



**POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE
NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA
ŠOLSKO LETO 2010/2011**

Zapisala: Milojka Vaupotič, prof. nem.

Ljutomer, 20. junij 2011

KAZALO

I. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA - IZBRANI PROGRAMSKI	
ELEMENT NIVOJSKOST.....	2
PRILOGA 1: Anketni vprašalnik za dijake.....	7
PRILOGA 2: Analiza anketnega vprašalnika za dijake.....	9
PRILOGA 3: Anketni vprašalnik za profesorje.....	21
PRILOGA 4: Analiza anketnega vprašalnika za profesorje.....	22
II. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA - IZBRANI PROGRAMSKI	
ELEMENT FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE.....	26
PRILOGA 1: Urnik.....	29
III. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA - IZBRANI PROGRAMSKI	
ELEMENT DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN	
VREDNOTENJA ZNANJA.....	36

I. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011-IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENT NIVOJSKOST

Šola: GIMNAZIJA FRANCA MIKLOŠIČA LJUTOMER

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	OSNOVNA RAVEN (1 skupina)
	POUDARJENA RAVEN (2 skupini: srednja raven in poudarjena raven)

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Nivojski pouk vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje	Prisotnost pri pouku Motivacija za šolsko delo Učni uspeh pri predmetu
2.	Kvalitetnejše znanje na obeh ravneh (osnovni in poudarjeni)	Boljši rezultati na koncu šolskega leta, na maturi in na tekmovanjih (št. tekmovalcev, poročilo učiteljev)
3.	Povečano sodelovanje pri pouku	Aktivnost pri pouku
4.	Povečana motivacija za učenje nemščine	Večje število dijakov, ki izberejo nemščino na maturi Večje število dijakov, ki se udeležujejo tekmovanj iz nemščine
5.	Doseganje višjih taksonomskih stopenj po Bloomu na poudarjeni ravni znanja	Primerjava stopnje kognitivnih sposobnosti pri pouku na različnih ravneh

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	E t a p n i c i l j i	K a z a l n i k i
1.	Priprava koncepta nivojskosti	Napisan načrt
2.	Razdelitev dijakov v skupine/Kriterij nivojskosti	Diagnostični test
3.	Kriteriji ocenjevanja	Identični testi in enak način ocenjevanja (isti kriteriji ocenjevanja) na osnovni in poudarjeni ravni

CILJI 2

Št.	E t a p n i c i l j i	K a z a l n i k i
1.	Boljše znanje na koncu šolskega leta na obeh ravneh (utrjeno znanje na osnovni ravni, uporabno znanje na poudarjeni ravni)	Zaključna ocena Uporabnost znanja (Bloomova taksonomija cilev) Napredek dijakov in zadovoljstvo učiteljev z znanjem dijakov (učiteljevo mnenje).
2.	Motivacija in sodelovanje dijakov na obeh ravneh	Motivacija za učenje nemščine in zadovoljstvo dijakov in učiteljev

4.0. METODE DELA

Podatke o motiviranosti in sodelovanju dijakov na obeh ravneh smo zbrali s pomočjo anketnega vprašalnika za dijake in profesorje. Anketni vprašalnik so reševali dijaki, ki so bili tisti dan prisotni pri pouku, nekaj dijakov, ki so od pouka izostali zaradi bolezni ni izpolnjevalo anketnega vprašalnika.

Podatke o končnih ocenah in napredku dijakov tekom leta smo zbrali s pomočjo analize dokumentov (redovalnica) in vprašalnika za učitelje.

V konceptu nivojskosti pri nemščini kot drugem tujem jeziku smo si na začetku leta zastavili dve ravni znanja: osnovno in poudarjeno. Ker smo kmalu ugotovili, da bi bilo število dijakov v obeh skupinah preveliko, smo dodatno tvorili še eno skupino: srednjo poudarjeno raven tujega jezika. Delitev v skupine je potekalo na podlagi diagnostičnega testa.

Osnovno raven tujega jezika je obiskovalo 19 dijakov (od tega se je ena dijakinja pred kratkim izpisala iz šole), srednjo poudarjeno raven 19, poudarjeno raven pa 16 dijakov. Poskušali smo tvoriti bolj ali manj homogene skupine, vendar znotraj skupin med dijaki še zmeraj opazamo razlike, predvsem na poudarjeni ravni jezika, kjer imamo zelo nadarjene dijake, ki izstopajo v svojem znanju in dijakke, ki se tujega jezika učijo postopoma, s pomočjo pravil, preko konverzacije pri pouku itd. Poleg zunanje diferenciacije izvajamo torej tudi notranjo diferenciacijo, saj je le-ta nujno potrebna, da vsi dijaki kar se da optimalno razvijejo svoje potenciale.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA

Nivojskost, kot smo si jo zastavili v ti. konceptu nivojskosti je v letošnjem šolskem letu lepo zaživela. Dijake smo razdelili v tri skupine s pomočjo diagnostičnega testa. Pouk v osnovni skupini je temeljil na utrjevanju, ponavljanju, postopnem usvajanju znanja, pouk na srednji ravni na govornih sposobnostih, pouk na poudarjeni ravni pa na obogatenem učenju nemškega jezika, s poudarkom na uporabnosti znanja v novih situacijah ter doseganju višjih ciljev po Bloomu. Vrednotenje znanja na vseh treh ravneh je potekalo na podlagi identičnih testov za vse tri ravni.

Pomemben etapni cilji nivojskosti, ki smo si ga zadali, je boljše znanje na koncu šolskega leta na obeh ravneh, kar potrjuje analiza zaključnih ocen na obeh ravneh, mnenje profesorice glede doseganja stopenj po Bloomu na posameznih ravneh ter napredek dijakov in zadovoljstvo učiteljev z znanjem dijakov.

Kot je razvidno iz podatkov, ki smo jih zbrali s pomočjo analize dokumentov in rezultatov anketnega vprašalnika, je večina dijakov na obeh ravneh znanja osvojila temeljne standarde znanja, večina dijakov na poudarjeni ravni pa se je naučila svoje znanje uporabljati, informacije primerjati, analizirati, ter izražati svoje mnenje.

Iz mnenja profesorice, ki poučujejo na posameznih ravneh je razvidno, da je večina dijakov na obeh ravneh znanja napredovala in da se nivojski pouk bolje odnese kot pouk v heterogenih skupinah. Tudi mnenja dijakov o tem, zakaj so zadovoljni s poukom na posameznih ravneh, so zelo zanimiva in so predstavljena v analizi anketnega vprašalnika. Večina dijakov je z ravno, ki jo obiskujejo zadovoljna, prav tako le-ti v vprašalniku izpostavijo pozitivne vidike posamezne ravni, pri čemer ugotovimo, da je zunanja diferenciacija smiselna, saj različne ravni dijakom ponudijo alternativo, možnost izbire ter vrsto pouka, ki dijakom najbolj ustreza.

Naslednji pomemben etapni cilj, ki smo si ga zadali v konceptu nivojskosti je motivacija in sodelovanje dijakov na obeh ravneh. Na podlagi zadovoljstva dijakov in učiteljev ter motivacije za učenje nemškega jezika lahko ugotovimo, da večina dijakov dosega zastavljen cilj, da jih pri pouku večina sodeluje, da so zadovoljni in motivirani za učenje nemškega jezika. Isto potrjujejo tudi profesorji.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Nivojski pouk kot smo si ga zastavili v našem konceptu ima vsekakor pozitivne učinke: dijaki hitreje napredujejo, bolj so zadovoljni in motivirani za učenje nemškega jezika, delovna klima v skupinah je prijetnejša, dijaki so bolj aktivni, utrjevanje in usvajanje je prilagojeno nivoju znanja dijakov, z dodatnimi nalogami in s pomočjo višjih taksonomskih stopenj lahko ponudimo več dijakom, ki so tega sposobni, s čimer spodbujamo njihovo nadarjenost. Večina oz. vsi dijaki na osnovni ravni so dosegli temeljne standarde znanja in pridobili pozitivno povratno informacijo glede svojega znanja, dijaki na obeh poudarjenih ravneh so pridobili kakovostnejše znanje in nadgradili znanje prejšnjih let. S poukom in načinom dela na posameznih ravneh so zelo zadovoljni, veliko zadovoljstvo je moč opaziti tudi pri profesorjih, ki poučujejo na obeh ravneh.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Ker se dijaki zelo navadijo na profesorja, ki jih poučuje na posamezni ravni, zelo neradi prehajajo med posameznimi ravnimi, k čemur pa jih v njihovo dobro moramo bolj spodbujati, saj sicer ne morejo optimalno razviti vseh svojih sposobnosti in razviti svojih potencialov.

Razmišljamo, da bi v prihodnjem šolskem letu poskusili raven nalog višjih taksonomskih ravni v pisnem ocenjevanju znanja iz 10% (do sedaj je test vseboval 100% temeljnih znanj + 10% nalog višjih taksonomskih ravni-dodatna naloga) dvignili na 20% (90% temeljnih znanj + 20% nalog višjih taksonomskih ravni), kar bi dijake morda spodbudilo k temu, da raven znanja menjajo oz. da napredujejo v poudarjeno raven.

Poročilo pripravila: Milojka Vaupotič

PRILOGA ŠT. 1 : ANKETNI VPRAŠALNIK ZA DIJAKE

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA DIJAKE 1. LETNIKA NIVOJSKI POUK PRI NEMŠČINI KOT DRUGEM TUJEM JEZIKU v 1. LETNIKU

Spoštovani dijaki in dijakinje!

Z vprašalnikom, ki je pred vami, želim ugotoviti, kako ste dijaki zadovoljni z nivojskim poukom pri pouku nemščine. Nivojski pouk je pilotni projekt, ki ga kot ena izmed redkih šol v Sloveniji izvajamo na naši gimnaziji. Uspešnost in učinkovitost nivojskosti se bo spremljala vsa štiri leta. Rezultati in vaši odgovori bodo posredovani Zavodu za šolstvo v Ljubljano in bodo v bodoče lahko bistveno prispevali k oblikovanju pouka tujih jezikov na vseh srednjih šolah v Sloveniji.

Že v naprej se zahvaljujem za vaše sodelovanje.

Milojka Vaupotič, prof.

Obkroži!

1. Spol o M o Ž

2. Na katero raven znanja si bil/a uvrščen/a na začetku šolskega leta pri pouku nemščine?
o osnovna raven
o srednja raven
o poudarjena raven

3. Ali si zadovoljen z izbrano ravniyo pouka nemškega jezika?
o da, ker..
o ne, ker...

4. Ali na ravni, ki jo obiskuješ, lahko normalno slediš pouku?
o da
o ne

5. Ali se z veseljem učiš nemškega jezika?
o da
o ne
o drugo: _____

6. Ali se ti zdi nemški jezik težek?
o da
o ne

7. Kaj te pri učenju najbolj motivira? Obkroži samo en odgovor.
- o napredek v znanju
 - o učiteljica
 - o sošolci
 - o ocene
 - o drugo
8. Ali kdaj izostajaš od pouka samo pri nemščini?
- o da
 - o ne
9. Ali pri pouku aktivno sodeluješ ?
- o da
 - o ne
10. Kako poteka pouk nemščine na tvojem nivoju ?
- o snov se osvaja postopoma, več je utrjevanja in ciljnih vaj, s katerimi osvojimo temeljne standarde znanja
- o poudarek je na poglobljenih in zahtevnejših vsebinah in na učenju znanja na višji taksonomski stopnji (uporabnost znanja, samostojno izražanje mnenja, utemeljevanje, reagiranje v novih situacijah,...)
11. Kakšna bo tvoja zaključna ocena iz nemškega jezika ob koncu leta?
- o odlično
 - o prav dobro
 - o dobro
 - o zadostno
 - o nezadostno
12. Ali boš v drugem letniku zamenjal nivo znanja?
- o da, napredoval bom v srednji ali poudarjeni nivo.
 - o da, iz poudarjene ravni bom odšel v srednjo ali osnovno raven.
 - o ne, ostal bom na istem nivoju

Hvala za sodelovanje!

PRILOGA ŠT. 2: ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE

V nadaljevanju sledi analiza anketnega vprašalnika. Podatki so obdelani s pomočjo frekvenčnih tabel in grafov, razlike med skupinami so ponazorjene v procentih. Natančnejša statistična analiza podatkov (korelacije) morda ni smiselna, saj nimamo kontrolne skupine.

Tabela 1: Zastopanost spola v posamezni skupini (dijakov, ki so reševali anketni vprašalnik)

	Št. Moških	Št. Žensk
Osnovna raven	5	10
Srednja raven	7	10
Poudarjena raven	8	7
Skupaj:	20	27

Tabela 2: Dejansko stanje po nivojih/ravneh (metoda analiza dokumentov):

	Št. moških	Št. žensk
OSNOVNA RAVEN	6	12
SREDNJA RAVEN	9	10
POUDARJENA RAVEN	8	8

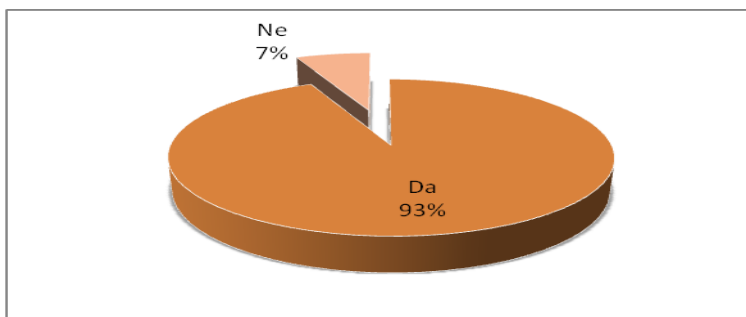
Tabela 3: Dejansko število dijakov po ravneh (metoda analiza dokumentov)

	Št. Dijakov
Osnovna raven	18
Srednja raven	19
Poudarjena raven	16
Skupaj:	53

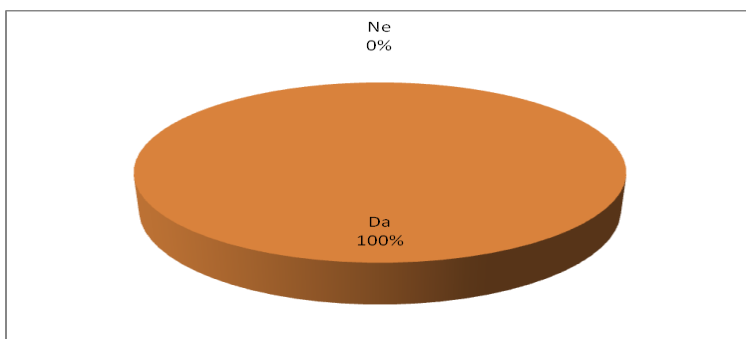
Dijake smo pri nemškem jeziku kot drugem tujem jeziku zaradi različnega predznanja razdelili v tri skupine: v osnovno, srednjo poudarjeno in poudarjeno. Za tri skupine smo se odločili zato, ker želimo dijakom omogočiti prehodnost in zato, da smo lahko tvorili kar se da homogene skupine. Tabeli prikazujeta število dijakov po ravneh, ki so reševali vprašalnik in dejansko število dijakov v skupinah.

Tabela 4: Ali so dijaki zadovoljni z izbrano ravno?

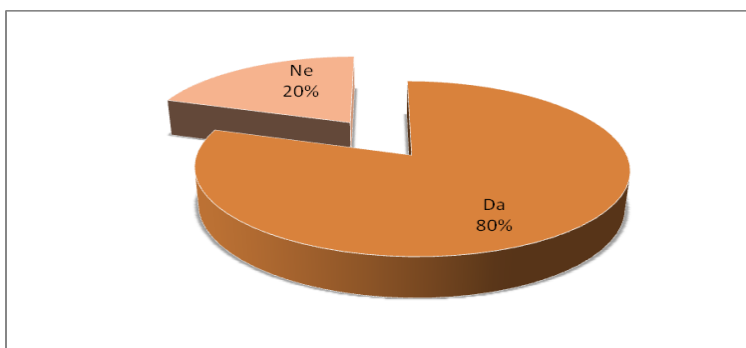
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	14	17	12
Ne	1	0	3



Grafikon 2: Zadovoljstvo dijakov na osnovni ravni



Grafikon 3: Zadovoljstvo dijakov na srednji ravni



Grafikon 4: Zadovoljstvo dijakov na poudarjeni ravni

Tabela 4.1 Zadovoljstvo z ravno, ki jo dijak poučuje + argumentacija odgovora

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Zadovoljen	2 (ker se nemščino učim komaj 1 leto)	5 (uspešno sledim)	5 (ker se tukaj dela hitreje, več se naučimo)
	5 (ker je tempo zmeren)	2 (sem uspešen)	2 (ker je vredno)
	2 (ker mi nemščina gre dobro)	1 (je moje znanje še uspešno)	1 (ker mi ustreza način učenja)
	4 (ker je fajn)	1 (se postopoma učimo)	1 (dobro znam nemščino)
	1 (ok profesorica)	1 (profesorica je mirna in prijazna)	1 (se več novega naučim in profesorica zelo lepo razlaga)
		2 (raven se mi zdi primerna)	1 (sem nadgradila znanje prejšnjih let)
		4 (brez pojasnila)	
Nezadovoljen	1 (brez pojasnila)	0	3 (nimam dovolj znanja za to raven)

Z izbrano ravno so najbolj zadovoljni dijaki, ki obiskujejo srednjo raven nemškega jezika, verjetno zato, ker je skupina najbolj homogena. Snov se na tej in osnovni ravni usvaja postopoma, več je utrjevanja in ciljnih vaj, dijaki so pri tem uspešni in lahko uspešno sledijo pouku, prav tako urijo govorno sporočanje.

Na poudarjeni ravni je poudarek na poglobljenih in zahtevnejših vsebinah in na učenju na višji taksonomski stopnji, kar je za nekatere dijake težko. V skupini so namreč dijaki z nadpovprečnim znanjem nemškega jezika, perfektni govorci, ki se nemškega jezika ne rabijo učiti, temveč jim je potrebno ponuditi veliko nadstandardnih nalog ter dodatnih zaposlitev, da se ne dolgočasijo. Zato v skupini teh dijakov nekateri ostali dijaki s prav dobrimi ocenami izgubijo samozavest, se bojijo komunicirati, sodelovati in so zato nezadovoljni.

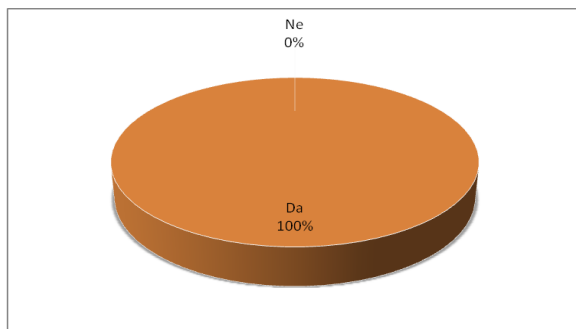
Dijaki na poudarjeni ravni so kljub izjemam v večini zadovoljni z ravno, kar je razvidno iz njihove argumentacije- tukaj se dela hitreje, več se naučimo, nadgrajujemo svoje znanje itd. .

Tudi na osnovni ravni je dijakinja, ki ni zadovoljna z izbrano ravno, vendar svojega odgovora ne argumentira.

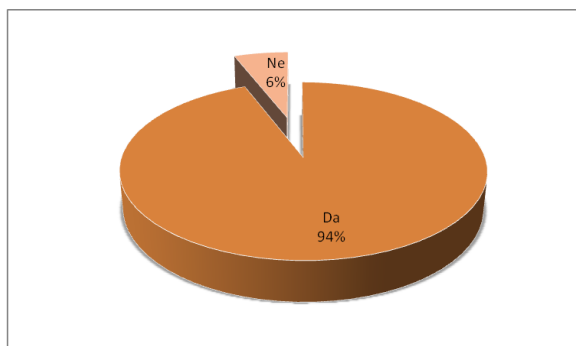
Sklep: Na podlagi dobljenih rezultatov anketnega vprašalnika lahko ugotovimo, da je večina dijakov zadovoljna z izbrano ravno znanja, čeprav so bili dijaki nanjo uvrščeni na podlagi rezultatov diagnostičnega testa.

Tabela 5: Ali dijaki normalno sledijo pouku na posamezni ravni?

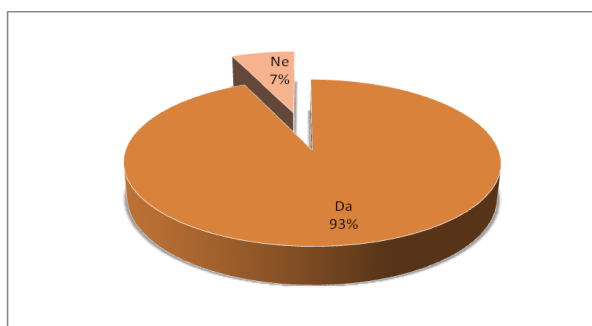
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	15	16	14
Ne	0	1	1



Grafikon 6: Dijaki, ki normalno sledijo pouku na osnovni ravni



Grafikon 7: Dijaki, ki normalno sledijo pouku na srednji ravni

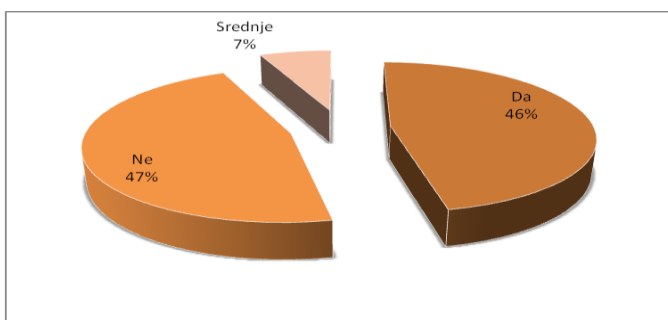


Grafikon 8: Dijaki, ki normalno sledijo pouku na poudarjeni ravni

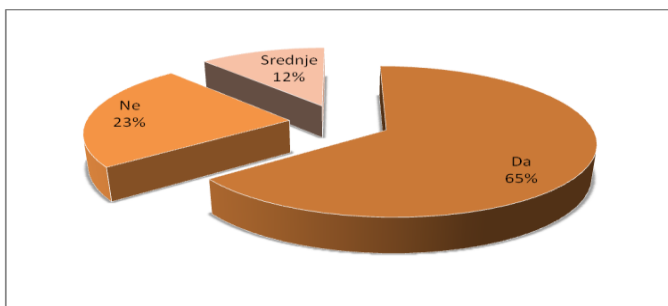
Sklep: S tabele in grafikonov je razvidno, da lahko večina dijakov na vseh treh ravneh normalno sledi pouku. Težavo imata le en dijak na srednji ravni in ena dijakinja na poudarjeni ravni, ki morata vložiti več truda, da dohajata svojo skupino. Glede na njuni končni oceni pri nemščini, lahko sklepamo da sta dijaka vseeno uspešna- dijakinja na poudarjeni ravni ima oceno 4, dijak na srednji ravni oceno 3).

Tabela 6: Ali se dijaki z veseljem učijo nemškega jezika?

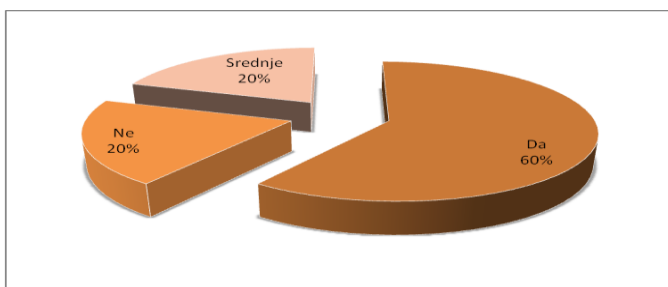
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	7	11	9
Ne	7	4	3
Srednje	1	2	3



Grafikon 9: Dijaki, ki se učijo nemškega jezika z veseljem na osnovni ravni



Grafikon 10: Dijaki, ki se učijo nemškega jezika z veseljem na srednji ravni

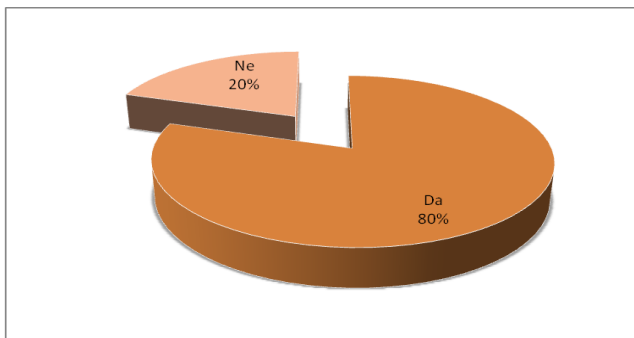


Grafikon 11: Dijaki, ki se učijo nemškega jezika z veseljem na poudarjeni ravni

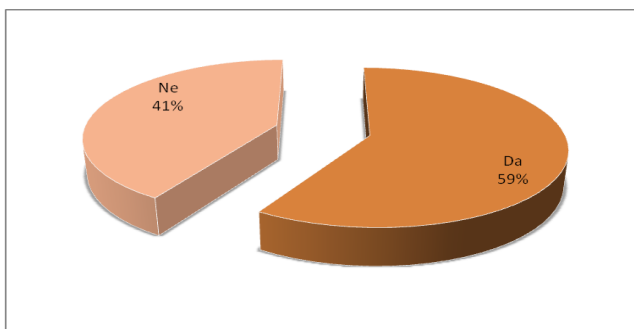
Sklep: Najrajši se nemškega jezika učijo dijaki na poudarjeni in srednji ravni, medtem ko je učenje nemščine pri dijakih na osnovni ravni najmanj priljubljeno. Kljub temu je na vseh treh ravneh več tistih dijakov, ki se zelo radi ali srednje radi učijo nemškega jezika kot pa tistih, ki se nemščine neradi učijo, k čemur v veliki meri prispeva nivojskost in uspešnost dijakov na posameznih ravneh.

Tabela 7: Ali je nemški jezik težak?

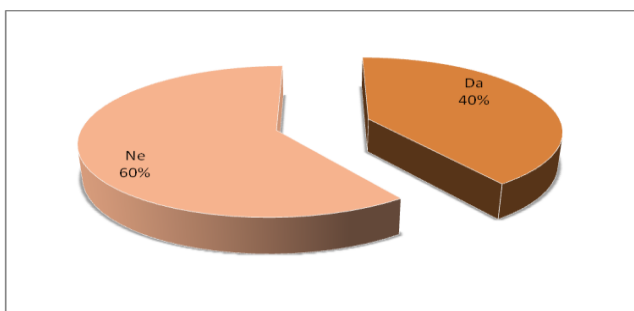
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	12	10	6
Ne	3	7	9



Grafikon 12: Ali je dijakom na osnovni ravni nemški jezik težek?



Grafikon 13: Ali je dijakom na srednji ravni nemški jezik težek?

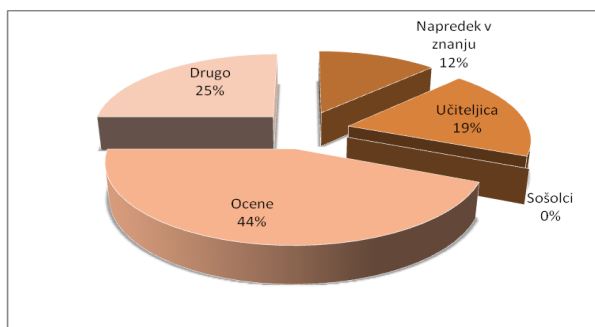


Grafikon 14: Ali je dijakom na poudarjeni ravni nemški jezik težek?

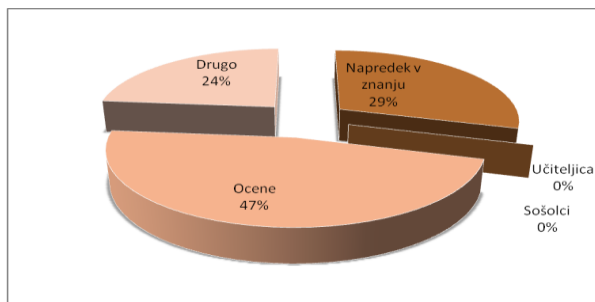
Nemščino dijaki smatrajo kot težak jezik predvsem na osnovni in srednji ravni, medtem ko se dijakom na poudarjeni ravni nemški jezik v večini ne zdi težak, pa čeprav pouk na poudarjeni ravni od dijakov zahteva veliko kreativnosti, argumentiranja, uporabnost itd.

Tabela 8: Kaj dijake pri učenju najbolj motivira?

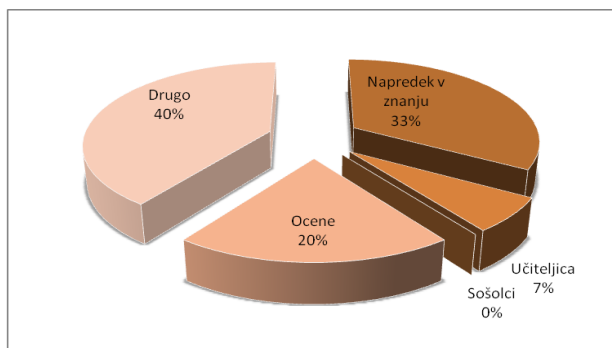
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Napredek v znanju	2	5	5
Učiteljica	3	0	1
Sošolci	0	0	0
Ocene	7	8	3
Drugo	4	4	6



Grafikon 15: Kaj dijake najbolj motivira na osnovni ravni?



Grafikon 16: Kaj dijake najbolj motivira na srednji ravni?

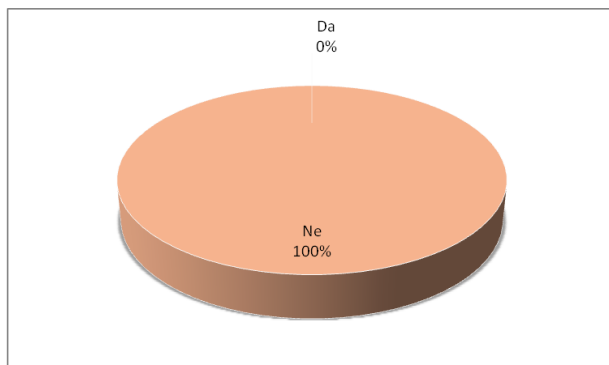


Grafikon 17: Kaj dijake najbolj motivira na poudarjeni ravni?

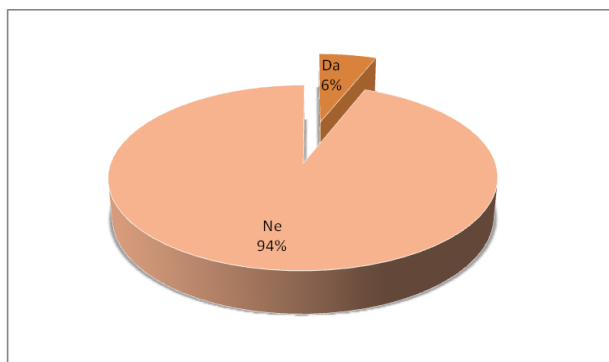
Zanimiva je primerjava podatkov na ravneh glede tega, kaj dijake najbolj motivira pri učenju nemščine. Medtem ko so dijaki na poudarjeni ravni odgovorili, da je to napredek v znanju in druge stvari (npr. možnost sporazumevanja, televizija,..), imajo na osnovni in srednji ravni kot motivacijski faktor veliko vlogo ocene.

Tabela 9: Ali dijaki izostajajo samo pri pouku nemščine?

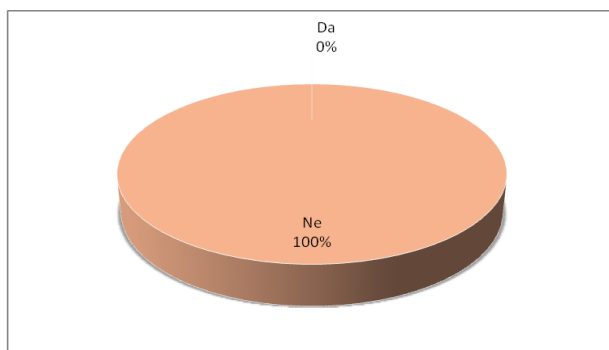
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	0	1	0
Ne	15	16	15



Grafikon 18: Ali dijaki izostajajo od pouka samo pri nemščini na osnovni ravni?



Grafikon 19: Ali dijaki izostajajo od pouka samo pri nemščini na srednji ravni?



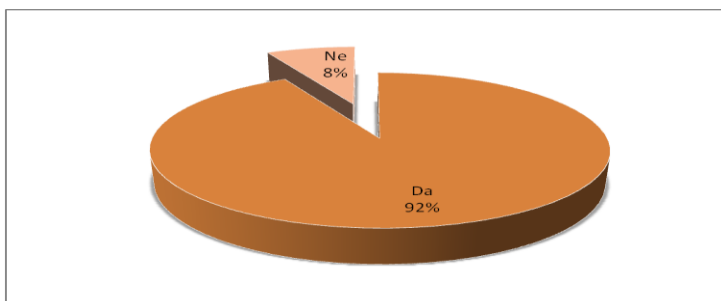
Grafikon 20: Ali dijaki izostajajo od pouka samo pri nemščini na poudarjeni ravni?

Dijaki v prvem letniku ne izostajajo od pouka nemškega jezika na osnovni in poudarjeni ravni, medtem ko en dijak na srednji ravni včasih izostaja od pouka nemškega jezika. Kot je razvidno iz anketnega vprašalnika, ki ga je reševal dijak, pri pouku lahko normalno sledi, vendar se nemščine nerad uči.

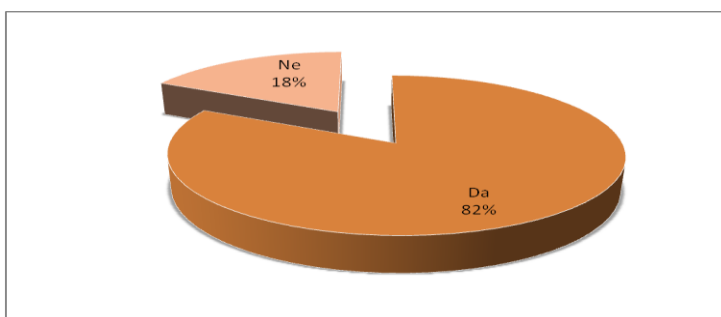
Sklep: Iz diagramov je razvidno, da večina dijakov redno obiskuje pouk nemškega jezika.

Tabela 10: Ali dijaki aktivno sodelujejo pri pouku?

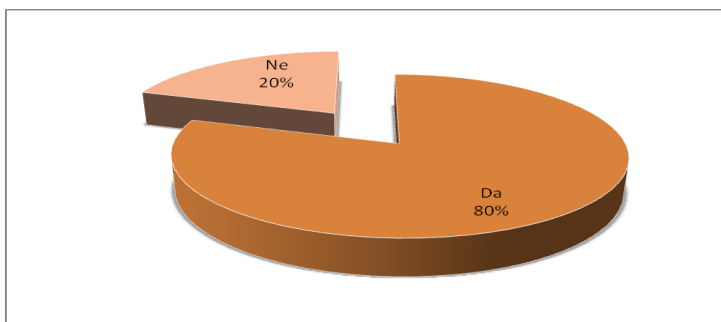
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	12	14	12
Ne	1	3	3



Grafikon 21: Koliko dijakov aktivno sodeluje pri pouku na osnovni ravni?



Grafikon 22: Koliko dijakov aktivno sodeluje pri pouku na srednji ravni?



Grafikon 23: Koliko dijakov aktivno sodeluje pri pouku na poudarjeni ravni?

Večina dijakov na vseh treh ravneh aktivno sodeluje pri pouku. Pozitivna stran nivojskosti je, da so aktivni tudi dijaki na osnovnem nivoju. V heterogenih skupinah so namreč vedno bolj aktivni boljši dijaki, medtem ko se slabši dijaki v ozadju in si ne upajo spregovoriti. Dijaki na osnovni ravni so glede znanja vsi na istem nivoju in so zelo homogena skupina, zato si upajo postavljati vprašanja, ni jih sram, če povedo kaj narobe in so zelo aktivni. Aktivni so tudi dijaki na srednjem in poudarjenem nivoju, vendar ne vsi. Na obeh ravneh je več dečkov kot deklic, ki se jim po navadi vedno ne da sodelovati, če jih profesorji sami ne zaposlijo. Nekaj dijakov se na srednji in poudarjeni ravni počuti nelagodno, ker je večina dijakov boljših od njih, zato si ne upajo biti aktivni, ampak sodelujejo le, ko jih profesorica povpraša po mnenju, jim da zadolžitve, naloge itd. Sicer pa so dijaki na poudarjeni ravni še

najbolj aktivni, saj morajo veliko delati, sodelovati, skupina je majhna, poudarek je na komunikaciji, argumentiranju.

Dijaki na osnovni ravni sodelujejo tako, da vprašajo, če kaj ne razumejo, radi tudi kaj povedo in se ne ozirajo na svoje napake. Boljši in samozavestnejši dijaki na srednji in poudarjeni ravni radi sodelujejo, slabši dijaki pa so aktivni samo takrat, ko morajo biti.

Kljub temu je z rezultatov razvidno, da je učinek nivojskosti pozitiven in da velika večina dijakov pri pouku rada sodeluje.

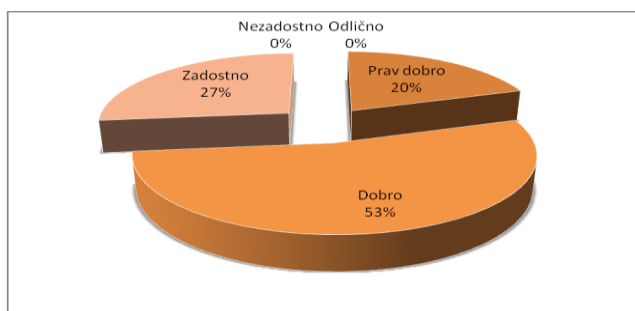
Tabela 11: Kako poteka pouk nemščine na posameznem nivoju

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Snov se osvaja postopoma, več je utrjevanja in ciljnih vaj, s katerimi osvojimo temeljne standarde znanja	15	16	0
Poudarek je na poglobljenih in zahtevnejših vsebinah in na učenju znanja na višji taksonomski stopnji (uporabnost znanja, samostojno izražanje mnenja, utemeljevanje, reagiranje v novih situacijah,...)	0	1	15

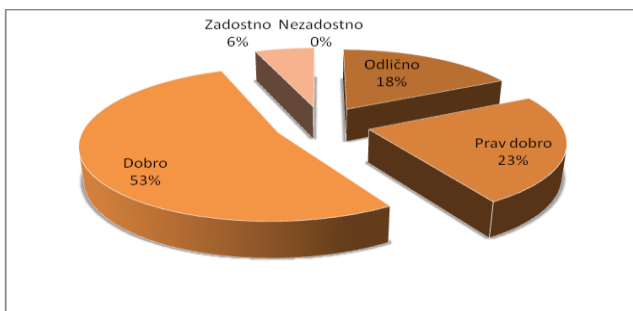
Dijaki na osnovni in srednji ravni snov osvajajo postopoma, medtem ko se morajo dijaki na poudarjeni ravni bolj truditi, delati več, biti bolj aktivni, saj morajo novo znanje znati tudi uporabljati v novih situacijah.

Tabela12: Končna ocena predmeta (dijakov, ki so reševali anketni vprašalnik)

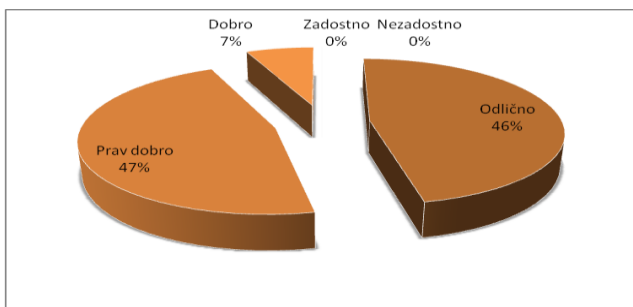
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Odlično	0	3	7
Prav dobro	3	4	7
Dobro	8	9	1
Zadostno	4	1	0
Nezadostno	0	0	0
Povprečna ocena:	2,93	3,53	4,40



Grafikon 24: Zaključene ocene na osnovni ravni



Grafikon 25: Zaključene ocene na srednji ravni



Grafikon 26: Zaključene ocene na poudarjeni ravni

Z grafikonov in podatkov iz tabele je razvidno, da dijaki na vseh treh nivojih dosegajo temeljne standarde znanja in da je njihovo znanje kakovostno in utrjeno. Grafikoni so narejeni na podlagi podatkov anketnega vprašalnika, ki ga niso reševali vsi dijaki, temveč samo tisti, ki so bili tisti dan v šoli. Ocene takrat še niso bile zaključene, zato so možne razlike v uspehu in se mi zato zdi potrebno, da dejanske podatke pridobimo s pomočjo metode analize dokumentov (redovalnice).

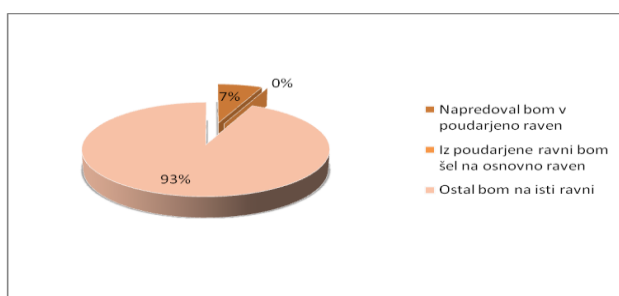
Tabela 12.1: DEJANSKI USPEH vseh dijakov, ki obiskujejo vse tri ravni je sledeč: (metoda analize dokumentov)

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Odlično	0	3	8
Prav dobro	3	6	7
Dobro	12	8	1
Zadostno	3	2	0
Nezadostno	0	0	0
Povprečna ocena:	3	3,1	4,44

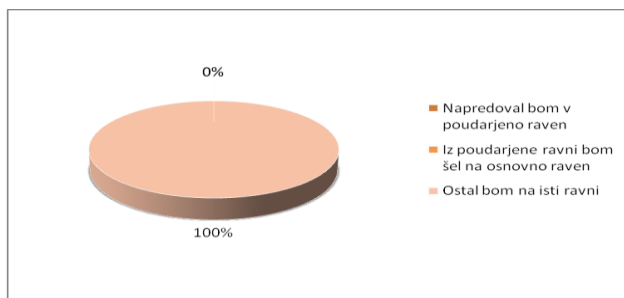
Tudi dejansko stanje oz. uspeh dijakov kaže na to, da je nivojski pouk učinkovit, da so rezultati pozitivni in da večina dijakov optimalno razvija svoje spretnosti in sposobnosti (kar za pouk v heterogenih skupinah ne bi mogli reči). Identični testi in tedensko usklajevanje glede podajanja snovi pripomore k temu, da se nivo znanja vedno bolj viša.

Tabela 13: Zamenjava ravni

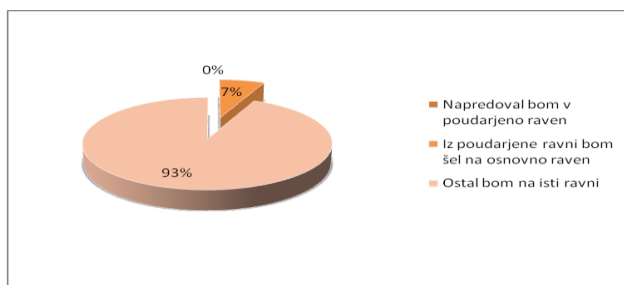
	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Napredoval bom v poudarjeno raven	1	0	0
Iz poudarjene ravni bom šel na osnovno raven	0	0	1
Ostal bom na isti ravni	14	17	14



Grafikon 27: Zamenjava ravni v skupini na osnovni ravni



Grafikon 28: Zamenjava ravni v skupini na srednji ravni



Grafikon 29: Zamenjava ravni v skupini na poudarjeni ravni

Raven znanja želi zamenjati ena dijakinja na poudarjeni ravni (obiskovala bo srednjo raven jezika) in ena dijakinja na osnovnem nivoju (obiskovala bo srednjo ali poudarjeno raven jezika). Dijaki imajo pravico, da se odločijo za raven, ki jim bolj ustreza. Dijake želimo v prihodnje še bolj motivirati k prehodnosti navzgor, saj je to v njihovo lastno korist.

PRILOGA ŠT. 3: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA PROFESORJE

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA PROFESORJE V POSKUSU NIVOJSKI POUK PRI NEMŠČINI KOT DRUGEM TUJEM JEZIKU v 1. LETNIKU

Spoštovane sodelavke!

Z vprašalnikom, ki je pred vami, želim ugotoviti, kakšno ja vaše mnenje glede učinkovitosti nivojskega pouka pri nemščini v 1. letniku. Nivojski pouk je pilotni projekt, ki ga kot ena izmed redkih šol v Sloveniji izvajamo na naši gimnaziji. Uspešnost in učinkovitost nivojskosti se bo spremljala vsa štiri leta, zato so vsi vaši predlogi in ideje dobrodošli. Rezultati in vaši odgovori bodo posredovani Zavodu za šolstvo v Ljubljano in bodo v bodoče lahko bistveno prispevali k oblikovanju pouka tujih jezikov na vseh srednjih šolah v Sloveniji.

Že vnaprej se zahvaljujem za vaše sodelovanje.

Milojka Vaupotič, prof.

Obkroži!

1. Katero raven znanja poučujete?
 - ☐ o osnovno raven
 - ☐ o srednjo raven
 - ☐ o poudarjeno raven

2. Ali ste z nivojskim poukom zadovoljni?
 - ☐ o da
 - ☐ o ne

3. Do katerih ugotovitev ste prišli v zvezi z nivojskim poukom, ki je v poskusu?
 - ☐ o nivojskost ima več prednosti kot pomanjkljivosti in se boljše odnese kot poučevanje v heterogenih skupinah
 - ☐ o nivojskost ima več pomanjkljivosti kot prednosti in se slabše odnese kot poučevanje v heterogenih skupinah
 - ☐ o drugo:

4. Katere prednosti nivojskega pouka ste opazili v nivoju, ki ga poučujete?
 - ☐ o
 - ☐ o
 - ☐ o
 - ☐ o

5. Katere pomanjkljivosti nivojskega pouka ste opazili v nivoju, ki ga poučujete?
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
6. Kako bi lahko nivojski pouk še izboljšali?
- ☐
- ☐
- ☐
7. Koliko dijakov je v skupini, ki jo poučujete, po vašem mnenju motiviranih za učenje nemščine?
- ☐ o vsi
- ☐ o večina
- ☐ o nekaj
- ☐ o noben
8. Kako bi opisali napredek in znanje dijakov na nivoju, ki ga poučujete?
- _____
- _____
- _____
9. Kolikim dijakom v skupini nivojski pouk bolj odgovarja kot pouk v heterogenih skupinah?
- ☐ o Vsem
- ☐ o Večini
- ☐ o Polovici
- ☐ o Nekaterim
- ☐ o Nobenemu
10. Kako poteka pouk na ravni, ki jo poučujete? Čemu namenjate največ pozornosti?
- _____
- _____
- _____

Hvala za vaše sodelovanje!

PRILOGA 4: ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠANJA ZA PROFESORJE

Anketni vprašalnik so reševale vse tri profesorice, ki poučujejo na osnovni, srednji in poudarjeni ravni.

Tabela 1: Ali ste z nivojskim poukom zadovoljni?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Da	1	1	1
Ne	0	0	0

Tabela 2: Do katerih ugotovitev ste prišli v zvezi z nivojskim poukom?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Več prednosti kot pomanjkljivosti in se boljše odnese kot poučevanje v heterogenih skupinah	1	1	1
Več pomanjkljivosti kot prednosti in se slabše odnese kot poučevanje v heterogenih skupinah	0	0	0

Tabela 3: Katere prednosti nivojskega pouka ste opazili v nivoju, ki ga poučujete?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Prednosti	Boljša učna klima Manjše skupine Večja homogenost	Ista raven znanja Lažje utrjevanje, osvajanje snovi	Dijaki na osnovni ravni utrdijo znanje, dijaki na poudarjeni ravni znanje poglobijo (kvalitetnejše znanje) Manjše skupine Dijaki hitreje napredujejo Več priložnosti in časa za komunikacijo
Pomanjkljivosti	Ni vlečnih konjev Nevarnost nižanja	Dijaki se zelo navadijo na učitelja in nočejo zamenjati	V skupini so še zmeraj razlike med dijaki (avditivni tipi dijakov)

	nivoja	ravni znanja	in dijaki, ki se učijo jezika s pomočjo pravil) Dijaki, ki so prej bili navajeni biti med boljšimi v razredu so v skupini na poudarjeni ravni lahko naenkrat med slabšimi (velika konkurenca), kar negativno vpliva na njihovo samozavest, zadovoljstvo, aktivnost pri pouku.
--	--------	--------------	---

Tabela 4: Kako bi lahko nivojski pouk še izboljšali?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
PREDLOGI	Več notranje diferenciacije	-	Pisni test 90% snovi osnovne ravni (temeljna znanja) + 20 % nalog višjih taksonomskih ravni Dijake bolj spodbujati k prehodnosti in napredovanju navzgor

Tabela 5: Koliko dijakov je v skupini, ki jo poučujete motiviranih za učenje nemščine?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Vsi	-	-	-
Večina	X	X	X
Nekaj	-	-	-
Noben	-	-	-

Tabela 6: Kako bi opisali napredek in znanje dijakov na nivoju, ki ga poučujete?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
NAPREDEK DIJAKOV	Dijaki so napredovali- nekateri bolj, nekateri manj. Dijaki so pridobili pozitiven odnos do nemškega jezika.	Napredek je viden predvsem na govornem področju (dijaki imajo več možnosti, da govorijo, ker so skupine manjše)	Večina dijakov je napredovala Veliko dijakov je izboljšalo svoje govorne spretnosti Na poudarjeni ravni je veliko odličnih in prav dobrih ocen in le ena dobra

Tabela 7: Kolikim dijakom v skupini nivojski pouk bolj odgovarja kot pouk v heterogenih skupinah?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Vsem	-	-	-
Večini	X	X	X
Polovici	-	-	-
Nekaterim	-	-	-
Nobenemu			

Tabela 8: Kako poteka pouk na ravni, ki jo poučujete? Čemu dajete največ pozornosti?

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
	Ponavljjanju, vajam, osnovnemu besedišču, utrjevanju, prilagajanju dijakovim potrebam.	Komunikaciji.	Vsem štirim spretnostim (govorno, slušno, bralno, pisno). Doseganje višjih taksonomskih stopenj (izražanje stališč, argumentiranje, uporabnost, reševanje problemov) Poudarek je na nadstandardnem besedišču. Dijaki rešujejo tudi dodatne naloge: pisanje pesmi, sestavkov za natečaje,...

II. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011-PROGRAMSKI ELEMENT FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE

Šola: GIMNAZIJA FRANCA MIKLOŠIČA LJUTOMER

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Urnik (prehodnost med nivoji; istočasno izvajanje pouka na vseh ravneh)

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Organizacija pouka na različnih ravneh znanja (osnovna raven, srednja poudarjena in poudarjena raven) v istem času	Urnik
1.	Dijaki lahko menjajo raven znanja tujega jezika, ki jo obiskujejo (omogočena je prehodnost med nivoji).	Urnik Število dijakov, ki je menjalo nivo znanja (primerjava šolsko leto 2010/2011 in začetek šolskega leta 2011/2012)

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011 CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Organizacija pouka na vseh ravneh znanja v istem času	Urnik- priloga

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	-	

4.0. METODE DELA

Fleksibilnost organizacije pouka na obeh ravneh znanja (1 osnovni ravni in 2 poudarjenih skupinah = 1 srednja poudarjena in 1 poudarjena) je razvidna iz urnika. S pomočjo analize dokumenta se torej da sklepati na možnost prehodnosti med nivoji. V anketnem vprašalniku za dijake v tem šolskem letu je postavljeno vprašanje, ali dijaki na začetku novega šolskega leta želijo menjati raven, ki jo obiskujejo, zato bom v tem poročilu komentirala njihove odgovore. Ali bodo in ali so v novem šolskem letu resnično menjali nivo, pa bo razvidno šele iz poročila za leto 2011/2012.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA

V anketnem vprašalniku smo dijakom zastavili vprašanje glede njihove želje v zvezi s prehodnostjo med nivoji. Ena dijakinja na osnovni ravni bi iz osnovne ravni želela napredovati v srednjo oz. poudarjeno raven učenja tujega jezika. Iz njene ankete je razvidno, da je njena zaključna ocena na osnovni ravni prav dobro 4. Prav tako je ena dijakinja iz poudarjene ravni izrazila željo, da bi menjala nivo in poskusila na srednji ali osnovni ravni, kar pojasnjuje s tem, da nima dovolj znanja za višjo poudarjeno raven.

Tabela 12: Zamenjava ravni

	Osnovna raven	Srednja raven	Poudarjena raven
Napređoval bom v poudarjeno raven	1	0	0
Iz poudarjene ravni bom šel na srednjo oz. osnovno raven	0	0	1
Ostal bom na isti ravni	14	17	14

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Dijakom s pomočjo fleksibilne organizacije pouka omogočamo, da prehajajo med nivoji, saj pouk na vseh ravneh poteka istočasno. Dijakom svetujemo, da napredujejo v poudarjeno raven, če opazimo, da so zelo napređovali, da imajo dobre ocene in če si to želijo. Dijake na poudarjeni ravni motiviramo, da ostanejo na tem nivoju, če vidimo, da normalno sledijo pouku, če napredujejo, če si to želijo in nimajo slabih ocen. Pomembno vlogo igra tudi njihovo počutje v skupini.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Problem, ki ga vidimo pri prehodnosti med nivoji je v tem, da se dijaki navadijo na svojega učitelja, na njegov način dela, na skupino in sošolce, zato je prehodnost manjša kot morda pričakujemo. Ko dijaki ugotovijo, da lahko dobijo lepo oceno na nivoju (brez velikega truda), ki ga obiskujejo, ne želijo napredovati v višji nivo, kjer se morajo bolj truditi za oceno in dosežati višje taksonomske stopnje po Bloomovi lestvici.

Predlog za izboljšanje stanja vidim v tem, da spremenimo pisna ocenjevanja znanja in vanje vključimo še več nalog, ki zahtevajo znanje višjih taksonomskih stopenj. Torej namesto 100 %, ki jih lahko dijaki dosežajo s temeljnimi standardi znanja in 10% z nadstandarnimi znanji (dodatna naloga za boljše dijake) je pisno ocenjevanje znanja v prihodnje potrebno koncipirati tako, da dijaki s temeljnim znanjem dosežejo 90% ocene, 20% ocene pa bi naj tvorila znanja višjih taksonomskih ravni (argumentacije, interpretacije, uporabnost jezika v novih situacijah), kar bi jih spodbudilo k temu, da bi napredovali v poudarjeni nivo (zaradi večje možnosti za lepšo oceno), ki je namenjen osvajanju poglobljenih znanj in doseganju višjih stopenj po Bloomovi lestvici.

Dejansko stanje je za enkrat tako, da sedaj v višji nivo napredujejo samo zelo ambiciozni in samozavestni dijaki.

Kakorkoli že, prav je, da dijakom ponudimo in omogočamo prehodnost med nivoji, pa čeprav prehodnost za enkrat koristi le malo dijakov.

Poročilo pripravili: Milojka Vaupotič, prof.nem.

PRILOGA 5: URNIK V 1. LETNIKI

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1 7:10 7:55	Šimonka MAT U-16	Ficko Krstič ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Šimonka MAT U-16	Fras NE1 U-08	Nedeljko SLO U-13
2 8:00 8:45	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-14 U-11 U-08 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Fras NE1 U-23	Jakelj j ZGO U-V1	Pihlar GEO U-21	Jakelj j ZGO U-29
3 8:50 9:35	Uršič FIZ U-17	Nedeljko SLO U-11	Fras RU U-J	Nedeljko SLO U-23	Meznarič BIO U-05
4 9:40 10:25					
5 10:40 11:25	Ficko Krstič ŠVZ ŠVZ ŠIC ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Erhatic INF-1 U-CG Trost M INF-1 U-27	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-08 U-10 U-01 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Žuman KEM U-03	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-05 U-10 U-08 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-13 U-23 U-29
6 11:30 12:15	Fras NE1 U-27	Erhatic INF-1 U-CG Trost M	Pihlar GEO U-11	Meznarič BIO U-05	Šimonka MAT U-16

		INF-1 U-27			
7 12:20 13:05	Nedeljko SLO U-08	Fras MII U-27	Slavic GLA U-V4	Šimonka MAT U-16	Trajbarič LUM U-V2
8 13:10 13:55	Slavic GLA U-V3	Žuman KEM U-05	Uršič FIZ U-17	Ficko Krstič ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Trajbarič LUM U-V2

1.b

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1 7:10 7:55	Škrlec MAT U-03	Ficko Krstič ŠVZ ŠVZ ŠIC ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Štuhec SLO U-17	Pihlar GEO U-25	Miholič AN1 U-08
2 8:00 8:45	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-14 U-11 U-08 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Ülen FIZ U-16	Miholič AN1 U-08	Pergar MII U-V5	Škrlec MAT U-V1
3 8:50 9:35	Štuhec SLO U-29	Škrlec MAT U-V3	Godec KEM U-03	Štuhec SLO U-29	Rauter ZGO U-21
4 9:40 10:25					
5 10:40 11:25	Ficko Krstič ŠVZ ŠVZ ŠIC ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Miholič AN1 U-10	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-08 U-10 U-01 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Ülen FIZ U-17	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-05 U-10 U-08 Dobri Vogrin Fajdiga FR2 NE2 NE2 U-13 U-23 U-29
6 11:30 12:	Ülen RU U-19-vaj	Meznarič BIO U-05	Škrlec MAT U-16	Trajbarič LUM U-V1	Pihlar GEO U-29

15					
7	12: Horvat INF-1 U-CG 13: Erhatic INF-1 05 U-27	Rauter ZGO U-V2	Meznarič BIO U-05	Trajbarič LUM U-V1	Slavic GLA U-V3
8	13: Horvat INF-1 10 U-CG 13: Erhatic INF-1 55 U-27	Štuhec SLO U-01	Slavic GLA U-V1	Ficko Krst ič ŠVZ ŠV Z ŠIC ŠIC Peter ka ŠVZ ŠIC	Godec KEM U-03

1.c

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1 7:10 7:55	Rauter ZGO U-21	Uršič FIZ U-17	Nedeljko Ramšak AN1 NE1 U-08 U-23 Miholič AN1 U-14	Fijavž SLO U-13	Godec KEM U-05
2 8:00 8:45	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-14 U-11 U-08 Dobrila Vogrin Fajdig FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Krstič Fiko ŠVZ ŠVZ ŠIC ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Uršič FIZ U-17	Kustec A INF-1 U-CG Trost M INF-1 U-27	Pihlar GEO U-25
3 8:50 9:35	Meznarič BIO U-05	Fijavž SLO U-03	Fijavž SLO U-V2	Kustec A INF-1 U-CG Trost M INF-1 U-27	Repija M-R U-14
4 9:40 10:25					
5 10:40 11:25	Nedeljko Ramšak AN1 NE1 U-10 U-08 Miholič AN1 U-11	Repija M-R U-14	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-08 U-10 U-01 Dobrila Vogrin Fajdig FR2 NE2 NE2 U-12 U-23 U-29	Nedeljko Ramšak AN1 NE1 U-13 U-08 Miholič AN1 U-11	Kosič Fijavž Vaup Mil AN2 AN2 NE2 U-05 U-10 U-08 Dobrila Vogrin Fajdig FR2 NE2 NE2 U-13 U-23 U-29

6	11:30 12:15 Fijavž RU U-J	Pihlar GEO U-21	Repija M-R U-14	Krstič Ficko ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC	Rauter ZGO U-21
7	12:20 13:05 Slavic GLA U-V2	Meznarič BIO U-05	Trajbarič LUM U-V2	Slavic GLA U-V3	Krstič Ficko ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC
8	13:10 13:55 Ramšak MII U-08 Kosič MII U-12	Godec KEM U-03	Trajbarič LUM U-V2	Repija M-R U-14	Fijavž SLO U-13

1.d

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1 7:10 7:55	Repija M-R U-14	Tivadar SLO U-08	Miholič AN1 U-14 Nedeljko AN1 U-08	Tivadar SLO U-V5	Rauter ZGO U-21
2 8:00 8:45	Kosič AN2 U-14 Dobri FR2 U-12 Fijavž AN2 U-11 Vogrinc NE2 U-23 Vaupmil NE2 U-08 Fajdiga NE2 U-29	Krstič ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC Fiko ŠVZ ŠIC	Ferčak GEO U-29	Trajbarič LUM U-V2	Repija M-R U-14
3 8:50 9:35	Ferčak RU U-J	Repija M-R U-14	Meznarič BIO U-05	Trajbarič LUM U-V2	Ülen FIZ U-16
4 9:40 10:25					
5 10:40 11:25	Miholič AN1 U-11 Nedeljko AN1 U-10	Meznarič BIO U-05	Kosič AN2 U-08 Dobri FR2 U-12 Fijavž AN2 U-10 Vogrinc NE2 U-23 Vaupmil NE2 U-01 Fajdiga NE2 U-29	Miholič AN1 U-11 Nedeljko AN1 U-13	Kosič AN2 U-05 Dobri FR2 U-13 Fijavž AN2 U-10 Vogrinc NE2 U-23 Vaupmil NE2 U-08 Fajdiga NE2 U-29
6 11:30 12:15	Rauter ZGO U-21	Slavic GLA U-V1	Slavic GLA U-V1	Krstič ŠVZ ŠIC Fiko ŠVZ ŠIC	Žuman KEM U-17

				Peter ka ŠVZ ŠIC	
12: 20 7 13: 05	Ferčak GEO U-29	Žuman KEM U-14	Repija M-R U-14	Horvat INF-1 U-CG Škrlec INF-1 U-27	Krstič ŠVZ ŠIC Peterka ŠVZ ŠIC Ficko ŠVZ ŠIC
13: 10 8 13: 55	Ülen FIZ U-16	Kosič MII U-27	Tivadar SLO U-11	Horvat INF-1 U-CG Škrlec INF-1 U-27	Tivadar SLO U-11

III. POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011-PROGRAMSKI ELEMENT: DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA	DELITEV V SKUPINE
	POGLOBLJENO ZNANJE
	VEČ UTRJEVANJA
	OCENE

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Doseganje temeljnih standardov znanja na različnih ravneh	Identični testi z dodatno nalogo Analiza dokumentov
2.	Kakovostno znanje na poudarjenem nivoju	Avtentično znanje, višje taksonomske stopnje (vprašalnik-mnenje profesorjev)
3.	Utrjeno znanje na osnovnem nivoju	Mnenje profesorjev (vprašalnik)

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Uskladitev podajanja snovi	Sestanki
2.	Uskladitev učnih listov	Učni listi
3.	Uskladitev testov	Pisno ocenjevanje Znanja

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
1.	Čim več dijakov dosega temeljne standarde znanja	Analiza dokumentov
2.	Kakovostnejše znanje na poudarjenem nivoju	Mnenje profesorjev
3.	Utrjeno znanje na osnovnem nivoju	Mnenje profesorjev

4.0. METODE DELA

Metode dela, s katerimi lahko potrdimo oz. ovržemo doseganje zastavljenih ciljev, so analiza dokumentov (zaključene ocene po ravneh/nivojih) in anketni vprašalnik za dijake ter profesorje (mnenja profesorjev).

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA

Na podlagi analize dokumentov (redovalnice) smo ugotovili, da vsi dijaki ob koncu šolskega leta dosegajo temeljne standarde znanja. Najboljše rezultate dosegajo dijaki na poudarjenem nivoju, kjer je zaključenih največ odličnih in prav dobrih ocen. Glede na to, da na poudarjeni ravni zasledujemo doseganje višjih taksonomskih stopenj, lahko trdimo, da imajo dijaki na poudarjeni ravni kakovostnejše znanje ter da imajo tudi dijaki na osnovni in srednji ravni dobro utrjeno temeljno znanje.

Profesorji, ki poučujejo na različnih ravneh so v vprašalniku za profesorje obrazložili, čemu pri pouku namenjajo največ pozornosti. Odgovor profesorice, ki poučuje na poudarjeni ravni je bil, da na tej ravni največ pozornosti namenjajo razvijanju vseh štirih spretnosti (govorno, slušno, bralno, pisno), poglobljanju besedišča in nadstandardnim vsebinam. Dijaki se urijo, kako kritično izražati svoje mnenje, argumentirati, zagovarjati stališča, poleg tega morajo znati uporabljati svoje znanje v raznih govornih situacijah, se navajati na samostojno in kreativno delo (pisanje pesmi, sestavkov za natečaje,...)

Profesorica, ki poučuje srednji poudarjeni nivo namenja največ pozornosti govornemu sporočanju oz. komunikaciji, profesorica na osnovni ravni pa ponavljanju, vajam, osnovnemu besedišču, utrjevanju in prilagajanju dijakovim potrebam. Vse tri profesorice ugotavljajo, da večini dijakov v skupini nivojski pouk bolj odgovarja kot pouk v heterogenih skupinah ter opažajo napredek dijakov, pri čemer pa glavni razlog vidijo ravno v nivojskosti, v homogenih in manjših skupinah ter s tem boljši učni klimi.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Tako na osnovni kot tudi na poudarjeni ravni nemškega jezika vrednotenje znanja poteka na enak način. Pišejo se identični testi (100%), pri katerih je dodana dodatna naloga (vrednost + 10% -naloga višjih taksonomskih stopenj), ki jo najboljše rešujejo dijaki, ki obiskujejo poudarjeno raven. Vrednotenje pisnih ocenjevanj znanja je usklajeno (vse teste oceni en učitelj) tudi ustna merila ocenjevanja znanja so poenotena. Na poudarjenem nivoju morajo dijaki biti bolj aktivni, zato imajo več ustnih ocen (referati, natečaji, uporabnost znanja-igre vlog, itd)

Nivojsko poučevanje nemškega jezika zahteva veliko usklajevanja glede podajanja snovi, usklajevanja učnih listov in testov. Cilj nivojskosti pa je vsekakor doseganje temeljnih standardov znanja pri večini dijakov ter utrjeno in kakovostnejše znanje, zato na poudarjeni ravni poleg usklajenih snovi po ravneh dijakom ponudimo tudi nadstandardne vsebine, besedišče, saj nam le- to dopušča čas.

Rezultati analize zaključnih ocen pri nemškem jeziku, analize vprašalnika za dijake in profesorje potrjujejo, da vsi dijaki na koncu šolskega leta dosegajo temeljne standarde znanja, da imajo dijaki na poudarjenem nivoju kakovostnejše znanje, saj ga znajo avtentično uporabljati in da imajo dijaki na osnovni ravni utrjeno znanje in dosegajo vse temeljne cilje, določene v učnem načrtu.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Na obeh poudarjenih ravneh (srednji in višji) je potrebno dijake spodbujati k raziskovalnemu in samostojnemu delu (seminarske naloge, interpretacije, govorni nastopi) in k večji aktivnosti. Na vseh ravneh je potrebno uporabljati čim manj frontalnih oblik poučevanja in vključevati več sodelovalnih oblik učenja.

Poročilo pripravila: Milojka Vaupotič, prof.