

ŠOLA: Gimnazija Šiška, Aljaževa 32, 1107 Ljubljana

OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila. Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none">• prisotnost pri pouku• motivacija za šolsko delo• učni uspeh pri teh predmetih• dosežki na maturi pri teh predmetih• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none">• učni uspeh• dosežki na maturi• zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none">• zadovoljstvo dijakov in učiteljev• sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none">• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov• motiviranost za učenje• učni uspeh• zadovoljstvo učiteljev

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST (ANG, MAT)	<ul style="list-style-type: none"> - razdelitev vsebin, - razdelitev dijakov, - priprava na pouk, - izvedba pouka, - motiviranost dijakov, - znanje, - metode poučevanja, metode ocenjevanja.

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	- večja motivacija in aktivnost pri pouku.	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati na ocenjevanjih znanja ali na nekaterih specifičnih delih ocenjevanj, ki kažejo problemsko mišljenje, razumevanje in utrjenost; - več odličnih in manj negativnih ocen; - učiteljeva ocena aktivnosti dijakov v razredu (vprašalnik, skupinski intervju); - izkušnje učiteljev iz lastnega dela v razredu (intervju).
2.	- razvoj problemskega razmišljanja pri bolj nadarjenih.	
3.	- večje razumevanje znanja.	
4.	- boljša utrjenost temeljnih znanj pri drugih dijakih, ki potrebujejo dodatno spodbudo.	

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

Tudi v šolskem letu 2012/13 dogovorno nismo konkretizirali etapnih ciljev. Pri našem delu smo enostavno uresničevali globalne, dolgoročne cilje celotnega projekta (omenjene v prejšnjem razdelku). Ti predstavljajo zadovoljivo vodilo; na njihovo uresničevanje gledamo kot na dolgotrajen proces. V evalvaciji leta 2012/13 smo si zato pri vsakem cilju zastavili temeljno vprašanje, v kolikšni meri smo ga doslej uresničili.

4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

ANG: Uporabili smo ugotovitve učiteljic, zbrane po skupinskih intervjujih, ki so poučevale dijake na osnovni (Nives Fratina, Marija Mišmaš Pintar) in višji ravni (Irena Kordin).

MAT: Uporabili smo analizo skupinske (vodene) refleksije ter ugotovitve učiteljic, ki so poučevale dijake na osnovnem (Mateja Turk, Maja Breznik Kuklec) in višjem nivoju (Vojka Šilc Herga).

1. Večja motivacija in aktivnost pri pouku
 - a) Intervju z učitelji
 - b) Skupinska (vodena) refleksija
2. Razvoj problemskega razmišljanja pri bolj nadarjenih
 - a) Intervju z učitelji
3. Večje razumevanje znanja
 - a) Intervju z učitelji
4. Boljša utrjenost temeljnih znanj pri drugih dijakih, ki potrebujejo dodatno spodbudo
 - a) Intervju z učitelji
 - b) Analiza pisnih ocenjevanj znanja
5. Večje zadovoljstvo dijakov z načinom dela
 - a) Skupinska (vodena) refleksija

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

5.1. Večja motivacija in aktivnost pri pouku

ANG: Tudi letos učiteljice opažamo pozitivne premike pri urah, kjer je razred deljen na ravni (1 ura/teden). Učiteljice opažamo bolj kakovostno angažiranost dijakov pri teh urah. Dijake na višji ravni motivira predvsem novo besedišče in težje slovnične naloge, konverzacija v angleščini na določeno temo ter poglobljena interpretacija literarnega dela, ki je predvidena za maturo. Dijake na osnovni ravni pa to, da se jim lahko učiteljica bolj posveti in snov večkrat razloži. Navajajo, da so lahko ponovili in utrdili tisto, kar že znajo, in šele potem spoznavali novo snov. Izpostavili so dejstvo, da so na osnovni ravni dijaki z več ali manj enakim znanjem, da so bolj sproščeni in samozavestni pri spraševanju in da lažje postavljajo vprašanja učiteljici. Dobro je bilo, ker so veliko ponavljali in se dosti naučili že v šoli. Dijaki na višji ravni so bili manj nenaklonjeni samostojnemu domačemu delu kot prejšnje šolsko leto. Samostojno so pripravili predstavitev posameznih poglavij iz literarnega dela za maturo – vsak dijak je obdelal eno poglavje, ostali pa so se kasneje vključili v vodeno debato.

MAT: Dijaki še bolj kot lani zatrjujejo, da jim delitev na ravni ustreza in so na uri nivojskega pouka še vedno aktivni. Na osnovni ravni so morda še bolj kot na višji ravni; predvsem je zagretost za delo večja v a-oddelku, kar pa je splošni vpliv letošnje klime v oddelkih 3. a in 3. c. Dijaki so zadovoljni z zahtevnostjo na nivojski uri. Prav tako so zadovoljni z načinom pisnega in ustnega ocenjevanja. Možnost prehoda med ravnema se jim zdi ustrezná, vendar je letos niso več izkoristili, saj so vsi ostali na isti ravni, kot so bili. Dijaki višje ravni so bili pri pouku prisotni in večinoma aktivni. Nekaj vsebin zaradi pomanjkanja časa ni bilo obravnavanih (rotacijska, poševna in priskekana telesa, parametrična enačba krožnice).

5.2. Razvoj problemskega razmišljanja pri bolj nadarjenih

ANG: Premiki k bolj problemskemu razmišljanju so opazni predvsem pri tistih, ki so izrazito nadarjeni za jezik. Pri ostalih pa smo učiteljice opazile večjo samozavest pri rabi angleščine v pogovoru in vodeni debati. Še vedno pa smo mnenja, da je bilo ur nivojskega pouka premalo, da bi prišlo do bistvenih razlik.

MAT: Iz zbranih podatkov učiteljice ne moremo nedvoumno trditi, da uresničujemo ta cilj. Menimo, da bomo lahko bolje primerjali dijake na višji ravni, ko bodo sodelovali pri neposredni pripravi za splošno maturo.

5.3. Večje razumevanje znanja

ANG: Učiteljice menimo, da dijaki višje ravni bolje in hitreje razumejo tudi znanja osnovnega nivoja, saj jim principi višjega pri tem pomagajo. Dijaki osnovnega nivoja pa z večkratnim ponavljanjem in z dodatno razlago lažje dosežejo razumevanje.

MAT: Menimo, da dijaki na osnovni ravni z leti spoznavajo veliko prednost ure na osnovni ravni prav zaradi utrjevanja znanja in boljše konstrukcije razumevanja osnovnih znanj. Dijaki na višji ravni imajo zaradi drugačnega načina dela in večjega nabora ponujenega znanja tudi možnost doseganja višjih ciljev. Pouk je na višji ravni potekal s pomočjo delovnega zvezka, ki ga je pripravila Vojka Šilc Herga. Gradivo je pripravljeno tako, da je spodbujalo aktivnost dijakov. Vključena so bile posebna znanja (modeliranje z uporabo IKT, uporaba faktorizacije in razčlenjevanja, podrobneje krožne funkcije, iracionalne enačbe, bisekcija, racionalne neenačbe, premaknjene in izrojene stožnice, uporaba programov dinamične geometrije, rotacijska, poševna in prisekana telesa) in nekaj izbirnih vsebin (polarni zapis kompleksnega števila, parametrična enačba krožnice).

5.4. Boljša utrjenost temeljnih znanj pri manj nadarjenih

ANG: Ocena učiteljic je, da smo ta cilj v veliki meri dosegli. Ura na teden, kjer se lahko posvetimo samo tem dijakom, je k temu veliko pripomogla. Imamo več časa za razlago, utrjevanje, pregled nad vsemi dijaki. Posredno uresničitev tega cilja kaže tudi zadovoljstvo dijakov osnovne ravni in dejstvo, da vsi želijo ostati na tej ravni. Dijaki v vprašalnikih izražajo visoko mero zadovoljstva z utrjenostjo temeljnih znanj.

MAT: Naša ocena je, da smo ta cilj večinoma dosegli vsaj pri dijakih, ki so bili pripravljeni vložiti nekaj navora v svoje delo. Opazna je večja utrjenost temeljnih vsebin pri dijakih, ki potrebujejo dodatno spodbudo. Žal pa je pri nekaterih dijakih opazen tudi vpliv negativne delovne klime v 3. c.

Prilagamo še podatke povprečja diagnostičnega testa (ob vstopu v gimnazijo) in letošnjega celoletnega testa. Oba testa sta bila enaka za celo generacijo in sta izražena v odstotkih dosežka.

	2010	2013
% POVPREČJA ZA 3. A	59	63
% POVPREČJA ZA 3. B	65	57
% POVPREČJA ZA 3. C	57	54
% POVPREČJA ZA 3. D	67	63

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

ANG: Učiteljice smo zelo zadovoljne z nivojskim poukom in tudi z odzivom dijakov, saj so vsi izrazili željo, da s takim načinom dela nadaljujemo. Menimo, da je na ta način lažje delati z dijaki in da se zaenkrat kaže, da je za njihov razvoj znanja to dober način poučevanja. Oba dijaka 3. c-oddelka, ki sta letos obiskovala pouk na višji ravni, sta se v drugem polletju odločila, da se bosta pridružila tistim na osnovni ravni (nekaj se jih je preusmerilo že v

sredini drugega letnika). Omenila sta, da potrebujeta več utrjevanja snovi in da je njuno znanje prešibko za višjo raven. Možno je, da je bila skupina dijakov iz 3. a preštevilna in se v njej nista dobro počutila.

MAT: O učnih dosežkih lahko učiteljice komentiramo le, da so po naših opažanjih veliko bolj kot od načina pouka odvisni od učnih sposobnosti dijakov, od njihove notranje motivacije in od klime, ki se razvije v oddelku. Zato pri nivojskem pouku tukaj izpostavljam dejstvo, da dijakom nudimo/dajemo možnost, da razvijejo in dosežejo tisto, kar so sposobni in kar si želijo razviti. Vsi dijaki, ki so do zdaj obiskovali višjo raven, so se odločili, da bodo obiskovali višjo raven tudi naslednje šolsko leto. Pridružilo pa se jim bo še nekaj dijakov, ki so bili do zdaj večinoma na osnovni ravni. Prepričani smo, da nobenemu od teh dijakov prehod ne bo povzročal težav, čeprav se morda ne bodo odločili za opravljanje splošne mature na višji ravni.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

ANG: Brez predlogov.

MAT: Zaenkrat nimamo bistvenih predlogov za spremembe (mogoče edino slabše obravnavane posamezne teme zaradi časovne neuskklajenosti obravnavanih snovi pri rednem pouku in na pouku višje ravni (obseg snovi, ne moremo prehitovati nove snovi)).

Poročilo pripravili: Nives Fratina, Irena Kordin, Marija Mišmaš Pintar, Maja Breznik Kuklec, Mateja Turk, Vojka Šilc Herga, Matjaž Apat

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA (ter integrativni kurikulum: ŠVZ + BIO, FIZ, ZGO, SOC)	<ul style="list-style-type: none"> - razdelitev vsebin, - priprava na pouk, - izvedba pouka, - motiviranost dijakov, - znanje, - metode poučevanja, - metode ocenjevanja, - (medpredmetna) komunikacija med učitelji.

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	- povečati količino vsebin, povezanih s športom.	- število učnih enot, povezanih s športom (ure, pisna/ustna ocenjevanja, seminarske naloge, vaje ...);
2.	- povezati usvojena znanja z njihovim vsakdanjim življenjem, tako da osmislijo lastno udejstvovanje v športu.	- zrelejši pristop do trenajnega procesa in športnega življenja (opazovanje pri urah ŠVZ, ocenjevanje znanja ...);
3.	- povečati motivacijo in aktivnost pri pouku.	- evalvacije dijakov in učiteljev (o motivaciji, aktivnosti, doseganju učnih ciljev, načinu dela, zadovoljstvu ...);
4.	- povečanje oblik ocenjevanja, prilagojenih dijakom športnikom.	- število alternativnih/ drugačnih oblik ocenjevanja in hkrati zmanjšana zgoščena obdobja klasičnih oblik preverjanja/ocenjevanja znanja.
5.	- formaliziranje neformalnega znanja.	
6.	- večje zadovoljstvo dijakov z načinom dela.	

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

Ker z delom v projektu s poskusom uresničujemo globalne, dolgoročne cilje (na katerih je že v preteklosti, čeprav ne v tako strnjeni – temveč v razpršeni – izvedbi, temeljilo naše delo v gimnazijskih športnih oddelkih), omenjene zgoraj, nismo konkretizirali etapnih ciljev 2012/13. Uresničevanje dolgoročnih ciljev namreč predstavlja zadovoljivo vodilo; na njihovo uresničevanje gledamo kot na dolgotrajen proces. V evalvaciji leta 2012/13 smo si zato pri vsakem cilju zastavili temeljno vprašanje, v kolikšni meri smo ga uresničili.

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

1. Povečati količino vsebin, povezanih s športom
 - a) Seštevek realiziranih ur
2. Povezati usvojena znanja z njihovim vsakdanjim življenjem, tako da osmislijo lastno udejstvovanje v športu
 - a) Intervju z učitelji
 - b) Vprašalnik za dijake
3. Povečati motivacijo in aktivnost pri pouku
 - a) Intervju z učitelji
 - b) Anketa za dijake
4. Povečanje oblik ocenjevanja, prilagojenih dijakom športnikom
 - a) Intervju z učitelji
5. Formaliziranje neformalnega znanja
 - a) V tem šolskem letu še ne.
6. Večje zadovoljstvo dijakov z načinom dela
 - a) Vprašalnik za dijake

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

5.1 Povečati količino vsebin, povezanih s športom

ŠVZ: Tako kot v preteklih dveh šolskih letih smo tudi v letošnjem v okviru ŠVZ skušali dijakom predstaviti čim več medpredmetnih vsebin, ki so tako ali drugače povezane s športom (skupaj 48, od tega 26 v šoli v naravi, 6 med poukom športne vzgoje in 20 pri drugih predmetih). Dijaki so skozi teoretične vsebine spoznavali povezanost športa z vsemi šolskimi predmeti (predvsem pa s FIZ, z BIO, ZGO, s SOC) in tako povezano pridobili dodatna znanja, kar je prednost, hkrati pa se je letos pokazala tudi intenzivna povezanost kolegov v projektu s poskusom s poglobljenim sodelovanjem (in to je zagotovo velika prednost tega projekta s poskusom).

5.2 Povezati usvojena znanja z njihovim vsakdanjim življenjem, tako da osmislijo lastno udejstvovanje v športu

ŠVZ: Učitelja ŠVZ tudi v tem šolskem letu – kot v prejšnjih dveh – poročata o manjšem številu diskusij z dijaki, ki se nanašajo na povezovanja in osmišljanja, medtem ko spoznavajo teoretične vsebine. Prav tako velja posebej opozoriti, da imajo dijaki v tem starostnem obdobju (17 do 18 let) še vedno težave s prenašanjem znanja iz enega področja v drugo. V trenutku, ko jim učitelj opiše določen primer, postane obravnavana povezava povsem logična, zato kaže pri tem vztrajati. To dokazujejo tudi pridobljeni odgovori, saj dijaki v večini menijo, da jim bodo takšna znanja koristila pri športu in tudi splošno v življenju, predvsem pa bolje razumejo, čemu delajo nekatere stvari na treningih in ob treningih. Imenovani cilj je v letošnjem šolskem letu v celoti realiziran.

FIZ: V 3. letniku so sicer učne vsebine kompleksne narave, vendar se tudi takšne, ki so povezane z vsakdanjim življenjem, tako da jih dijaki lahko osmislijo z udejstvovanjem v športu, najdejo (energijske razmere pri hoji, teku, skokih (v daljino, višino, z mesta, dvojni skok, troskok), biofizikalne energijske razmere pri metabolizmu človeka, merjenje moči).

5.3 Povečati motivacijo in aktivnost pri pouku

ŠVZ (s FIZ, z BIO, ZGO in s SOC): Predvsem učitelji FIZ, BIO, ZGO in SOC znova poročajo o visoki stopnji motiviranosti dijakov na urah, ki so povezane s ŠVZ (denimo zgodovinske (ZGO) teme iz 19. in začetka 20. stoletja: gorništvu na Slovenskem, začetki društev (Sokoli), začetki iger z žogo, slovenski olimpijci; sociološke (SOC) teme: ženske in šport (s to temo so poglobili znanje o spolu kot družbeni kategoriji in ugotovili, da so se za enakopravnost ženske borile tu na tem področju), šport in kapital (s to temo so poglobili znanje o revščini in bogastvu in vplivu kapitala na možnost udeleževanja v športu), paraolimpijci in šport (s to temo so poglobili znanje o družbeni enakosti); biološke (BIO) teme: prilagoditve dihalnega in krvnožilnega sistema na telesno vadbo (dijaki se seznanijo z razlikami med aerobno in anaerobno vadbo ter spoznajo glavne prilagoditve telesa na aerobno telesno vadbo), delovanje gibalnega sistema (dijaki spoznajo zgradbo skeletne mišice; razumejo in primerjajo tri presnovne procese, ki omogočajo proizvodnjo ATP v mišicah; se seznanijo z razlikami v strukturi in delovanju hitrih in počasnih mišičnih vlaken; poskušajo razumeti, kako jim lahko razumevanje aerobnih in anaerobnih presnovnih poti pomaga pri načrtovanju treningov), prehrana, športne poškodbe, laboratorijske vaje; fizikalne (FIZ) teme: energija in energijske spremembe, mehansko delo in mehanska moč, delo in energija pri vrtenju točkastega in togega telesa, temperatura, temperaturna razteznost snovi, toplota, električno merjenje moči, magnetizem). Motivacija se je povečala, delo pa absolutno osmislilo. Ob tem bi želeli motivacijo in aktivnost pri pouku ŠVZ povečati predvsem na račun diferenciacije. Dijake v heterogenem športnem oddelku še vedno zanimajo raznolike stvari, ki so pogosto posledica športa, ki ga trenirajo, in njihove športne uspešnosti. Kljub temu lahko trdimo, da je motivacija za gibalno aktivnost na visokem nivoju, spreminja se pri teoretičnih vsebinah znotraj predmeta.

5.4 Povečanje oblik ocenjevanja, prilagojenih dijakom športnikom

ŠVZ: Menimo, da smo različne oblike ocenjevanja na naši šoli doslej razvili do te mere, da so popolnoma prilagojene potrebam in zahtevam dijaka športnika (seminarske naloge, portfolio, mape dijakov in plakati so bili ocenjevani kot AOO, pri biologiji, zgodovini, psihologiji, sociologiji in športni vzgoji).

ZGO, SOC, BIO, FIZ: Zaradi možnosti lastne medpredmetne izbire so bili dijaki zelo motivirani za delo in iskanje dodatnega gradiva. Na koncu so pri FIZ dijaki lahko namesto pisne ocene izdelali domačo projektno in raziskovalno nalogo s skrbno izbrano temo, povezano s športno dejavnostjo, ki jo vsakodnevno trenirajo. Ena izmed teh je bila tudi predstavljena na državnem tekmovanju Mladi raziskovalci 2013 in prejela bronasto priznanje.

5.5 Formaliziranje neformalnega znanja

ŠVZ: Vsaka nova znanja, ki so povezana s prakso, kot v primeru teorije pri športu, pomenijo formaliziranje znanja. To potrjujejo tudi poglobljene povezave s FIZ, SOC, z BIO in ZGO.

5.6 Večje zadovoljstvo dijakov z načinom dela

ŠVZ: Dijaki imajo še vedno raje športne vsebine pri vseh ostalih predmetih, medtem ko so pri predmetu ŠVZ raje gibalno aktivni (kar je seveda glede na njihovo naravo, usmerjenost v šport, povsem razumljivo; dober pokazatelj njihovega zadovoljstva je uspeh: če so uspešni na šolskem področju, so uspešni tudi v športu in obratno). Glede na mnenje dijakov je zadovoljstvo s takim delom dovolj veliko, da se splača nadaljevati z njim.

SOC: Približanje že omenjenih socioloških tem dijakom, ki jim je šport najpomembnejši. Opazno zlasti vneto samoiniciativno delo dijakov.

FIZ: Večje zadovoljstvo dijakov v projektu s poskusom se razkriva tudi v zanimanju za FIZ kot učni predmet.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

ŠVZ: Splošno zadovoljstvo med vključenimi učitelji in dijaki je opazno (kljub deloma dodatni obremenitvi dijakov v homogenem oddelku, ki so dodatna vedenja poslušali v popoldanskem času v dijaškem domu, a je bil prav zato njihov program ŠVZ izveden v celoti; to je ob pridobljenem znanju zagotovo prednost).

- ⇒ Izbrane vsebine so bile zanimive.
Dijakom so bile večinoma vse teme všeč; posebno so zadovoljni s temami o prehrani in regeneraciji, o treniranju, masaži in športnih poškodbah.
- ⇒ Vsebine so bile predstavljene razumljivo.
Dijaki so za vsako tematiko dobili gradiva po e-pošti, na urah pa so v parih ali trojicah kritično pristopili h gradivom in pripravili svoj zapis, miselni vzorec ali plakat. Dodatno razlago za težje teme so prejeli ob koncu ure ali po e-pošti, če se je še kje pojavilo kakšno vprašanje.
- ⇒ Obseg izbranih teoretičnih vsebin je bil primeren.
Večina tem jim je bila obsežna, vendar so jih ob koncu razumeli.
- ⇒ Najbolj zanimive teme.
 - ✓ planiranje lastne prehrane,
 - ✓ športna masaža,
 - ✓ tehnike sproščanja,
 - ✓ športne poškodbe
 - ✓ novosti - metode treniranja, načrtovanje vadbe.
- ⇒ Pridobljeno znanje mi bo koristilo v športu.
Vsi dijaki menijo, da jim bo znanje koristilo. Še več: popolnoma se strinjajo, da jim bo teorija športa pomagala na njihovi poti. Velika večina dijakov tudi meni, da so jim športne vsebine, usvojene v tem šolskem letu, pomagale, da so v športu bolj uspešni, saj zakonitosti športa zdaj bolje razumejo.
- ⇒ Pridobljeno znanje mi bo koristilo pri ostalih šolskih predmetih.
Večina dijakov meni, da jim bo koristilo.
- ⇒ V prihajajočem letu bi spremenil ...
Da bi imeli več praktičnega dela (masaža, sproščanje, priprava športnih obrokov).
Da bi tudi pri drugih predmetih obravnavali še več športnih vsebin.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

ŠVZ (s FIZ, z BIO, ZGO in s SOC): Upamo, da bomo dobili podporo pri svojem delu s strani MIZŠ in ZRSŠ. Brez njih bo naš projekt s poskusom kratkoročen ne glede na vse dobre rezultate. Vključiti želimo še več zunanjih predavateljev, strokovnjakov, ki se ukvarjajo z različnimi deli s področja športa. Še vedno bi bilo veliko bolje teoretične vsebine obravnavati znotraj novega predmeta (ki bi bil samostojen v urniku). Skupno število predvidenih ur pri posameznih predmetih in zahteve splošne mature nam zaenkrat še otežujejo uvedbo slednjega. Razširiti želimo vsebine v ostale predmete in v urniku predvideti posebni predmet. Tesnejšemu in obsežnejšemu integrativnemu kurikulumu bo pripomogel tudi prenovljeni obsežni učbenik, ki je v zaključni fazi (*Šport, tvoja izbira*), kjer smo vpeljali medpredmetno soavtorstvo pri večini člankov. S tem smo in še bomo spodbujali učitelje v bistveno več strokovnega povezovanja.

Poročilo pripravili: Desa Kapelj Gorenc, Nataša Urankar, Adrijana Segalla, dr. Helena Črne Hladnik, Davorin Babič, Matjaž Apat