

*Alternativne oblike usvajanja in  
vrednotenja znanja*

**ustno ocenjevanje  
- vodena razprava**

GESŠ Trbovlje,  
28. 2. 2012

avtorji: Mateja Štrovs, Majda Škrinar Majdič

ustno ocenjevanje - vodena razprava

## Cilji v š.l. 2010-11

- Oblikovanje in upoštevanje kriterijev »drugačnega« ocenjevanja znanja. (*Skoraj ni bilo odstopanja ocen od ocen učiteljev*)
- Učenje ocenjevanja in ocenjevanje samega sebe in sošolcev. (*potreba po „dodelavi“ kriterijev oz. opisnikov*)

ustno ocenjevanje - vodena razprava

## **Cilji v š.l. 2011-12**

- Dodelati opisne kriterije **(vključitev dijakov)**
- Vključiti dijake v ocenjevanje znanja **(vzajemno-vrstniško vrednotenje)**
- Večja samostojnost in kritičnost dijakov pri uporabi virov **(? Kriteriji)**
- Prezemanje odgovornosti za lastno znanje.

- Izdelava akcijskega načrta. (*posebej MAT in ANG*)
- Študij literature. (*izmenjava mnenj na tedenskih sestankih aktiva*)
- Cilje iz šolskega leta 2010/11 smo ohranili, saj smo na podlagi analize rezultatov, ocenili, da je smiselno delo nadaljevati.
- Večja vključenost dijakov že v pripravo (*tim vseh treh učiteljev matematike in treh dijakov*), ki je dogradil opisne kriterije ocenjevanja.

- Dijakom v februarju podrobno predstavili kriterije (*dostopni v spletni učilnici MAT, Pri ANG trenutno v dodelavi*)
- Dijaki (*drugošolci*) in učitelji smo enotno ugotovili, da so bile lanske teme ocenjevanja (*MAT*) vsebinsko preširoke in letos načrtujemo ožje teme. Pri ANG dijaki predlagajo širši nabor tem.
- Na januarskem srečanju smo starše seznanili z elementi »drugačnega« ocenjevanja in z analizo anketnega vprašalnika (*MAT*) in mnenj (*ANG*), ki so pokazala, da tudi dijaki ocenjujejo tak način ocenjevanja kot način, ki zahteva večjo odgovornost dijakov, kaže večjo širino znanja, a je manj stresno.

- Predstavitev drugačnega načina ustnega ocenjevanja za kolege (*oktober MAT, december ANG*)
- Akcijski načrt smo dopolnili z januarским sestankom s starši. (*MAT in ANG*)
- Učenje ocenjevanja (*MAT*) smo prenesli na prvi teden v marcu (*po počitnicah*), ker se nam zdi bolje, da je učenje ocenjevanja in dejansko ocenjevanje časovno bližje skupaj.
- Dijaki (*drugošolci*) kažejo zanimanje za dograjevanje opisnih kriterijev za učenje ocenjevanja.

- Malce pa tudi »manipulirajo« z oblikovanjem tem za ocenjevanje in oblikovanjem skupin za ocenjevanje . (*MAT*)
- Prvošolce zanimajo teme ocenjevanja in kar komaj čakajo predstavitev posnetkov lanskega ocenjevanja (*MAT - marec*)
- Letos nameravamo posneti ocenjevanje iste skupine dijakov kot lani (*MAT spremljava napredka, razlike*).
- Po končanem letošnjem ocenjevanju bomo analizirali delo in rezultate.