



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

**ŠC**SG

Šolski center Slovenj Gradec

# Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN



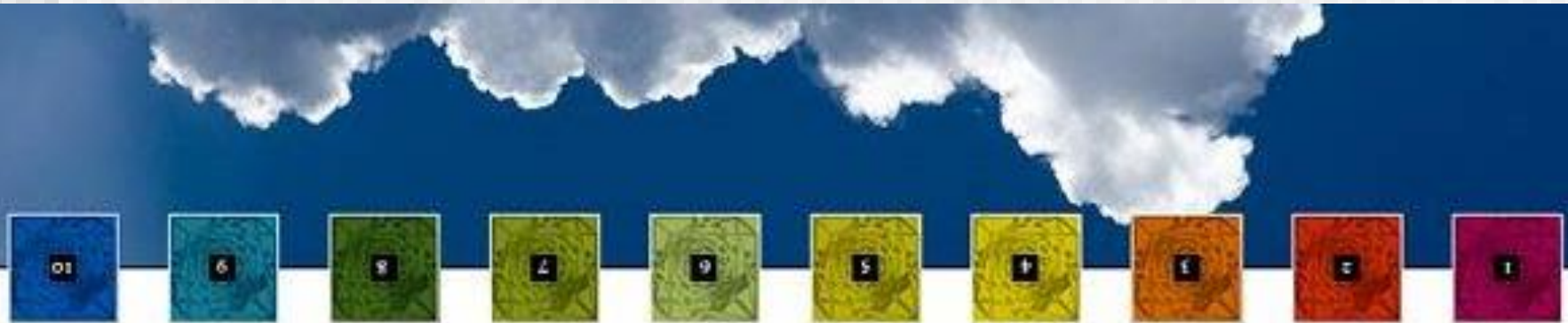
Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje,  
znanost in šport.



**GIMNAZIJA SLOVENJ GRADEC**

**PREDSTAVITEV MODELA GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA**

**(Portorož, 26. in 27. november 2013)**



Stane Berzelak, ravnatelj

**Šola kot prostor ...**



**za mlade iskalce resnic ...**



# NOVOSTI POSKUSA PO NOVEM MODELU GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

## - Izravnalni model v 1. letniku (pri slovenščini, angleščini in matematiki na dveh različnih ravneh zahtevnosti)

Drobci iz (zelo obsežne) evalvacije

*“Dijaki izražajo izjemno navdušenje nad idejo in izvajanjem izravnalne ure pri matematiki, angleščini oziroma slovenščini. Sporočajo, da jim je bila omenjena ura v veliko pomoč, bila je zelo koristna.”*

*»Ura dopolnilne izravnalne ure mi je veliko pomagala pri nadgrajevanju znanja. Bilo mi je veliko lažje.«*

*»Boljše rešitve ne bi moglo biti. Pri predmetu, ki mi gre slabše, delamo vaje in dobimo dodatno razlago, kar mi zelo pomaga.«*

*»Izravnalne ure so zelo dobra ideja, resnično delujejo in izpolnjujejo vrzeli v znanju. Mojemu otroku je ura olajšala delo, ker je lažje razumel snov in jo spremljal pri pouku. Sklepam po dobrih rezultatih in po pogovoru.«*

# NOVOSTI POSKUSA PO NOVEM MODELU GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

## - Vzporedna vsebinska obravnava pri predmetnih sklopih ter s tem delno spremenjen predmetnik

Drobci iz (zelo obsežne) evalvacije

*“Dijaki ocenjujejo koncept vzporedne obravnave snovi kot zelo koristen. Med glavnimi utemeljitvami izstopajo lažje in hitrejšo učenje, boljše razumevanje, lažje sodelovanje pri drugih urah s podobno vsebino, ker že imajo nekaj predznanja ter veliko bolj celostno obravnavana snov.”*

*»To se mi zdi zelo dobro, saj zdaj v kratkem času večkrat slišimo določene stvari, zato si jih lažje zapomnimo. Svoje znanje lahko dobro povezujemo.«*

*»Da je to nekaj najboljšega, saj se lahko lažje učiš vse štiri predmete, ker imaš že nekaj znanja.«*

*»Povezovanje snovi skozi te predmete je zelo dobro, saj olajša razumevanje in otroku odpre široki spekter razgledanosti.«*

# NOVOSTI POSKUSA PO NOVEM MODELU GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

**- Obravnava učnih načrtov na dveh ravneh zahtevnosti pri vseh predmetih kasnejšega izbirnega dela mature že v 3. letniku**

Drobci iz (zelo obsežne) evalvacije

*»Več eksperimentalnega dela, načrtno opazovanje, uporaba meritev kot vir podatkov, povezava pojmov na vseh treh predstavnih ravneh – makroskopski, submikroskopski in simbolni. Uporabnost kemije (predavanja strokovnjakov, predstavitev podjetij). Navajanje na samostojno iskanje podatkov, načrtovanje. Delo v manjših skupinah je kakovostnejše.«*

*“Vsi so enotnega mnenja, da je »nivojskost predmetov dobra« in da »v primeru manjših skupin poteka pouka dosti lažje in bolj kakovostno«. So mnenja, da je nivojski pouk zaželen, saj so lahko obiskovali predmete, ki jih bolj zanimajo na višjem in predmete, ki njih manj privlačijo na nižjem nivoju.”*

# NOVOSTI POSKUSA PO NOVEM MODELU GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA

**- Vključitev vseh naših pozitivnih izkušenj v program  
(projektni dnevi in tedni, timsko poučevanje, naloga itd.)**

Projektni teden Ime rože za dijake 2. letnika

Priprave na šoli, terensko delo na ekskurziji v Toskani

*»Naravoslovna skupina se s pomočjo matematike, fizike, biologije in kemije osredotoči na Galilea v povezavi z inkvizicijo, na znanstvena dognanja v astronomiji, na opazovanje vesolja (dijaki se s šolskim teleskopom ozrejo v nebo); s profesorjem biologije obravnavajo rastlinstvo Toskane in Ligurije ter svoja spoznanja potrdijo na terenu.«*

*»Družboslovna skupina se osredotoča na lika Viljema in Jorgeja, na vprašanje strahu in smeha, Aristotelovo Poetiko, na herezijo in inkvizicijo ter čarovniške procese. Vključeni so naslednji predmeti: slovenščina, angleščina, zgodovina, sociologija, geografija ter likovna in glasbena umetnost.«*



# PREDMETNIK

| PREDMETI                | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | Število ur  | Dodane ure |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| 01 Slovenščina          | 4         | 4         | 4         | 4         | 560         | 1          |
| 02 Matematika           | 4         | 4         | 4         | 4         | 560         | 1          |
| 03 Prvi tuji jezik      | 3         | 3         | 3         | 3         | 420         | 1          |
| 04 Drugi tuji jezik     | 3         | 3         | 3         | 3         | 420         |            |
| 05 Zgodovina            | 3         | 3         | 2         | -         | 280         | (2)        |
| 06 Športna vzgoja       | 3         | 3         | 3         | 3         | 420         |            |
| 07 Glasba               | 0,5 + 0,5 | 1         | 1         | -         | 87 + 18     |            |
| 08 Likovna umetnost     | 0,5 + 0,5 | 1         | 1         | -         | 87 + 18     |            |
| 09 Geografija           | 2         | 2         | 2         | -         | 210         | (2)        |
| 10 Biologija            | 2         | 2         | 2         | -         | 210         | (2)        |
| 11 Kemija               | 2         | 2         | 2         | -         | 210         | (2)        |
| 12 Fizika               | -         | 2         | 2         | 2         | 210         | (2)        |
| 13 Psihologija          | 2         | -         | -         | -         | 70          | (2)        |
| 14 Sociologija          | -         | 2         | -         | -         | 70          | (2)        |
| 15 Filozofija           | -         | -         | -         | 2         | 70          |            |
| 16 Informatika          | 2         | -         | -         | -         | 70          |            |
| <b>Skupaj</b>           | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>29</b> | <b>21</b> | <b>3954</b> |            |
| Ure za izbirne predmete | 1         | -         | 3         | 8-12      | 385 - 525   |            |
| Obv. izb. vsebine       | 90        | 90        | 90        | 30        | 300         |            |



Ohraniti dovolj širok splošni program, ki bo z raznovrstnim delom dovolj motiviral in omogočal vsestranski razvoj potencialov vseh dijakov.