



Šola:GESŠ Trbovlje

nivojski pouk

Predmet:MATEMATIKA

šolsko leto 2011/2012

Avtorica: Majda Škrinar Majdič

OBLIKA DIFERENCIACIJE: zunanja

RAZLOGI ZA TAKO OBLIKO:

- organizacija pouka (kombinacija z ANG)
- dobre izkušnje z delitvijo v 4. letniku (priprava na OR in VR na maturi)
- lažje se razvije pripadnost skupini
- večja angažiranost dijakov na posamezni ravni

CILJI DIFERENCIACIJE:

- Bolj kvalitetno znanje (poglabljanje vsebin na VR – več utrjevanja na OR)
- Doseganje višjih taksonomskih ravni .
- Večja aktivnost, kreativnost, motivacija odgovornost dijakov
- Zgodnejša priprava na maturo na različnih ravneh
- Boljši uspeh v posameznem letniku in na maturi.
- Manj stresa.

ZAZNANE PREDNOSTI DELITVE na OR in VR

- Manjše skupine zagotavljajo bolj individualen pristop.
- Tudi šibkejši dijaki se v »svoji« skupini bolj angažirajo (se sliši njihov glas) in so bolj motivirani za delo .
- Hitrejša napredovanje na VR (ni izgube časa zaradi računskih nespretnosti), zato tudi več časa za »izbirne vsebine«.

KAJ DIFERENCIRAMO?

- *vsebine* (npr. vektorji – linearna odvisnost, dokazovanje s pomočjo vektorjev), iracionalne enačbe, kvadratne neenačbe (obravnavava), modeliranje tudi z log. funkcijo, množice točk v kompleksni ravnini, grafično reševanje eksponentnih neenačb, reševanje zahtevnejših log. enačb s prehodom na novo osnovo)
- doseganje različnih *taksonomskih ravni*
- *didaktični pristopi* (metode(strategije), oblike pouka)



POMOČ UČNEGA NAČRTA:

- Načrtovanje obravnavanih vsebin
- Upoštevanje didaktičnih priporočil

Razlike pri pouku

- Na **VR** je več samostojnega dela
- sodelovalnega učenja, vodenega odkrivanja
- mentorskega dela učitelja
- ure „konzultacij“ po samostojnem odkrivanju
- vključevanje dijakov v pripravo pisnih nalog

- Na **OR** več pomoči učitelja
- dodatne razlage
- več individualnega dela s šibkejšimi posamezniki

Pri ustnem ocenjevanju je na VR več preverjanja in ocenjevanja višjih taksonomskih ravni

pri pisnem ocenjevanju kombiniramo različne načine – različne naloge, dodatne naloge. Pisni preizkusi so timsko sestavljeni (sodelujemo vsi trije učitelji)

Razmišljanja, dileme

- Ali na OR ne spuščamo nekako avtomatično kriterijev, ker je ocenjevanje na nek način relativno?
- Učitelji veliko časa porabimo za timsko delo.
- Ali bi bil učinek še večji, če bi imeli delitev v manjše heterogene skupine?
- Ali se ustvarja peščica „elitnih“ učencev?
- Nekateri „boljši“ dijaki so zaradi (lenobe, nemotiviranosti....?) raje v skupini OR

Zaznani „dosežki“:

- Manj negativnih ocen kot prejšnje leto.
- Pozitivni odzivi dijakov v anketnem vprašalniku. (nobene menjave nivojev)
- Odgovornejši odnos do dela (ustno ocenjevanje, domače naloge)