

OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila. Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none">• prisotnost pri pouku• motivacija za šolsko delo• učni uspeh pri teh predmetih• dosežki na maturi pri teh predmetih• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none">• učni uspeh• dosežki na maturi• zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none">• zadovoljstvo dijakov in učiteljev• sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none">• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov• motiviranost za učenje• učni uspeh• zadovoljstvo učiteljev

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	Motiviranost
	Doseženi rezultati

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	Kvalitetnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Individualiziran razvoj	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Kompleksnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Evidentiranje dijakov nadarjenih za naravoslovje	Motivacija
	Timsko poučevanje	Kvantiteta šolskih ur
	Individualizirane učne ure	Dosežki na tekmovanjih
	Delo v manjših skupinah	Poročila

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Zbrali smo število šolskih ur, ko je potekal pouk ali timsko ali individualizirano. Pregledali smo poročila dela v manjših skupinah.

Vključeni so bili dijaki 1.a in učitelji naravoslovja skupaj s prof. španščine. Učitelji smo pripravili anketo s katero smo želeli ovrednotiti različne podatke, vezane na šolske predmete (FIZ, KEM, BIO, ŠPA).

Vsak učitelj je za svoje področje postavil lestvico za vrednotenje podatkov.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so pokazali več zanimanja za naravoslovje, ker so bile metode dela bližje individualiziranemu delu. Naravoslovje je bilo obogateno tudi s strokovnima ekskurzijama in več urami fizike, kemije in biologije.

S timskim delom smo pri fiziki in kemiji sočasno obravnavali pline.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Zadovoljstvo je obojestransko, pri dijakih in profesorjih.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Nadgradnja v prvem letniku s sistemskim vključevanjem tujih učiteljev v pouk nejezikovnih predmetov.

Poročilo pripravili:

Rudolf Šuligoj
Jožica Nusdorfer
Bojan Bratina

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Ciklične oblike – medpredmetno obravnavanje snovi
	Projektno delo
	Delo v manjših skupinah v Trenti

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	Kvalitetnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Individualiziran razvoj	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Kompleksnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Timsko poučevanje	Kvantiteta šolskih ur
	Delo v manjših skupinah	Poročila
	Raziskovalno delo	Poročila

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Dijaki so bili na strokovni ekskurziji v Španiji, kjer so opazovali favno in floro ter pripravili primerjavo s favno in floro na domačih tleh ter potegniti zaključke. Vsak dijak/skupina dijakov je izdelal seminarsko nalogo iz ene od tem, ki jih je spoznal na strokovnih ekskurzijah v Ljubljani ter jo predstavil pri pouku.

Zbrali smo predstavitve seminarских nalog in jih posamezno ali timsko ovrednotili.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so bili bolj samostojni pri svojem delu – izdelava seminarских nalog. Pri izmenjavi v Španiji je prevladovalo avtentično pridobivanje znanja.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Zadovoljstvo je obojestransko, pri dijakih in profesorjih.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Delo v prvem letniku bo v naslednjem šolskem letu podobno kot letos.

Poročilo pripravili:
Rudolf Šuligoj
Jožica Nusdorfer
Bojan Bratina

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA	medpredmetna znanja

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	Kvalitetnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Individualiziran razvoj	Izdelki, dosežki na tekmovanjih
	Kompleksnejše znanje	Izdelki, dosežki na tekmovanjih

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Timsko poučevanje	Kvantiteta šolskih ur
	Delo v manjših skupinah	Poročila
	Raziskovalno delo	Poročila

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

4.0. METODE DE LA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Zbrali smo izdelke (poročila, seminarske naloge), ki so jih pripravili dijaki skupaj z več profesorji. Pregledali smo izdelke dela v manjših skupinah.

Učitelji smo pripravili anketo s katero smo želeli ovrednotiti ocenjevanje enega izdelka pri dveh predmetih hkrati.

Vsak učitelj je za svoje področje postavil lestvico za vrednotenje podatkov.

Vsak dijak/skupina dijakov je izdelal seminarsko nalogo iz ene od tem, ki jih je spoznal na strokovnih ekskurzijah v Ljubljani ter jo predstavil pri pouku.

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so bili bolj samostojni pri svojem delu – izdelava seminarških nalog.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Zadovoljstvo je obojestransko, pri dijakih in profesorjih.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Nadgradnja v prvem letniku s sistemskim vključevanjem tujih učiteljev v pouk nejezikovnih predmetov.

Poročilo pripravili:

Rudolf Šuligoj
Jožica Nusdorfer
Bojan Bratina