

ŠOLA:

OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 3. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila. Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none">• prisotnost pri pouku• motivacija za šolsko delo• učni uspeh pri teh predmetih• dosežki na maturi pri teh predmetih• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none">• učni uspeh• dosežki na maturi• zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none">• zadovoljstvo dijakov in učiteljev• sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none">• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov• motiviranost za učenje• učni uspeh• zadovoljstvo učiteljev

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	Nemščina 1
	Angleščina 1

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Pri delitvi dijakov na osnovno raven ugotoviti dijakovo večjo odgovornost za lastno znanje (po začetnem izenačenju predznanja v 1. letniku sledi skozi različne pristope razvoj dijakove samopodobe, večja in boljša pripravljenost za delo, komunikacijo in motiviranost za učenje in pridobitev oz. izboljšanje učnih navad.	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motivacija za šolsko delo - Zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov - Učni uspeh pri prvem tujem jeziku - Dosežki na maturi pri teh predmetih
2.	Pri delitvi dijakov na poudarjeno raven ugotoviti dijakovo večjo motiviranost za pridobitev dodatnega znanja (širitev besednega zaklada, samostojni govorni nastopi, reševanje nalog maturitetnih tipov, ki usposabljaajo dijaka k pristopu k višji ravni na splošni maturi).	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motivacija za šolsko delo - Zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov - Učni uspeh pri prvem tujem jeziku - Dosežki na maturi pri teh predmetih

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	K a z a l n i k i
1.OSNOVNA RAVEN	<ul style="list-style-type: none"> - Delo v manjših skupinah (kar je seveda samoumevna posledica delitve dijakov v nivoje) - Odpravljanje zadržkov pri dijakih, 	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motivacija za šolsko delo

	<p>ki v velikih skupinah sploh ne pridejo do besede oz. si ne upajo sodelovati, ker se bojijo posmehovanja sošolcev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelj dijakom pokaže oz. nakaže različne metode dela pri premagovanju ovir med pridobivanjem znanja iz tujega jezika - Dijakom se izboljšuje samopodoba, pridobijo na samozavesti - Dijaki podajo pobude in predloge za delo v bodoče 	<ul style="list-style-type: none"> - Zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2. POUDARJENA RAVEN	<ul style="list-style-type: none"> - Delo v manjših skupinah (kar je seveda samoumevna posledica delitve dijakov v nivoje) - Navajanje dijakov na dodatno, poglobljeno in razširjeno delo, ki služi posledično samostojnemu nastopu pri predstavitvi dodatnih, zahtevnejših tem (npr. »Trgovina z ljudmi«, »Stereoidi«, »Zloraba živali«,...in podobno. - Dijaki podajo pobude in predloge za naslednje šolsko leto 	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motivacija za šolsko delo - Zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov -

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1. <u>OSNOVNA RAVEN IN POUDARJENA RAVEN</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Dijaki so ob koncu pouka pozitivno ocenjeni (in dobijo napotke za nadaljno delo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Učni uspeh pri prvem tujem jeziku

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

Podatki: Pridobljene ocene skozi celo šolsko leto, izdelani govorni nastopi, opravljeno delo v šoli in doma (v obliki pisnega sporočanja), udeležba na govornih urah in roditeljskih sestankih, analiza anketnega vprašalnika za dijake. (Dijaki niso želeli evalvacijski pogovor, ki bo sneman, zato smo izvedli izpolnjevanje evalvacijskega vprašalnika v pisni obliki).

Vključeni: vsi dijaki 3.a in 3.b Ekonomske gimnazije (43 dijakov) in učiteljice, ki so poučevale 1.tuji jezik (Nemščina1 ali Angleščina1) v teh skupinah ter njihovi starši in razredničarki.

Podatki: Prisotnost pri pouku, zaključena ocena.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Delo v manjših skupinah in po nivojih je definitivno v veliko zadovoljstvo vseh, ki so vključeni v projekt.

OSNOVNA RAVEN:

- Dijaki z nizko samopodobo so v bistvu nadaljevali lansko leto začeto pot in si izoblikovali nadaljnjo samopodobo. Bolj samozavestno delujejo in sodelujejo brez zadržkov, ni več bojzani, da bi se kdo od »boljših« dijakov norčeval iz njihovih vprašanj in ustnih prispevkov pri pouku.
- Ocene so se v primerjavi z lanskim šolskim letom nekako dvignile, kar gre pripisati dijakovim učnim navadam, ki so se tudi nekako izboljšale (seveda bi lahko bilo še boljše, na kar upamo v tretjem in četrtem letniku njihovega šolanja).
- Dijaki so zadovoljni, ker imajo priložnost medsebojne pomoči, pri analizah pisnih ocenjevanj vzamejo resno navodila za pravilno in uspešno lotevanje nalog, ker se zavedajo, da jih na koncu četrtega letnika čaka matura.
- Dijaki so zelo odprti in odkriti, želeli bi si še več konkretnih nalog, kot so na splošni maturi, želeli bi gledati filme v nemščini/angleščini z nemškimi/angleškimi podnapisi, utemeljujoč, da še vedno nekateri izmed njih ne razumejo vsega, kar slišijo in bi jim nemški oz. angleški podnapisi bili v dvojno pomoč: pri razumevanju besede ter spoznavanju pravopisnih struktur.

POUDARJENA RAVEN:

- Dijake bi tukaj lahko delili na dve skupini: na a) tiste, ki vedo, da so zmožni in sposobni več in se tudi skozi delo trudijo in svoje obogateno znanje dokazujejo in na b) tiste, ki vedo, da so zmožni in sposobni in so prepričani, da tudi brez dodatnega dela gre in zato nič ne delajo.
- Dijaki so s pripravo, izdelavo in samim govornim nastopom zahtevnejših tem dokazali, da so samostojno iskali podatke, uporabljali dodatne vire in vse to izdelali kot samostojne nastope.
- Dijaki se zavedajo, da jih čaka matura; ker želimo dijakom te ravni približati višjo raven mature, dijaki rešujejo tipske naloge, ki jih čakajo na maturi.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Z različnimi metodami in oblikami, ki so ustrezale določenemu predmetu (nemščina ali angleščina), smo uspeli motivirati dijake – ene zelo, druge malo manj. Povratna informacija s strani dijakov in staršev je pozitivna, tudi zato, ker so vsi dijaki, ne glede na nivo, ob koncu pouka ocenjeni pozitivno. Vzdušje pri nivojskem pouku je zelo sproščeno, posledica je odkritost za zdravo komunikacijo na relaciji učitelj-dijak in dijak-učitelj, hkrati smo imele učiteljice priliko zaradi majhnih skupin svoje dijake zelo dobro spoznati in vsakemu individualno pomagati pri dajanju napotkov za bodoče uspešno delo pri tujem jeziku.

Dijaki so prosili, da ostanejo v nivojih, starši pa so projekt in njegov potek sprejeli kot samoumevno sestavino vzgojno-izobraževalnega dela in poudarili pozitivno sodelovanje med njimi in šolo.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Pogosteje bomo upoštevali določene želje za delo in potrebe dijakov za izboljšanje kakovosti njihovega znanja.

Pogosteje bomo povabili razredničarki k pouku (z vabilom k hospitaciji k uri prvega tujega jezika), medsebojni obiski dijakov med nivoji (ko osnovna raven pripravi nekaj, pridejo dijaki poudarjene ravni na obisk in obratno).

Poročilo pripravili:

Karina Kreslin Petković

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013, 3. letnik

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Podjetništvo

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
	Zmanjšati obremenjenost dijakov	Zaključene ocene, učni uspeh.

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	K a z a l n i k i
	Ugotoviti učinek fleksibilne organizacije pouka	Zadovoljstvo dijakov in učiteljev

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	K a z a l n i k i
	Zmanjšati obremenjenost dijakov	Motiviranost za učenje, Zadovoljstvo dijakov,

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

V fleksibilnost urnika so bili vključeni vsi dijaki 3.a in 3.b (=43 dijakov).

Pri predmetu PODJETNIŠTVO so dijaki predmet poslušali 4 ure namesto 3. Hkrati jim je bila premaknjena 1 ura predmeta EKONOMIJA iz 3. v 4. letnik. Ekonomija je maturitetni predmet (Podjetništvo ni), zato se nam je zdelo smiselno, da dijaki imajo v zaključnem letniku 1 uro več pri Ekonomiji, ki bo služila kot dodatna ura za pripravo na maturo.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so spremembo v urniku vzeli kot osebno pridobitev. Več časa so imeli za opravljanje obveznosti pri Podjetništvu, kjer so izdelovali razne poslovne načrte in spoznavali podjetništvo v »namišljeni« vlogi podjetnika.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Dijaki in učiteljica so tovrstno fleksibilno izvedbo pouka pri Podjetništvu (in posledično pri Ekonomiji) sprejeli z velikim odobravanjem.

Med samim šolskim letom smo skozi pogovore z dijaki in starši prišli do zaključka, da je obremenjenost dijaka zaradi fleksibilne izvedbe predmetnika manjša.

Dijaki se zavedajo in pozdravljajo novost, da bo naslednje šolsko leto, ko bodo postali dijaki zaključnega letnika, pri maturitetnem predmetu Ekonomija 1 ura več na teden prinesla tudi 1 uro več za njihovo poglobljanje znanja.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Fleksibilnost predmetnika naj postane stalnica v gimnazijskih programih.

Poročilo pripravili:

Karina Kreslin Petković

