

IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO INTERVJUJA Z RAVNATELJEM IN VODJO TIMA ŠOL V POSKUSU
(izvajalci predstojniki, skrbniki šol)

Prvo vprašanje naj bo splošno, uvodno

1. Kako ocenjujete potek poskusa (v vseh letnikih, kjer ga izvajajo)?
 - a. Kakšne prednosti opazate
 - b. Kakšne slabosti, težave zaznavate
 - c. Kakšen je odziv pri učiteljih, dijakih, starših
 - d. Opazate kakšne razlike med dijaki/oddelki, ki so v poskusu in tistimi, ki niso?
 - e. Vloga Zavoda- je sodelovanje, pomoč ustrezna? Kaj bi še potrebovali?

Drugi sklop vprašanj naj bo povsem konkreten, vezan na elemente, ki jih izvajajo

V vaši šoli izvajate v:

- a) 1. letniku...
 - b) 2. letniku ...
2. Ali opazate kakšne razlike med dijaki lanskega in letošnjega prvega letnika (če izvajajo isto kot so lani)?
3. Ali ste v letošnjem 1. letniku kaj spremenili v izvedbi glede na lanske izkušnje (npr. izvajajo kak predmet na nivojih manj, ali so spremenili obliko diferenciacije...). Kako so zdaj s tem zadovoljni?

Tretji sklop je namenjen šolam, ki izvajajo pouk predmetov na nivojih

4. Oblike diferenciacije, ki jo izvajate (zunanja, fleksibilna; je enaka pri vseh predmetih ali ne?) Zakaj morebitne razlike? Kako zagovarjajo prav izbrano obliko?
5. Bi bila možna izvedba (prav taka, kot jo imajo) na vseh oddelkih oziroma na celi šoli? (spet ciljamo na posplošitev modela znotraj šole in tudi na pravico dijakov, da imajo vsi enake možnosti izbire nivojev, ne le oddelek v poskusu). Če ne, kje so ovire?
6. Kaj je nivojskost prinesla na vsebinski ravni (npr. oblikovanje timov, večje sodelovanje učiteljev znotraj aktiva, več skupnega načrtovanja, vsaj sodelovanje učiteljev, ki so v ŠPT-ju, boljšo komunikacijo med učitelji – tudi znotraj oddelka, čeprav niso vsi predmeti v poskusu...)
7. Kakšno je vzdušje na šoli zaradi izvajanja nivojev? (pogovor usmerimo v morebitne odpore, ki se kažejo lahko v izogibanju nalogam, v kritizerstvu, izjavah, da nimajo pogojev za delo, da je preveč sestankov, administracije, učenci niso motivirani.....)
8. Kaj je nivojskost prinesla na organizacijski ravni? Ali je uvedba nivojskega pouka (in s tem tudi nekaj fleksibilnosti) prinesla slabše delovne pogoje glede podaljšanja prisotnosti v šoli in »lukenj« v urniku?- za učitelje KAKO JE Z DIJAKI? Če imajo luknje, kaj lahko počnejo, kje se lahko zadržujejo?

9. Koliko prehodov iz nivojev je bilo ob koncu lanskega šolskega leta (iz 1. letnika v drugi letnik) V katero smer? ? Jih je kaj v tem šolskem letu? Ali to povzroči kak problem?

Četrty sklop vprašanj je namenjen šolam, ki izvajajo fleksibilnost

10. Vaša šola izvaja fleksibilnost, lahko bolj podrobno opišete letošnjo izvedbo? (zanimana konkretna oblika, bolj so zanimive izvedbe v pouku – npr. ciklične izvedbe, vikend izvedbe, premik predmetov v predmetniku, strnjene oblike, blok ure; manj so zanimivi projektni tedni in ekskurzije, saj niso novost).
11. Kakšne so vaše izkušnje s to izvedbo?
12. Ali ste glede na to, kakšno obliko ste prijaviili, kaj spremenili (npr. v sedanjem 1.I), nadgradili?
13. Kako izvedbo rešujete z urnikom?
14. Kako rešujete neenakomerno obremenitev učiteljev? (cikične, semestralne, premik)
15. Ali nastopajo težave pri medpredmetnem povezovanju? (cikične, semestralne, premik). Če da, kako jih rešujete?
16. Ali po vašem mnenju izbrana oblika vpliva na znanje dijakov?
17. Ali izbrana oblika vpliva na obremenjenost dijakov? Kako?
18. Ali v drugem letniku opažate zaradi diskontinuitete izvajanja nekaterih predmetov (predmet zaključen v prvem semestru) težave?
19. Imate kašno idejo za drugačno obliko, pa se je niste lotili?
20. Menite, da bi to obliko lahko prevzele vse šole (ciljamo na prenosljivost modela)