

## OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI, 2. letnik

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

**Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila.** Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

### CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisotnost pri pouku</li> <li>• motivacija za šolsko delo</li> <li>• učni uspeh pri teh predmetih</li> <li>• dosežki na maturi pri teh predmetih</li> <li>• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov</li> </ul>
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učni uspeh</li> <li>• dosežki na maturi</li> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> </ul>
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljstvo dijakov in učiteljev</li> <li>• sodelovanje staršev</li> </ul>
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov</li> <li>• motiviranost za učenje</li> <li>• učni uspeh</li> <li>• zadovoljstvo učiteljev</li> </ul>

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012, 2. letnik**

Šola:

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

<b>Izbrani programski elementi</b>	<b>Področja spremljanja</b>
<b>NIVOJSKOST</b>	Angleščina 1. tuji jezik, 2. D (31 dijakov, 12 osnovna, 19 napredna skupina)

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Pri usvajanju znanja upoštevati razlike, ki izhajajo iz različnih sposobnosti za posamezni predmet, različnega predznanja, različne motivacije (notranje in zunanje), različnih strategij učenja in različnih zaznavnih stilov pri dijakih.	Boljše počutje dijakov med poukom, dvig motivacije za delo, manj izogibanja domačemu delu, boljša samopodoba dijakov, manj inštrukcij.
2.	Razviti model nivojskega pouka, ki omogoča deležu dijakov doseganje višjih taksonomskih ciljev v nivojskem delu pouka in, ki omogoča deležu dijakov kontinuirano napredovanje pri doseganju srednjih taksonomskih ravni pri temeljnem delu pouka.	Manj negativnih ocen pri predmetu, višja poprečna ocena.
	Povečati aktivno vlogo dijaka pri pouku in skladno z njo razviti odgovornost za lastne rezultate dela.	Zmanjšano število izostankov od pouka, večja aktivnost dijakov med poukom.

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2011/2012**

**CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Omogočiti učno okolje, v katerem ima osnovna skupina možnost večkrat ponoviti snov, napredna skupina zaradi ponujenih izzivov ne stagnira/ nazaduje	Motivacija za šolsko delo
2.	Omogočiti individualizacijo dela	Zadovoljstvo dijakov

**CILJI 2**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Prilagoditi metode dela	Uspeh pri preverjanju in ocenjevanju znanja
2.	Ponuditi prilagojene materiale	Odgovornost za lastno znanje

3.	V ločenih urah utrditi/nadgraditi snov skupne ure	Pri testu uporaba nalog z višjo taksonomsko vrednostjo

#### **4.0. METODE DE LA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

##### **CILJ 1/1, CILJ 1/2:**

Vrednotenje podatkov na osnovi odgovorov vprašalnika:

Dragi moji 2.D!

Prosim vas, da na ta vprašanja odgovorite iskreno, tako kot mislite in občutite stvari. S pomočjo vaših odgovorov bom oblikovala poročilo, kjer ne bom omenjala vas, temveč »delež dijakov, večino, manjši del« ipd.

1. Kako si se počutil/a, ko si bil/a razvrščen/a v skupino? Zakaj?
2. Katere veščine lahko v svoji skupini bolj razvijaš kot v celem razredu: govor, branje pisanje, izražanje mnenja?
3. Ali ti skupina daje možnost, da vprašaš o stvareh (slovnica, besedišče), ki ti niso razumljive?
4. Katera področja dela z jezikom (role plays, text interpretation, grammar exercises) te posebej pritegnejo? Zakaj?
5. Kaj pri pouku angleščine v skupinah pogrešaš? Kakšni so tvoji predlogi za izboljšanje/ razvijanje in nadgradnjo tvojega znanja angleščine?

Prosim, odgovorite na poseben list in mi ga prinesite k razredni uri.

Hvala za sodelovanje.

Lep pozdrav.

Aleksandra Pal

##### **CILJ 2/1:**

Vrednotenje na osnovi ocen pisnega in ustnega ocenjevanja znanja.

##### **CILJ 2/2:**

Vrednotenje na osnovi pregledovanja domačih nalog.

##### **CILJ 2/3:**

Vrednotenje na osnovi uspeha pri reševanju nalog, ki zahtevajo produktivnost (esej, članek).

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

##### **CILJI 1:**

Odgovori dijakov so pokazali, da jim razvrstitev v nivoje ustreza. V osnovni skupini se pri vprašanjih o nerazumljivi snovi niso počutili izpostavljeni. Največ napredka so zaznali pri text interpretation (napredna skupina), in grammar exercises in vocabulary (osnovna skupina).

Želeli so več vaj, predvsem slovnicih.

##### **CILJ2/1:**

Poprečna ocena 2. d je 4, 1 . Menim, da bi brez pouka v nivojih bila nižja, zaradi zelo zahtevne snovi v 2. letniku (vsi glagolski časi, pogojniki, neosebne glagolske oblike, posredna vprašanja, poročani govor).

**CILJ 2/2:**

Zaradi prilagojenih domačih nalog so dijaki videli več smisla v tem, da jih naredijo, saj smo pri ločenih urah nalogo pregledali in ugotovili razumevanje.

**CILJ 2/3:**

Pri nalogah tega tipa so vsi dijaki dosegli cilj, kar je velik uspeh za 2. letnik. Izdelki večine dijakov napredne skupine so ustrezali merilom za višji letnik, nekateri tudi mature.

## **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Moja izkušnja s poukom v nivojih je pozitivna v vseh pogledih. Za ure se pripravljam več, toda to pomeni tudi meni strokovni izziv.

## **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Poročilo pripravili: Aleksandra Pal, učiteljica angleščine

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012, 2. letnik**

Šola:

**4. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

<b>Izbrani programski elementi</b>	<b>Področja spremljanja</b>
NIVOJSKOST	Matematika, 2. D (31 dijakov, 14 osnovna, 17 napredna skupina)

**5. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Pri usvajanju znanja upoštevati razlike, ki izhajajo iz različnih sposobnosti za posamezni predmet, različnega predznanja, različne motivacije (notranje in zunanje), različnih strategij učenja in različnih zaznavnih stilov pri dijakih.	Boljše počutje dijakov med poukom, dvig motivacije za delo, manj izogibanja domačemu delu, boljša samopodoba dijakov, manj inštrukcij.
2.	Razviti model nivojskega pouka, ki omogoča deležu dijakov doseganje višjih taksonomskih ciljev v nivojskem delu pouka in, ki omogoča deležu dijakov kontinuirano napredovanje pri doseganju srednjih taksonomskih ravni pri temeljnem delu pouka.	Manj negativnih ocen pri predmetu, višja poprečna ocena.
	Povečati aktivno vlogo dijaka pri pouku in skladno z njo razviti odgovornost za lastne rezultate dela.	Zmanjšano število izostankov od pouka, večja aktivnost dijakov med poukom.

**6. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2011/2012**

**CILJI 1**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Omogočiti učno okolje, v katerem ima osnovna skupina možnost večkrat ponoviti snov, napredna skupina zaradi ponujenih izzivov ne stagnira/ nazaduje	Motivacija za šolsko delo
2.	Omogočiti individualizacijo dela	Zadovoljstvo dijakov

**CILJI 2**

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Prilagoditi metode dela	Uspeh pri preverjanju in ocenjevanju znanja
2.	Ponuditi prilagojene materiale	Odgovornost za lastno znanje
3.	V ločenih urah utrditi/nadgraditi snov	Pri testu uporaba nalog z višjo

	skupne ure	taksonomsko vrednostjo

#### **4.0. METODE DELA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

##### **CILJ 1/1, CILJ 1/2:**

Pogovor z dijaki (individualni in skupinski).

##### **CILJ 2/1:**

Vrednotenje na osnovi ocen pisnega in ustnega ocenjevanja znanja.

##### **CILJ 2/2:**

Vrednotenje na osnovi pregledovanja domačih nalog in samostojnega dela pri pouku (ocena zmožnosti samostojnega raziskovanja, uporaba IKT tehnologije).

##### **CILJ 2/3:**

Vrednotenje na osnovi uspeha pri reševanju nalog, ki zahtevajo produktivnost (reševanje nalo, povezanih z drugimi predmeti, samostojna uporaba programov za dinamično geometrijo).

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

##### **CILJI 1:**

Odgovori dijakov so pokazali, da jim razvrstitev v nivoje ustreza. V osnovni skupini se pri vprašanjih o nerazumljivi snovi niso počutili izpostavljeni, lažje so vprašali neraumljive vsebine, ustreza jim več osnovnih vaj, ustreza jim voden pouk. V napredni skupini se niso dolgočasili pri utrjevanju snovi (osnovne naloge), vseč so jim bili izzivi, samostojno delo, samostojna uporaba IKT.

##### **CILJ2/1:**

Poprečna ocena 2. d pri matematiki je 3,4. Menim, da bi brez pouka v nivojih bila nižja, zaradi zelo zahtevne snovi v 2. letniku. Dijakom je bila prilagojena metoda dela, s katero so usvojili predvidene vsebine.

##### **CILJ 2/2:**

Zaradi prilagojenih domačih nalog so dijaki videli več smisla v tem, da jih naredijo, saj smo pri ločenih urah nalogo pregledali in ugotovili razumevanje, rešili nejasnosti, še enkrat razložili narezumljene vsebine. Dijaki v napredni skupini so bili bolj motivirani, saj so bile nekatere domače naloge prilagojene na uporabo računalnika oz. samostojno raziskovanje.

##### **CILJ 2/3:**

Vsi dijaki so dosegli cilj, usvojili so vsebine, potrebne za napredovanje v višji letnik

#### **8. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

Moja izkušnja s poukom v nivojih je pozitivna v vseh pogledih. Za ure se pripravljam več, toda to pomeni tudi meni strokovni izziv.



## **9. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Poročilo pripravili: Jernej Regvat, učitelj matematike

**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012, 2. letnik**

Šola:

**1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA**

<b>Izbrani programski elementi</b>	<b>Področja spremljanja</b>
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	

**2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)**

<b>Št.</b>	<b>Cilji</b>	<b>Kazalniki</b>

**3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2011/2012**

**CILJI 1**

<b>Št.</b>	<b>Etapni cilji</b>	<b>Kazalniki</b>

**CILJI 2**

<b>Št.</b>	<b>Etapni cilji</b>	<b>Kazalniki</b>

#### **4.0. METODE DELA** (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

#### **5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA** (po posameznih etapnih ciljih)

### **6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV**

### **7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA**

Poročilo pripravili:

