

## ŠOLA: Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola

### POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik

#### 1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Strnjene ure
	Projektni dan, dnevi, teden, raziskovalni tabor, ekskurzije
	Delo na terenu

#### 2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje in motivacijo	- zadovoljstvo dijakov in učiteljev - učni uspeh
2	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole	- zadovoljstvo dijakov in učiteljev

#### 3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

##### CILJ 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
2	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole	- zadovoljstvo dijakov in učiteljev

#### 4. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

**CILJ 2:** Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.

**ETAPNI CILJ 2:** Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.

Pri preverjanju etapnega cilja 2 smo želeli ugotoviti, kako fleksibilna organizacija pouka vpliva na učinkovitost organizacije življenja in dela šole.

Preverjali smo:

---

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

- kazalnik zadovoljstvo dijakov z metodo ANKETE
- kazalnik zadovoljstvo učiteljev z metodo INTERVJUJA

## 5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

### REZULTATI RAZISKAVE ANKETE, IZVEDENE MED DIJAKI GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

Z anketo, ki smo jo razdelili 64 dijakom 2. letnika gimnazijskega programa, smo želeli zvedeti za mnenje dijakov o fleksibilni organizaciji pouka (1. del ankete) in o drugačnih načinih usvajanja in vrednotenja znanja (2. del ankete). Radi bi poudarili, da smo dijake drugih letnikov gimnazijskega programa anketirali zato, ker obiskujejo različne sklope (pouk, ki traja 3 ure skupaj in kjer učenje v razredu ne poteka samo frontalno, temveč se uporabljajo tudi sodobne oblike poučevanja in vrednotenja znanja).

#### *Rezultati ankete (učinkovitost dela ob fleksibilni organizaciji pouka)*

Opredeli se do naslednjih trditev z DA ali NE.

#### 1. Tri ure skupaj so dobra rešitev

S tem vprašanjem smo želeli ugotoviti ali je takšna rešitev dijakom všeč ali ne. Večini dijakom ustreza strnjen način pouka pri sklopih.

DA: 30 dijakov                      NE: 17 dijakov

#### 2. Delo v sklopu mi je omogočilo nov vpogled v smisel teoretičnega znanja

S tem vprašanjem smo želeli ugotoviti, kako so dijaki zmožni osmisliti teoretično znanje. Večinoma so dijaki teka zmožni.

DA: 36                                      NE: 11

#### 3. V okviru sklopa smo izvedli raziskavo

S tem vprašanjem smo želeli ugotoviti, kolikšen del dijakov je izvedlo raziskavo. Ugotovili smo, da so raziskavo izvedli skoraj vsi dijaki.

DA: 41                                      NE: 6

#### 4. V sklopu sem se naučil v praksi izvesti, kar sem se teoretično naučil pri pouku

S tem vprašanjem smo želeli ugotoviti, kako so dijaki zmožni prenesti teoretično znanje v prakso. Večini dijakov je takšen prenos znanja uspel.

DA: 38 dijakov                      NE: 9 dijakov

## REZULTATI RAZISKAVE INTERVJUJA, IZVEDENEGA MED UČITELJI GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

Z anketo, ki smo jo razdelili učiteljem štirih sklopov, ki poučujejo v strnjeni obliki dijake 3. letnika gimnazijskega programa, smo želeli ugotoviti njihovo mnenje o učinkovitosti fleksibilne organizacije pouka, kar je razvidno iz spodnjih vprašanj.

### 1. Kako bi ocenili učinkovitost organizacije pouka v naslednjih oblikah dela (1 – neučinkovito, 5 – zelo učinkovito):

S tem vprašanjem smo želeli dobiti mnenje učiteljev o učinkovitosti dela ob fleksibilni organizaciji pouka. Vsi učitelji so menili, da fleksibilnost zelo povečuje učinkovitost dela učiteljev in dijakov (stopnja 5), le učiteljice jezikovnega sklopa so ocenile učinkovitost pri strnjenih urah pouka z 2.

### 2. Opišite prednosti (+) in slabosti (-) zgoraj omenjenih oblik dela na učinkovitost organizacije življenja in dela šole:

S tem vprašanjem smo želeli pridobiti razlago k zgoraj navedenim trditvam.

Kot prednosti so učitelji navajali:

- Možna izvedba kompleksnih nalog
- Iz več stališč obravnavamo izbrano temo
- Se lažje poglobimo v določeno temo
- Povezovanje med dijaki in učitelji
- Praktična uporaba znanja
- Sproščeno vzdušje na šoli
- Več možnosti za predstavitev šole navzven

## 6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Strnjena oblika dela, projektni dnevi, raziskovalni tabori in delo na terenu so tako dijakom kot učiteljem bolj všeč. V raziskovalno nalogo se lahko bolje poglobimo, pridobljeno znanje je bolj razumljivo in dijaki ga boljše uporabijo v praksi. Delo je pri sklopih bolj sproščeno ter odnosi med dijaki in učitelji so boljši.

## 7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Pouk v strnjeni obliki in v obliki raziskovalnih nalog je zelo učinkovit, vendar tako s strani učitelja kot tudi dijaka zahteva več časa. Zato predlagamo kombinacijo klasičnega pouka s strnjenimi praktičnim delom.

Poročilo pripravila: Irena Dolgan

## Priloga 1

### ANKETA ZA DIJAKE GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

Naša šola sodeluje v projektu »**Posodobitev kurikularnega procesa na osnovnih šolah in gimnazijah** - Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom«, zato nas zanima vaše mnenje o učinkovitosti dela pri fleksibilni organizaciji pouka. Prosimo, če nam lahko odgovorite na naslednja vprašanja.

**Opredeli se do naslednjih trditev z DA ali NE.**

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Tri ure skupaj so dobra rešitev   | DA | NE |
| 2. Delo v sklopu mi je omogočilo nov vpogled v smisel teoretičnega znanja          | DA | NE |
| 3. V okviru sklopa smo izvedli raziskavo   | DA | NE |
| 4. V sklopu sem se naučil v praksi izvesti, kar sem se teoretično naučil pri pouku | DA | NE |

HVALA ZA SODELOVANJE

## Priloga 2

### ANKETA ZA UČITELJE GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

#### FLEKSIBILNOST PRI SKLOPIH:

1. Kako bi ocenili učinkovitost organizacije pouka v naslednjih oblikah dela (1 – neučinkovito, 5 – zelo učinkovito):

	1	2	3	4	5
Strnjene ure					
Projektni dnevi					
Raziskovalni tabor					
Delo na terenu					
Strokovne ekscurzije					

2. Opišite prednosti (+) in slabosti (-) zgoraj omenjenih oblik dela na učinkovitost organizacije življenja in dela šole:

Prednosti	Slabosti

**ŠOLA: Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola,  
Stjenkova 3, 6210 Sežana**

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH  
ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013,**

**3. letnik ANGLEŠČINA**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	uspeh dijakov
	zadovoljsvo dijakov

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

Št.	Cilji	Kazalniki
	manj negativnih ocen	Ocene pisnih nalog in ustne ocene, končni učni uspeh
	<b>motivacija dijakov</b>	Prisotnost, sodelovanje med poukom, oddaja nalog
	večja individualna pozornost	Zadovoljstvo z vključenostjo

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

**CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Pisne naloge z manj kot 12% negativnih ocen	Analiza pisnih nalog

**CILJI 2**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Dve tretjini dijakov redno oddaja zahtevane naloge	Oddane naloge



#### 4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

- zadovoljstvo dijakov in motiviranost – anketa (priloga 1), razgovor – opravili učitelji, vključeni vsi prisotni dijaki - analiza zbranih podatkov
- učni uspeh – ređovalnica – opravili učitelji, analiza doseženih ocen med letom/ zaključenih ocen
- prisotnost – dnevnik - opravili učitelji
- zadovoljstvo učiteljev – razgovor

#### 5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Zaradi večje individualne pozornosti zaradi delitve v dve skupini so dijaki z nivoji zelo zadovoljni. Veliki večini je všeč, da so naloge izbrane primerno nivoju, da so učitelji odprti za dodatna pojasnila. Učiteljice, žal, opažamo, da dijaki niso navdušeni za pisanje domačih nalog. Brez vzpodbud in opominjanja jih odda manj kot tretjina.

Mnenje večine je, da imajo dovolj možnosti za aktivno sodelovanje, to opažajo posebej dijaki na osnovni ravni. Menimo, da se v manjši homogeni skupini počutijo 'varne' in zberejo dovolj poguma tako za dodatna pojasnila kot tudi aktivnejše vključevanje v razgovor. Iz ankete je razbrati, da so dijaki višje ravni vseeno aktivnejši.

V nasprotju z njihovim mnenjem pa učiteljice menimo, da za delo niso dovolj motivirani.

Učiteljice smo zadovoljne tudi z drugačno izvedbo nivojske ure, enakega mnenja je tudi 80% dijakov. V preteklih letih je bila ura za oba nivoja hkrati na urniku in je en nivo 'prevzela' druga učiteljica. Letos imajo dijaki vedno isto učiteljico, nivojska ura pa se izvede za en nivo 1. uro za drugega pa 7. uro pouka.

Učiteljice smo z rezultati pisnih ocen v glavnem zadovoljne, pogrešamo kakšno odlično oceno več (3 – 12% dijakov), žal se negativnim ne moremo popolnoma izogniti (3 – 6% dijakov). Dijaki priznavajo, da s pripravo na pisno preverjanje zavlačujejo, kar posledično negativno vpliva na njihove rezultate. Sicer so rezultati dokaj v skladu z njihovimi pričakovanji.

## 6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Iz izvedene ankete in opravljenih razgovorov smo mnenja, da nivojski pouk dijakom ustreza. Tako dijaki kot tudi učiteljice menimo, da je velika pridobitev nivoja delo v manjši skupini, ki nudi več individualne pozornosti.

Mnenja dijakov in učiteljic se poleg motivacije ločijo tudi glede motnje kontinuitete pouka zaradi nivojev. Dijaki so namreč mnenja, da se nivojska ura lepo vklopi/preide v 'normalen' pouk; učiteljice pa, da se 'rdeča nit' včasih izgubi.

Za učitelja je pri taki izvedbi nivojev načrtovanje pouka lažje.



## 7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Dijaki naslednje leto nivojskega pouka nimajo več, zunanje se bodo diferencirali pri dodatni uri ANG za višjo raven mature. Za obiskovanje dodatne ure se je odločilo 34 dijakov od skupno 63.

**Poročilo pripravili:** aktiv tujih jezikov – anglistke – Jana Bele-Lutman, Doris Furlan, Sandra Grmek in Magda Pogačar

### 3. letnik MATEMATIKA

#### 1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	Znanje in zadovoljstvo dijakov

#### 2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	Izenačevanje predznanja dijakov v nižjih letnikih. Poglobljanje znanja dijakov. Večja odgovornost dijakov za njihovo lastno znanje. Več osebnega, individualnega svetovanja in pomoči dijakom.	Manj negativnih ocen. Več prav dobrih in odličnih ocen. Bolj zadovoljni dijaki. Uspeh dijakov na maturi. Večje število dijakov, ki se odločijo za višji nivo na maturi.

#### 3. ETAPNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2012/2013

##### CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Poglobljanje znanja dijakov.	Več prav dobrih in odličnih ocen. Večje število dijakov, ki se odločijo za višji nivo na maturi.
2.	Več osebnega, individualnega svetovanja in pomoči dijakom	Manj negativnih ocen. Boljše razumevanje snovi. Bolj zadovoljni dijaki.

#### **4.0. METODE DELA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

##### **Etapni cilj 1: Poglobljanje znanja dijakov**

Učitelji smo ves čas med šolskim letom (predvsem pri nivojskih urah) spremljali znanje dijakov in njihov napredek pri poglobljanju znanja.

Ob koncu šolskega leta smo učitelji opravila analizo stanja glede zastavljenega cilja. Ta analiza je temeljila predvsem na znanju dijakov, ki so ga izkazali s pisnimi oziroma ustnimi preverjanji znanja za oceno. Upoštevali pa smo tudi znanje, ki so ga dijaki izkazali z neformalnimi preverjanji znanja med nivojskimi urami.

##### **Etapni cilj 2: Več osebnega, individualnega svetovanja in pomoči dijaku**

Med šolskim letom smo učitelji večkrat opravili intervjuje z dijaki, kjer smo jih vprašali o njihovem mnenju glede drugega cilja.

Ob koncu šolskega leta smo med dijaki 3. letnika, ki obiskujejo nivojski pouk, opravili še anketo (priloga 2). Podatke, zbrane z anketnim vprašalnikom, smo statistično obdelali.

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

##### **Etapni cilj 1:**

Eden od ciljev, ki smo mu v 3. letniku nivojskega pouka namenili posebno pozornost, je poglobljanje znanja dijakov.

V prvih dveh letih smo predvsem delali na tem, da bi tudi tisti dijaki s slabšim predznanjem nadoknadili primanjkljaj in uspešno sledili pouku. To smo uspešno dosegli (samo eden dijak je imel v drugem letniku popravni izpit). Zato smo si v tem šolskem letu prizadevali, da bi tudi dijaki na osnovni ravni reševali čim več nalog višjih taksonomskih stopenj. Pri dijakih na višji ravni smo ta cilj zasledovali že prejšnja leta. Letos je bil poudarek na še večji samostojnosti pri reševanju, analiziranju, sintezi in vrednotenju problemskih nalog.

Večina dijakov višje ravni (85%) je bila pri uresničevanju zastavljenega cilja uspešna. To so dokazovali z delom pri nivojskih urah ter pri preverjanju znanja za oceno. Pri doseganju zastavljenega cilja so bili uspešni (čeprav nekoliko manj, kar je razumljivo) tudi dijaki osnovne ravni (približno 50%).

Vsi dijaki, ki so obiskovali nivojski pouk, so imeli ob koncu šolskega leta zaključeno pozitivno oceno.

## **Etapni cilj 2:**

Iz opravljenih intervjujev z dijaki in opravljeno analizo anketnih vprašalnikov lahko rečemo, da so dijaki zadovoljni z nivojskim poukom. Veliko prednost vidijo prav v večji možnosti individualnega dela (94%), da si upajo vprašati, če česa ne razumejo (predvsem dijaki osnovnega nivoja).

## **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Iz izvedene ankete in opravljenih razgovorov smo učitelji mnenja, da nivojski pouk dijakom ustreza. Dijaki so mnenja (77%), da nivojski pouk koristi večini dijakov.

Tako dijaki kot tudi učitelji menimo, da je velika pridobitev nivojskega pouka delo v manjši skupini, ki nudi več individualne pozornosti dijakom ter več možnost za samostojno delo dijakov. To je pomembno predvsem pri dijakih, ki so obiskovali osnovni nivo, ker jih večina pri prvi težavi obupa. Če pa jim učitelj da namig (za to je več možnosti pri delu v manjših skupinah), lahko nekateri zelo uspešno nadaljujejo z reševanjem naloge.

Učitelji opažamo, da dijaki osnovne ravni uspešneje napredujejo, če je v nivojski skupini nekaj boljših dijakov, ki delujejo motivacijsko (»vlečejo voz naprej«).

Nekateri učitelji so opazili, da so nekateri dijaki osnovnega nivoja zaradi delitve dobili negativno »etiketo«. Učitelji vidimo težavo tudi v organizaciji pouka (urnik).

## **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Učitelji menimo, da bi pozitivne učinke, ki jih opažamo pri nivojske pouk lahko dosegli tudi z manj številčnimi oddelki (npr. individualizacija in diferenciacija pouka). S tem bi zmanjšali nekatere negativne strani nivojskega pouka (npr. urnik, »etiketiranje« manj uspešnih dijakov).

### **Načrti za naslednje leto**

Dijaki v naslednjem šolskem letu ne bodo obiskovali nivojskega pouka v taki obliki, kot prva tri leta. Namesto tega bomo v četrtem letniku dijakom ponudili izbirnost. Tisti dijaki, ki razmišljajo o tem, da bi maturo opravljali na višjem nivoju, bodo imeli na urniku poleg skupnih ur še eno dodatno izbirno uro. Za obiskovanje te ure se je odločilo 37 od 64 dijakov.

### **Poročilo pripravili:**

---

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

- aktiv matematikov: Sonja Ivančič, Marino Pavletič

## Priloga 1

### EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK – NIVOJSKI POUK ANGLEŠČINA (3gim)

**Osnovni nivo:** 26 dijakov

	1	2	3	4	5
Organizacija pouka je ustrezna	0	0	5	10	9
Pri uri aktivno sodelujem	1	6	9	8	2
Nivojski pouk vzbuja moje zanimanje za pouk	1	4	11	8	2
Predstavljena učna snov je razumljivejša	0	0	2	16	8
Naloge so primerno izbrane	0	0	3	15	8
Za delo sem motiviran/a	0	8	9	7	1
Učitelj mi nameni več pozornosti	0	0	6	13	7
Nivojska ura moti kontinuiteto pouka	14	8	2	1	1
Zaradi nivojskega pouka je moje znanje boljše.	0	0	8	15	3

**Višji nivo:** 32 dijakov

	1	2	3	4	5
Organizacija pouka je ustrezna	0	0	5	12	15
Pri uri aktivno sodelujem	0	1	8	18	5
Nivojski pouk vzbuja moje zanimanje za pouk	0	5	11	6	10
Predstavljena učna snov je razumljivejša	0	4	5	16	7
Naloge so primerno izbrane	0	0	2	11	19
Za delo sem motiviran/a	0	1	13	13	5
Učitelj mi nameni več pozornosti	2	5	8	8	8
Nivojska ura moti kontinuiteto pouka	23	7	1	0	1
Zaradi nivojskega pouka je moje znanje boljše.	1	2	9	10	10

Posebej bi pohvalil:

---

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Sproščeno vzdušje, mir v razredu, profesorji se lažje posvečajo posameznikom, profesorico, ki je vedno pripravljena pomagati in odgovoriti na vprašanja, težje vaje (gap fill), delo v skupinah, da gremo bolj počasi, nazorni powerpointi

Pri urah pogrešam:

filme, več medijskega pouka, izdelavo videov, slušno razumevanje, več vaj maturitetnega tipa, literatura, intenzivnejše delo

\*\*\*\*\*

### EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK – NIVOJSKI POUK ANGLEŠČINA (3AG+ 3bg)

**Osnovni nivo:** 14 + 12

	1	2	3	4	5
Organizacija pouka je ustrezna	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	3 + 2 = 5	6 + 4 = 10	5 + 4 = 9
Pri uri aktivno sodelujem	1 + 0 = 1	4 + 2 = 6	3 + 6 = 9	4 + 4 = 8	2 + 0 = 2
Nivojski pouk vzbuja moje zanimanje za pouk	1 + 0 = 1	1 + 3 = 4	5 + 6 = 11	5 + 3 = 8	2 + 0 = 2
Predstavljena učna snov je razumljivejša	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	2 + 0 = 2	7 + 9 = 16	5 + 3 = 8
Naloge so primerno izbrane	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	2 + 1 = 3	7 + 8 = 15	5 + 3 = 8
Za delo sem motiviran/a	0 + 0 = 0	4 + 4 = 8	3 + 6 = 9	5 + 2 = 7	1 + 0 = 1
Učitelj mi nameni več pozornosti	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	5 + 1 = 6	5 + 8 = 13	4 + 3 = 7
Nivojska ura moti kontinuiteto pouka	7 + 7 = 14	3 + 5 = 8	2 + 0 = 2	1 + 0 = 1	1 + 0 = 1

#### Samo 3 b

Zaradi nivojskega pouka je moje znanje ANG boljše.	0	0	4	7	1
--	---	---	---	---	---

**3. b gim - Posebej bi pohvalil/a:** profesorico, lepe powerpointe,

**3.b gim - Pri urah pogrešam:** več vaj iz časov, več vaj – ne le jemanje snovi

**Višji nivo:** 15 + 17

	1	2	3	4	5
Organizacija pouka je ustrezna	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	4 + 1 = 5	5 + 7 = 12	6 + 9 = 15
Pri uri aktivno sodelujem	0 + 0 = 0	0 + 1 = 1	3 + 5 = 8	7 + 11 = 18	5 + 0 = 5
Nivojski pouk vzbuja moje zanimanje za pouk	0 + 0 = 0	4 + 1 = 5	6 + 5 = 11	2 + 4 = 6	3 + 7 = 10
Predstavljena učna snov je razumljivejša	0 + 0 = 0	2 + 2 = 4	3 + 2 = 5	7 + 9 = 16	3 + 4 = 7
Naloge so primerno izbrane	0 + 0 = 0	0 + 0 = 0	1 + 1 = 2	7 + 4 = 11	7 + 12 = 19



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Za delo sem motiviran/a	$0 + 0 = 0$	$0 + 1 = 1$	$8 + 5 = 13$	$4 + 9 = 13$	$3 + 2 = 5$
Učitelj mi nameni več pozornosti	$0 + 2 = 2$	$2 + 3 = 5$	$5 + 3 = 8$	$5 + 3 = 8$	$2 + 6 = 8$
Nivojska ura moti kontinuiteto pouka	$12 + 11 = 23$	$2 + 5 = 7$	$0 + 1 = 1$	$0 + 0 = 0$	$1 + 0 = 1$

## Priloga 2

### ANKETA ZA DIJAKE GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA MATEMATIKA 2012/2013

Naša šola sodeluje v projektu »Posodobitev kurikularnega procesa na osnovnih šolah in gimnazijah - Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom«, zato nas zanima vaše mnenje o organizaciji pouka v nivojih (fleksibilna diferenciacija).

Obkrožite številko pred izbranim odgovorom:

- Obiskujem
  - osnovni nivo
  - višji nivo
- Z organizacijo nivojskega pouka sem zadovoljen/zadovoljna:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Želim si zamenjati nivo
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Zdi se mi, da se pri nivojsko deljenih urah veliko naučim:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Pri nivojsko deljenih urah rad/a sodelujem:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Nivojsko deljene ure mi pomagajo, da bolje razumem snov:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Pri nivojsko deljenih urah pridejo moje ideje bolj do izraza:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Pri nivojsko deljenih urah vprašam, če česa ne razumem:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Pri nivojsko deljenih urah mi učitelj nameni več pozornosti kot sicer:
  - sploh ne
  - ne povsem
  - še kar
  - da, zelo
- Mislím, da delitev na dve skupini koristi:
  - nikomur
  - zlasti slabšim
  - zlasti boljšim
  - večini dijakov
- Če bi imel/a možnost izbire, ali bi želel/a nadaljevati z nivojskim poukom
  - da
  - ne

Naštej dobre strani delitve učencev na nižji in višji nivo:

---

---

Naštej slabe strani delitve učencev na nižji in višji nivo:

---

---

Zapiši svoje predloge glede dela pri urah nivojskega pouka:

---

---



## OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI DRUGAČNE (ALTERNATIVNE) OBLIKE IN NAČINI USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi zberete primere dobre prakse, beležite pa tudi težave ter kako ste jih premagovali, saj bomo po zaključku poskusa spremenjeno prakso usvajanja in vrednotenja znanja širili tudi na ostale šole, ki niso sodelovale v poskusu.

Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa je zapisan cilj in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

### CILJI POSKUSA NA ELEMENTU DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li><li>• motiviranost za učenje</li><li>• učni uspeh</li><li>• zadovoljstvo učiteljev</li></ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA v 3. letnikih  
DRUGAČNE (ALTERNATIVNE) OBLIKE IN NAČINI USVAJANJA IN  
VREDNOTENJA ZNANJA ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013**

**IME ŠOLE: Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

**Izbrani programski element (OBKROŽITE) in OPIŠITE SPREMEMBO**

**DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA ZNANJA**

V lanskem šolskem letu 2011/2012 smo prvič sodelovali v poskusu »Drugačne oblike in načini usvajanja znanja ter njihovo vrednotenje« in si zadali **dva cilja**:

1. obogatiti raznovrstnost različnih načinov preverjanja in ocenjevanja znanja (poleg tradicionalnih oblik, npr. pisnega in ustnega ocenjevanja znanja, ocenjevanja referatov ipd., pripravimo in izdelamo nove avtentične naloge, za katere oblikujemo jasne opisne kriterije);
2. pri usvajanju ter preverjanju in ocenjevanju znanja nameniti večji poudarek procesnim ciljem (poleg vsebinskih ciljev) in kompetencam, npr. kompleksnemu mišljenju (raziskovanju, argumentaciji), predstavljanju idej oz. ustvarjanju kakovostnih izdelkov in sodelovalnemu učenju.

V letošnjem šol. letu 2012/2013 smo nadaljevali z doseganjem zastavljenih ciljev in izboljševanjem sredstev za doseganje želene spremembe. Učitelji smo na podlagi povratnih informacij dijakov in lastne refleksije o izvedenih oblikah usvajanja znanja in avtentičnih nalogah v šolskem letu 2011/12 dodelali ali izdelali nove avtentične naloge ter nadgradili oblike in načine usvajanja znanja, ki so se izkazali za učinkovite (npr. različne projektne dneve, raziskovalne tabore ipd.).

Postavili smo si še bolj konkretne cilje, ko smo se odločili, katerim »področjem« znanja (Marzanova taksonomija) bomo namenili več pozornosti ter kakšne spremembo pri dijakih želimo spodbuditi

**DRUGAČNE OBLIKE VREDNOTENJA ZNANJA:**

preverjanja  
ocenjevanja

Za avtentične naloge smo izpopolnjevali opisne kriterije in opisnike za vrednotenje znanja.

**2. ETAPNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2012/2013****CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	<b>Cilji (za dijake):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Razvoj veščin kompleksnega mišljenja, npr. raziskovanja, reševanja problemov, odkrivanja, ustvarjalnega mišljenja.</li></ul>	poglobljeno znanje uporabno znanja samostojno pridobljeno znanje
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ozaveščanje dijakov o pričakovani kakovosti znanja, ki naj bi ga usvojili (sredstvo: izdelava kakovostnih opisnikov, ki omogočajo kvalitetno povratno informacijo o vsebinskih in procesnih vidikih znanja).</li></ul>	učinkovita povratna informacija

**3. NAVEDITE INSTRUMENTARIJ, KI STE GA UPORABILI ZA SAMOEVALVACIJO**

- Vprašalnik o drugačnih oblikah usvajanja in vrednotenja znanja
- Vprašalnik za dijake o opisnih kriterijih za ocenjevanje avtentičnih nalog.

**(POROČILU PRILOŽITE INSTRUMENTE - vprašalnik, protokol za intervju, opazovanje, ipd.)**

**1. Vprašalnik o drugačnih oblikah usvajanja in vrednotenja znanja**

V letošnjem šolskem letu 2012/2013 ste pri izbirnih sklopih (naravoslovni, družboslovni, podjetniški in jezikovni) izvedli avtentično nalogo kot obliko preverjanja in ocenjevanje znanja. Za potrebe evalvacije vas prosimo, da odgovorite na spodnja vprašanja.

**Sklop:** družboslovni naravoslovni podjetniški jezikovni (francoščina)

**Avtentična naloga** (kratek opis naloge/nalog, ki ste jo letos izvedli pri izbranem sklopu):

---

---

Preberite trditve spodaj in označite, koliko se z njimi strinjate. V mislih imejte avtentično nalogo ali avtentične naloge, ki ste jih izvedli v izbranem sklopu v tem šolskem letu.

*nikakor se ne strinjam*      1 2 3 4 5      *popolnoma se strinjam*

TRDITVE	OCENA
1. Avtentične naloge se mi zdijo dober način širjenja oz. poglobljanja znanja.	1 2 3 4 5
2. Pri izdelavi avtentičnih nalog sem se naučil/-la več, kot če bi le poslušal/-a razlago učitelja.	1 2 3 4 5
3. Z izvedenimi avtentičnimi nalogami smo bolj povezali teorijo s prakso kot to navadno počnemo pri pouku.	1 2 3 4 5
4. Smiselno se mi zdi, da bi znanje pogosteje usvajali z izdelavo avtentičnih nalog.	1 2 3 4 5
5. Avtentične naloge se mi zdijo dober način preverjanja in ocenjevanja znanja.	1 2 3 4 5
6. Smiselno se mi zdi, da bi znanje pogosteje preverjali in ocenjevali z izdelavo avtentičnih nalog.	1 2 3 4 5
7. Delo v skupini pri izdelavi avtentične naloge se mi zdi pomembna izkušnja.	1 2 3 4 5
8. Pri izdelovanju avtentičnih nalog v skupini se učim, kako sodelovati z drugimi.	1 2 3 4 5
9. Delo pri izdelavi avtentičnih nalog se mi zdi zanimivo in pestro.	1 2 3 4 5
10. Pri izdelavi avtentičnih nalog lahko bolj pokažem svojo ustvarjalnost kot pri drugih oblikah dela v razredu.	1 2 3 4 5
11. Avtentične naloge me spodbujajo, da širim svoje znanje na področjih, ki me zanimajo.	1 2 3 4 5
12. Pri izdelavi avtentičnih nalogah lahko bolj kot običajno pri pouku uravnavam potek dela in učenja.	1 2 3 4 5
13. Pomembno se mi zdi, da rezultata svoje dela (izdelano avtentično nalogo)	1 2 3 4 5

predstavim drugim.	
14. Pri izdelavi avtentične naloge iščem informacije v različnih virih in literaturi, ne le v učbeniku.	1 2 3 4 5
15. Všeč mi je, kar lahko pri avtentičnih nalogah uporabljam znanje na različne načine.	1 2 3 4 5

## 2. Vprašalnik za dijake o opisnih kriterijih za ocenjevanje avtentičnih nalog

Vsebina / naslov avtentične naloge:

---

Navodilo:

*Na lestvici od 1-5 ocenite opisne kriterije za ocenjevanje avtentične naloge. Zanima nas, ali so pripravljene opisni kriteriji dovolj jasni, razumljivo zapisani ipd., da vam služijo kot opora pri izdelavi avtentične naloge (da razumete, kaj so pričakovana znanja) in da omogočajo kakovostno povratno informacijo.*

*1= popolnoma ne drži, 5= povsem drži*

OPISNI KRITERIJI SO BILI:					
Jasni	1	2	3	4	5
Razumljivi	1	2	3	4	5
Smiselni	1	2	3	4	5
Uporabni	1	2	3	4	5
Znani pravočasno	1	2	3	4	5
Vključujejo različne vrste znanja	1	2	3	4	5
Vključujejo bistvo znanja	1	2	3	4	5

#### 4. ANALIZA PRIDOBLENIH PODATKOV S SAMOEVALVACIJO

**Rezultati prvega dela vprašalnika ( trditve, ki se nanašajo na avtentične naloge)**

Dijakom smo postavili 15 trditev.

Navodilo se je glasilo:

Preberite trditve spodaj in označite, koliko se z njimi strinjate. V mislih imejte avtentično nalogo ali avtentične naloge, ki ste jih izvedli v izbranem sklopu v tem šolskem letu.

*nikakor se ne strinjam    1   2   3   4   5                    popolnoma se strinjam*

*Pri vsaki trditvi, smo izračunali povprečno oceno in dobili naslednje rezultate:*

TRDITVE	POVPREČNA OCENA
1. Avtentične naloge se mi zdijo dober način širjenja oz. poglobljanja znanja.	4,3
2. Pri izdelavi avtentičnih nalog sem se naučil/-la več, kot če bi le poslušal/-a razlago učitelja.	4,1
3. Z izvedenimi avtentičnimi nalogami smo bolj povezali teorijo s prakso kot to navadno počnemo pri pouku.	4,2
4. Smiselno se mi zdi, da bi znanje pogosteje usvajali z izdelavo avtentičnih nalog.	4,1
5. Avtentične naloge se mi zdijo dober način preverjanja in ocenjevanja znanja.	3,8
6. Smiselno se mi zdi, da bi znanje pogosteje preverjali in ocenjevali z izdelavo avtentičnih nalog.	3,5
7. Delo v skupini pri izdelavi avtentične naloge se mi zdi pomembna izkušnja.	4,2
8. Pri izdelovanju avtentičnih nalog v skupini se učim, kako sodelovati z drugimi.	4,2
9. Delo pri izdelavi avtentičnih nalog se mi zdi zanimivo in pestro.	4,2

10. Pri izdelavi avtentičnih nalog lahko bolj pokažem svojo ustvarjalnost kot pri drugih oblikah dela v razredu.	4
11. Avtentične naloge me spodbujajo, da širim svoje znanje na področjih, ki me zanimajo.	3,9
12. Pri izdelavi avtentičnih nalogah lahko bolj kot običajno pri pouku uravnavam potek dela in učenja.	3,5
13. Pomembno se mi zdi, da rezultata svoje dela (izdelano avtentično nalogo) predstavim drugim.	3,4
14. Pri izdelavi avtentične naloge iščem informacije v različnih virih in literaturi, ne le v učbeniku.	4,1
15. Všeč mi je, kar lahko pri avtentičnih nalogah uporabljam znanje na različne načine.	4,1

**Rezultati drugega dela vprašalnika (vprašalnik za dijake o opisnih kriterijih za ocenjevanje avtentičnih nalog)**

Dijakom smo postavili 7 trditev.

Navodilo se je glasilo:

Navodilo:

*Na lestvici od 1-5 ocenite opisne kriterije za ocenjevanje avtentične naloge. Zanima nas, ali so pripravljene opisni kriteriji dovolj jasni, razumljivo zapisani ipd., da vam služijo kot opora pri izdelavi avtentične naloge (da razumete, kaj so pričakovana znanja) in da omogočajo kakovostno povratno informacijo.*

*1= popolnoma ne drži, 5= povsem drži*

OPISNI KRITERIJI SO BILI:	POVPREČNA OCENA
Jasni	4,1
Razumljivi	4,1
Smiselni	4,1
Uporabni	4
Znani pravočasno	3,8
Vključujejo različne vrste znanja	4,3
Vključujejo bistvo znanja	4,3

- 5. SKLEPNA OCENA** (uspešnost spremembe, prednosti drugačnega načina dela ter dodana vrednost – utemeljite, zakaj je vaš način boljši, kakšno novo kakovost prinaša, morebitne težave pri uvajanju in razlogi zanje - kaj spremembo zavira/podpira, itd.)

**POVZETEK:**

Glede na to, da so povprečne ocene pri vseh trditvah, tako pri prvem delu vprašalnika, kjer smo dijake povprašali o drugačnih oblikah usvajanja in vrednotenja znanja, kot pri drugem delu vprašalnika, kjer smo dijake vprašali o opisnih kriterijih za ocenjevanje avtentičnih nalog višje ali enake od povprečne ocene 3,4 ( največ trditev je imelo celo višjo oceno od 4), menimo, da z avtentičnimi nalogami dosegamo zastavljene cilje.

Poročilo pripravili:  
Mirjam Franetič  
Nadja Prihavec