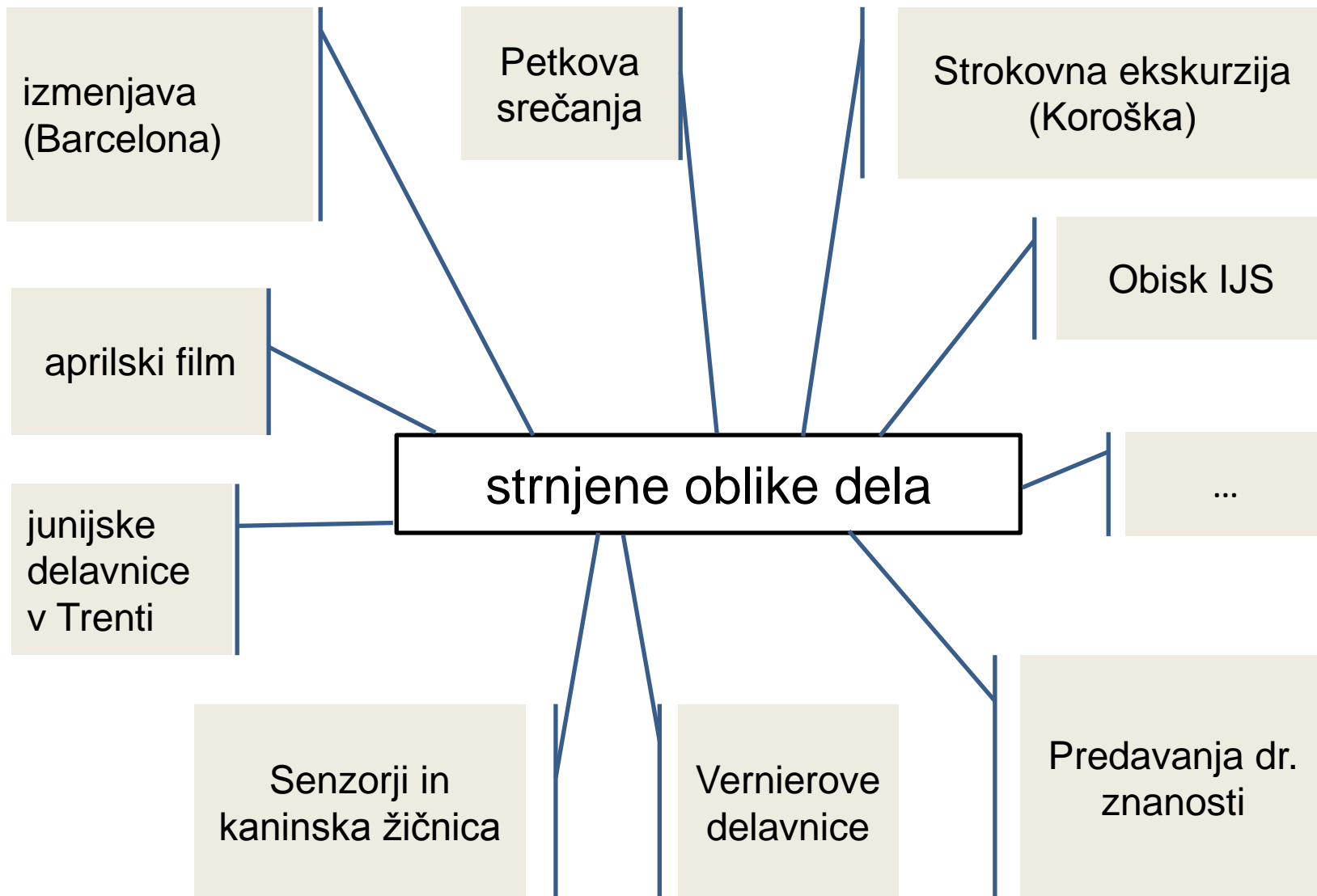


GIMNAZIJA NOVA GORICA

ZRSŠ, 12. april 2012

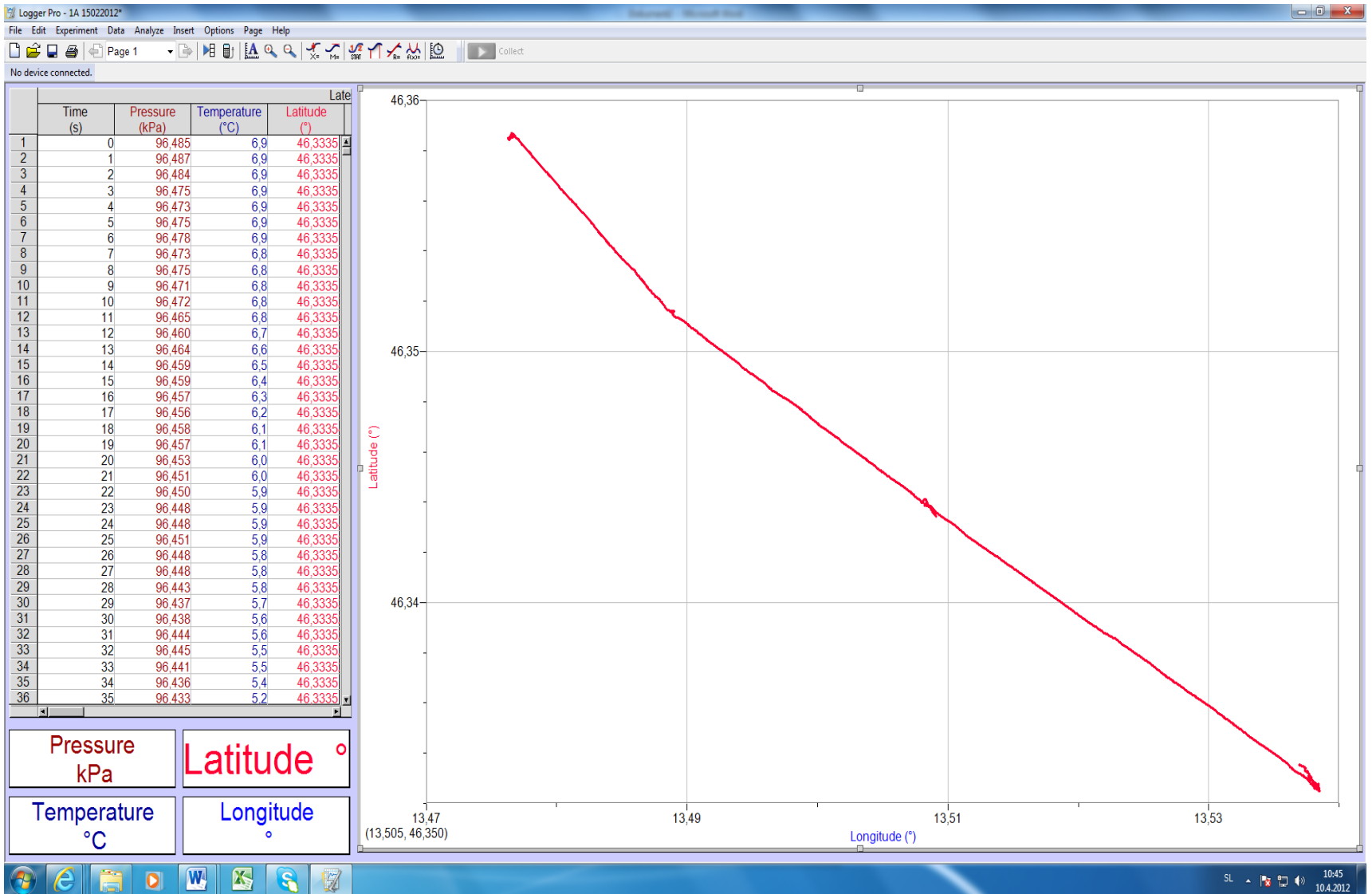
- 1 ODDELEK (2. A)
- VES ČAS ISTI UČITELJ (3 je premalo)
 - (DRUGO LETO 2 „krat“ 3 = 6)
- ZAKAJ?
 - VZBUDITI ZANIMANJE DIJAKOV, →
 - DELO NA PODLAGI NJIHOVE NOTRANJE MOTIVACIJE IN ŽELJI DO DELA
 - NAČIN DELA IN ČASOVNE TER PROSTORSKE KAPACITETE, KI JIH IMAMO NA NAŠI GIMNAZIJI NA VOLJO
 - ISKANJE POVEZAV S KEMIJO IN BIOLOGIJO
 - NAVDUŠITI!
- KAKO?
 - MANJŠA SKUPINA (DO 10) DIJAKOV
 - DELO IZVEN UČILNIC IN ŠOLE
 - VEČ UR/ČASA ZA OBRAVNAVANJE SNOVI → POSEBNA IN IZBIRNA ZNANJA IZ UČNEGA NAČRTA

- **Poznajo in znajo uporabiti definicijo kotne hitrosti.**
- **- Ravninsko enakomerno gibanje razstavijo na gibanji v smeri koordinatnih osi, postopek uporabijo v računskih primerih. Vodoravni met razstavijo na prosto padanje in enakomerno gibanje ter računajo domet in trenutno hitrost**
- **- Uporabijo Newtonove zakone pri enakomernem kroženju:**
- **Vedo, da je centripetalna sila ime za rezultanto sil, ki da telesu radialni pospešek. Znajo določiti centripetalno silo pri kroženju: $F = m a_r = m v^2/r$.**
- **- Uporabijo gravitacijski zakon pri kroženju planetov in satelitov.**
- **- Naštejejo Keplerjeve zakone in pojasnijo tretji Keplerjev zakon za kroženje planetov.**
- **- Zapišejo izrek o gibalni količini in razložijo, kdaj se gibalna količina ohranja**
- **- Izračunajo delo stalne sile za primere, ko sila ni vzporedna s premikom.**
- **- Izpeljejo in uporabijo enačbo za delo tlaka.**
- **- Definirajo prostorninski in masni tok.**
- **- Uporabijo zvezo med tokom, presekom in hitrostjo curka pri računskih primerih.**
- **- Razumejo in znajo uporabiti Bernoullijevo enačbo.**
- **- Uporabijo specifično toploto ter talilno, izparilno in sežigno toploto snovi v računih**
- **Vrtilna količina**
- **II. Newtonov zakon pri vrtenju**
- **Rotacijska kinetična energija**
- **Kvadratni zakon upora**



- junijske delavnice v Trenti 1.6. in 2.6.
- obisk IJS v aprilu 2012, 19. 4.
- vodeni razgovor z zunanjimi strokovnjaki v januarju 2012 (dr. Janez Kovač, 19. 1.)
- aprilski film (energija, gibanje), predstavitev in zagovor 24. 4.
- Vernierove delavnice
- dejavnosti povezane z izmenjavo (Barcelono) februar in marec

• Trento in GPS







<http://www.vernier.com/maps/>



MSN.com

eA eAsistent :: Urnik



Wk

Wp

v

F

P

Streljanje z lokom... Wpr, Wk, D, ...

Golf?

Primer sile curka iz zračne drče

- Primerjava hitrosti telesa pri drsenju po klancu s hitrostjo pri kotaljenju?
- Predstavitev Vernierovih senzorjev in izdelava/izvedba samostojnega poskusa
- Energije in moč črpalke na Bevkovem trgu
- Primer seminarjev – Barcelona:
 - Sončno obsevanje (heliograf, solarimeter)
 - Padavine (dežemeter, pluviograf)
 - Veter (anemometer)
 - Vlažnost zraka
 - Temperatura
 - Vremenska hišica– španščina in fizika
- Kaj me zanima? Zakaj? Kako deluje?
 - Iskanje idej za fizikalni sef

- Učni načrt? OK
- Didaktika pouka?
 - POVDAREK JE NA EKSPERIMENTALNEM DELU Z MOŽNOSTJO SKUPNIH ZAKLJUČKOV KEM-FIZ
 - DELO Z RAČUNALNIKOM, KAR PRI VELIKOŠTEVILČNIH ODDELKIH NI MOGOČE
 - REŠEVANJE ZAHTEVNEJŠIH PRIMEROV.
 - VEČJA SAMOSTOJNOST DIJAKOV PRI VIŠJEM NIVOJU ZAHTEVA VEČ USMERJANJA DIJAKOV VEČ INDIVIDUALNEGA DELA Z NJIM
 - Dijake sproti spremljam, kako razmišljajo in do kakšnih zaključkov prihajajo ter jih po potrebi opozarjam na pomanjkljivosti.
 - Podajam jim povratne informacije v smislu opozarjanja na pomanjkljivosti in usmerjanje v nadaljnje delo.
 - Spodbujam jih k analizi podatkov.
- Vrednotenje in ocenjevanje znanja?
 - DODATNA NALOGA PRI PISNI NALOGI. Z NJO LAHKO DIJAK PIŠE VEČ KOT 100%. ČE PIŠE VEČ KOT 100%, PROCENTOV NE MORE PRENAŠATI K DRUGIM PISNIM NALOGAM.
 - OCENJEVANJE DODATNEGA DELA – PREDSTAVITVE DODATNIH ZADOLŽITEV (SEMINAR, FILM, LABORATORIJSKEGA DELA)
- Težave in problemi?
 - TUDI PRI MANJŠIH SKUPINAH PRIHAJA DO RAZLIK MED DIJAKI
- Uspehi?
 - KER SI STRNJENE OBLIKE IZBIRAJO SAMI, JE NAPREDEK V NJIHOVEM ZNANJU OPAZEN, A KLJUB TEMU NE IZSTOPAJO OD VRSTNIKOV V PARALELKAH.
 - KONSTRUKTIVEN ODNOS DO DELA.
 - VZPODBUJANJE RADOVEDNOSTI.

