

GIMNAZIJA
LEDINA



Primer dobre prakse – nivojski pouk

Tatjana Levstek,
april 2012

Nivojski pouk na Gimnaziji Ledina

- predmet: matematika
- 1 oddelek (2.g)
- zunanja diferenciacija
- 2 učitelja istočasno poučujeta svoj nivo
(vsak polovico oddelka)

Razlogi za izbrano obliko diferenciacije

- Dijaki so že navajeni take oblike nivojskega pouka iz osnovne šole.
- Specifika naše šole so zelo heterogeni oddelki in z izbrano obliko nivojskega pouka pouk individualiziramo, prilagodimo dijakom.

Cilji, ki jih želimo doseči z nivojskim poukom

- Dijaki na osnovnem nivoju obvladajo temeljna in posebna znanja po UN, na višjem nivoju so bolj samostojni, kreativni in sposobni kritične presoje. Poleg temeljnih in posebnih znanj so seznanjeni tudi z izbirnimi vsebinami UN.
- Hitrejše in boljše razumevanje učne snovi.

Kako dosegame cilje z izbrano obliko diferenciacije?

- Z izbiro nivojev individualizirati pouk.
- Dijakom na osnovnem nivoju omogočiti intenzivnejše utrjevanje snovi, dijakom na višjem nivoju pa omogočiti reševanje zahtevnejših nalog in poglobljeno razlago snovi.
- Na osnovnem nivoju je razlaga in reševanje nalog bolj počasno.
- Ker so skupine manjše, je možen pogovor, vprašanja učencev, ki so na višjem in osnovnem nivoju večinoma različna.

Kaj diferenciramo na različnih ravneh?

- Na osnovnem nivoju so predelana splošna in posebna znanja iz učnega načrta.
- Na višjem nivoju so predelana splošna in posebna znanja ter po planu nekatere izbirne vsebine. Na višjem nivoju je večji poudarek na izpeljavi formul, dokazih, rešujejo se težje, sestavljene in povezovalne naloge.
- Zaradi velikega zaostanka iz prvega letnika še ni bilo mogoče predelati snovi izbirnih vsebin.

Učni načrt in diferenciacija

- V celoti sledimo učnemu načrtu.
- ON: splošna in posebna znanja
- VN: splošna, posebna znanja in izbirne vsebine

Razlike v didaktiki pouka

- Na osnovni ravni učitelj naredi več vnaprej pripravljenih učnih listov, da se ne izgublja čas s prepisovanjem ipd.
- Na višjem nivoju je ogromno debate, razprave o snovi – vprašanja s strani dijakov.

Načini vrednotenja znanja

- Pisno ocenjevanje v obeh skupinah poteka isto učno uro, isti dan. Testi so identični. Test pripravita oba učitelja in omogoča dijaku v obeh skupinah doseči uspeh od nezadostne do odlične ocene.
- Vsak dijak mora v šolskem letu pridobiti vsaj eno ustno oceno, ocenijo pa se lahko tudi referati, vidni uspehi na tekmovanjih ...
- Na višjem nivoju omogočamo dijakom pridobitev ocen z izdelavo samostojnih referatov ter seminarских in raziskovalnih nalog.

Problemi

- Na osnovnem nivoju je problem z motivacijo dijakov, ker v skupini ni dobrih dijakov, ki bi predstavljali izziv za ostale dijake. Interes upada tudi zaradi nižjih ocen, ki so prisotne v tej skupini. Problem želimo rešiti s pogovori, vnaprej narejenimi učnimi listi.

Uspehi

- Okvirno lahko rečemo, da je v oddelku manj negativnih ocen, razred pa prav tako ne izstopa po odličnih ocenah.