

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011



SREDNJA EKONOMSKA IN TRGOVSKA ŠOLA NOVA GORICA
Erjavčeva ulica 8
5000 Nova Gorica

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • prisotnost pri pouku • motivacija za šolsko delo • učni uspeh pri teh predmetih • dosežki na maturi pri teh predmetih • zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • učni uspeh • dosežki na maturi • zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> • zadovoljstvo dijakov in učiteljev • sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> • kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov • motiviranost za učenje • učni uspeh • zadovoljstvo učiteljev

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	SLOVENŠČINA
	MATEMATIKA
	ANGLEŠČINA

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Izboljšanje znanja pri dijakih s pomanjkljivim predznanjem, ki je ovira za doseganje ciljev gimnazijskega kurikula	<ul style="list-style-type: none"> učni uspeh motiviranost za delo
2.	Izboljšanje učnih navad dijakov in odnosa do predmeta	<ul style="list-style-type: none"> učne navade motiviranost za učenje

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1	Izboljšanje znanja pri dijakih s pomanjkljivim predznanjem.	<ul style="list-style-type: none"> učni uspeh pri slovenščini rezultati testnega vprašalnika učni uspeh pri angleščini rezultati diagnostičnega testa
2	Izboljšanje rezultatov pisnih preizkusov znanja	<ul style="list-style-type: none"> število dijakov z negativnimi ocenami

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1	Izboljšanje učnih navad dijakov in odnosa do predmeta.	<ul style="list-style-type: none"> rezultati anketnega vprašalnika učni uspeh pri angleščini zadovoljstvo dijakov
2	Aktivno sodelovanje pri pouku	<ul style="list-style-type: none"> rezultati anketnega vprašalnika zadovoljstvo dijakov

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

SLOVENŠČINA

Prvi cilj: Na začetku preizkusa (pred 15. januarjem) je celoten razred pisal začetni testni vprašalnik, tik pred koncem pouka pa še končni testni vprašalnik, ki bo dal dodatne odgovore glede napredka izravnalne skupine v celoti in po posameznih taksonomskih stopnjah.

Drugi cilj: Še ta teden bo celoten razred izpolnjeval anketni vprašalnik, ki bo dal odgovore glede napredka pri učnih navadah in odnosu do predmeta in glede morebitne razlike med osnovno in izravnalno skupino.

MATEMATIKA

Pred začetkom poskusa sem analiziral delo dijakov in predlagal oblikovanje izravnalne skupine na osnovi rezultatov pisnih nalog, aktivnosti pri pouku, pogovorov s posameznimi dijaki in starši. Dijaki so se s predlagano razporeditvijo strinjali.

Delo v skupinah je potekalo po eno uro vsak teden, kar je omogočal urnik z organizirano malico v dveh skupinah. V izravnalni skupini je bilo manjše število dijakov (10), v osnovni pa večje (20). Dijaki med izvajanjem poskusa niso menjali skupin, razen v izjemnih primerih, če jim zaradi osebnih razlogov ni bilo mogoče prisostvovanje v običajni skupini.

V kolikor je bilo mogoče, se v tej deljeni uri ni obravnavalo nove snovi, ampak je bila namenjena utrjevanju in poglobljanju.

V izravnalni skupini smo v tem primeru utrjevali snov ob nalogah, ki zahtevajo nižjo taksonomsko raven znanja in se posvetili tudi obnavljanju snovi, ki je niso dobro poznali iz osnovne šole.

V osnovni skupini pa smo poleg teh taksonomskih stopenj posegali tudi po višjih ob primerno zastavljenih nalogah in ponovni razlagi zapletenejših snovi.

Manjši del ur je bil zaradi objektivnih razlogov (odpadanje ur zaradi praznikov oz. odsotnosti) namenjen tudi predvsem obravnavanju nove snovi. V tem primeru nisem delal razlike v načinu obravnave po posameznih skupinah.

ANGLEŠČINA

Prvi cilj: Diagnostični test na začetku preizkusa (pred 15. januarjem) in ob koncu šolskega leta .

Drugi cilj: Razgovor z dijaki in samorefleksija.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

SLOVENŠČINA

Prvi cilj: Doslej zaključene ocene iz slovenščine (sedem dijakov ima še možnost popravljanja negativne ocene) jasno kažejo, da je približno polovica dijakov iz izravnalne skupine dosegla boljši učni rezultat kot najslabši dijaki iz osnovne skupine, kar pomeni, da jim je delo v manjši skupini nedvomno koristilo. Po eni strani gre za bolj učinkovit pouk, po drugi strani pa za večjo motivacijo, saj so se nekateri dijaki iz osnovne skupine zanašali na to, da so v prednosti, zato so vložili manj časa in truda pri učenju slovenščine.

MATEMATIKA

Zaradi izbranega načina dela so bili predvsem dijaki izravnalne skupine primorani v večjo aktivnost kot pri »normalnih« urah pouka, saj se niso mogli zanašati na to, da bo problem že rešila skupina boljših dijakov. Poleg tega jim je bilo v precej homogeni skupini manj nerodno povedati kakšno svojo idejo, čeprav ni bila povsem dobro domišljena.

Tudi v osnovni skupini so bili zaradi manjše skupine dijaki primorani bolj delati. (Če ne drugega, so bili večkrat na vrsti za reševanje nalog pred tablo.)

Znanje dijakov v izravnalni skupini se je izboljšalo, kar prikazuje tudi primerjalna tabela treh pisnih nalog. Prva naloga je bila izvedena v decembru, torej pred začetkom poskusa, drugi dve pa v drugem polletju.

ocena	prva pisna naloga (december)		druga pisna naloga (marec)		tretja pisna naloga (junij)	
	osnovna skupina	izravnalna skupina	osnovna skupina	izravnalna skupina	osnovna skupina	izravnalna skupina
nezadostno	1	6	5	5	1	2
zadostno	5	4	8	5	2	7
dobro	5	0	5	0	9	1
prav dobro	5	0	2	0	5	0
odlično	5	0	0	0	3	0

ANGLEŠČINA

Pet dijakov iz izravnalne skupine je ob 1. ocenjevalnem obdobju imelo negativno oceno iz angleščine. Dve dijakinji nista uspeli popraviti negativne ocene. Vzrok je izrazito slabo vstopno predznanje in/ali slabe učne navade in odsotnost od pouka. En dijak iz izravnalne skupine je dosegel boljši rezultat kot najslabši dijaki iz osnovne skupine.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

SLOVENŠČINA

Ta je zaenkrat izrazito pozitivna, natančna končna ocena pa bo možna šele po zaključenih ocenah pri vseh dijakih in statistični obdelavi rezultatov testnega in anketnega vprašalnika.

MATEMATIKA

Fleksibilna diferenciacija pouka pripomore k boljšemu delu in s tem boljšim rezultatom dijakov, ki prinašajo s sabo primanjkljaj iz prejšnjega izobraževanja. Razlog je delo v manjši homogeni skupini, ker so dijaki primorani k večji aktivnosti, poleg tega se v homogeni skupini lažje vključijo aktivno.

Pri takem načinu dela je potrebno potek pouka še skrbneje načrtovati, saj so za obravnavo nove snovi praktično na voljo samo tri ure tedensko.

Ker pri tem nisem bil dovolj pazljiv, v tem šolskem letu nisem obdelal vse snovi, ki je bila predvidena.

ANGLEŠČINA

Pri tujem jeziku je poučevanje v manjših skupinah vsekakor nujno zaradi narave predmeta in ga je treba obdržati. Dijaki so bolj motivirani in kooperativni. Ugotavljam pa, da slabši rezultati niso vedno posledica vstopnega znanja, temveč slabih učnih navad.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

SLOVENŠČINA

Predlagam, da glede na dobre rezultate preizkusa ohranimo dodatno uro pri pouku slovenščine (z utemeljitvijo, da gre za učni predmet in učni jezik, torej se napredek pri slovenščini odraža tudi pri drugih predmetih v kurikulumu).

MATEMATIKA

Pazljivejše načrtovati učni proces (razporeditev ur za novo snov in poglobljanje)
V osnovni skupini poskusiti tudi z drugačnimi oblikami dela (boljši dijaki bi se doma sami pripravili za posredovanje snovi skupini).
Razmislek o razporeditvi dijakov v skupine na začetku šolskega leta (način začetnega določanja skupin, možnost prehajanja iz ena skupine v drugo).

ANGLEŠČINA

Dodatna ura pri pouku angleščine naj ostane.
Problem pa ostajajo slabe učne navade posameznih dijakov.

Poročilo pripravili:
ZORAN BOŽIČ
OSKAR JERICIJO
NIVES ČOTAR

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011



SREDNJA EKONOMSKA IN TRGOVSKA ŠOLA NOVA GORICA
Erjavčeva ulica 8
5000 Nova Gorica

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
5.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • prisotnost pri pouku • motivacija za šolsko delo • učni uspeh pri teh predmetih • dosežki na maturi pri teh predmetih • zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
6.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none"> • učni uspeh • dosežki na maturi • zadovoljstvo dijakov in učiteljev
7.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none"> • zadovoljstvo dijakov in učiteljev • sodelovanje staršev
8.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> • kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov • motiviranost za učenje • učni uspeh • zadovoljstvo učiteljev

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA	KEMIJA - BIOLOGIJA
	MATEMATIKA - EKONOMIJA
	KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA - ANGLEŠČINA

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1	poglobljeno in kompleksno razmišljanje in povezovanje znanja kemije in biologije	<ul style="list-style-type: none"> • motiviranost dijakov • uspeh dijakov
2	osmišljanje in povezovanje matematičnih poglavij z ekonomijo, ki pripelje do boljšega razumevanja	<ul style="list-style-type: none"> • motiviranost dijakov • uspeh dijakov
3	seznanitev z enojezičnimi in dvojezičnimi slovarji in uporaba angleško-angleškega slovarja	<ul style="list-style-type: none"> • motiviranost dijakov • uspeh dijakov

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1	Dijaki spoznajo, da energija ne nastane iz nič, ampak, da se lahko pretvarja iz ene oblike v drugo	<ul style="list-style-type: none"> • število dijakov, ki razumejo kaj je energija in da večina energije na Zemljo pride od Sonca • število dijakov ki ugotovijo, da energija ne nastane iz nič in da se ne more izničiti • število dijakov, ki različne vrste energije pretvorijo iz ene oblike v drugo • število dijakov, ki naštejejo in opišejo različne vrste energije • število dijakov, ki samostojno
2	Dijaki povežejo energijo pri kemijskih pretvorbah z energijo v bioloških sistemih	<ul style="list-style-type: none"> • število dijakov, ki povežejo endotermno reakcijo z fotosintezo • število dijakov, ki povežejo eksotermno reakcijo z dihanjem in vrenjem • povprečen čas učenja snovi kjer se znanja kemije povezujejo z znanji iz biologije • število zadovoljnih dijakov • število nezadovoljnih dijakov

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1	Povezava procentnega računa in transformacijake krivulje	<ul style="list-style-type: none"> • Število skupnih nalog v razredu

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

		<ul style="list-style-type: none"> • Število skupnih nalog za preverjanje • Število skupnih nalog pri ocenjevanju
--	--	---

CILJI 3

Št.	E t a p n i c i l j i	K a z a l n i k i
1	Navajanje dijakov na iskanje in uporabo referenčne literature v knjižnici, kamor spadajo tudi enojezični in dvojezični slovarji v angleščini.	<ul style="list-style-type: none"> • učni uspeh pri angleščini • samostojnost pri delu z viri v knjižnici
2	Izboljšanje učnih navad dijakov in odnosa do angleščine ter do šolske knjižnice.	<ul style="list-style-type: none"> • izboljšanje splošnega učnega uspeha

4.0. METODE DE LA

KEMIJA - BIOLOGIJA

Cilj 1 in cilj 2 se povezujeta, zato sva uporabile iste metode za oba cilja.

Podatke sva zbirali s pomočjo 3 delovnih listov, preverjanja in ocenjevanja znanja ter refleksije dijakov in profesorice.

Vključeni so bili vsi dijaki in obe profesorici.

Podatke sva ovrednotili s točkami in sicer sva naredili primerjavo med vprašanji kjer se povezuje znanje kemije in biologije in vprašanji kje povezava ni možna.

MATEMATIKA - EKONOMIJA

Timsko delo profesorjev ekonomije in matematike:

- določanje skupnih vsebin,
- časovno usklajevanje vsebin,
- usklajevanje obravnave snovi,
- priprava skupnih nalog in aktualizacija snovi z ekonomskimi primeri,
- priprava skupnih nalog
- priprava skupne pisne naloge in točkavnika
- ločeno ocenjevanje pisne naloge

KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA – ANGLEŠČINA

Prvi cilj: Delo poteka v dveh številčno enakih skupinah v knjižnici, kjer dijaki spoznavajo angleško-angleške slovarje in ob pomoči profesorice in knjižničarke rešujejo ustrezne vaje.

Drugi cilj: Razgovor z dijaki in nagovarjanje dijakov, naj redno obiskujejo knjižnico in uporabljajo referenčno literaturo in drugo razpoložljivo knjižnično gradivo v angleškem jeziku.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

KEMIJA - BIOLOGIJA

Pri 1. etapnem cilju so vsi dijaki dosegli ali presegli 50% možnih točk.

Pri 2. etapnem cilju je večina (93%)* dijakov znalo povezati znanja kemije in biologije. (*Dijaki so dosegli ali presegli 50% možnih točk za posamezni odgovor)

Povprečen čas učenja snovi kjer se znanja kemije povezujejo z znanji iz biologije ter čas za razumevanje in povezovanje snovi bil 104 minute.

23 dijakov je bilo zadovoljnih, 7 dijakov pa je napisalo da so imeli težave pri razumevanju in povezovanju snovi.

MATEMATIKA - EKONOMIJA

Po določitvi skupnih vsebin, sva dijake sva vsak pri svojem predmetu najprej seznanila s snovjo na običajen način.

Pripravila sva **skupne naloge** za obe področji tako, da sva poiskala konkretne primere za strukturne deleže, povečevanje in zmanjševanje pojavov. Vsak je določen sklop nalog rešil v razredu. Dijake sva **preverila** (1. šolsko uro – 4 naloge) in nato pripravila pisno nalogo.

Pisna naloga 1. šolsko uro s tremi kompleksnimi nalogami. Dijaki so pridobili oceno iz matematike in ekonomije.

predmet	ekonomija	matematika	frekvenca
ocena	5	5	4
	4	5	4
	4	4	2
	4	3	3
	3	4	2
	3	3	5
	3	2	2
	2	2	2
	2	3	1
	2	1	2
	1	1	1

KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA – ANGLEŠČINA

Dijaki so pogosteje segali po priporočeni literaturi in posledično izboljšali razumevanje in interpretacijo angleških besed ter dosegli boljši rezultat na koncu šolskega leta.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

KEMIJA - BIOLOGIJA

Sklepna ocena ugotovitev je, da večina dijakov s takim načinom predavana, usvajanja in vrednotenja znanja bolje razume in povezuje določena znanj različnih predmetov.

Motivacija dijakov za učenje je večja, dosežejo lahko boljše rezultate, ker poteka preverjanje in ocenjevanje znanja na več nivojih.

Dijaki so ocenili, da je tak način bolj sproščen, ure so bolj razgibane.

Obe profesorici sta ocenili, da je tak način pouka zelo zanimiv, končni rezultati so zelo dobri.

MATEMATIKA – EKONOMIJA

Zaradi časovne stiske se je povezovanje izvedlo v mesecu aprilu in maju.

Snov pri obeh predmetih se aktualizira s trenutnim dogajanjem in postaja zanimivejša.

Večina dijakov zadovoljna s kombiniranimi nalogami in skupnim ocenjevanjem.

Zaradi časovne stiske ni bila izvedena tim-ska skupna ura.

Velika korelacija med oceno iz matematike in ekonomije.

Brez razumevanja ekonomskih pojmov, znanje matematike pri oceni ne pomaga.

KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA – ANGLEŠČINA

Ugotavljava, da je tak način predstavitve knjižnice in dela s slovarjem pri angleščini izredno koristen za dijake, ker jih navaja na samostojno delo. S tem razvijajo kompetenco učenje učenja in prevzemajo odgovornost za lastno znanje.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

KEMIJA - BIOLOGIJA

Čeprav so dijaki dobro sodelovali, so bili bolj obremenjeni zaradi dodatnih ur in ker je pouk v glavnem potekal zadnje ure (7 in 8 šolsko uro) so bili utrujeni.

V šol. letu 2011/12 naj bi ure potekale zjutraj (1 in 2 šolsko uro).

MATEMATIKA - EKONOMIJA

Priporočava več korelacij med predmetoma.

KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA – ANGLEŠČINA

Predlagava, da za takšno MPZ ostanejo dijaki razdeljeni v dve skupini, osnovno in izravnalno. MPZ pa naj poteka v blok uri.

Poročilo pripravili:

TEA ALDŽIČ MATIŠ

ANUŠKA OŽBOT

TANJA BATISTIČ

OSKAR JERICIJO

ALENKA MAKUC ZAGOŽEN

NIVES ČOTAR