



Poskus
»PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV
GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA«

DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA

- samoocenjevanje
- vrstniško ocenjevanje

KDO SODELUJE?



KOLIKO ČASA?

- 2010/11
- 2011/12
- 2012/13
- 2013/14





CILJI

Vpliv različnih oblik vrednotenja znanja na:

- **motivacijo**
- **učno uspešnost**
- **odgovornost za učenje**





ETAPNI CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve:

- ocene se pri **pisnem** preverjanju znanja praktično ne razlikujejo med seboj, razlika je samo v številu doseženih točk
- pri **ustnem** preverjanju znanja in pri **ocenjevanju izdelkov** smo ugotovili, da dijaki dobro vedo, kaj morajo znati in katerim ciljem morajo slediti ter kakšno oceno lahko pričakujejo.





ETAPNI CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve:

- Dvem tretjinam dijakov zdela zaključena ocena prenizka

(sledili so predvsem svojim občutkom in željam po višji oceni, ne pa samokritičnosti, pri kateri se nobenemu dijaku ne zdi, da ima zaključeno previsoko oceno)





ETAPNI CILJ

Razvijanje samokritičnosti pri ocenjevanju

Ugotovitve:

- Dijaki večji pomen pri pridobivanju znanja dajejo samoocenjevanju kot vrstniškemu ocenjevanju, (to jim nudi samo informacijo, kakšno je njihovo znanje v primerjavi z vrstniki)



SKLEPNA UGOTOVITEV

- dijaki se med letom znajo kritično oceniti, medtem ko ugotovljena razlika pri končni oceni kaže na to, da so vsi realni razlogi za pridobitev ocene pozabljeni in se sledi samo še občutkom in nekritičnim željam po višji oceni.



PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

- Na začetku šolskega leta bo treba natančneje razložiti in pojasniti vse kriterije ocenjevanja in
- pri dijakih sistematično nadaljevati z razvijanjem kritičnosti in
- objektivnosti pri ocenjevanju lastnega znanja in
- znanja vrstnikov skozi celo šolsko leto.

