

## ŠOLA: ŠC NOVA GORICA, SREDNJA EKONOMSKA IN TRGOVSKA ŠOLA

### OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

**Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila.** Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

### CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• prisotnost pri pouku</li><li>• motivacija za šolsko delo</li><li>• učni uspeh pri teh predmetih</li><li>• dosežki na maturi pri teh predmetih</li><li>• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov</li></ul>
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• učni uspeh</li><li>• dosežki na maturi</li><li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li></ul>
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li><li>• sodelovanje staršev</li></ul>
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li><li>• motiviranost za učenje</li><li>• učni uspeh</li><li>• zadovoljstvo učiteljev</li></ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

<b>Izbrani programski elementi</b>	<b>Področja spremljanja</b>
<b>NIVOJSKOST</b>	- Poglobljanje znanja (zahtevnejše vsebine) pri angleščini s poudarkom na ekonomskih in podjetniških vsebinah
	- dijaki, ki so vključeni v poglobljanje znanja

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

<b>Št.</b>	<b>Cilji</b>	<b>Kazalniki</b>
1.	Dijak pogloblja znanje pri angleščini z vključevanjem ekonomskih in podjetniških vsebin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisotnost pri pouku</li> <li>• Število izvedenih ekonomskih in podjetniških vsebin</li> <li>• Izdelani učni listi</li> <li>• Izdelani delovni listi</li> <li>• Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku</li> <li>• Domače naloge</li> <li>• Preverjanje in ocenjevanje znanja</li> <li>• Zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
2.	Dijak izboljša jezikovno kompetenco, branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje pri angleščini  * UN za ANG - gimnazije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno povzemanje strokovnih vsebin</li> <li>• Preverjanje in ocenjevanje znanja</li> <li>• Ocena pri predmetu</li> <li>• Zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
3.	Dijak se zave, da je tuj jezik orodje, ki mu omogoča pridobivanje širšega strokovnega znanja iz različnih virov, tudi s pomočjo poslovnega slovarja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domače naloge, ki zahtevajo uporabo različnih virov, tudi poslovnega slovarja</li> <li>• Utemeljevanje in kritičnost uporabe znanja</li> </ul>
4.	Dijak samostojno izbere in uporablja ekonomske in podjetniške vsebine pri angleščini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izbrani članki</li> <li>• Govorni nastopi</li> <li>• Zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
5.	Dijak razvija kompetenco samoiniciativnosti ter izdela lasten poslovni slovar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domače naloge, ki zahtevajo iskanje besed jezika stroke</li> <li>• Izdelan lasten poslovni slovar</li> <li>• Zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>

### 3. ETAPNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2012/2013

#### **CILJI 1 Dijak pogloblja znanje pri angleščini z vključevanjem ekonomskih in podjetniških vsebin**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Upoštevanje želje dijakov vključenih v poglobljanje znanja po izboru ekonomskih vsebin, aktualnosti,...	Predlagane vsebine
2.	Sodelovalno načrtovanje učiteljev	Sestanki poučevalnega tima Skupen zapis didaktičnih priprav na pouk Refleksije učiteljev
3.	Izbor zahtevnejših ekonomskih in podjetniških vsebin v tujem jeziku	Izbor vsebine
4.	Priprava delovnih in učnih listov	Pripravljene članki v obliki učnih listov, delovnih listov z vajami
5.	Izbor metod in oblik dela pri pouku	Oblike in metode dela
6.	Uporaba različnih informacijskih tehnologij	PP predstavitve, video, TV spoti,...
7.	Učitelja uporabita vsebine pri preverjanju in ocenjevanju znanja	Ocene dijakov pri predmetu
8.	Dijak razvija kompetenco podjetništva in se zave pomena medosebne, medkulturne in socialne sposobnosti	Strokovne vsebine

#### **CILJI 2 Dijak izboljša jezikovno kompetenco, branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje pri angleščini**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Dijak izboljša jezikovno kompetenco	Spremljanje dijaka pri pouku Domače naloge
2.	Dijak izboljša branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje	Spremljanje dijaka pri pouku
3.	Dijak uporablja poslovni slovar.	Delo z viri
4.	Dijak izdelava lasten mini-poslovni slovar	Mini poslovni slovar.

#### **CILJI 3 Dijak se zave, da je tuj jezik orodje, s katerim pridobi širša strokovna znanja iz različnih virov, tudi s pomočjo poslovnega slovarja**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Dijak razvija zmožnost uporabe različnih virov	Domače naloge Motivacija dijakov
2.	Dijak razvija spretnost timskega dela in medosebno in socialno sposobnost	Oblike in metode dela Bralno učne strategije
3.	Dijak uporablja poslovni slovar.	Delo z viri
4.	Dijak izdelava lasten mini-poslovni slovar	Mini poslovni slovar.

#### **CILJ 4 Dijak samostojno izbere in uporablja ekonomske in podjetniške vsebine pri angleščini**

	E t a p n i c i l j i	K a z a l n i k i
1.	Dijak na osnovi obdelanih vsebin izbere zanj najustreznejšo, jo poglobi (samoiniciativno išče dodatne vire v tujem jeziku) in pripravi govorni nastop	Različne vsebine Govorni nastopi
2.	Dijak razvija spretnost timskega dela in medosebno in socialno sposobnost	Oblike in metode dela Bralno učne strategije
3.	Dijak uporablja poslovni slovar.	Delo z viri
4.	Dijak izdelava lasten mini-poslovni slovar	Mini poslovni slovar.

#### **CILJ 5 Dijak razvija kompetenco samoiniciativnosti ter izdelava lasten poslovni slovar**

	E t a p n i c i l j i	K a z a l n i k i
1.	Dijak razvija zmožnost uporabe različnih virov	Domače naloge Motivacija dijakov
2.	Dijak razvija spretnost timskega dela in medosebno in socialno sposobnost	Oblike in metode dela Bralno učne strategije
3.	Dijak uporablja poslovni slovar.	Delo z viri
4.	Dijak izdelava lasten mini-poslovni slovar	Mini poslovni slovar.

#### **4.0. METODE DE LA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

V letošnjem šolskem letu so se posamezni dijaki odločili, da bodo obiskovali pouk poglobljanja znanja pri angleščini s poudarkom na ekonomskih in podjetniških vsebinah. V to skupino se je vključilo 14 dijakov. Predvsem so to zelo motivirani dijaki, ki načrtujejo, da bodo v naslednjem šolskem letu opravljali maturo pri angleščini na višjem nivoju. Med njimi pa so tudi taki dijaki, ki tega ne nameravajo, vendar jih zanimajo različne ekonomske in podjetniške vsebine. Prisotnost dijakov pri pouku je bila v povprečju 87 %. Dijaki so tak pouk obiskovali 1-krat tedensko po 1 šolsko uro. V šolskem letu sva realizirali 35 ur – 100 % realizacija. Največkrat sva v razredu bili obe učiteljici hkrati, včasih pa sva posamezne ure izvedli ločeno, predvsem takrat, ko so bile potrebe za drugačne načine dela v razredu (npr. project work, izdelava mini poslovnega slovarja,..) manjše skupine. 2 uri smo izvajali v šolski knjižnici pri delu s poslovnim in splošnim slovarjem – primerjanje zaposlitvenega oglasa iz spleta in učbenika; ti dve uri smo izpeljali kot timsko povezavo, pri kateri so sodelovali predmeti ANG-POD-KIZ.

Tak način dela v razredu zahteva od učiteljev veliko skupnega načrtovanja, sodelovanja, usklajevanja, izmenjave mnenj, idej, strokovnega znanja... Pri izboru vsebin sva upoštevali predloge in želje dijakov, sami pa sva izbirale glede na zanimivost tematike, aktualnost tem, uporabnost za dijake, smiselnost vsebin, možnosti uporabe različnih oblik in metod dela pri pouku,...

Tedensko sva za izvajanje posamezne učne ure v razredu potrebovali vsaj 4 ure skupnega načrtovanja in priprav na pouk (izdelava PP, učnih listov, delovnih listov, iskanje filmov,...) V povprečju sva posamezne tematske sklope obravnavali en mesec ali več.

Pri delu v razredu sva uporabljali različne oblike in metode dela (individualno delo, delo v dvojicah, v skupinah, delo s slovarji, projektno delo v skupinah,..). Pri urah sva vključili kompetenco učenje učenja, kjer sva uporabili različne bralno učne strategije ( npr.zaporedje dogodkov, Paukova metoda,...) ter kritično mišljenje, delo z viri,...

Za popestritev posameznih učnih ur, sva uporabljali informacijsko tehnologijo kot slikovni material, PP predstavitev, krajše video posnetke....

Iz obdelanih vsebin so bile lahko na lastno željo pridobili oceno pri angleščini, na podlagi domačih nalog, govornih nastopov ali projektnega dela. Dijaki so se za govorni nastopi zelo dobro pripravili. Vsi dijaki so zanj poiskali dodatno literaturo v tujem jeziku, jo ustrezno vključili v sobesedilo ter ustrezno uporabili različne slovarje. Vse to je še dodatno pomagalo k bolj suverenemu nastopu.

Dijaki se zavejo pomena, da so strokovne vsebine v tujem jeziku zelo pomemben vir pri poglobljanju znanja in razvijanju kompetence samoiniciativnosti in javnega nastopanja.

## **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

V letošnjem šolskem letu sva dvakrat izvedli ustno evalvacijo o poglobljanju znanja pri angleščini. Dijaki ugotavljajo, da jim bodo te ure pomagale pri boljšem znanju jezika ter da jim bodo ta znanja v pomoč pri nadaljnjem študiju in iskanju zaposlitve.

Z uporabo različnih oblik in metod dela sva pri pouku razvijali tudi ostale kompetence – učenje učenja, sporazumevanje v tujem jeziku, kritično mišljenje, samoiniciativnost in podjetništvo. Za izvajanje posameznih ur v razredu, sva učiteljici morali stalno sodelovati v timu, določiti pričakovanja, spoznati načine najinega dela v razredu, si delo porazdeliti, odkrito deliti mnenja, predloge, dvome,.. Pridobili sva veliko izkušenj, se veliko naučili ena od druge, tako da najino sodelovalno timsko sodelovanje ocenjujeva z odlično oceno.

Dijaki so povedali, da pogosteje obiskujejo spletne strani v povezavi s poglobljanjem znanja (poslovne spletne strani, TedX,..)

Prav tako sva na eni izmed učnih ur imeli hospitacijo ravnateljice, ki je ocenila najino delo v razredu z odlično oceno.

Četrtnina dijakov je imela ob koncu šolskega leta zaključeno višjo končno oceno pri angleščini, v primerjavi z lanskim letom.

## **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Ugotavljava, da tak način dela zahteva od učiteljev veliko časa za pripravo posamezne učne ure, vendar spodbuja vedoželjnost dijakov, kritičnemu razmišljanju, zanimanju za aktualnost dogajanja doma in po svetu, prispeva k boljši motivaciji in tako pogloblja znanje z uporabo tujega jezika.

## **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Poglobljanje znanja bo tudi prihodnje leto vplivalo na preverjanje in ocenjevanje znanja. Letošnje govorne nastope bova nadgradili z razvijanjem pisne zmožnosti v različnih sporočanjskih oblikah.

Poročilo pripravili: Nives Čotar in Nastja Valentinčič Al Bukhari

## ŠOLA:

### OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

**Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila.** Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

### CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• prisotnost pri pouku</li><li>• motivacija za šolsko delo</li><li>• učni uspeh pri teh predmetih</li><li>• dosežki na maturi pri teh predmetih</li><li>• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov</li></ul>
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• učni uspeh</li><li>• dosežki na maturi</li><li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li></ul>
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li><li>• sodelovanje staršev</li></ul>
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li><li>• motiviranost za učenje</li><li>• učni uspeh</li><li>• zadovoljstvo učiteljev</li></ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

Št.	Cilji	Kazalniki

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

**CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	razvijati matematično mišljenje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisotnost pri dodatnih urah matematike,</li> <li>• oddane domače naloge,</li> <li>• reševanje težjih primerov dodatnih nalog pri pisnih preverjanjih znanja,</li> <li>• končne ocene pri matematiki</li> </ul>
	uporabiti matematiko v kontekstih in povezati znanje znotraj matematike in tudi medpredmetno,	
	razvijati ustvarjalnost ter zaupati v lastne matematične sposobnosti,	
	spoznavati in uporabljati različne IKT kot pomoč za učinkovitejše reševanje problemov,	

**CILJI 2**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki



#### **4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)**

Ob koncu šolskega leta se je v skupino prijavilo devet dijakov in dijakinj. Ena dijakinja je udeležbo v skupini odpovedala takoj, ko je ugotovila, da to prinaša dodatne ure pouka v šoli. Med šolskim letom se je izkazalo, da je bilo pet dijakov pri dodatnih urah redno prisotnih, dva sta se pouka udeleževala občasno.

Zahtevane domače naloge so dijaki večinoma naredili, čeprav se niso izkazali s posebno kreativnostjo. Tudi pri pouku so bili večinoma aktivni in ni bilo nerodno reševati zahtevnejših nalog pred sošolci.

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)**

Dijaki so dodatne ura za poglobljanje znanja matematike vzeli predvsem kot dodatno obveznost, vendar so se v večini primerov pouka udeleževali. Sodelovanje pri urah je bilo primerno, saj so bili dijaki aktivni, čeprav so občasno vsaj del ure porabili za razgovor z mano kot razrednikom.

V nasprotju s pričakovanji dijaki pri pisnih nalogah niso reševali dosti zahtevnejših dodatnih nalog, ampak so raje posegali po tistim, ki so jih bolj zagotovo prinašale dodatne točke in s tem boljšo oceno.

Zaključne ocene pri predmetu (1 dijakinja odlično, 2 prav dobro, 4 dobro in na žalost en dijak negativno) so povsem primerljive s prejšnjim šolskim letom, razlikujejo se le pri enem dijaku navzgor in pri enem navzdol.

#### **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Kot sem se na žalost bal, dijaki nimajo posebne notranje motivacije za dodatna znanja matematike. Zaradi tega in tudi zato, ker smo pri rednem pouku res obdelali samo najosnovnejše stvari, so bile dodatne ure namenjanju predvsem utrjevanju in poglobljanju osnovnih znanj in samo deloma zahtevnejšim vsebinam, ki po katalogu sodijo med posebna znanja.

Spodbudno je to, da se je vsaj polovica skupine odločila, da bo v četrtem letniku ravno tako obiskovala dodatne ure, namenjene pripravi na višji nivo mature. Enako se je odločilo tudi par drugih dijakov, ki letos niso bili v skupini za poglobljanje.

#### **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Poročilo pripravili: Oskar Jericijo

## ŠOLA:

### OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

**Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila.** Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

### CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisotnost pri pouku</li> <li>• motivacija za šolsko delo</li> <li>• učni uspeh pri teh predmetih</li> <li>• dosežki na maturi pri teh predmetih</li> <li>• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov</li> </ul>
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učni uspeh</li> <li>• dosežki na maturi</li> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> <li>• sodelovanje staršev</li> </ul>
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li> <li>• motiviranost za učenje</li> <li>• učni uspeh</li> <li>• zadovoljstvo učiteljev</li> </ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

<b>Izbrani programski elementi</b>	<b>Področja spremljanja</b>
<b>NIVOJSKOST</b>	slovenščina

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

<b>Št.</b>	<b>Cilji</b>	<b>Kazalniki</b>
1	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti) vpliva na izenačevanje znanja.	prisotnost pri pouku motivacija za delo učni uspeh pri predmetu
2	Ugotoviti, ali in kako možnost delitve v dve skupini prispeva k poglobljanju znanja.	prisotnost pri pouku motivacija za delo učni uspeh na maturi

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

**CILJI 1**

<b>Št.</b>	<b>Etapni cilji</b>	<b>Kazalniki</b>
1	Ugotoviti, ali in kako možnost delitve v dve skupini prispeva k poglobljanju znanja.	prisotnost pri pouku motivacija za delo učni uspeh na maturi

**CILJI 2**

<b>Št.</b>	<b>Etapni cilji</b>	<b>Kazalniki</b>

#### **4.0. METODE DE LA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

Poglobljanje smo izvajali v dveh ločenih skupinah, zaradi manjšega števila dijakov pa smo lahko uporabili metode tesnega branja in problemskega pouka. To je omogočilo, da so bili vsi dijaki na koncu tretjega letnika pozitivni, končni odgovor o uspešnosti takega dela pa bodo dali rezultati na maturi.

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so zaradi manjše skupine lažje in večkrat prišli do besede, kar je izredno pomembno pri takem načinu dela v obliki frontalnega pouka. Boljša samopodoba je pozitivno vplivala tudi na delo pri drugih urah, ko smo delali s celotnim razredom, poleg tega pa so se bolje privajali sprotnemu delu. Zadovoljstvo, da so zmožni sodelovati pri zahtevnejših miselnih operacijah, jih je spodbujalo k rednemu prebiranju domačega branja, kar je vplivalo tudi na dvig njihovih funkcionalnih sporazumevalnih zmožnosti.

### **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Rezultati delitve v dve skupini potrjujejo, da je tovrstni pouk smislen, težave pa so nastajale pri organizaciji, saj je imela ena skupina ločeni pouk slovenščine zadnjo uro v četrtek, druga skupina pa prvo uro v petek.

### **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Predlagam, da se naslednje leto izvede delitev v dve skupini vzporedno s poukom angleščine, kar bo omogočilo nemoteno delo pri obeh predmetih.

Poročilo pripravili: Zoran Božič