

## ŠOLA:

### OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

**Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila.** Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

### CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisotnost pri pouku</li> <li>• motivacija za šolsko delo</li> <li>• učni uspeh pri teh predmetih</li> <li>• dosežki na maturi pri teh predmetih</li> <li>• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov</li> </ul>
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učni uspeh</li> <li>• dosežki na maturi</li> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> <li>• sodelovanje staršev</li> </ul>
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li> <li>• motiviranost za učenje</li> <li>• učni uspeh</li> <li>• zadovoljstvo učiteljev</li> </ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik**

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	3.D, ANG kot prvi tuji jezik
	3.D, MAT

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Pri usvajanju znanja upoštevati razlike, ki izhajajo iz različnih sposobnosti za posamezni predmet, različnega predznanja, različne motivacije (notranje in zunanje), različnih strategij učenja in različnih zaznavnih stilov pri dijakih.	Boljše počutje dijakov med poukom, dvig motivacije za delo, manj izogibanja domačemu delu, boljša samopodoba dijakov, manj inštrukcij.
2.	Razviti model nivojskega pouka, ki omogoča deležu dijakov doseganje višjih taksonomskih ciljev v nivojskem delu pouka in, ki omogoča deležu dijakov kontinuirano napredovanje pri doseganju srednjih taksonomskih ravni pri temeljnem delu pouka.	Manj negativnih ocen pri predmetu, višja poprečna ocena.
3.	Povečati aktivno vlogo dijaka pri pouku in skladno z njo razviti odgovornost za lastne rezultate dela.	Zmanjšano število izostankov od pouka, večja aktivnost dijakov med poukom.

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013**

**CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	3. LETNIK: omogočiti okolje, v katerem dvigne raven znanja tudi osnovna skupina, napredna pa napravi »quantum leap«	Motivacija za delo v šoli
2.	3. LETNIK: omogočiti izražanje močnih področij in kompetenc dijakov	Dvig samozaupanja, samozavesti dijakov

**CILJI 2**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	3. LETNIK: prilagoditi metode dela	Uspeh pri preverjanju in ocenjevanju znanja
2.	3. LETNIK: ponuditi smiselne zadolžitve, ki jih motivirajo za samostojno delo	Odgovornost za lastno znanje

## Angleščina

### 4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

**1/1. 3. LETNIK:** Na začetku šolskega leta smo si v skupinah zastavili cilje: Osnovna: dvigniti raven znanja, preseči poenostavljanje, predvsem pri slovničnih strukturah, napredna: aktiviranje znanja jezika – iskati možnosti za nadgradnjo, predvsem besedišče.

**1/2. 3. LETNIK:** Osnovna: veliko vaj utrjevanja, kjer sami ugotovijo, da snov obvladajo, premagajo strah. Napredna: izvedba prezentacij določenih tem – razvijanje kompetenc.

**2/1. 3. LETNIK:** Obravnava literarnega dela The Diamond as Big as the Ritz z izrazito različnimi metodami: osnovna: branje besedila po delih, sprotno ugotavljanje razumevanja, dodatno besedišče. Napredna: iskanje sopomenk, protipomenk, simbolike, asociacij, postavljanje besedila v širši družbeni kontekst.

**2/2. 3. LETNIK:** Domače naloge so postale priprava na naslednjo uro: osnovna: besedišče, slovnične vaje, napredna: krajši sestavki, mnenje, slovnične vaje, priprava naloge za »sosed«.

### 5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

**1 / 2 : 3. LETNIK:** Dijaki so izrazili željo, da bi več poudarka dali ustnemu sporočanju. Zato smo posebno pozornost namenili ustnemu ocenjevanju. Postavili smo visoke kriterije, predvsem za besedišče.

**2/1: 3. LETNIK:** Poprečna ocena je 4. Ocene so se pri določenih dijakih v napredni skupini znižale (z odl na pdb), vendar so še vedno zelo visoke in kažejo na trdno, utrjeno znanje.

## 6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

**3. LETNIK:** Dijaki so bili še vedno zelo zadovoljni z delom v nivojih. Težko si predstavljajo skupne ure v 4. letniku. Čeprav vedo, da ni mogoče, so prosili, če bi lahko od 4 ur le imeli eno ločeno tudi še v 4. letniku.

## 7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

/

## Matematika

### 4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

**1/1. 3. LETNIK:** Dijaki so po znanju v skupini približno na istem nivoju, zato v osnovni skupini dijaki nimajo predsodkov in zadržkov po sodelovanju ("upajo si kaj vprašat"). Po drugi strani se napredna skupina ne "dolgočasi" z usvajanjem osnovnih pojmov. Tako je omogočena nivojskost in dijaki imajo posledično večjo motivacijo za delo

**1/2. 3. LETNIK:** Osnovna: veliko vaj utrjevanja, kjer sami ugotovijo, da snov obvladajo, premagajo strah. Napredna: veliko samostojnega dela, preiskovanja, manj frontalne razlage in skupnega dela.

**2/1. 3. LETNIK:** Osnovna: Veliko vaj za utrjevanje osnovnih pojmov in povezav med njimi, vaje potekajo po večini skupaj (na tablo, dijaki rešujejo naloge pod vodstvom profesorja) Napredna: individualno delo, učitelj daje namige, kako kaj rešiti, na kaj paziti,

**2/2. 3. LETNIK:** Domače naloge: osnovna: več dijakov domačo nalogo naredi ali jo poskuša naredit, naslednjič vprašajo, česar ne znajo. napredna: ponekod (kjer je možno) sami predelajo snov ali vsaj deloma predelajo, pri pouku naredimo povzetek in razčistimo nejasnosti.

### 5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

**1/1 : 3. LETNIK:** Dijaki so se v skupinah počutili zelo dobro, izgubili so "strah" pred neznanjem oz. zasmehovanjem sošolcev.

**1/2 : 3. LETNIK:** Dijaki so med "sebi enakimi", zato lažje napredujejo, vsak na svojem nivoju in po svojih zmožnostih.

**2/1: 3. LETNIK:** Ocene so se večini dijakov zvišale, znanje je bolj utrjeno, več sprotnega učenja

**2/1: 3. LETNIK:** Več sprotnega dela, samostojnega dela

## 8. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

**3. LETNIK:** Dijaki so bili zelo zadovoljni z delom v nivojih.

Poročilo pripravila:  
Aleksandra Pal, učiteljica angleščine  
Jernej Regvat, učitelj matematike