

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola: GIMNAZIJA KRANJ

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	Kriteriji izbora dijakov za višji nivo
	Prehodnost med nivojema
	Metode dela v višjem nivoju

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1	Ugotoviti, kako možnost izbire nivojev zahtevnosti vpliva na povečanje interesa dijakov za izbor nemščine kot izbirni predmet na maturi	1. število dijakov, ki izberejo nemščino na maturi
2	Ugotoviti, kako možnost izbire nivojev zahtevnosti vpliva na nivo znanja šibkejših dijakov (manj popravnih izpitov, manj dijakov, ki ponavljajo letnik) in nadarjenih dijakov	1. prisotnost pri pouku 2. učni uspeh 3. dosežki na maturi 4. dosežki na tekmovanjih iz znanj 5. število pridobljenih certifikatov iz znanja nemščine 6. zadovoljstvo dijakov 7. zadovoljstvo učiteljev

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Oblikovati kriterije za izbor dijakov za posamezni nivo	
	Oblikovati nivoje in delo v njih (nemščina)	
	Oblikovati pogoje prehoda med nivoji	

4.0. METODE DE LA

Izbirni predmeti v zadnji triadi OŠ so nas prisilili, da razmislimo o pouku nemščine kot drugega tujega jezika v dveh nivojih. Del dijakov se vpiše z nekim predznanjem, zato je izguba časa, če bi delali enako kot popolni začetniki. Dijaki s predznanjem so se torej vpisali na višji nivo, vendar pa niso bili gotovi o tem, koliko res znajo, zato so prosili za test, na podlagi katerega bi se lažje odločili o nivoju. (Tako so razmišljali tudi njihovi starši.) V začetku januarja sta profesorici test tudi izvedli in izkazalo se je, da so bile odločitve dijakov že prej zelo realne. (V oddelku sta se zgodila le 2 prehoda na osnovni nivo.) Ker pa je urnik narejen tako, da se dijaki pri isti uri razdelijo v dve skupini, je omogočeno prehajanje iz skupine v skupino tudi kasneje. Po enem mesecu dela v nivojih se je izkazalo, da imata 2 dijakinji na višjem nivoju preveč težav in bi bilo priporočljivo, da bi se prepisali na osnovni nivo; en dijak pa je na osnovnem nivoju izstopal. Po pogovoru s profesoricama so zamenjali nivoje. Čeprav je šlo na začetku za zunanjo diferenciacijo, pa prehodi med letom že bolj kažejo na prav nivojski pouk. Profesorici Nelka Kramer in Tončka Greif imata dolgoletne izkušnje s poučevanjem in sta z delom v nivojih zelo zadovoljni. Seveda opozarjata, da sta oba nivoja začela z ničelne točke, le da je višji nivo prve snovi precej hitreje predelal. Upata, da bi nivojski pouk lahko pripeljali do četrtega letnika, saj bi bil tam še posebej koristen, ker je interes dijakov za delo in znanje zelo različen, odvisno od tega, ali vzamejo nemščino za maturo ali ne.

Na koncu smo izvedli anketo za dijake (in enim vprašanjem za starše) ter pogovor s profesoricama za nemščino. Anketa je bila preprosta, vprašanja smo obdelali po odstotkih.

Izbrali smo pare profesorjev matematike in angleščine, ki so sestavili koncepte za nivojski pouk v 2.letniku ter oblikovali kriterije za izbor dijakov za posamezna nivoje ter definirali pogoje za prehodnost med nivojema. Z njimi smo večkrat izvedli pogovore in usklajevanja.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA

Nivoji pri predmetu nemščina (kot 2.tuj jezik) v prvem letniku so bili formirani. Dijaki so bili v večini zadovoljni z razvrstitvenim testom – zdelo se jim je, da je izkazal njihovo dejansko znanje, in z razvrstitvijo v nivoje. Nekaj jih je izrazilo dejstvo, da pred odločitvijo niso bili dovolj seznanjeni z informacijami o razlikah med nivoji. Velika večina jih je do konca vztrajala na istem nivoju, saj so se ocene skladale z njihovimi pričakovanji. Skoraj vsi bi se (zagotovo ali verjetno) še enkrat odločili za isti nivo.

Dijaki pred odločitvijo o nivoju dobili vse informacije, ki smo jim jih lahko dali, vendar so bili ravno po prehodu iz osnovne šole, zato z našo šolo in profesorji še niso imeli izkušenj. Zato na začetku novega šolskega leta nameravamo ponovno izvesti nekaj prehodov med nivojema – na podlagi želj dijakov in na podlagi priporočil profesoric.

Profesorji angleščine in matematike so se pripravili na nivoje v naslednjem šolskem letu, delitve pa bomo izvedli v septembru.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Po preteku pol leta izvajanja poskusa smo lahko z njim zadovoljni. Tako dijaki kot starši in tudi profesorji so izrazili veliko mero zadovoljstva, ocene pa po tako kratkem času še ne dajo pravega vpogleda v dejansko stanje. Seveda pa nikakor ne moremo ugoditi vsem dijakom in vedno se najdejo tudi (kljub vsemu vloženemu trudu z naše strani) dijaki z negativnimi ocenami.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Dijakom in njihovim staršem bi lahko podali še več informacij o nivojih in prehodu med njimi.

Poročilo pripravili:

Metoda Šmigoc, vodja projekta
Nekla Kramar, nemščina
Tončka Greif, nemščina
Eva Pretnar, svetovalna delavka
Mag. Franci Rozman, ravnatelj

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola: GIMNAZIJA KRANJ

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Urnik učencev
	Urnik profesorjev
	Velikost skupin (ekonomičnost)

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1	Oblikovati urnik brez prostih ur za dijake	Število prostih ur (lukenj) za dijaka zaradi nivojskosti.
2	Oblikovati prijazen urnik za profesorja	Število ur pouka na dan
3	Oblikovati skupine tako, da se na 8 oddelkov pridobi največ dve dodatni skupini zaradi nivojev pri posameznem predmetu.	Število dodatnih skupin oziroma ur zaradi nivojskosti.

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Oblikovati urnik brez prostih ur za dijake	Število prostih ur (lukenj) za dijaka zaradi nivojskosti.

CILJI 3

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Oblikovanje skupin pri nemščini	Število skupin

4.0. METODE DE LA

Etapni cilj pri ciljeh 1:

Izbrali smo dva oddelka, ki skupaj štejeta le 55 dijakov. Tako smo zagotovili, da nobena od skupin ne bo prevelika, kar je omogočilo sestaviti urnik brez prostih ur za dijake. Kazalec pri kazalniku je torej 0 prostih ur za dijaka zaradi nivojskosti: V dosego cilja so bili vključeni ravnatelj, svetovalna delavka in urničar.

Etapni cilj pri ciljeh 3:

Naredili smo dve skupini z istočasnim poukom nemščine na obeh nivojih. Ena skupina je štela okoli 31 dijakov (nekatera prehajanja), druga okoli 24 dijakov. S stališča ekonomičnosti smo pouk za te dijake podražili za faktor 244,4 glede na normativ 32 dijakov na oddelek.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA

Etapni cilj pri ciljeh 1:

Menimo, da bomo lahko sestavljali urnik brez lukenj tudi pri večji fleksibilnosti pouka za dijake.

Etapni cilj pri ciljeh 3:

Glede na to, da imamo 3 učiteljice nemščine, bomo pri razširitvi nivojev na več oddelkov povečali ekonomičnost. Podobno situacijo pričakujemo tudi pri nivojskosti pri drugih predmetih.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Zaradi fleksibilnosti se slabša urnik za profesorje, toda trenutno so premiki tako majhni, da temu nismo posvečali pozornosti. Urnik za učitelje se bo z večjo fleksibilnostjo poslabšal, vendar bo šlo to postopoma, tako da računamo, da se bodo učitelji temu z lahkoto prilagodili.

Z oblikovanjem nivojev pri istočasnem pouku rešimo večino problemov, ki bi jih zaradi napačno izbranega nivoja lahko imeli dijaki, pozitivni učinki so pa merljivi.

Poročilo pripravili:

Metoda Šmigoc, vodja projekta

Mag. Franc Rozman, ravnatelj

Tanja Varjačič, svetovalna delavka