

## VPRAŠALNIK ZA DIJAKE IN DIJAKINJE 2. LETNIKA (oddelek v poskusu)

Šifra: \_\_\_\_\_

Tvoj oddelek je bil lani vključen v poskus in že takrat ste dijaki sodelovali v spremljavi poteka izvedbe. Tudi v drugem letu poskusa izvajamo spremljavo. Ker nas zanima kako poteka izvedba poskusa na tvoji šoli, smo pripravili nekaj vprašanj o nivojih pri predmetih in o počutju v šoli. Podatki so namenjeni izključno za raziskovalne namene.

1. Spol: M    Ž
2. V spodnjo razpredelnico vpiši samo tisti predmet oz. predmete, pri katerih obiskuješ nivojski pouk. Nato pri vsakem označi z X nivo, ki ga ti obiskuješ ter način poteka izvedbe pouka.

Predmeti	Nivo pouka (označi z X)		Kako poteka izvedba pouka pri predmetu oz. predmetih, kjer obiskuješ višji nivo? (označi z X)	
	Osnovni	Višji	Vse ure pouka smo ločeni v dveh skupinah	Del ur pouka smo ločeni v dveh skupinah, del ur pa je cel razred skupaj

3. Kakšno je tvoje mnenje o tem, da se dijaki pri pouku določenih predmetov delite v različne nivoje?

A) se strinjam s tem, ker \_\_\_\_\_

B) nimam mnenja

C) se ne strinjam s tem, ker \_\_\_\_\_

4. Kaj ti je pri pouku predmeta oz. predmetov, ki jih ti obiskuješ na nivojih, posebej pomembno? Na štiristopenjski lestvici obkroži ustrezno število: 1 – nepomembno, 2 – manj pomembno, 3 pomembno, 4 – zelo pomembno.

Več se naučim že v času pouka.	1	2	3	4
Pogosteje si upam kaj vprašati.	1	2	3	4
Sem skupaj s sošolci, ki enako znajo.	1	2	3	4
Lažje dobim poglobljeno/dodatno razlago.	1	2	3	4
Učitelj lahko več časa nameni vsakemu posamezniku, ker nas je v skupini manj.	1	2	3	4

5. V spodnji razpredelnici so navedene trditve o poteku nivojskega pouka. Prosimo te, da najprej vpišeš imena tistih predmetov, pri katerih ti obiskuješ nivojski pouk (pri tem ni pomembno na katerem nivoju ga obiskuješ). Nato za vsakega od teh predmetov obkrožiš stopnjo strinjanja s posamezno trditvijo na tristopenjski lestvici (1 – se sploh ne strinjam; 2 – deloma se strinjam; 3 – se v celoti strinjam).

Potek nivojskega pouka	Vpiši predmete, pri katerih obiskuješ nivojski pouk			
Pri predmetu, ki ga obiskujem na nivoju:				
...zvem, kako uspešno opraviti delo.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...mi učitelj pomaga, da delam po svojih najboljših močeh.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...je učitelj do mene pravičen.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...mi učitelj daje ocene, ki jih zaslužim.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...učitelj posluša, kar povem.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...rad hodim k pouku.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...se mi zdi, da je učenje zelo zabavno.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...uživam.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...me šolsko delo zadovoljuje.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
...se počutim zelo dobro.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

6. V spodnji razpredelnici so navedene trditve o aktivnostih, ki potekajo pri predmetih, ki jih obiskuješ na nivojih. Prosimo te, da tako kot pri prejšnjem vprašanju najprej vpišeš imena tistih predmetov, pri katerih ti obiskuješ nivojski pouk (pri tem ni pomembno na katerem nivoju ga obiskuješ). Nato za vsakega od teh predmetov obkrožiš stopnjo strinjanja s posamezno trditvijo na tristopenjski lestvici (1 – se sploh ne strinjam; 2 – deloma se strinjam; 3 – se v celoti strinjam).

Aktivnosti pri predmetih	Vpiši predmete, pri katerih obiskuješ nivojski pouk											
Učitelj nas spodbuja k iskanju povezav vsebin predmeta z drugimi temami in predmeti.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Učitelj nas spodbuja k iskanju povezav vsebin z vsakdanjim življenjem.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Imamo možnost dobiti pojasnilo oz. dodatno razlago, če česa ne razumemo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Učitelj pri pouku vključuje veliko vprašanj, s katerimi nas spodbuja k samostojnemu razmišljanju.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Zastavljanje vprašanj, dajanje pobud in idej, tudi kritičnih, je dobrodošlo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Izvajamo dejavnosti, pri katerih se učimo tako, da raziskujemo in odkrivamo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

7. V nadaljevanju so navedene trditve o počutju, učenju in preverjanju znanja. Prosimo te, da prebereš vsako trditev in na tristopenjski lestvici (1 – se sploh ne strinjam; 2 – deloma se strinjam; 3 – se v celoti strinjam) obkrožiš ustrezno stopnjo strinjanja.

TRDITVE	se sploh ne strinjam	deloma se strinjam	se v celoti strinjam
1. Pri preverjanju znanja sem prepričan/-a, da bom uspešen/-na.	1	2	3
2. Tudi kadar se veliko učim, imam pri pisnih preskusih znanja občutek, da bom slabo pisal/-a.	1	2	3
3. V življenju so tudi pomembnejše stvari, kot je uspešnost v šoli.	1	2	3
4. Zlahka razumem bistvo snovi.	1	2	3
5. Pri pisnih preskusih znanja rešim najprej najtežje naloge, ker prinašajo veliko točk.	1	2	3

<b>TRDITVE</b>	<b>se sploh ne strinjam</b>	<b>deloma se strinjam</b>	<b>se v celoti strinjam</b>
6. Čeprav moje zadnje spričevalo ni bilo slabo, me že v začetku šolskega leta skrbi, da ne bom izdelal/-a razreda.	1	2	3
7. Šolski neuspehi mi ne zmanjšujejo samozavesti.	1	2	3
8. Raje imam naloge, ki zahtevajo več samostojnega razmišljanja in ne le obnavljanje naučenega.	1	2	3
9. Po navadi si raje dopovedujem, da bom slabo pisal/-a, tako me tudi slab rezultat ne prizadene tako močno.	1	2	3
10. Če bi se moral/-a odločiti, ali naj več časa porabim za šolo ali za prostočasne dejavnosti, bi se odločil/-a za šolo.	1	2	3
11. Rad/-a samostojno razmišljam, da bi razumel/-a, za kaj gre.	1	2	3
12. Kadar se res lotim kakega problema, vem, da ga bom uspešno rešil/-a.	1	2	3
13. Vseeno mi je, kakšen bo moj končni uspeh, samo da izdelam razred.	1	2	3
14. Tudi če bi v šoli naenkrat ne bi bil več uspešen/-na, to ne bi škodovalo mojemu ugledu.	1	2	3
15. Če moram obnoviti domače branje in ne poznam vseh podrobnosti, se počutim negotovega/-vo.	1	2	3
16. Kadar dobimo pri reševanju nalog različen rezultat, sem prepričan/-a, da je moj pravilen.	1	2	3
17. Po pisnem preskusu znanja se nočem o njem niti pogovarjati niti misliti, ker bi lahko ugotovil/-a, da sem naredil/-a veliko napak.	1	2	3
18. Mislim, da je bolj pomembno, da smiselno živim, kot da kaj dosežem v poklicu.	1	2	3
19. Naravoslovja se mi ni treba veliko učiti, ker so si pravila in zakonitosti pri teh predmetih zelo podobni.	1	2	3
20. Po navadi lahko natančno napovem, kakšne ocene bom dobil/-a pri pisnem preskusu ali spraševanju.	1	2	3
21. Pri pisnem preskusu znanja se lotim vseh nalog, da bi dosegel/-la vsaj toliko točk, kot je potrebno za pozitivno oceno.	1	2	3
22. Šola mi vzame toliko časa, da se skoraj ne morem posvetiti drugim dejavnostim.	1	2	3
23. Stvari, ki jih ne razumem, se enostavno naučim na pamet.	1	2	3
24. Snov, ki jo bomo šele obravnavali, že vnaprej predelam, da se lahko izkažem pred učiteljem in razredom.	1	2	3

<b>TRDITVE</b>	<b>se sploh ne strinjam</b>	<b>deloma se strinjam</b>	<b>se v celoti strinjam</b>
25. Med dosedanjim šolanjem sem doživel/-a že toliko neuspehov, da sem zadovoljen/-na že z zadostno oceno.	1	2	3
26. Moji hobiji (igranje inštrumenta, šport itd.) mi pomenijo vsaj toliko kot učenje za šolo.	1	2	3
27. Tudi naloge, ki jih nismo obravnavali pri pouku, pri pisnih preskusih redno rešim.	1	2	3
28. Zelo se trudim, da sem med uspešnejšimi učenci, ker bi drugače lahko izgubil/-a ugled v razredu.	1	2	3

**HVALA ZA SODELOVANJE.**