

OBRAZEC ZA PRIPRAVO POROČILA O SAMOEVALVACIJI

Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Namen samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovite in dokumentirate dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagate spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da vseskozi zasleduje uresničevanje na začetku postavljenih ciljev poskusa. To pomeni, da cilje zasledujete vsa širi leta, vendar vsako leto uresničite le določeno etapo posameznega cilja z namenom, da ob koncu projekta dokumentirano pojasnite, v kakšni meri in kako so bili doseženi načrtovani cilji poskusa.

V poglavju Cilji poskusa so zapisani cilji in kazalniki poskusa, kot jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vam predstavljajo okvir za lažjo umestitev vaših ciljev, ki jim sledite v tem poskusu

Obrazce za poročilo šole vam prilagamo v nadaljevanju besedila. Poročilo mora biti narejeno za vsak programski element (nivojskost, fleksibilnost organizacije pouka, drugačne oblike usvajanja in vrednotenja znanja), ki ga izvajate na vaši šoli v tem šolskem letu. Pri tem je pomembno, da določite področja, ki jih boste spremljali (npr. za element oblike nivojskosti – kriteriji izbora dijakov, ki obiskujejo višjo raven, metode dela v skupini dijakov višje ravni itd.).

CILJI POSKUSA

Cilji in kazalniki poskusa so naslednji:

Št.	Cilji	Kazalniki
1.	Ugotoviti, ali in kako možnost izbire (nivoji zahtevnosti, izbirni predmeti in novi izbirni predmeti) vpliva na razvoj večje odgovornosti dijakov za lastno znanje.	<ul style="list-style-type: none">• prisotnost pri pouku• motivacija za šolsko delo• učni uspeh pri teh predmetih• dosežki na maturi pri teh predmetih• zadovoljstvo dijakov z možnostjo uresničevanja svojih interesov
2.	Ugotoviti učinek različnih izvedb predmetnika in fleksibilne organizacije pouka na znanje.	<ul style="list-style-type: none">• učni uspeh• dosežki na maturi• zadovoljstvo dijakov in učiteljev
3.	Ugotoviti učinkovitost organizacije življenja in dela šole.	<ul style="list-style-type: none">• zadovoljstvo dijakov in učiteljev• sodelovanje staršev
4.	Vpliv različnih oblik in načinov usvajanja in vrednotenja znanja na motivacijo, učno uspešnost ter odgovornost za učenje.	<ul style="list-style-type: none">• kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov• motiviranost za učenje• učni uspeh• zadovoljstvo učiteljev

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola: Ekonomska šola Murska Sobota
Srednja šola in gimnazija
Noršinska ulica 13
9000 Murska Sobota

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
NIVOJSKOST	Angleščina 1 (OR,VR)
	Angleščina 2 (OR,VR)
	Nemščina 1 (OR,VR)
	Nemščina 2 (OR,VR)
	Matematika (OR,VR)

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijak postane in ostane razbremenjen 2. Dijak vzljubi učenje 3. Dijak pridobi na samozavesti, 4. Tisti dijak, ki je »bolj sposoben«, lahko postane zelo ustvarjalen, 5. Dijak se lažje odloča za opravljanje maturitetnih izpitov na višji ravni in 6. Postane zelo uspešen maturant oz. zlati maturant 	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motiviranost in zadovoljstvo dijakov - Portfolio - Preučevanje/analiziranje prednosti - Samopodoba dijakov - Učni uspeh- primerjava z ostalimi dijaki - Dosežki na maturi - Višje taksonomske stopnje

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji pri tujih jezikih ANG1,2 NEM1,2	Kazalniki
	Na osnovni ravni: izenačenje oziroma izravnava predznanja	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motiviranost in zadovoljstvo dijakov - Samopodoba dijakov - Učni uspeh- primerjava z ostalimi dijaki -
	Na višji ravni: poglobljanje znanja oziroma razširjanje učne snovi	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motiviranost in zadovoljstvo dijakov - Samopodoba dijakov - Učni uspeh- primerjava z ostalimi dijaki -

CILJI 2

Št.	Etapni cilji pri MAT	Kazalniki
	Na osnovni ravni bodo dijaki pridobili: <ul style="list-style-type: none"> - osnovna znanja (znanja, ki so potrebna za splošno izobrazbo in so namenjena vsem dijakom / dijakinjam ter jih po učnem načrtu učitelj v gimnazijskem programu mora obvezno obravnavati). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motiviranost in zadovoljstvo dijakov - Samopodoba dijakov - Učni uspeh-

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

		primerjava z ostalimi dijaki
	<p>Na višji ravni bodo dijaki pridobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnovna znanja (kot dijaki na osnovni ravni), - posebna znanja (to so dodatna ali poglobljena znanja . V heterogeni skupini dijakov bi jih učitelj obravnaval le glede na zmožnosti in interese dijakov. V homogeni skupini dijakov na višji ravni bo učitelj ta znanja lahko obravnaval v celoti), - znanja iz izbirnih vsebin (to so vsebine, ki so opredeljene v učnem načrtu, ki pa presegajo splošni nivo gimnazijskega matematičnega znanja. Učitelj jih bo vključeval po presoji glede na poseben matematični interes dijakov in če bo časovna realizacija dopuščala dovolj poglobljeno obravnavo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost pri pouku - Motiviranost in zadovoljstvo dijakov - Samopodoba dijakov - Učni uspeh- primerjava z ostalimi dijaki

4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

S pomočjo vprašalnika za dijake (42 kom) in vprašalnika za učitelje (8), ki poučujejo na področju nivojskosti, smo poskušali izvedeti, kakšno je posamezno mnenje glede nivojskosti po prvem polletju izvajanja (začeli smo 17.01.2011 in končali 15.06.2011)

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Pri dijakih:

38 dijakom je bila delitev na skupine všeč, 4 dijakom pa le-ta ni bila všeč.
(Glej prilogo: Analiza vprašalnika)

Pri učiteljih:

Vsem osmim učiteljicam je bila delitev v manjše skupine všeč, ker so se lahko bolj posvečale posameznikom, do razhajanja od načrtovanega dela je nekajkrat prišlo zaradi neprinašanja učnih pripomočkov s strani dijakov in ker se niso držali časovnih dogovorov pri izvajanju govornih nastopov, včasih jih niti izvedli niso.

Pri samem izvajanju nivojskosti so se srečevale z naslednjimi težavami:

- Usklajevanje z drugo izvajalko glede snovi in učnih ciljev
- Ocenjevanje
- Razporeditev ur za izvajanje
- Vzorednost nivojev
- Urnik

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Večina dijakov (38 od 42) ima pozitivno mnenje glede delitve na skupine, tudi vse učiteljice imajo pozitivno mnenje glede delitve, le z zadržkom glede organizacije (glej predlogi).

Dijaki ne vidijo razlike med OR in VR, najbolj koristno se jim je zdel mir pri pouku, da so si pridobili več znanja in da je v skupinah bilo manjše število dijakov.

37 dijakov se je počutilo dobro, najmanj jim je bila všeč delitev od prijateljev oz. sošolcev (6 dijakov). Med izvajanjem nivojskosti so se najraje pogovarjali v tujem jeziku, delali različne vaje, se učili novo snov, delali z interaktivno tablo in si medsebojno pomagali.

Nekakšnih negativnih opažanj s strani dijakov ni bilo zabeleženih. Samopodoba dijakov je vsekakor zrasla. Dijaki s šibkejšim znanjem so si upali biti bolj aktivni pri pouku, ker jim ni bilo potrebno skrbeti za to, da bi se boljši dijaki posmehovali iz njihovega

neznanja. Tako so lažje napredovali v znanju in kompetencah. Želijo si več ogledov gledaliških in/ali filmskih predstav v tujem jeziku in ekskurzijo v nemškogovorečo ali /in angleškogovorečo deželo.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Učiteljice in dijaki predlagajo, da naj bi nivoji bili v celoti ločeni, torej vse ure, brez skupne ure. To si lahko predstavljamo tako, da se to upošteva pri načrtovanju urnika. Izdelati bi morale še strategijo, kako dijake pripraviti do tega, da se končno začnejo držati dogovorov in kako smiselno ukrepati v primeru, da se ne držijo le-teh. Načrtovali bi eno ekskurzijo (2-3dnevno) v tujino, odvisno od finančnih sredstev.

Poročilo pripravili:

Karina Kreslin Petković, vodja tima
Milena Zavec, članica tima

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola:

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
FLEKSIBILNOST ORGANIZACIJE POUKA	Nimamo elementa fleksibilnosti v š.l. 2010/2011

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

CILJI 2

Št.	Etapni cilji	Kazalniki

4.0. METODE DELO (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etapne cilje.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Poročilo pripravili:

POROČILO O SAMOEVALVACIJI POSKUSA »PREVERJANJE NEKATERIH ELEMENTOV GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA« ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

Šola: **Ekonomska šola Murska Sobota**
Srednja šola in gimnazija
Noršinska ulica 13
9000 Murska Sobota

1. IZBRANI PROGRAMSKI ELEMENTI IN PODROČJA SPREMLJANJA

Izbrani programski elementi	Področja spremljanja
DRUGAČNE OBLIKE USVAJANJA IN VREDNOTENJA ZNANJA	Biologija
	Kemija
	Geografija
	Umetnost
	Nemščina ^{1,2}

2. CILJI POSKUSA ŠOLE (ZA ČAS TRAJANJA POSKUSA)

Št.	Cilji	Kazalniki
	<p>Vključeni bodo naslednji predmeti:</p> <p>1.letnik:</p> <p>1.) BIO, KEM, GEO v izvedbi enodnevne strokovne ekskurzije: medpredmetno povezovanje in timsko delo na terenu ; vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo.</p> <p>2.) BIO, SLO, GEO, UME, NEM: 1-dnevna strokovna ekskurzija na Dunaj: medpredmetno povezovanje in timsko delo ; vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiviranost za učenje - Učni uspeh - Kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov - Zadovoljstvo učiteljev - Zadovoljstvo dijakov
	2. letnik	- Motiviranost za

	1.) ZGO,GEO,NEM,SLO,EKN,INF- Projektni teden- 2-dnevna ekskurzija (Alpska in Predalpska Slovenija, avstrijska Koroška, Celovec): medpredmetno povezovanje in timsko delo na terenu, projektno delo v razredu in doma (priprava razstave, izdelava filma in drugih predstavitev, razstava fotografij, priprava člankov za medije..); vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo	<p>učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učni uspeh - Kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov - Zadovoljstvo učiteljev - Zadovoljstvo dijakov
	3. letnik 1.) EKN, GEO,POD,PIN- Projektni teden-2-dnevna strokovna ekskurzija (Dolenjska):medpredmetno povezovanje in timsko delo na terenu, projektno delo v razredu in doma (priprava razstave, izdelava filma in drugih predstavitev, razstava fotografij, priprava člankov za medije..); vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo	<ul style="list-style-type: none"> - Motiviranost za učenje - Učni uspeh - Kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov - Zadovoljstvo učiteljev - Zadovoljstvo dijakov
	4.letnik 1.) GEO(dijaki na maturi), ZGO (dijaki na maturi), SLO,POD,PIN,EKN,ŠVZ- Projektni teden- 2-dnevna strokovna ekskurzija (Goriška, Primorska): medpredmetno povezovanje in timsko delo na terenu, projektno delo v razredu in doma (priprava razstave, izdelava filma in drugih predstavitev, razstava fotografij, priprava člankov za medije..); vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo	<ul style="list-style-type: none"> - Motiviranost za učenje - Učni uspeh - Kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov - Zadovoljstvo učiteljev - Zadovoljstvo dijakov

3. ETAPNI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

CILJI 1

Št.	Etapni cilji	Kazalniki
	Vključeni bodo naslednji predmeti: 1.letnik:	

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

	<p>3.) BIO, KEM, GEO v izvedbi enodnevne strokovne ekskurzije: medpredmetno povezovanje in timsko delo na terenu ; vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo.</p> <p>4.) BIO, SLO, GEO, UME, NEM: 1-dnevna strokovna ekskurzija na Dunaj: medpredmetno povezovanje in timsko delo ; vrste in načini ocenjevanja: individualno/skupinsko ocenjevanje, terenska poročila, predstavitve, projektno delo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Motiviranost za učenje- Učni uspeh- Kakovost raziskovalnih nalog in drugih izdelkov- Zadovoljstvo učiteljev- Zadovoljstvo dijakov
--	---	---

4.0. METODE DELA (opis uporabljenih metod za vsak cilj posebej)

Opišite, katere podatke ste zbrali, na kakšen način, kdo je bil vključen in kako ste podatke ovrednotili, da ste lahko odgovorili na zastavljene etape cilje.

Dijaki so bili v okviru medpredmetnih povezav na enodnevni ekskurziji v Budimpešti (december) in na enodnevni ekskurziji na Dunaju (junij). Vključeni so bili profesorji, ki poučujejo zgoraj omenjene predmete.

5.0. UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA (po posameznih etapnih ciljih)

Dijaki so v okviru priprave na ekskurzijo dobili vse potrebne informacije in navodila na ekskurzijo.

Na sami ekskurziji so vedno izpolnjevali delovne liste, ki so se nanašali na ogledane točke med ekskurzijo. Delovne liste je bilo potrebno na sami ekskurziji izpolnjene vrniti na povratku domov.

Po obeh ekskurzijah so dijaki v skupinah pripravili poročilo v obliki predstavitev s pomočjo plakatov, kar so predstavili v oddelku. Plakate so razstavili v avli šole in tako z dejavnostmi seznanili ostale dijake na šoli.

6. SKLEPNA OCENA UGOTOVITEV

Dijakom ta način ustreza. Všeč so jim natančna navodila.

7. PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Ker je bila strokovne ekskurzija na Dunaj izvedena precej pozno glede na trajanje pouka, bomo v naslednjem šolskem letu razmišljali o tem, da jo prestavimo na zgodnejši čas, da se lažje ovrednoti in evalvira delo dijakov in profesorjev ter da se njihovo delo lažje vključi v ocenjevanje znanja.

Pazili bomo tudi na to, da se dejavnosti pri obeh strokovnih ekskurzijah ne bodo ponavljale. Tako si bodo dijaki lahko razvili različne kompetence in tudi delo jim bo bolj zanimivo.

Poročilo pripravili:

Karina Kreslin Petković
Milena Zavec

