

OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 2. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila. Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	K a z a l n i k i
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • prisotnost pri pouku • motivacija za šolsko delo • učni uspeh pri teh predmetih • dosežki na maturi pri teh predmetih • zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • učni uspeh • dosežki na maturi • zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> • zadovoljstvo dijakov in učiteljev • sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> • kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov • motiviranost za učenje • učni uspeh • zadovoljstvo učiteljev

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012, 2. letnik

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	<ul style="list-style-type: none"> - višja (poudarjena) raven zahtevnosti pri angleščini z uvajanjem strokovnih vsebin podjetništva v tujem jeziku, ki omogoča poglobljanje znanja - dijaki so ločeni v osnovni in višji nivo v eni uri pouka predmeta

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Dijak pridobiva znanje iz strokovne terminologije pri pouku podjetništva v angleščini.	<ul style="list-style-type: none"> • Primerjava rezultatov diagnostičnega testa o poznavanju strokovnega besedišča v posameznem letniku. • Prisotnost pri pouku • Število izvedenih strokovnih vsebin pri pouku • Izdelani učni listi • Izdelani delovni listi • Uporaba različnih oblik in metod dela • Domače naloge • Preverjanje in ocenjevanje znanja • Zadovoljstvo dijakov in učiteljev
2.	Dijak izboljša jezikovno kompetenco, branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje pri angleščini * UN za ANG - gimnazije	<ul style="list-style-type: none"> • Opazovalni list za spremljanje aktivnosti dijaka pri pouku • Ustno povzemanje člankov • Preverjanje in ocenjevanje znanja • Učni uspeh pri predmetu • Dosežki na maturi pri angleščini • Zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Dijak se zave, da je tuj jezik orodje, ki mu omogoča pridobivanje širšega strokovnega znanja iz različnih virov	<ul style="list-style-type: none"> • Domače naloge, ki zahtevajo uporabo različnih virov • Utemeljevanje in kritičnost uporabe znanja pri strokovnem predmetu
4.	Dijak samostojno izbere in uporablja podjetniške vsebine pri angleščini	<ul style="list-style-type: none"> • Izbrani članki • Govorni nastopi • Zadovoljstvo dijakov in učiteljev
5.	Dijak razvija kompetenco samoiniciativnosti in podjetništva ter pozitiven odnos do tujih jezikov	<ul style="list-style-type: none"> • Medpredmetne povezave • Učni uspeh • Zadovoljstvo dijakov in učiteljev

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2011/2012

CILJI 1 Dijak /pridobiva strokovno terminologijo iz podjetništva v angleščini

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Izbor strokovne vsebine v tujem jeziku za diferenciacijo dijakov za višji nivo	Diagnostični test
2.	Upoštevanje želje dijakov za diferenciacijo za višji nivo	Zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Sodelovalno načrtovanje učiteljev	Sestanki poučevalnega tima Skupen zapis didaktičnih priprav na pouk Refleksije učiteljev
4.	Izbor strokovnih vsebin	Strokovne vsebine
5.	Iskanje, izbor in prirejanje strokovnih člankov v angleščini	Pripravljeni članki v obliki učnih listov, delovnih listov z vajami
6.	Izbor metod in oblik dela pri pouku	Oblike in metode dela
7.	Uporaba različnih informacijskih tehnologij	PP predstavitve, video, TV spoti,...
8.	Učitelja uporabita vsebine pri preverjanju in ocenjevanju znanja	Ocene dijakov pri predmetu
9.	Dijak razvija kompetenco podjetništva in se zave pomena medosebne, medkulturne in socialne sposobnosti	Strokovne vsebine

CILJI 2 Dijak izboljša jezikovno kompetenco, branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje pri angleščini

	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Dijak izboljša jezikovno kompetenco	Spremljanje dijaka pri pouku Domače naloge
2.	Dijak izboljša branje in bralno razumevanje ter govorno sporočanje in razumevanje	Spremljanje dijaka pri pouku

CILJI 3 Dijak se zave, da je tuj jezik orodje, s katerim pridobi širša strokovna znanja iz različnih virov

	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Dijak razvija zmožnost uporabe različnih virov	Domače naloge Motivacija dijakov
2.	Dijak razvija spretnost timskega dela in medosebno in socialno sposobnost	Oblike in metode dela Bralno učne strategije

4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

Za izhodišče diferenciacije dijakov na osnovni in višji nivo, sva uporabili temo Money matters iz učbenika New English File Intermediate ter ocene pri angleščini. Prav tako sva pri dijakih izvedli anketo, kjer sva ugotavljali njihovo mnenje o timskem poučevanju strokovnih vsebin v angleščini. Tako sva dijake razdelili na osnovni in višji nivo. Vendar so dijaki vztrajali, da so vsi vključeni v tak način izvajanja pouka. Pri razdelitvi na nivoje ni bila ključna ocena iz angleščine, temveč motivacija dijakov. Dijake sva kljub temu ločili na osnovni in višji nivo z obljubo, da bova v obeh skupinah pouk potekal na podoben način. Zato sva med letom uporabljali metodo sodelovalnega interaktivnega timskega poučevanja tipa A, t.j. dva učitelja sočasno poučujeta ali rotirata med dijaki v različnih prostorih/ali v istem prostoru in so dijaki diferencirani po skupinah (paralelno, diferencialno). Pri tem nisva diferencirali strokovnih (izhodiščnih) besedil na učnih listih, sva pa diferencirali delovne liste z vajami, domače naloge ter preverjanje in ocenjevanje znanja..

Tak način dela in vpeljevanje diferenciacije pouka zahteva od učiteljev veliko skupnega načrtovanja, sodelovanja, usklajevanja, izmenjave mnenj, idej, strokovnega znanja...Vsebine iz učnega načrta podjetništva sva izbirale glede na zanimivost tematike, aktualnost tem, uporabnost za dijake, smiselnost vsebin, možnosti uporabe različnih oblik in metod dela pri pouku,...

Največ časa sva porabili za iskanje primernih tujih člankov iz različnih virov, da so ustrezali vsebinam, ki smo si jih izbrali. Učiteljica podjetništva je pripravila nabor strokovnih člankov za posamezno vsebino, učiteljica angleščine pa je pri člankih ustrezno ovrednotila težavnost besedišča. Nato je sledil skupni izbor najbolj ustreznega članka za izbrano vsebino. Včasih je učiteljica angleščine posamezne dele članka priredila nivoju znanja jezika dijakov. Tedensko sva za pripravo posamezne učne ure potrebovali vsaj 4 ure. V povprečju sva posamezno učno vsebino obravnavali en mesec (1 ura tedensko).

Pri tiskem delu v razredu sva uporabljali različne oblike in metode dela (individualno delo, delo v dvojicah, v skupinah, delo s slovarji, projektno delo v skupinah,..). Pri urah sva vključili kompetenco učenje učenja, kjer sva uporabili različne bralno učne strategije (npr.zaporedje dogodkov, Paukova metoda,..) ter kritično mišljenje, delo z viri,...Predvsem sva poskrbeli, da so imeli dijaki tudi različne tipe domačih nalog, ki sva jih sproti pregledovali in spremljali opravljanje te obveznosti. Pri obravnavi novih tem so bili dijaki istočasno ločani na nivoje v različnih prostorih – pri takem načinu dela sva rotirali učiteljici. Pri individualnem delu, delu v parih, pri projektnem delu pa sta bili skupini za osnovni in višji nivo v istem razredu, vendar so bili delovni listi diferencirani. Ker smo bili v isti učilnici, sva lažje usmerjali delo dijakov in jim pomagali, če so pomoč potrebovali.

Za popestritev posameznih učnih ur, sva uporabljali informacijsko tehnologijo kot slikovni material, PP predstavitev, krajše video posnetke....

Do sedaj obravnavane vsebine so bile uporabljene pri ocenjevanju znanja pri podjetništvu. Ena naloga je bila sestavljena v angleškem jeziku in ni bila obvezna za osnovni nivo, prinašala pa je dodatne točke za oceno.

Dijaki se zavejo pomena, da so strokovne vsebine v tujem jeziku zelo pomemben vir pri širitvi znanja pri podjetništvu in razvijanje kompetence samoiniciativnosti in podjetništva.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Pri delitvi dijakov na osnovni in višji nivo ni tako pomembna ocena pri predmetu, ampak motivacija in želja dijakov za tak način dela. Ugotovitve iz ankete, ki sva jo opravili med dijaki pred delitvijo na skupine, so bile presenetljive. Prav vsi dijaki so napisali, da jim bodo dodatna znanja podjetniških vsebin v angleščini pomagala pri boljšem znanju jezika ter da jim bodo ta znanja v pomoč pri nadaljnjem študiju in iskanju zaposlitve. Z uporabo različnih oblik in metod dela sva pri pouku razvijali tudi ostale kompetence – učenje učenja, sporazumevanje v tujem jeziku, kritično mišljenje, samoiniciativnost in podjetništvo. Za izvajanje posameznih ur v razredu, sva učiteljici morali stalno sodelovati v timu, določiti pričakovanja, spoznati načine najinega dela v razredu, si delo porazdeliti, odkrito deliti mnenja, predloge, dvome,.. Pridobili sva veliko izkušenj, se veliko naučili ena od druge, tako da najino sodelovalno timsko delo ocenjujema z odlično oceno.

Dijaki so izboljšali njihovo aktivnost pri pouku – to sva spremljali s posebnimi obrazci za merjenje aktivnosti dijakov pri pouku. Pri posamezni uri sva spremljali določeno število dijakov (kolikokrat se dijak vključi v razlago – komentira, dopolni, kolikokrat dijak postavlja ustrezna vprašanja, kolikokrat zaprosi za ustrezno obrazložitev, kolikokrat povzame bistvo, kolikokrat odgovori na posamezna vprašanja,..). Vsakega dijaka sva v povprečju spremljali trikrat. Tudi dijaki so v anketi ob koncu pouka dobro ocenili lastno aktivnost pri pouku. Boljšo aktivnost in motivacijo pri pouku so dijaki pripisali uporabi različnih oblik in metod dela, zanimivim in uporabnim vsebinam, zanimivim uram pouka, spodbude učiteljic pri pouku, sproščenost pri urah, uporabi IKT, nazornim delovnim listom,...

Iz ankete ob koncu pouka je razvidno, da dijaki zelo radi delajo v skupini ali v parih, manj pa so naklonjeni individualnemu delu.

Najslabše so dijaki ocenili domače naloge: zavedajo se pomena domačih nalog, vendar jih samo polovica napiše skoraj vedno sama (včasih jo prepišejo od sošolcev).

Iz ankete je razbrati spodbudno ugotovitev, da je tretjina dijakov zaradi takih učnih ur motivirana za samostojnejše delo pri obeh predmetih. Tako kar 40% dijakov samostojno išče sorodne podjetniške vsebine na angleških spletnih straneh. 20 % dijakov pa obišče take spletne strani, ko to zahtevajo domače naloge.

Ob koncu vsake ure sva si učiteljici izmenjali mnenje o izpeljani uri ter na hitro zapisali najpomembnejša opažanja, morebitne nove ideje ter spremembe, ki jih bova upoštevali v naslednjem šolskem letu.

Prav tako sva na eni izmed učnih ur imeli hospitacijo ravnateljice, ki je ocenila najino delo v razredu.

Ocenjevanje znanja je potekalo pri podjetništvu, kjer je bila ena naloga v angleščini in je bila »moralno« obvezna za dijake z višjim nivojem, vendar so jo reševali vsi dijaki, saj je prinesla dodatne točke za oceno. Naloga je imela 5 točk.: 21 % ali 6 dijakov je doseglo 2 točki, 17 % ali 5 dijakov 3 točke, 31 % ali 9 dijakov je doseglo 4 točke in 31 % ali 9 dijakov je doseglo vseh 5 točk. Prav tako pa so nekateri dijaki pri ostalih vprašanjih pri ocenjevanju znanja posamezne odgovore zapisovali v slovenskem in angleškem jeziku. V primerjavi s pisnim ocenjevanjem znanja istih vsebin v šolskem letu 2010/11, je bila povprečna ocena v letošnjem šolskem letu za eno oceno višja.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITE

Ugotavljava, da tak način dela zahteva od učiteljev veliko časa za pripravo posamezne učne ure, vendar prispeva k boljši motivaciji in aktivnosti dijakov pri pouku, predvsem pa poglobljanju znanja.

Najino zelo uspešno sodelovalno timsko delo in izvajanje pouka je pohvalila tudi ravnateljica. Zato načrtujemo, da bi z novim šolskim letom, v okviru odprtega kurikula, uvedli izvajanje strokovnih vsebin v tujem jeziku tudi v programu ekonomski tehnik.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Preverjanje in ocenjevanje znanja bo v prihodnjem šolskem letu potekalo tudi pri angleškem jeziku. Iskali bova še nove in drugačne oblike in metode dela, da bodo dijaki še aktivneje vključeni pri pouku. Načrtujemo izdelavo mini slovarja osnovnih strokovnih izrazov v angleškem jeziku.

Poročilo pripravili: Nives Čotar in Nastja Valentinčič Al Bukhari

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012, 2. letnik

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2011/2012

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Poročilo pripravili:

