



Poskus
»PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV
GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA«

DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA

- samoocenjevanje
- vrstniško ocenjevanje

KDO SODELUJE?





CILJA

- **Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju**
- **Razvijanje natančnosti pri razbiranju informacij**





CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve 2011:

- ocene se pri **pisnem** preverjanju znanja praktično ne razlikujejo med seboj, razlika je samo v številu doseženih točk
- pri **ustnem** preverjanju znanja in pri **ocenjevanju izdelkov** smo ugotovili, da dijaki dobro vedo, kaj morajo znati in katerim ciljem morajo slediti ter kakšno oceno lahko pričakujejo.





CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve 2011:

- Dvem tretjinam dijakov zdela zaključena ocena prenizka (sledili so predvsem svojim občutkom in željam po višji oceni, ne pa samokritičnosti, pri kateri se nobenemu dijaku ne zdi, da ima zaključeno previsoko oceno)





CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve 2011:

- Dijaki večji pomen pri vrednotenju znanja dajejo samoocenjevanju kot vrstniškemu ocenjevanju, (to jim nudi samo informacijo, kakšno je njihovo znanje v primerjavi z vrstniki)





CILJ

- **Razvijanje natančnosti pri razbiranju informacij**

Ugotovitve 2011:

- dijaki velikokrat niso pazljivi pri natančnem razbiranju vprašanj, zato smo jih opozarjali, naj si vprašanja temeljito preberejo, upoštevajo vse dele vprašanj in ustrezno odgovorijo na zastavljene vprašalnice



SKLEPNA UGOTOVITEV 2011

- dijaki se med letom znajo kritično oceniti, medtem ko ugotovljena razlika pri končni oceni kaže na to, da so vsi realni razlogi za pridobitev ocene pozabljeni in se sledi samo še občutkom in nekritičnim željam po višji oceni.



PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA 2011

- Na začetku šolskega leta bo treba natančneje razložiti in pojasniti vse kriterije ocenjevanja in
- pri dijakih sistematično nadaljevati z razvijanjem kritičnosti in
- objektivnosti pri ocenjevanju lastnega znanja in
- znanja vrstnikov skozi celo šolsko leto.





CILJ

LETO 2012

- nadaljujemo z delom po lanskih zastavljenih ciljih
- izvedli smo anketni vprašalnik o smiselnosti in koristnosti samoocenjevanja in vrstniškega ocenjevanja ter analizirali odgovore



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Pri **polovici dijakov** je pričakovana ocena **višja** od dejanske, ki jo imajo pri posameznem predmetu (ang, kem, bio, lum), 6 odstotkih nižja, pri ostalih pa se ocene ujemajo
- Vzrok za neujemanje navajajo:
 - Premalo učenja oz. vaj (85%)
 - Težka snov (5%)



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Kaj so pripravljene storiti za pridobivanje zelene ocene?
 - Učili se bodo (42 %)
 - Več vaj (10 %)
 - Sledili pouku (6 %)
 - Delali domače naloge (5 %)

- Kaj naj bi učitelji storili, da se stanje izboljša?
 - Nič (je v redu) (40%)
 - Več vaj v šoli (10 %)
 - Bolj razumljiva razlaga (5 %)
 - Motivirati učence (5 %)



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Ali se vam zdi smiselno **samoocenjevanje**?
 - **DA (60 %)**
 - NE (35 %)
 - Ne vem (5 %)

- Utemeljitev **smiselnosti**:
 - učenec lahko tako razmisli o svojem znanju
 - sam si lahko razložiš, zakaj si zaslužiš oceno
 - razvijanje samokritičnost
 - lažje vidimo svoje napake
 - utrdimo si znanje
 - zanimivo je videti razliko med našo in učiteljevo oceno



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Ali se vam zdi smiselno **samoocenjevanje**?
 - DA (60 %)
 - **NE (35 %)**
 - Ne vem (5 %)

- Utemeljitev **nesmiselnosti**:
 - ocena ni realna (želiš se bolje oceniti)
 - subjektivnost (eni so strožji, drugi manj)



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Ali se vam zdi smiselno **vrstniško ocenjevanje**?
 - DA (57 %)
 - NE (29 %)
 - Ne vem (14 %)

- Utemeljitev **smiselnosti**:
 - razvijanje samokritičnosti
 - sošolci lažje razumejo, kaj želiš povedati
 - sošolci ti potem lažje lahko pomagajo
 - več glav, več ve
 - se naučiš biti pošten
 - manj subjektivnega mnenja profesorja



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Ali se vam zdi smiselno **vrstniško ocenjevanje**?
 - DA (57 %)
 - **NE (29 %)**
 - Ne vem (14 %)

- Utemeljitev **nesmiselnosti**:
 - Prijatelji ti višajo, sovražniki pa nižajo oceno, zato ni objektivna
 - Ocenim se lahko sam
 - Ocena ni realna



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA 2012



- Kaj bi te motiviralo, da bi vložil več truda v učenje?
 - Bolj zanimiva razlaga
 - Boljša učila
 - Več izzivov
 - Zabavne ure
 - Uporaba vizualnega gradiva (slike, filmi, ...)
 - Nagrada
 - Morje
 - Več negativnih ocen
 - Nič (prelen sem)



2012



*"Če veste, kam greste, ste že na pol poti."
(Zig Ziglar)*



HVALA ZA POZORNOST

