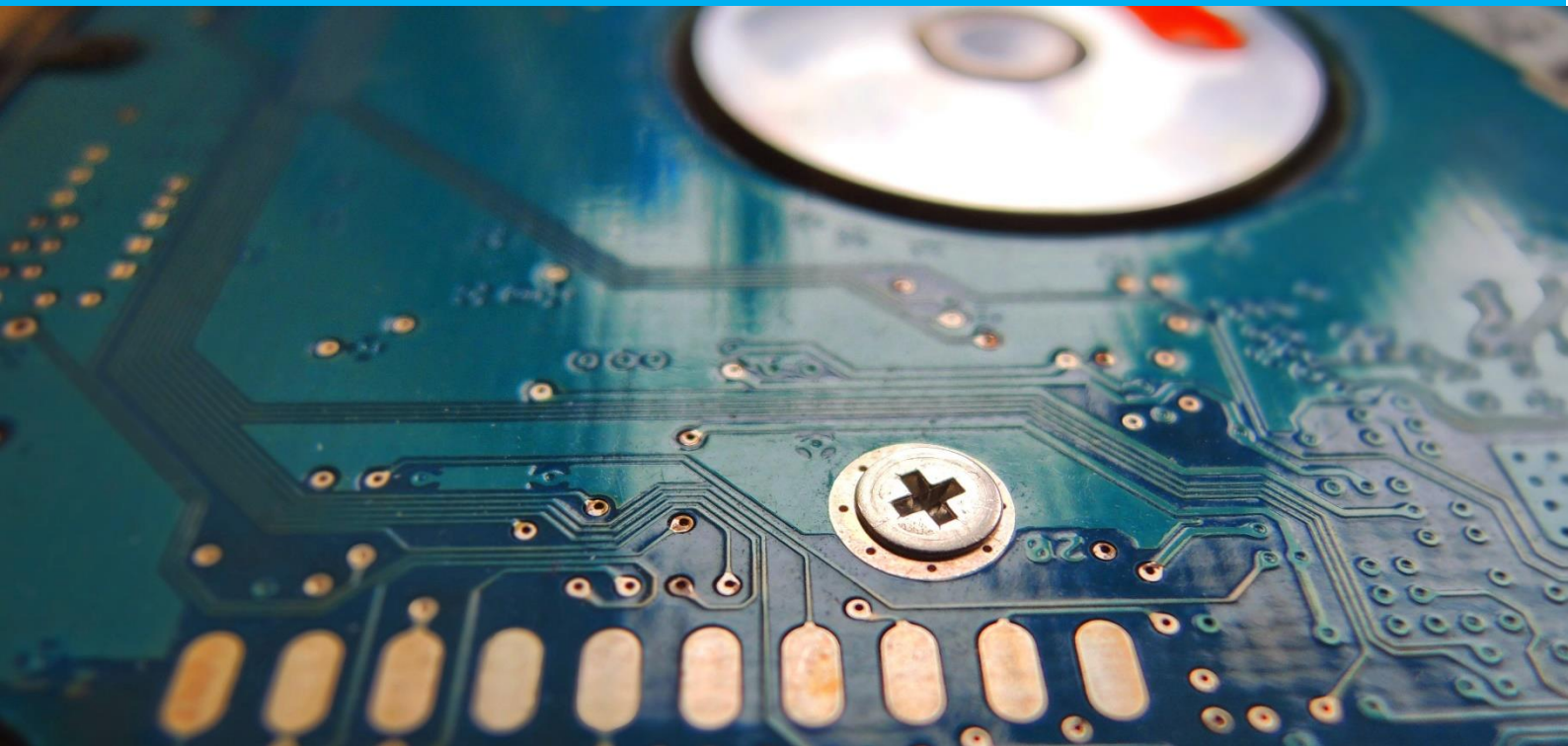




OPREMLJANJE ŠOL Z UČILI IN UČNIMI PRIPOMOČKI POROČILO O DELU 2019

Opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki, poročilo o delu 2019

Urednik: Vincenc Filipčič

Besedilo ni recenzirano.

Besedilo ni lektorirano.

Fotografija na naslovnici: Vincenc Filipčič

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Predstavnica: Jasna Rojc

Spletna izdaja

Ljubljana, 2024

Publikacija je dosegljiva na:

www.zrss.si/pdf/opremljanje_sol_2019.pdf

Naslov naloge:

Opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki

Trajanje in izvedba: do konca decembra 2019

Način dela: srečanja članov in ožjih skupin v različnih oblikah

Neposredni rezultat: predlog za pripravo politike na področju učil in učnih pripomočkov na MIZŠ ter objava predlogov na spletni strani ZRSS

Skupina za gospodinjstvo: Irena Simčič, Majda Gjerek, Milena Mencigar

Skupina za likovno umetnost in likovno snovanje:

Natalija F. Kocjančič, Jasmina Žagar, Jiri Kočica, Barbara Tacar, Anuša Blažko, Mihaela Kerin, Katarina Podbornik
Apolonija Jerko, Miholič Tomaž, Novak Andreja, Šatej Darja, Bohak Farič Romana, Parkelj Vesna, Raus Liljana, Flisar Metka, Leonida Novak, Vesna Vršič, Katarina Podbornik, Mojca Suban

Skupina za matematiko:

Skupina za nemščino:

Liljana Kač, Suzana Ramšak, Susanne Volčanšek, Mihaela Kerin, Katarina Podbornik, Antonija Barba, Mojca Pacek, Mateja Pivec, Valerija Šijanec, Mojca Velušček

Koordinator skupin:

Vincenc Filipčič

Uvodna pojasnila:

Vincenc Filipčič

KAZALO

UVODNA POJASNILA	4
GOSPODINJSTVO	8
LIKOVNA UMETNOST IN LIKOVNO SNOVANJE	27
MATEMATIKA.....	66
NEMŠČINA.....	97

POROČILO O DELU OPREMLJANJE ŠOL Z UČILI IN UČNIMI PRIPOMOČKI

Uvodna pojasnila

Ustvarjanje ustreznih okolij za posredovanje in sprejemanje znanja, razvijanje sposobnosti ter pridobivanje večin so pomembni cilji organiziranega sistema izobraževanja. Prizadevanja učiteljev, ko si zamišljajo in oblikujejo spodbudna okolja za poučevanje ter doseganje izobraževalnih ciljev, pogosto naletijo na ovire, ki se vežejo na opremljenost učilnice ter okolja, v katerem prenašajo potrebna znanja. Mnogih sposobnosti, veščin brez učil in učnih pripomočkov tudi ni mogoče razvijati in utrjevati. Prav tako tudi ne pridobivati ustreznega znanja, ki je določeno v učnih načrtih s cilji, standardi znanja ter vsebinami.

Opremljenost šol je v tesni povezavi z zagotavljanjem kakovosti vzgojno izobraževalnega dela in vzpostavljanjem enakosti med različnimi družbenimi okolji.

Učitelji lahko samostojno in odgovorno delujejo, v kolikor svoje pridobljeno znanje in razvite socialne ter druge spretnosti izkoristijo v ustreznem okolju, ki jim dovoljuje prilagajanje učnega prostora glede na potrebe učencev ter spremembe v okolju. Vzpostavljanje avtonomije šole in učitelja v razmerju do države, lokalnih skupnosti in staršev je odvisna in se zagotavlja tudi z načinom financiranja.

Ustrezna izvedba vzgojno izobraževalnega procesa lahko zagotavlja pravico do pridobivanja kakovostnega znanja, razvijanja sposobnosti, potrebnih delovnih navad, veščin in izobrazbe za spopadanje z izzivi, ki jih pred posameznike postavlja življenje od odgovornosti za svoje zdravje, ohranjanja okolja do lastne udeležnosti pri zagotavljanju trajnostno zasnovane družbe.

Usposabljanje mlade generacije za samostojno življenje in pripravljenost na izzive sodobnega sveta lahko preverjamo tudi preko stopnje usposobljenosti za rabo informacijsko komunikacijske tehnologije, predvsem kot načina zbiranja, uporabljanja, širjenja, obdelovanja digitaliziranih informacij v izobraževalnem procesu. Opremljenost z učili in učnimi pripomočki, ki je vezana na rabo informacijsko komunikacijske tehnologije, nudi močno oporo v prizadevanju organiziranja usposabljanja za čim višjo stopnjo tehnološke pismenosti, ki je potrebna mladi generaciji pri vključevanju v globalno družbo.

V obdobju od gospodarske krize in uvedbe varčevalnih ukrepov je prišlo do omejevanja opremljanja šol z učili in učnimi pripomočki. Poleg tega so se spremenile že ustaljene oblike opremljanja šol s strani države. Zato smo na ZRSŠ ugotovili, da bi bilo potrebno pripraviti predlog, ki bi vzpostavil zagon pri stalnem ugotavljanju stvarnih potreb in rednem izvajanju opremljanja šol. Izhodišče za pripravo predloga smo pridobili s posodobitvijo ugotovitev zbranih v analizi Potreb po učilih in učnih pripomočkih ZRSŠ (2018). Zbrane ugotovitve o potrebah so nas vodile v povezovanje s šolami in spremljanju njihovega stanja. Naša želja je, da v stiku s šolami oblikujemo predloge za pristojno ministrstvo, ki bodo odsev stvarnih potreb in bo gonilo določanja politike opremljanja šol z učili in učnimi pripomočki.

Načrt dela in cilji

Opremljenost z učili in učnimi pripomočki ponuja močno oporo učiteljem pri načrtovanju in izvajanju pouka, učencem olajša učenje in nudi možnosti za razvijanje sposobnosti, spretnosti ter veščin, zato smo se oblikovanja nabora potrebne opreme lotili previdno. Zapovedovanje izbora opreme lahko omejuje učiteljev pri organiziranju poučevanja. Odločili smo se pripraviti izbirni nabor, ki bo

omogočil vpogled in usmerjen izbor, ravnateljem lahko okvir za opremljanje. Zavedamo se, da bodo predlogi tudi pomanjkljivi, vsekakor si želimo, da bodo v pomoč pri politikah opremljanja v prihodnje.

V skupine po področjih so vključeni učitelji praktiki in predstavniki predmetnih skupin. Med glavne naloge smo si zadali:

- **opraviti analizo dokumenta posodobitev Potreb po učilih in učnih pripomočkih ZRSŠ (2018)**
- **pridobiti vpogled na stanje v šolah**
- **oblikovati izhodišča za organizirano opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki**
- **pripraviti predloge za izvedbo potrebnega opremljanja šol z učili in učnimi pripomočki**

Analiza posodobitve dokumenta Potrebe po učilih in učnih pripomočkih ZRSŠ (2018) oziroma vključenih ugotovitev ZRSŠ iz

- seznama za predmet gospodinjstvo,
- seznama za predmet likovna umetnost in likovno snovanje,
- seznama za predmet matematika,
- seznama za predmet nemščina.

V tem okviru smo pripravili pregled seznamov z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja in pričakovanih rezultatov iz učnih načrtov. Določili učila vsebinskim sklopom in opredelili njihovo prioriteto ter vključili didaktična pojasnila. Določiti učila – didaktično oblikovano izvirno stvarnost z/s

- a) **vizualnimi didaktičnimi sredstvi** – poudarek vidnih dimenzijah in zunanjih zaznavnih lastnostih. Po dimenzijah so lahko tro- ali dvodimenzionalna, z ozirom na didaktične namene statična ali dinamična. Ker so lahko tako tro- kot tudi dvodimenzionalna učna sredstva statična ali dinamična, jih je lahko razdelimo v štiri skupine:
 - **dvodimenzionalna statična**: slike, risbe, fotografije, diagrami, grafikoni, zemljepisne karte, kartogrami, plakati, tablice, dija pozitivi...
 - **dvodimenzionalna dinamična**: programi, dinamične slike, film, televizijske oddaje...
 - **trodimenzionalna statična**: zbirke, preparati, statični modeli, reliefi, makete...
 - **trodimenzionalna dinamična**: zlaganke, računalna, dinamični modeli, aparati, stroji...
- b) **avditivnimi učnimi sredstvi** – poudarjena je njihova zvočna dimenzija, ki je v vlogi slušnega izvor znanja. V to skupino sodijo razni zvočni posnetki človeškega izražanja (verbalnega, vokalnega, instrumentalnega), posnetki oglašanj živali in posnetki raznih drugih naravnih tonov, zvokov in šumov. V to skupino sodijo tudi radijske oddaje.
- c) **avdiovizualnimi učnimi sredstvi** - vključujejo avdio in video dimenzije. V skupino uvrščamo zvočne filme, televizijske oddaje ...
- d) **besedilnimi učnimi sredstvi** - vključujejo raznovrstna besedilna gradiva kot vir znanja in kot gradivo za delo (učbeniki, priročniki, atlasi, programirana besedila, članki, zborniki, pravopisi, slovarji, leksikoni, enciklopedije, književna dela, zgodovinska dela, znanstvena dela), ki

jih bomo izpostavili kot primarno potrebno za uporabo pri pouku.

Za oblikovanje izhodišč za organizirano opremljanje z učili in učnimi pripomočki s koraki za usmerjeno opremljanja šol smo kot kriterij za izbor potrebnega učila in učnega pripomočka določili doseganje minimalnih standardov znanja, pomen za pouk, obstoječa opremljenost šol, pokrivanje programov, medpredmetnost, prepoznavnje procesov, razvijanje procesnih znanj ...

Skupine so v sklopu ugotavljanja stopnje doseganja ciljev, standardov znanja in vsebin učnih načrtov v razmerju do opremljenosti šol z učili in učnimi pripomočki oblikovale **kriterij uvrščanja učil in učnih pripomočkov**, ki je obsega kategoriji **obvezno, dopolnilno**.

Kategorija **obvezno** obsega vso opremo, ki je potrebna za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov.

Kategorija **dodatno** obsega vso opremo, ki je potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev in dopolnjuje obvezno opremo za kvalitetnejše doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov.

Terminološko pojasnilo

Za lažje delo in oblikovanje predlogov pri nalogi Opremljanje z učili in učnimi pripomočki smo pojmovno razmejili učila – učna sredstva in učni pripomočki. Opredelitve in razvrščanja učil so pogosto samosvoja, a je vseeno mogoče z vidika didaktične organiziranosti ter vloge za učenca (in učitelja) učna sredstva razmejiti od učnih pripomočkov.

Učna sredstva (slike, modeli, zbirke, kovčki, multimedija, didaktični kompleti ...) v procesu učenja in razvijanju spretnosti učinkujejo kot vir za neposredno pridobivanje znanja.

Učni pripomočki so orodja za delo (priprave, stroji, merilne naprave ...), ki namenjena ustvarjanju ustreznih pogojev za izvajanje pouka (pripomočki za pisanje, risanje, podlage za razvijanje spretnosti (listi, zvezki za grafomotoriko), ročna orodja za izvajanje praktičnega dela, demonstracijski pripomočki za prikaze predmetov in pojavov (mize, stojala, table, zasloni, i-table), laboratorijska oprema, elektronske naprave ...).

Učila bi lahko tokrat uporabljali za učna sredstva, ki so didaktično organizirana in služijo kot neposredni vir znanja v procesih poučevanja in učenja, a učne pripomočke bi imeli za tista sredstva, ki učinkujejo kot materialni pogoj izvajanja pouka.

Pri razlikovanju med učnim sredstvom kot izvorom znanja oziroma objektom spoznavanja in učnim pripomočkom kot orodjem za delo bomo naleteli tudi na učno sredstvo (učilo), ki bo hkrati učni pripomoček, vendar bomo razliko lahko prepoznali glede na vlogo, ki jo bo neko sredstvo imelo pri pouku.



Skupine so pripravile predlogov za izvedbo potrebnega opremljanja za gospodinjstvo, likovno umetnost in likovno snovanje, matematiko in nemščino kot predloge z izborom učil (in učnih pripomočkov) vezanih na cilje, standardede znanja, pričakovane rezultate in vsebine učnega načrta s krajšim opisom didaktičnega pomena za učitelja in učenca

Zaključna pojasnila

Vključeni seznam odsevajo naravo in posebnosti vsakega od vključenih predmetov. Ponekod se predstavljene vsebine in poudarki razlikujejo. Vključena učila in učni pripomočki so glede na predmet enkrat obteženi bolj na učence drugič na učitelje. Vendar ne glede na vzpostavljene razlike, so skupine sledile cilju predstaviti ustrezna okolja za izvajanje pouka in učenja pri svojem predmetnem področju.

Zavedamo se, da so učitelji gonilo ustvarjanja ustreznega okolja, pri tem so jim v oporo kolegi na šoli in ravnatelj, ki na različne načine skušajo zadostiti potrebam. Končnega stanja opremljenosti ni, a vseeno, čeprav gre za proces tvorjenja okolij, poudarjamo, da je nujno doseči stopnjo opremljenosti s tistimi učili in učnimi pripomočki, ki omogočajo uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov iz učnih načrtov oziroma katalogov znanja. Skupine so prav ponazoritvi obvezne opremljenosti namenile največ pozornosti, saj le-ta postavlja šole v medsebojno enak položaj pri doseganju glavnih kurikularnih ciljev. Hkrati to ne pomeni, da zorni kot objema le obvezni nabor opremljenosti, nasprotno razširjen je tudi v dodatno opremo, ki lahko predstavlja nekaj več. Pri tem se je nujno potrebno zavedati, da je šola v teh primerih prvo ali celo edino mesto, kjer se bodo/se učenci srečujejo z določenimi učili in učnimi pripomočki, ki jih postavijo v raziskovalno okolje, kjer spoznavajo zakonitosti in procese življenja.

Želimo sporočiti, da šole še niso opremljene v takšnem obsegu, ki bi lahko zagotavljal stopnjo obvezne opreme. Prostora za ustrezno politiko opremljanja s strani države je še veliko. Predstavljeni predlogi so izraz želje za ustvarjanje ustreznih načinov opremljanja.

Koordinator Vincenc Filipčič

Priloge: seznam opremljanja

Skupina za

GOSPODINJSTVO

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI ZA POUK GOSPODINJSTVA (predlog za opremljanje šol)

- I. Uvod
- II. Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk gospodinjstva v osnovni šoli
- III. Seznam potrebne opreme za pouk gospodinjstva v osnovni šoli po posameznih modulih/ vsebinskih sklopih učnega načrta
- IV. Didaktična utemeljitev opreme potrebne za pouk Gospodinjstva
 - 4. 1. Oprema za izvajanje pouka gospodinjstva

I. UVOD

Predmet gospodinjstvo je osnovnošolski predmet, ki pokriva več disciplin družboslovnega in naravoslovnega področja. Predmet omogoča razumevanje vloge posameznika in družine oziroma gospodinjstev v družbi. Pri predmetu učenci osvojijo znanje in veščine, ki pomenijo osnovo za analitično razmišljanje o povezujočih problemih časa in pripravljenost vključevanja v reševanje vprašanj posameznika, družine in družbe.

Pri predmetu gospodinjstvo učimo in navajamo učence k čim bolj gospodarni izrabi virov v naravi in družbi. Viri so potrebni za zadovoljevanje osnovnih življenjskih potreb doma in v družini.

Vsebine predmeta gospodinjstvo so naravnane na pridobivanje temeljnih znanj, spretnosti in veščin učencev o hrani, prehrani in zdravju, pripravi hrane, osebnih financah, družinski ekonomiki, potrošniški vzgoji, tekstilu in oblačenju, bivanju in okolju.

Upravljanje virov, ki so na voljo posamezniku in družinam za zadovoljevanje osnovnih življenjskih potreb, in jih obravnavamo pri pouku gospodinjstva v osnovni šoli (v štirih učnih modulih):

- **Ekonomika gospodinjstva,**
- **Hrana in prehrana,**
- **Tekstil in oblačenje,**
- **Bivanje in okolje.**

Izhodišče analize za ugotavljanje potreb po učilih in učnih pripomočkih pri predmetu gospodinjstvo je veljaven učni načrt za predmet, ki je v predmetniku uvrščen v 5. in 6. razred osnovne šole.

II. IZHODIŠČA ZA OPREMLJANJE ŠOL Z UČILI IN UČNIMI PRIPOMOČKI ZA POUK GOSPODINJSTVA V OSNOVNI ŠOLI

V sklopu delovne naloge je uradno imenovana delovna skupina za predmet gospodinjstvo pregledala potrebe po učilih in učnih pripomočkih za izvajanje pouka gospodinjstva v osnovni šoli skladno z veljavnim učnim načrtom za doseganje standardov in ciljev predmeta.

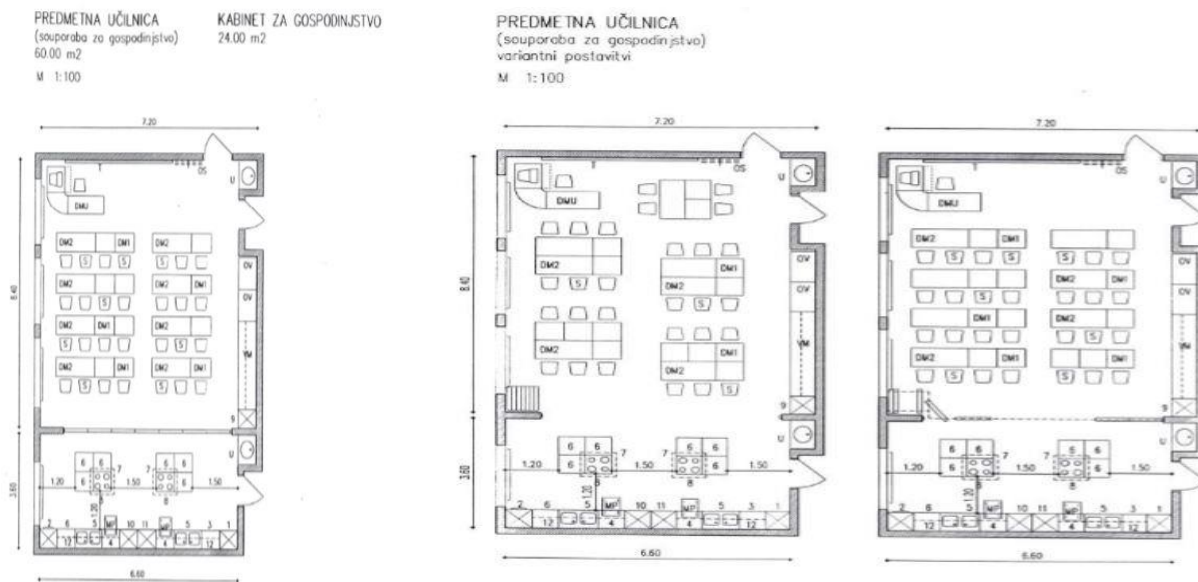
Za izvajanje pouka gospodinjstva, kjer je skladno z učnim načrtom za doseganje ciljev predmeta predvidena praktična izvedba dejavnosti. Skladno z izvedeno analizo stanja izvajanja pouka gospodinjstva z različnih vidikov smo posebej pregledali ali je v sklopu zasnove šolskega prostora oz. opreme učilnice gospodinjstva ustrezna. Nikakor ni dopustno, da neustrezna zasnova učilnice gospodinjstva vpliva na izvajanje učnega procesa temveč ravno nasprotno. Ob uporabi sodobne tehnologije v gradbeništvu ter ob upoštevanju zahtev pedagoške stroke in razvoja sodobne učne tehnologije želimo doseči učencem in učiteljem prijetno, funkcionalno, fleksibilno, kvalitetno in vzdržljivo, vendar ne predrago, energetsko varčno, okolju prijazno, ter seveda zdravo in varno učilnico gospodinjstva.

Pouk gospodinjstva mora potekati v ustrezni učilnici primerno opremljeni za izvajanje pouka gospodinjstva. V kolikor pa na posamični šoli nimajo specialno opremljene učilnice za gospodinjstvo pa naj se zagotovi skladno z navodili za graditev šol učilnico za izvajanje predmetnega pouka s kabinetom za gospodinjstvo.

Za potrebe gospodinjanskega pouka naj bo v učilnica opremljena z omaro za likalni pribor, omaro s policami in vmesnim elementom z delovno površino in policami. Za potrebe praktičnega dela pouka se lahko splošna učilnica z odprtjem premične stene razširi v kabinet za gospodinjstvo.

Velikost kabineta je 24 m². Kabinet naj bo opremljen z dvema kompletoma individualne kuhinje z dvema električnima štedilnikoma, skupnim hladilnikom, shrambno omaro, omaro za čistila, pralnim in pomivalnim strojem.

V nadaljevanju so predstavljene variantne postavitve učilnice s kabinetom za izvajanje praktičnega dela pri pouku gospodinjstva.



III. SEZNAM POTREBNE OPREME ZA POUK GOSPODINJSTVA V OSNOVNI ŠOLI PO POSAMEZNIH MODULIH/ VSEBINSKIH SKLOPIH UČNEGA NAČRTA

Splošni in operativni cilji in predlagane vsebine v učnem načrtu za gospodinjstvo so zasnovani v okviru štirih modulov. Le ti so:

- **EKONOMIKA GOSPODINJSTVA**
- **HRANA IN PREHRANA**
- **BIVANJE IN OKOLJE**
- **TEKSTIL IN OBLAČENJE**

Vrstni red obravnave modulov oz. ciljev pri gospodinjstvu v osnovni šoli je za posamični razred avtonomna odločitev učiteljev, prav tako pa je avtonomna odločitev učitelja izbira posameznih praktičnih vaj, ki omogočajo doseganje ciljev in standardov znanj. Obvezna znanja so opredeljena kot znanja, ki so potrebna za ustrezno splošno izobrazbo vsakega učenca ob zaključku osnovne šole zato jih morajo učitelji gospodinjstva obvezno obravnavati.

MODUL: EKONOMIKA GOSPODINJSTVA

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
DOM IN DRUŽINA – UPRAVLJANJE VIROV Učenke/učenci: • poznajo koncept družine in razumejo, da imajo družinski člani različne vloge in naloge v družini, • razumejo pomen imena in priimka ter domačega naslova, • interpretirajo pojme: pripadnost, varnost, zaščita, razvoj, • spoznajo načine preprečevanja nesreč doma.	1. Dom in družina: • zakaj potrebujemo dom in družino: – pripadnost – varnost – zaščita – razvoj • kaj sta dom in družina • kaj je kot dom 2. Starši in otroci: • domača opravila • medsebojni odnosi 3. Tudi doma so mogoče nesreče: • padci • opekline • zastrupitve • udar strele • požar	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Strokovna gradiva in strokovne publikacije ter e-gradiva za področje Prve pomoči (npr.: izdajatelj Rdeči križ Slovenije, Nacionalni inštitut za javno zdravje)
POTREBE Učenke/učenci: • razvijajo občutek odgovornosti za zadovoljevanje potreb, • določijo fizične, čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb, • razvijejo občutek pomoči ljudem v stiski in ljudem s posebnimi potrebami	1. Kaj potrebujem: • kaj potrebuje vsak • katere so temeljne potrebe	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
FIZIČNE POTREBE Učenke/učenci: • razvijajo odgovornost za svoje zdravje • analizirajo pomen doma in družine za dobro fizično počutje, zdravje, higienske okoliščine, pravilno prehrano in za varstvo pred nesrečami.	1. Zdravje: • zdravstveno počutje • fizične in športne aktivnosti • počitek, spanje • higiena: – osebna – družinska – javna 2. Prehrana in zdravje	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Strokovna gradiva in strokovne publikacije (izdajatelj NIJZ) ter e-gradiva oz. nacionalni portali npr.: https://prehrana.si/
VIRI ZA ZADOVOLJEVANJE POTREB Učenke/učenci: • razumejo, da so viri ključni za zadovoljevanje potreb, • razvrščajo vire, • razlikujejo med oglasnimi in drugimi informacijami v medijih, interpretirajo negativne učinke, ki jih spodbujajo oglasi in pojavi potrošništva.	1. Viri za zadovoljevanje potreb: • omejenost virov • razumna raba virov 2. Družina kot vir in kot osnovna celica zadovoljevanja potreb, proces odločanja pri rabi virov: • potreba oziroma potrebe • želje • cilji • viri • odločitve 3. Razpoložljivost in uporaba virov: • čas • energija • hrana • denar • okolje • surovine Poraba	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
ČAS Učenke/učenci: • ponovijo opredelitve časovnih pojmov, • ovrednotijo porabo svojega časa, • si določijo čas za pomoč in skupne naloge v družini, • ovrednotijo porabo svojega prostega časa.	1. Čas: • posameznikovo upravljanje s časom • čas za učenje oziroma delo • prosti čas: – za gospodinjstvo – za šport in rekreacijo – za izobraževanje – za razvedrilo – za praznovanja in posebne priložnosti • čas za počitek	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
DENAR Učenke/učenci: • se seznaniijo z oblikami denarja in različnimi načini plačevanja, • razlikujejo med prihodki in odhodki • interpretirajo funkcije denarja, • izdelajo finančne načrte osebnih letnih stroškov (npr. za učenčevo obleko, obutev ipd.), razvijajo odnos do denarja.	1. Oblike denarja: • kovanci in bankovci • knjižni denar 2. Funkcije denarja: • menjalni posrednik • hranilec vrednosti • mera vrednosti • plačilno sredstvo 3. Načini plačila: • gotovinsko plačilo • obročno odplačevanje • plačilo z odlogom (plačilna kartica) • kombinirani načini posojila 4. Oblikovanje družinskega proračuna; gospodinjsko računovodstvo: • prihodki – prejemi • odhodki – izdatki • sprotno evidentiranje prejemkov in izdatkov • družinski proračun 5. Otroci in denar: • žepnina 6. Varčevanje: • delnice • vzajemni skladi • depozit	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Javno dostopna izobraževalna strokovna gradiva in strokovne publikacije ter e-gradiva, npr.: https://www.ecb.europa.eu/euro/banknotes/info/html/index.sl.html https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.sl.html

MODUL: HRANA IN PREHRANA

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
HRANA IN PREHRANA Učenke/učenci: - razumejo priporočila zdrave prehrane, - interpretirajo prehrambne navade, - spoznajo nekatere načine prehranjevanja, - analizirajo človekove potrebe po hranilni in energijski vrednosti, - izdelajo oglasni material: plakat, članek za šolsko glasilo, prispevek za šolski radio o šolski prehrani.	1. Hrana 2. Prehrana: - uravnotežena - zdrava - varna - varovalna	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli - Strokovna gradiva in strokovne publikacije (izdajatelj NIJZ) ter e-gradiva oz. nacionalni portali npr.: https://prehrana.si/ http://www.uzivajmovzdravju.si/
OZNAČEVANJE ŽVIL Učenke/učenci: - razumejo informacije, ki jih razberejo iz deklaracije, - razlikujejo znake kakovosti, - poznajo pojem blagovne znamke, - zasnujejo in dopolnjujejo zbirko znakov kakovosti in blagovnih znamk.	1. Deklaracije - zapis informacij na deklaraciji - rok uporabe 2. Znaki kakovosti - blagovna znamka - znak kakovosti	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli - Strokovna gradiva in strokovne publikacije (izdajatelj Ministrstvo za kmetijstvo, Zveza potrošnikov Slovenije in drugi) npr.: https://www.nasasuperhrana.si/za-potrosnike/sheme-kakovosti/izbrana-kakovost/ https://issuu.com/ursa_smid/docs/oznacevanje_zivil07 https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacij_e-datoteke/izbirajmo_zdravo_in_z_glavo.pdf
HIGIENA PREHRANE Učenke/učenci: - razumejo pomen pravilnega shranjevanja živil, - razumejo pravilen način dela z živili, - spoznajo znake zastrupitev s hrano.	1. Higiena pri delu z živili 2. Kupovanje in shranjevanje živil 3. Higiena pri pripravi živil 4. Okužba živil: - mikroorganizem - okužba - zastrupitev s hrano	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli - Strokovna gradiva in strokovne publikacije ter nacionalni portali, npr.: https://www.prehrana.si/clanek/108-higiiena-v-domaci-kuhinji https://www.nijz.si/sl/bakterije-v-zivilih https://www.nijz.si/sl/okužbe-in-zastrupitve-s-hrano-v-domacem-okolju-0
MEHANSKA IN TOPOLOTNA OBDELAVA ŽIVIL	1. Živila: - žita in žitni izdelki - maščobna živila - sladkor	Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
Učenke/učenci: • razvrščajo živila v skupine glede na hranljive snovi, • ustrezno sestavijo jedilnik za različne obroke in različne priložnosti, • interpretirajo spremembe hranljivih in zaščitnih snovi v času mehanske in toplotne obdelave, • analizirajo lastnosti živil, ki jih uporabljamo pri pripravi, • znajo pri svojem delu uporabljati kuharske knjige, recepte, • usvajajo spretnosti priprave in postrežbe hrane, • pri pripravi hrane organizirajo svoje delo po načelih higienskega minimuma, • poznajo pripomočke in aparate za obdelavo živil in pripravo hrane, • poznajo kuhalno in servirno posodo in pribor, • pripravljajo pogrinjke za različne priložnosti, • usvajajo primerno obnašanje pri jedi.	• jajca • ribe • mleko in mlečni izdelki • meso in mesni izdelki • sadje in zelenjava 2. Hranilne snovi: • zaščitne snovi • voda 3. Osnovni kuharski postopki: • kuhanje • pečenje • cvrenje • dušenje 4. Pokušanje jedi 5. Senzorične lastnosti jedi • videz • vonj • okus • konsistenca	• Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Strokovna gradiva in strokovne publikacije, kuharske knjige ter javno dostopna strokovna gradiva na preverjenih nacionalnih portalih, npr.: www.prehrana.si https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/slikovno_gradivo_nijz.pdf https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/nova_zivila.pdf https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/slikovno_gradivo_s_prikazom_velikosti_porcij.pdf https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/ritem_prehranjevanja_plakat.pdf https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/12_korakov_plakat_0.pdf

MODUL: BIVANJE IN OKOLJE

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
EKOLOŠKO OSVEŠČEN POTROŠNIK Učenke/učenci: • razmišljajo o pravilnem ravnanju z odpadki, • spoznajo pravilno ravnanje z odpadki, • poznajo razloge za onesnaženost v okolju • poznajo ekološko čiščenje.	1. Pravilno ravnanje z odpadki 2. Varčna uporaba energije 3. Onesnaževanje okolja: • zeleno nakupovanje • ekološko čiščenje • testi • pesticidi v našem vsakdanjem življenju • boljši zrak v našem domu in okolju	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Strokovna gradiva in strokovne publikacije, ter javno dostopna strokovna gradiva na portalih, npr.: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c7999039-b7b6-4805-a20d-e19498a191ee/language-sl https://ec.europa.eu/food/sites/food/files/safety/docs/fw_lib_best_before_sl.pdf https://www.nasasuperhrana.si/wp-content/uploads/2019/08/RHRP_zlozenka_splet_pages.pdf https://ec.europa.eu/clima/citizens/youth_en
PROIZVODNJA Učenke/učenci: • obrazložijo pojma proizvodnja in poraba, • poiščejo informacijo o proizvodih in storitvah, • se učijo o vplivih porabe na okolje in analizirajo možnosti in načine s katerimi bi lahko sami prispevali k izboljšanju okolja – razvijajo prijazen vzorec obnašanja do okolja, • razvijajo kritičen in odgovoren odnos do potrošništva, • predstavijo storitvene obrate v svojem kraju.	1. Proizvodnja in poraba • kaj moramo vedeti o izdelkih • kaj moramo vedeti o storitvah • storitve: – osebne storitve – komunalne storitve – telekomunikacijske storitve – druge storitve (finančne, intelektualne, svetovalne) 2. Potrošnik in obveznosti	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli

MODUL: TEKSTIL IN OBLAČENJE

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
TEKSTILNE SUROVINE Učenke/učenci: • razlikujejo med naravnimi in med umetnimi vlakni, • razvrščajo in poimenujejo rastlinska in živalska vlakna ter umetna vlakna iz predelanih snovi, • s preizkusi razlikujejo lastnosti vlaken, izdelajo in izpopolnjujejo zbirko Od tekstilnih surovin do blaga.	1. Tekstilna vlakna: • naravna: rastlinska, živalska • umetna: iz predelanih snovi	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
TKANINE, PLETENINE, VLAKNOVINE Učenke/učenci: • vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju, • poznajo osnovne tkalske vezave, • razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknovino, • izdelajo praktičen izdelek.	1. Mehanska predelava vlaknin: • tkanje • pletenje • izdelovanje vlaknovin: – preja in oblike – tkalske vezave 2. Ročno in strojno pletenje	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Učila in pripomočki za predstavitev tkanja in pletenja
PLEMENITENJE BLAGA Učenke/učenci: • poznajo pomen plemenitenja blaga, • izvedejo preproste preizkuse lastnosti blaga.	1. Plemenitenje blaga 2. Lastnosti blaga: • videz in otip • obstojnost proti mečkanju in krčenju • odpornost proti obrabi • pralnost • vpojnost • vodoodbojnost	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
VRSTE IN NAMEN UPORABE BLAGA Učenke/učenci: • poznajo vrste blaga, • razvrščajo tekstilne vzorce po namenu uporabe, • izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev ter	1. Vrste blaga Blago za: • spodnje perilo • oblačila in dodatke • gospodinjsko rabo • osebno higieno • posteljnino	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli • Učila in pripomočki v zbirki tekstilnih vzorcev

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine.	stanovanjsko opremo	
OBLAČILA Učenke/učenci: - spoznajo pomen oblačil, - poznajo – razvrščajo oblačila, - prepoznavajo oblike, namembnost in lastnosti oblačil, - predlagajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za različne priložnosti	Oblačila in pomen oblačil: - spodnja oblačila - gornja oblačila - poletna oblačila - zimski oblačila - športna oblačila	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
DOBAVITELJI Učenke/učenci: - prepoznajo različne tipe trgovin, - interpretirajo prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov, - spoznajo vlogo varstva potrošnikovih pravic.	Trgovine: - diskont - tovarniška trgovina - trgovina z nižjimi cenami - kataloška ponudba in prodaja - TV-prodaja - prodaja na domu - prodaja s prodajnimi avtomati - priložnostne prodaje 2. Potrošnikove pravice: - varstvo potrošnikov - kdo je potrošnik - varstvo potrošnika - cilji varstva potrošnikov - načela varstva potrošnikov - vloga države in organizacij potrošnikov	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli https://op.europa.eu/en/web/general-publications/consumer
OGLESI IN ZAŠČITA POTROŠNIKA Učenke/učenci: - primerjajo različne načine oglaševanja in oglasov, - znajo razbrati bistvo v sporočilu oglasa, - prepoznajo informativne, zavajajoče in z informacijami prenasichene oglase, - kritično sprejemajo sporočila oglasov,	1. Razvrstitev oglasov: - informativni - priporočilni - primerjalni 2. Koristnost oglasov 3. Učinki oglasov 4. Potrošnikova osveščenost 5. Otroci in oglasi	- Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje - Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli - Spletni portali kot npr.: https://www.zps.si/ https://op.europa.eu/en/web/general-publications/consumer

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
• preudarijo, ali ponujeni izdelek potrebujejo ali ne, • oblikujejo oglas za nek izdelek ali storitev.		
NAČRTOVANJE NAKUPOV Učenke/učenci: • spoznavajo pomen načrtovanja nakupov, • se seznanijo z načini načrtovanja nakupov.	1. Načrtovanje nakupov; načrtovani – nenačrtovani nakupi 2. Časovna razvrstitev nakupov	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
IZBOR IN NAKUP TEKSTILNIH IZDELKOV Učenke/učenci: • utemeljijo svoje potrebe in želje po obleki, • znajo ovrednotiti modne nakupe, • osvajajo model razumnega nakupovanja, • poznajo simbole za nego in vzdrževanje ter znajo razbrati informacije z obesnega lističa.	1. Osnovna osebna garderoba 2. Preudarno nakupovanje: • nakupne informacije • sestava tkanine/pletenine • lastnosti tkanine 3. Simboli za nego in Vzdrževanje tekstilnih izdelkov	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli
NEGA IN VZDRŽEVANJE TEKSTILNIH IZDELKOV Učenke/učenci: • ponovijo pomen oznak za vzdrževanje perila glede na oznake, ki jih razberejo z obesnega lističa, • razvrščajo perilo po barvni obstojnosti, • določajo temperaturo pralne kopeli za posamezno vrsto perila, • razpravljajo o reklamnih sporočilih	1. Pranje in sušenje: • navodila za pranje • pralni stroj • pralna sredstva • pralna kopel • temperatura pralne kopeli • okolju prijazna pralna sredstva • ožemanje perila • sušenje perila 2. Likanje: • navodila za likanje • likalnik • likalna miza/deska	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli

OPERATIVNI CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
in kakovosti pralnih sredstev, • izvajajo vzdrževanje svojih oblačil.		
OBUTEV Učenke/učenci: • utemeljijo pomen zdrave obutve, • na osnovi namembnosti izbirajo prave materiale za nakup obutve, • utemeljijo pomen vzdrževanja obutve.	1. Obutev 2. Vzdrževanje obutve	• Uradno veljavni učbeniki za gospodinjstvo v osnovni šoli potrjeni na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje • Delovni zvezki za gospodinjstvo v osnovni šoli

IV. DIDAKTIČNA UTEMELJITEV OPREME POTREBNE ZA POUK GOSPODINJSTVA

Gospodinjstvo kot učni predmet v osnovni šoli je treba učencem predstavljati kot povezavo pojmov in dejavnosti. Dejavnosti pomenijo izkustveno sestavino, pojmovna struktura pa je družbena sestavina človekovega znanja. Delo učitelja poteka v dveh glavnih stopnjah: vpogled v miselne vzorce učencev in učni poseg. Učenčevo predznanje je vodilo za oblikovanje novega znanja. Za povezavo in pojme so zato priporočeni:

- metoda praktičnega dela in spretnosti,
- metoda problemskega prijema,
- metoda projektnega dela,
- ogledi in ekskurzije in
- drugo.

V okviru splošnih ciljev predmeta gospodinjstvo se le ti udeležujejo skozi vse navedene tematske sklope z namenom doseganja dosežkov, da učenci:

- razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in ovrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnih navad in razvad na zdravje,
- navajajo se na zdravo in kulturno prehranjevanje in pravilno ter gospodarno uporabo živil,
- se naučijo načrtovati dnevne obroke hrane z upoštevanjem hranilnih in energijskih vrednosti posameznega obroka
- usposabljaajo se za uporabo ustreznih gospodinjskih aparatov in pripomočkov in njihovo vzdrževanje z upoštevanjem varnosti pri uporabi le-teh
- se naučijo sprejemati in ovrednotiti odločitve, ki temeljijo na znanju o osebni in družinski ekonomiki, potrebah, željah, ciljih, vrednotah in razpoložljivih virih ter na poznavanju ekonomske propagande in njenega vpliva na potrošnika,
- usposabljaajo se za smotrno gospodarjenje, varčnost pri uporabi materialnih dobrin, časa in energije
- razvijajo si smisel za zdravo, praktično in estetsko oblačenje

- usposablja se za funkcionalno, racionalno, higiensko, varno in estetsko urejanje bivalnega okolja ob upoštevanju etnoloških in arhitekturnih značilnosti
- razvijajo spretnosti, delovne navade, vztrajnost in natančnost za vsakdanja opravila.

Pri pouku gospodinjstva želimo omogočiti vsem učencem uravnotežen razvoj in zagotavljanje osnovne pismenosti (prehranska, potrošnikova, finančna, okoljska in druge). V ta namen pri izvajanju pouka gospodinjstva za uresničevanje splošnih ciljev upoštevamo temeljna načela. Le- ta so:

1. načelo: **Enakost med spoloma**

To načelo uresničujemo z obveznim vključevanjem učencev in učenk v pouk gospodinjstva.

2. načelo: **Enakopravnost skupnega dela**

To načelo uresničujemo tako, da ne delimo nalog, aktivnosti in praktičnega sprostitevne dela za vsakodnevno nego in (samo)oskrbo po spolu.

3. načelo: **Gospodarnost (Ekonomičnost)**

To načelo uresničujemo z navajanjem na gospodarno upravljanje virov, ki vključuje izbor, odločanje in prevzem odgovornosti v nekaterih okoliščinah.

4. načelo: **Ekološkost**

To načelo uresničujemo z razvijanjem odgovornosti za vzdrževanje in ohranjanje človekovega bližnjega in daljnega okolja ter z razvijanjem odgovornosti do osnovnih prostih dobrin: vode, zraka in zemlje.

5. načelo: **Ergonomija**

To načelo uresničujemo pri poučevanju praktičnega dela in spretnosti.

6. načelo: **Etičnost**

To načelo uresničujemo z razvijanjem čuta za odgovornost, sožitje, pravičnost, spoštovanjem dela drugih itd.

7. načelo: **Estetika in kultura**

To načelo uresničujemo z razvijanjem učenčevih ustvarjalnih sposobnosti za estetsko opremljanje in dopolnjevanje osebnega prostora ter drugih prostorov doma in v šoli, z razvijanjem estetskega občutka za osebno urejenost pri oblačenju ter razvijanjem občutka za barvno in oblikovno skladnost pri pripravljanju in ponudbi jedi.

4. 1. OPREMA ZA IZVAJANJE POUKA GOSPODINJSTVA

Skladno z učnim načrtom za gospodinjstvo je najobširnejši modul Hrana in prehranjevanje, kjer cilje in standarde znanja dosegamo z obveznim izvajanjem praktičnih dejavnosti, nenazadnje se tudi zaradi tega učenci delijo v skupine.

Za izvedbo praktičnih dejavnosti s področja hransolovja mora specialna učilnica za gospodinjstvo oz. kabinet za gospodinjstvo imeti na razpolago naslednjo opremo:

Učni prostor za izvajanje praktičnega dela naj bo opremljen najmanj z dvema kompletoma individualne kuhinje z dvema električnima štedilnikoma (odvisno od števila učencev v skupini pri praktičnem delu), skupnim hladilnikom, shrambno omaro, omaro za čistila, pralnim in pomivalnim strojem. Prav tako mora biti v prostoru pomivalno korito s toplo in hladno vodo ter umivalnik za roke.

OSNOVNI PRIPOMOČKI ZA IZVAJANJE PRAKTIČNEGA DELA PRI POUKU GOSPODINJSTVA

vrsta	opis
NAMIZNA POSODA	• globoki krožniki • plitvi krožniki • desertni krožniki • kozarci • kozarci (debelo steklo npr: za sadno kupo) • krožniki za solato • vrči (npr. za čaj) • stekleni vrči (za mleko, za vodo) • posodice (npr. za kompot) • steklene skleda (npr. za solate) • pladnji (npr. za meso) • plošče za torto
NAMIZNI PRIBOR	• jedilne žlice • vilice • noži • male žličke • jušne zajemalke • zajemalke za omake • velike žlice oz. prijemalke za testenine • pribor za juho • pribor za solato • pribor za razkosanje • noži za kruh • podajalci torte • pladnji • zajemalke za sladoled
PONVE IN LONCI	• ponve z ročajem 18 cm Ø • ponve z ročajem 16 cm Ø • ekonom lonec • ponve za peko • lonci in kozice različnih velikosti (npr. kompleti)
PRIPOMOČKI ZA PRIPRAVO HRANE	• noži lupilci • nož žagice • noži različnih velikosti • nož za sadje • nož za zelenjavo (mali) • kuhinjske škarje

vrsta	opis
	• kuhinjska sekirica • deske za meso (z robom) • deske za pripravo (različnih velikosti) • vilice za meso • penovke • metlice za stepanje • palete • ključi za konzerve • lupilniki za jabolka • strgalniki (npr. za muškatni oreh) • mlinček za poper • stiskalnik limone • cedila različnih velikosti • posode za testo različnih velikosti • pretlačevalnik (pasirka) • valjarji • strgala • sita • posipalniki • čopiči za peko • kolesca za testo • brizgalne vrečke z nastavki • garnitura modlov (različnih velikosti) • model s snemljivim obodom • pravokotni pekači • kuhalnice • merilne posode
DRUGI KUHINJSKI PRIPOMOČKI	• kuhinjske tehtnice • električni mešalnik • univerzalni mešalnik • mikrovalovna pečica • električni pekač • sokovnik in • drugi gospodinjski aparati
OPREMA ZA LIKANJE	• likalne deske • likalniki (število je odvisno od števila učencev v skupini)
TEKSTIL	• Namizni prti in prtički (serviete) za pripravo pogrinjkov • Predpasniki • Kuhinjske krpe in brisače in • Drug tekstil
PRIPOMOČKI ZA ČIŠČENJE	• pomivalne gobice in vpojne krpe različnih oblik in velikosti • čistilne krtačke • metla • ročna metlica s smetišnico • plastična vedra • plastična korita (lahko različnih velikosti)

UPORABA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE PRI POUKU GOSPODINJSTVA

V skladu s sodobnimi didaktičnimi pristopi je potrebna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) v vseh fazah vzgojno-izobraževalnega procesa pri pouku gospodinjstva. Uporaba IKT v vzgojno-izobraževalnem procesu ponuja raznolik nabor različnih orodij in virov informacij, ki se lahko uporabljajo neposredno pri pouku ali kot dopolnilna izobraževalna in učna gradiva, ki naj bodo strokovno preverjena (npr: prehrana in prehranjevanje).

Izvedba pouka gospodinjstva naj vključuje uporabo IKT pri vzgojno izobraževalnem procesu povsod tam, kjer je to mogoče in smiselno.

Računalnik kot učni pripomoček je pomemben za pedagoško bolj učinkovit proces in za boljše doseganje ciljev in standardov pri pouku gospodinjstva.

Prednost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku gospodinjstva je, da lahko v nekaterih primerih boljše in bolj nazorno prikažemo nekatere elemente pouka in tako lahko nadomestimo tudi drage praktične vaje oz. prikaze.

Tako po vsebinski, kot didaktično metodični strani uporaba IKT pri pouku gospodinjstva nima omejitev.

Tipi učnih ur z uporabo IKT so lahko:

- uvodne učne ure
- učne ure pridobivanja nove snovi
- učne ure za dopolnitev učne snovi
- učne ure ponavljanja, urjenja in utrjevanja učne snovi
- kombinirane učne ure
- učne ure za preverjanje in ocenjevanje znanja

Da bo vzgojno izobraževalni proces učinkovitejši za učence pa nazornejši predlagamo, da učitelj pri izvedbi učnih ur pri pouku gospodinjstva uporablja IKT za:

- *predstavitve z uporabo različnih orodij (interaktivna tabla, elektronske prosojnice...)*
- *uporabo različnih vrst aplikacij (izobraževalne igre)*
- *didaktično zasnovane programe za pouk gospodinjstva (s področja ekonomike, tekstila, prehrane, bivanja in okolja ter vzgoje potrošnika)*
- *uporabo različnih vrst informacij in virov ali na spletu kot so na primer enciklopedije in druga interaktivna gradiva,*
- *video posnetke ali izobraževalne posnetke na spletu,*
- *e-gradiva (e-učbeniki, e-revije, didaktična e-gradiva),*

- *uporabo različnih vrst informacij na tematskih spletnih straneh.*
- *uporabo digitalnega fotoaparata/kamere*
- *in podobno.*

Skupina za

**LIKOVNO UMETNOST IN
LIKOVNO SNOVANJE**

SEZNAM UČIL IN UČNIH PRIPOMOČKOV

Likovna umetnost in Likovno snovanje, osnovna in srednja šola

1 UVOD

Pri pouku likovne umetnosti (ter drugih dejavnosti in vsebin, ki so povezane z likovno umetnostjo), si učenci in dijaki (v nadaljevanju za oba spola učenci in dijaki), **v skladu s svojimi zmožnostmi** pridobivajo znanja in veščine, z uporabo učil, orodij in učnih pripomočkov, kot jih opredeljuje učni načrt za likovno umetnost za osnovno in srednjo šolo.

Učenci in dijaki razvijajo lastne ustvarjalne sposobnosti za likovno izražanje, obenem pa razvijajo in poglobljajo razumevanje pojmov teorije likovne umetnosti ter se seznanjajo z raznovrstnostjo likovnih zvrsti in praks v času in prostoru. **Pri pouku je praktično likovno izražanje z orodji in materiali temeljna dejavnost.** Likovna umetnost in likovno snovanje tvorno ustvarjata učenčev in dijakov odnos do prostora ter prinašata zakonitost in red v stvari. Praktična in teoretična spoznanja o likovnem izražanju, pridobljena v osnovi šoli, se nadgrajujejo v srednji šoli.

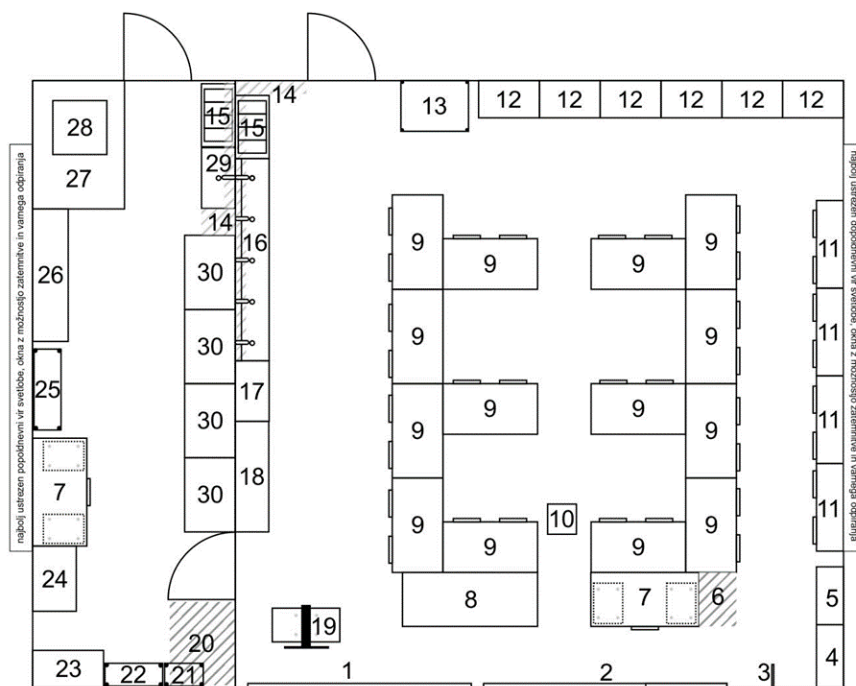
Za uspešno doseganje ciljev in standardov znanja, učenci in dijaki potrebujejo primerna učila, materiale, orodja in pripomočke ter kvalitetne pogoje za delo. Učilnica za likovno umetnost, likovne izbirne predmete in ostale likovne vsebine v okviru obveznega ali razširjenega programa OŠ in SŠ, mora biti ustrezno opremljena in primerno velika. Poleg učilnice sodi zraven tudi ustrezno opremljen in dovolj velik kabinet.

2 SPLOŠNI CILJI

Učenci in dijaki, **skladno s svojimi zmožnostmi:**

- s primerno izbranimi orodji, materiali in pripomočki, razvijajo ustvarjalne likovno izrazne zmožnosti in negujejo individualni likovni izraz,
- ob uporabi različnih materialov, orodij in tehnologij razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- pri likovnem izražanju uporabljajo primerno izbrane in zdravju neškodljive materiale, orodja ter pripomočke,
- pri osvajanju likovnih vsebin in likovnih tehnik, uporabljajo primerna učila in didaktične pripomočke.

3 PROSTORSKI NORMATIVI ZA OŠ IN SŠ



Slika 1 Tlorisni prikaz učilnice in kabineta za likovno umetnost

3.1 OPREMA LIKOVNE UČILNICE IN KABINETA

V nadaljevanju je seznam obvezne opreme, ki je pogoj za uspešno realizacijo ciljev in standardov znanja po učnem načrtu za predmet. Priporočena, dodatna oprema ima oznako D (dodatno).

3.1.1 LIKOVNA UČILNICA (80 M²)

1. Kombinirana tabla.
2. Prost prostor za začasno postavitve premične opreme.
3. Kateder z dvema premičnima predalnikom.
4. Delovna miza ali pult.
5. Šolske mize s stoli.
6. Projektor.
7. Dodatne mize za delo z digitalno opremo.
8. Računalnik za učitelja in vsaj dva računalnika za uporabo učencev/dijakov pri pouku.
9. Omare za likovne materiale in izdelke (dostopne učencem).
10. Pomično sušilo za 2D likovna dela.
11. Prostor za čistilne pripomočke.

12. Prostor z regalom za odlaganje pripomočkov in podpultnimi posodami, za ločeno zbiranje odpadkov.
13. Odtočna korita s petimi pipami z odlagalno površino in/ali stensko opremo (milniki, podajalniki papirja, ogledali, ipd.).
14. Korito za glino z odlagalno oz. delovno površino.
15. Premična grafična preša.
16. (D) Konzolni (zložljiv) obešalnik za plakate.
17. (D) Omarica za pisarniško in knjižno opremo z zaklepanjem.
18. (D) Omarica za digitalno opremo z možnostjo zaklepanja.
19. (D) Vitrinski ali odprt regal za razstavljanje in spravilo 3D del.
20. (D) Razstavni panoji.

3.1.1 LIKOVNI KABINET (24 m²)

1. Prostor za spravilo slikarskih stojal, raznih desk in druge premične opreme večjih dimenzij.
2. (D) Voziček s policami ali pladnji (manjši).
3. (D) Voziček s policami ali pladnji (večji).
4. Omara s pladnji za likovne materiale in pripomočke (s policami ali pladnji, kompatibilnimi z vozički).
5. Predalnik za dela večjih formatov.
6. Mobilni prekatnik za plakate.
7. Podokenski (ali višji) kovinski regal s policami – za keramične izdelke.
8. Urejen prostor z varno rabo peči za keramiko.
9. Peč za keramiko.
10. Korito z eno pipo.
11. Omare ali regali za spravilo šolskih likovnih materialov in pripomočkov (dostopne le učitelje)

3. 2. 1 UČILNICA IN KABINET V 1. IN 2. VIO OŠ

Pri likovni umetnosti je za uspešno doseganje ciljev in standardov znanja, vsa oprema obvezna. Priporočena dodatna oprema ima oznako D (dodatno).

V 1. in 2. VIO se pouk likovne umetnosti običajno izvaja v matični učilnici oddelka, zato jo je potrebno ustrezno dodatno opremiti (oprema razredne učilnice). Zaradi souporabe opreme in materialov jih je smiselno hraniti v skupnem razrednem kabinetu (oprema skupnega razrednega kabineta).

3.2.2 Oprema razredne učilnice:

- regal za odlaganje pripomočkov (v kolikor ob koritu ali koritih ni odlagalne površine - ad 15, 16),
- premično stojalo za sušenje dvodimenzionalnih likovnih del (dimenzije prilagojene za en oddelek - ad 13),
- omara, ali del omare, namenjene za spravilo likovnih izdelkov, materialov in pripomočkov učencev (ad 12),
- del vitrinske omare ali polica ali za razstavljanje in/ali spravilo 3D likovnih izdelkov (ad 18, dimenzije za en oddelek),
- dodatna delovna miza ali pult (ad 8 ali dodatna šolska miza),
- računalniška miza (ali obstoječi kateder z računalniško opremo ad 7),
- računalnik s potrebno in izbrano dodatno strojno in programsko opremo, projektor in projekcijsko platno ali tabla (ad 2 in 10),
- posoda in prostor za shranjevanje gline ali drugih gnetljivih materialov (lahko v skupnem kabinetu - ad 17).

3.2.3 Oprema skupnega razrednega kabineta:

- omare ali regali za spravilo šolskih likovnih materialov (dostopne le učiteljem),
- (D) rezalni nož za papir z dolžino rezila 70 cm, nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom,

- digitalna oprema (optični čitalnik, barvni tiskalnik, digitalni fotoaparati - ad 5), po možnosti na premični omarici,
- (D) voziček s policami ali pladnji za prevoz šolskih likovnih pripomočkov in materialov (ad 21 ali 22),
- vedra za vodo, za rabo v učilnicah, ki še niso opremljene z dovolj velikim številom korit in pip za čiščenje pripomočkov;
- (D) komplet opreme za čiščenje učilnice (dve metli, dve smetišnici, krpe, čistilo, metla ali krpe za brisanje mokrih tal - ad 5);
- premična grafična preša za visoki tisk, na kolesih, s stojalom in polico za grafične pripomočke, ter primernimi varovali (ad 19).

3. 3 Oprema za učitelja

Izvedba pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja (ter drugih dejavnosti in vsebin, ki so povezane z likovno umetnostjo) zahteva veliko učiteljeve praktične priprave, pri sami uri pa tudi praktične demonstracije različnih tehnik. Zato mora imeti učitelj na voljo primerno opremo, materiale in pripomočke, ki so del (ne le stalne ali trajne, temveč tudi potrošne) opreme učilnice. Vso opremo in njen nakup mora učitelj uskladiti z obstoječimi prostorskimi in materialnimi pogoji, ki jih upošteva pri načrtovanju letnega vzgojno-izobraževalnega dela (letne priprave) ter glede na to narediti seznam pripomočkov, ki jih je potrebno dokupiti.

- Zaščitno oblačilo (z dolgimi in/ali kratkimi rokavi),
- zaščitne voodoporne rokavice (prilegajoče, pralne, večkratno uporabne),
- (D) večbarvna pisala za tablo (ustrezna za tip table v določeni učilnici),
- osebni prenosni računalnik z ustrezno potrebno prenosno, strojno in programsko opremo, v primeru predmetnega učitelja za likovno umetnost, tudi z zmogljivo in kvalitetno opremo za oblikovanje šolske grafične in splošne likovne podobe,
- (D) pisarniški komplet z različnimi pisali (svinčnik, modro pisalo, rdeče pisalo, debelejša pisala za razstavne napise), lepilnim trakom, spenjačem, luknjačem, radirko in šilčkom ter drugo izbrano, oziroma potrebno pisarniško opremo,
- komplet orodja za delo s papirjem: škarje, olfa nož, knjigoveški nož ter drugo podobno potrebno opremo,
- pisarniški papir A1, A3 in A4 format različnih barv v količini po potrebi učitelja,
- (D) material za razstavljanje likovnih del (vezan na tip razstavnih panojev - žeblički ali lepilni trakovi),
- (D) material za ustrezno poštno odpremo likovnih del (za morebitno udeležbo na likovnih tekmovanjih/natečajih),
- vsaj en komplet vseh ostalih materialov, orodij in pripomočkov, katerih rabo učitelj načrtuje in izbere ter jih kupijo učenci oz. njihovi starši.

3. 4 Pripomočki za delo v 1., 2. in 3. VIO OŠ

Pri likovni umetnosti so vsi pripomočki za delo obvezni, saj se isti uporabljajo tudi pri bolj zahtevnih nalogah in tehnikah.

- (D) peskovnik s priborom (1. VIO),
- konstrukcijske zbirke, priporočeno iz naravnih materialov (lesene kocke, in različna telesa: valji, piramide, stožci, kvadri, idr.),
- (D) podložne deske za risanje in slikanje na terenu (iz lahkega lesa), priporočene dimenzije najmanj 50 x 70 cm,
- podložne deske iz lahkega lesa, za delo z glino in drugimi gnetljivimi materiali,
- podlage za zaščito miz - za rezanje z olfa noži,
- (D) leseni valjarji za valjanje gnetljivih materialov, priporočenega premera vsaj 5 cm,
- ravnila (kovinska/lesena) dolžine najmanj 50 cm,
- komplet trajnega pribora za mešanje barv pri tekočih tehnikah: palete, lončki, idr.,
- komplet čopičev različnih širin (okrogli/ploščati) in trdot,
- (D) plastenka ali pločevinka za razprševanje fiksativa za suhe tehnike (ogljje, krede, pasteli, idr.) in drugih tekočin,
- peresa z držalom (za perorisbo in kaligrafijo) ali trstike,

- plošče iz linoleja ali drugih gladkih materialov – za izdelavo monotipije (*obvezno v 3. razredu*), različnih velikosti in oblik,
- (D) dodatna oprema za grafično prešo: varnostni pokrov za valje, zobniški prenos s ključavnico, zaščitno pokrivalo za celo prešo,
- valji za nanašanje barve pri grafiki (različnih širin, od 15 do 30 cm, v 1. in 2. VIO več valjev manjših dimenzij in nižje kvalitete),
- (D) pripomočki za ročno odtiskovanje - mehkejši tamponi in trši pripomočki za ročno tiskanje grafik,
- stekla za valjanje barve - debelejšje plošče (4-5 mm), kaljene (ali pleksi) s pobrušenimi robovi,
- plošče za suho iglo - pleksi ali kovinske cinkove plošče različnih velikosti vsaj formata A4 (v 8. razredu),
- preprosta strojna in programska oprema za digitalne tehnike oblikovanja na ploskvi,
- lesene ploščate modelirke različnih oblik (30 x), ustrezne za različne postopke dela z gnetljivimi materiali,
- lesene modelirke z zanko (30 x), za votlenje izdelkov iz gnetljivih materialov,
- struna za rezanje gline in drugih gnetljivih materialov, na obeh straneh zaključena z varnimi lesenimi oprijemali,
- (D) močnejša zanka za zajemanje gline,
- pripomočki za nanašanje barv za keramiko (*obvezno v 5. razredu*),
- (D) lopatice za delo z glino, (30 x) priporočeno v različnih širinah (od 2 cm do 6 cm),
- (D) namizno vrtljivo kiparsko stojalo, (priporočeno spoznavanje in preizkušanje ali raba v 3. in 5. razredu), okroglo s krogličnim ležajem, dimenzije premera 25 cm,
- montažni pripomočki in materiali za sestavljanje prostorskih tvorb iz različnih materialov - za različne tehnike oblikovanja v prostoru (npr.: razna lepila, povezovalne vrvice, žice ipd.),
- klešče (za tehnike oblikovanja iz žice),
- olfa noži,
- (D) kladiva,
- (D) računalniške tablice s spletno kamero za izvedbo likovne učne ure s pomočjo digitalnih likovnih orodij in pisala za tablice za izdelavo animacij in urejanje foto gradiva (3. VIO),
- digitalni zrcalno refleksni fotoaparati z zoom objektivom ali analogni fotoaparati z zoom objektivom (28-75 mm) (3. VIO),
- (D) stativ za fotoaparati/kamero v višini 150 cm - iztegnjeni (3. VIO),
- (D) manjši namizni stativi (stojal) za tablice ali telefone za animacijo (Stop Motion 9. razred), s povezavo na računalnik (3. VIO),
- (D) prenosni reflektor s stojalom, nastavljen po višini ter podaljškom za el. napeljavo (3. VIO),
- rezalni nož za papir z dolžino rezila 70 cm, nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom (3. VIO),
- lesene podložne deske za linorez, v velikosti 30 x 40 cm, s centimetrskim profilom na krajši in daljši stranici (3. VIO),
- kompleti rezil za linorez in/ali lesorez z različni profili, različnih širin (3. VIO),
- linolejne ali lesene plošče za matrice linoreza in/ali lesoreza (3. VIO),
- kompleti gravirnih igel različnih širin, za tehniko globokega tiska - suha igla v 8. razredu (3. VIO),
- komplet tamponov za vtiranje in brisanje barv pri tehnikah globokega tiska (3. VIO).

3. 5 Delovni in potrošni material za izvajanje pouka likovne umetnosti v 1., 2. in 3. VIO OŠ

- različna naravna risala (predmeti iz narave, ki puščajo sledi),
- drugi priporočeni različni materiali in pripomočki za suhe tehnike oblikovanja: svinčniki različnih trdot, barvice, oglje, krede, suhi pasteli, oljni pasteli,
- različni materiali in pripomočki za tekoče in (ali) mokre tehnike oblikovanja: flomastri, akvarel, tempera, gvaš, akril, črnila, barvni tuši, tekstilne barve, vodotopne grafične barve za ploski in visoki tisk (v 1. VIO vsaj črna, v 2. in 3. VIO priporočljive najmanj črna, bela in primarne barve (rumena, rdeča in modra), barve za keramiko (*obvezno v 5. razredu*))
- likovni blok z različnimi vrstami papirja in druge (različnih vrst, materialov oblik, velikosti, barv in površin) risarskih, slikarskih in grafičnih podlag, po izbiri ali naročilu učitelja, priporočljiva,
- drugi različni naravni in varni odpadni materiali ter pripomočki za razne likovne tehnike pri oblikovanju na ploskvi in v prostoru, po izboru ali naročilu učitelja - priporočena je izbira ali naročilo (ali sistematično pridobivanje) materialov, ki so primerni za obdelavo z orodji primernimi za starostno in razvojno stopnjo

učencev, ki bodo te materiale uporabljali (npr.: različni papirni, kartonski, furnirni embalažni in drugi odpadki),

- tekoča lepila za papir in les, za različne tehnike oblikovanja na ploskvi in v prostoru,
- različni materiali za izdelavo šablon, pečatnikov in matric, priporočeni leseni in drugi naravni materiali ali varni odpadni materiali,
- različni gnetljivi kiparski materiali (priporočena količina približno 10cm³ na učenca na posamezno nalogo)
- najustreznejša glina (v 5. razredu obvezna),
- komplet črnih in barvnih tušev.

4.1 OSNOVNA ŠOLA - Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI – RISANJE

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
1. razred	2. razred	3. razred		1. razred	2. razred	3. razred
Učenci: • preizkušajo različne risarske materiale in pripomočke, • narišejo oblike z različnimi risarskimi materiali in pripomočki na podlage različnih velikosti, • opazujejo in primerjajo zglede črt (linij) v naravi, okolju in v likovnih delih, • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z risanjem, • rišejo prostoročno in z ravnilom, • narišejo oblike in jih izpolnijo s črtami (linijami) in točkami, • pri risanju uporabijo tudi preprosta računalniška orodja, • rišejo oblike po opazovanju, spominu in domišljiji, • izbirajo oblike, barve, velikosti in namenskosti risarskih podlag, • razporejajo oblike v risbi, • gradijo risbo od celote k delom, • bogatijo narisane oblike s teksturami (črtnimi, točkovnimi), • spoznavajo značilnosti različnih risarskih materialov in pripomočkov, • uporabljajo različne risarske materiale in pripomočke.			• Komplet orodja za delo s papirjem (škarje, lepilo v stiku), • komplet peres z držalom za perorisbo ali trstike za risanje s črnilom, • plastenka za razprševanje tekočin, • plastenka za razprševanje fiksativa, • komplet čopičev - okroglih in ploščatih, različnih širin, • lesena ali plastična ravnila, • preprosta strojna in programska oprema za risanje, • različne vrste, oblike in velikosti risarskih podlag (papirnih in drugih) - po izbiri učitelja (priporočeno vsaj: 32 listni risalni blok z različnimi vrstami papirja), • drugi različni trdi in tekoči risarski materiali in pripomočki oz. orodja - po izbiri učitelja (priporočeno najmanj: svinčniki - različnih trdot, oglje, barvice, flomastri, vodoodporne voščenke ali oljni pasteli, črnila, krede idr.).	• Točka – pika • Linija – črta • Risanje • Risba • Risarska podlaga • Risarski materiali • Risarski pripomočki	• Oblika • Vrste črt (linij) (ravna, ukrivljena, lomljena, kratka, dolga, vodoravna, navpična, poševna) • Velikost oblik • Oblike risarskih podlag • Velikost risarskih podlag • Risarski materiali in pripomočki • Različne podlage za različne likovne tehnike	• Nesklenjena črta (linija) • Sklenjena črta (linija) • Tekstura oblik • Oblika, izpolnjena s črtami in pikami (linearnimi in točkovnimi teksturami) • Format • Risarske podlage • Trdi risarski materiali • Tekoči materiali za risanje

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI – SLIKANJE

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
1. razred	2. razred	3. razred		1. razred	2. razred	3. razred
Učenci: • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane s slikanjem, • slikajo s tekočimi in trdimi slikarskimi materiali na različne slikarske podlage (različne barve, velikosti, oblike, kakovosti), • mešajo primarne barve ter s tem dobijo sekundarne barve iz barvnega kroga in z njimi naslikajo sliko, • izkustveno mešajo barve in z njimi naslikajo sliko, • razvijajo občutek za mešanje barv, • naslikajo sliko s svetlimi in temnimi barvami, • naslikajo sliko z barvno črto (linijo) in s ploskvijo, • gradijo sliko od celote k delom, • navajajo se na uporabo različnih slikarskih materialov in pripomočkov, • spoznavajo značilnosti različnih slikarskih materialov in pripomočkov, • ravnaajo z različnimi materiali in pripomočki, • pri slikanju uporabijo preprosta računalniška orodja, • ob ogledu umetniških del se seznanijo z različnimi načini likovnega ustvarjanja.			• Paleta, • lončki, • vpojne krpe, • komplet čopičev različnih širin in trdot (za različne tehnike), • tekoče barve za slikanje (rumena, cyan, magenta, bela, črna), • škarje (za kolaž), • kolažni papir, • platenka za razprševanje tekočin, • platenka za razprševanje fiksativa, • preprosta strojna in programska oprema za slikanje, • različne vrste, oblike in velikosti slikarskih podlag (papirnih in drugih) - po izbiri učitelja (priporočeno vsaj: 32 listni risalni blok z različnimi vrstami papirja), • drugi različni slikarski trdi in tekoči materiali za slikanje ter pripomočki za njihovo rabo - po izbiri učitelja (priporočeno: akvarelne/vodene barve, tempera barve, oljni pasteli, suhi pasteli ali krede idr.).	• Barva • Ploskev • Mešanje barv • Svetle in temne barve • Slikanje • Slika • Slikar • Slikarska podlaga • Slikarski materiali • Slikarski pripomočki	• Barvna ploskev • Svetlo – temno • Svetlitev barve • Temnitev barve • Ilustracija • Ilustrator • Gradnje slike celote k detajlom (postopek) • Oblike slikarskih podlag • Velikosti slikarskih podlag • Slikarski materiali in pripomočki • Kolaž	• Barvna ploskev in barvna črta (linija) • Mešanje primarnih barv med seboj • Postopki mešanja barv pri različnih slikarskih materialih • Slikarske podlage • Trdi materiali za slikanje • Tekoči materiali za slikanje • Galerija, atelje

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI – GRAFIKA

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
1. razred	2. razred	3. razred		1. razred	2. razred	3. razred
Učenci: • ob reprodukcijah umetniških grafičnih del, likovnih izdelkih učencev ter ob izkušnji izdelave grafičnega odtisa spoznajo likovne pojme, povezane z grafiko, • iz različnih materialov izdelajo matrico in jo ročno odtisnejo, • izpeljejo postopke za izvedbo preprostih grafičnih tehnik (tisk s pečatniki, monotipija, šablonski tisk, tisk z različnimi predmeti in naravnimi materiali), • pridobivajo izkušnjo o nastanku odtisa, • razporejajo oblike v grafiki, • z različnimi grafičnimi tehnikami spoznavajo značilnosti različnih materialov in pripomočkov pri grafiki, • se seznanijo s posebnim likovnim oblikovanjem na ploskvi, pri katerem je mogočih več odtisov, • uporabljajo različne materiale in orodja za grafiko.			• Različne pastozne barve (npr. barve za tiskanje s prsti ali tempera barve za tiskanje s pečatniki, ipd.), • vodotopne grafične barve, • grafični papir, • škarje za oblikovanje šablon in pečatnikov iz različnih materialov, • različni materiali za odtiskovanje (pečatniki, trdi predmeti iz narave, paličice, uporabni predmeti npr. vijaki, sponke, gumbi) • različni materiali za izdelavo šablon in pečatnikov (kartoni, lepenke, pluta, leseni predmeti ipd.), • grafični valji, • linolejne ali druge gladke plošče za izdelavo monotipije, • različni materiali in pripomočki za izvedbo monotipije - po izbiri učitelja, • drugi različni grafični materiali in orodja (plošča za valjanje barve, valjček za tiskanje, lopatka za barvo, grafična preša - po izbiri učitelja).	• Odtis	• Pečatnik • Šablona • Tiskanje	• Grafika • grafični oblikovalec, grafik • Črta (linija) in ploskev v grafiki • Šablonski tisk, šablona • Monotipija • Ročno in strojno odtiskovanje

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU – KIPARSTVO

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
1. razred	2. razred	3. razred		1. razred	2. razred	3. razred
Učenci: • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, ki so povezani s kiparstvom, • oblikujejo kiparski volumen z gnetenjem različnih materialov, • oblikujejo kiparski volumen s sestavljanjem različnih prostorskih enot, • oblikujejo kiparski volumen z upogibanjem oz. zgibanjem ploskih in upogljivih materialov, • pri oblikovanju so pozorni na stabilnost kiparskega izdelka, • spoznavajo značilnosti različnih kiparskih materialov in pripomočkov, • modelirajo preprosto človeško in živalsko figuro, • oblikujejo figuro iz enovitega kosa mehkega materiala, • za kiparsko izražanje uporabljajo tudi reciklirane materiale, embalažo in naravne materiale, lahko pa tudi različna lepila, lepilne trakove, vrvice, žice in druge materiale, • spoznajo delo kiparja in po možnosti obišejo njegov atelje.			• Lesene ploščate modelirke različnih oblik, • lesene modelirke z zanko (za votlenje), • leseni valjarji, • 50 l plastično vedro s pokrovom za shranjevanje gline • drugi različni gnetljivi, upogljivi in trdi kiparski materiali ter orodja za njihovo obdelavo - po izbiri učitelja (priporočeno: glina, modelirna masa (npr. DAS masa), lepenke, karton, les, različni naravni materiali idr.)) • različni materiali in montažni pripomočki za sestavljanje kipov - po izbiri učitelja (tekoča lepila, naravne vrvice ipd.).	• Gnetenje • Valjanje • Odvzemanje in dodajanje materiala • Kiparstvo • Kip • Kipar • Kiparski material • Kiparski pripomočki	• Modeliranje • Razgiban kip • Nerazgiban kip • Stabilnost kipa • Kiparski materiali in pripomočki	• Votel • Poln • Modeliranje • Sestavljanje • Pregibanje

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU – ARHITEKTURA

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
1. razred	2. razred	3. razred		1. razred	2. razred	3. razred
Učenci: • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z arhitekturo, • si z izražanjem v prostoru in oblikovanjem bivalnih kotičkov v učilnici oblikujejo prostorske predstave, • oblikujejo prostorske tvorbe iz različnih materialov (npr. recikliranih materialov, odpadne embalaže, naravnih materialov s pomočjo lepila, lepilnih trakov, vrvic, žice), • iz embalažnih škatel in tanjšega kartona izdelajo maketo opreme za različne bivalne prostore, • pri oblikovanju so pozorni na stabilnost arhitekturnega izdelka, • ob fotografijah s primeri del s področja arhitekture in ob ogledu stavb in notranjih prostorov v bližnji okolici opredeljujejo namembnost različnih stavb in notranjih prostorov, • spoznajo delo načrtovalca zgradb in prostorov, • prepoznajo različne oblike prostorov, • ločijo osnovne gradbene materiale, • spoznajo postopke in značilnosti različnih materialov ter pripomočkov za izdelavo maket, • oblikujejo maketo s pregibanjem ploskih in upogljivih materialov.			• lesene konstrukcijske zbirke z različnimi geometrijskimi telesi, • link kocke • drugi različni materiali in orodja za prostorsko oblikovanje - po izbiri učitelja (priporočeno: papirni, kartonski, naravni in varni odpadni materiali, mehka žica ter pripomočki za njihovo oblikovanje in sestavljanje).	• Prostor, v katerem živimo • Znotraj • Zunaj • Sestavni deli prostora: tla, stene, strop • Gibanje v prostoru: spredaj, zadaj, naprej, nazaj, desno, levo, poševno, ravno	• Arhitektura • Arhitekt • Oblika prostora: oglat, zaobljen • Velikost prostorov • Gradbeni materiali: kamen, opeka, beton, kovina, les, steklo	• Notranji prostor • Zunanji prostor • Maketa • Razporeditev notranjih prostorov • Oprema notranjega prostora • Ureditev zunanjega prostora

4. 2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI (RISANJE, SLIKANJE, GRAFIKA, GRAFIČNO OBLIKOVANJE)

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
4. razred	5. razred	6. razred		4. razred	5. razred	6. razred
Učenci: • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z oblikovanjem na ploskvi, • pri oblikovanju na ploskvi si pridobivajo izkušnje z uporabo podlage različnih velikosti, barve, oblike in kakovosti, • spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja na ploskvi, • pri oblikovanju na ploskvi si pridobijo izkušnje z uporabo različnih tehnik in materialov (tuš, tempera, akvarel, kolaž, pastel idr.), • v svojih izdelkih lahko likovna področja (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje) tudi kombinirajo, • pri likovnem izražanju poleg tradicionalnih uporabljajo tudi digitalne tehnologije, • spoznavajo značilnosti abstrahiranja, • razporejajo oblike na ploskvi, • si pridobivajo izkušnje z različnimi načini mešanja barv, • izdelajo matrice iz različnih materialov in jih odtisnejo, • primerjajo lastnosti različnih grafičnih tehnik, • razumejo proces izdelave grafičnih odtisov listov ali grafike, • izdelajo strip in so pozorni na povezavo med pisavo in risbo,			• Plastenka za razprševanje tekočin, • fiksativ za pasteles ali oglje, • komplet orodja za delo s papirjem in kartonom (škarje), • komplet peres z držalom za perorisbo (ali trstike za risanje s črnili), • komplet čopičev - različnih širin in trdot za različne tehnike, • preprosta strojna in programska oprema za digitalne tehnike, • risalne deske, • 32 listni likovni blok z različnimi vrstami papirja, • druge različne vrste, oblike in velikosti slikovnih podlag (papirnih in drugih), • različni trdi in tekoči risarski in slikarski pripomočki (svinčniki, barvice, flomastri, črnila, idr.) • različne tekoče in trde barve (bela, črna, rumena, cyan, magenta), za različne tehnike (tempera, akvarel, pastel idr.) • kolažni papir različnih barv, • slikarski pripomočki za mešanje barv (palette), • vodotopne grafične barve (bela, črna, rumena, cyan, magenta), • pripomočki za ročno odtiskovanje matric, • valji za nanašanje grafične barve, • stekla za valjanje barve, • grafični listi, • različni materiali za izdelavo matric visokega tiska, • tekoča lepila,	• Redko nizanje črt (linij) – svetla ploskev • Gosto nizanje črt (linij) – temna ploskev • Enakomerno razporejanje oblik • Neenakomerno razporejanje oblik • Strip • Barvno nasprotje, kontrast • Svetlo-temni kontrast • Svetlostni odtenek • Stopnjevanje barv po svetlosti • Velikost, oblika, barva	• Simetrija, asimetrija • Ritem • Barvni spekter • Toplo-hladni kontrast (nasprotje) • Tople barve • Hladne barve • Barvni odtenek • Sorodne barve • Visoki tisk: kolagrafija, kartonski tisk	• Ravnovesje, neravnovesje • Simetrično ravnovesje • Asimetrično ravnovesje • Barvni krog • Primarne, sekundarne, terciarne barve • Komplementarni kontrast • Ornament • Visoki tisk • Matrica • Umetniška in reproduktivna grafika

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
4. razred	5. razred	6. razred		4. razred	5. razred	6. razred
- spoznajo pomembna likovno umetniška dela z različnih oblikovalnih področij domače in svetovne kulturne dediščine, - izdelajo različne izdelke s področja grafičnega oblikovanja, - razumejo funkcijo grafičnega oblikovanja, - izbrane likovne pojme po možnosti rešijo tudi s pomočjo digitalne fotografije.			različni drugi materiali ter pripomočki oz. orodja za njihovo obdelavo za različne tehnike oblikovanja na ploskvi.	in kakovost risarske, slikarske in grafične podlage - Grafični list - Označitev grafičnega odtisa - likovni motiv: portret, avtoportret, skupinski portret	Likovni motiv: krajina, tihožitje	- Tiskanje - Reproduciranje - Likovni motivi v risbi, sliki in grafiki; žanr

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU (KIPARSTVO, ARHITEKTURA)

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
4. razred	5. razred	6. razred		4. razred	5. razred	6. razred
Učenci: • ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z oblikovanjem v tridimenzionalnem prostoru, • spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja v tridimenzionalnem prostoru, • pridobijo izkušnje z vključevanjem barve v kiparstvo, • razporejajo oblike v tridimenzionalnem prostoru, • oblikujejo maketo in so pozorni na povezave med prostori in na odprtine, • oblikujejo maketo s skeletnim ogrodjem, • uporabljajo različne materiale in pripomočke za izražanje v tridimenzionalnem prostoru, • načrtujejo kostum in sceno, • spoznajo pomembna likovno umetniška dela z različnih oblikovalnih področij domače in svetovne kulturne dediščine.			• Deske za delo z glino in drugimi gnetljivimi materiali, • ploščate modelirke različnih oblik, • modelirke z zanko (za votlenje), • drugi materiali za površinsko obdelavo kipov - po izbiri učitelja, • struna za rezanje gline in drugih gnetljivih materialov, • valjarji, • barve za keramiko, • pripomočki za nanašanje barv za keramiko, • drugi različni gnetljivi, upogljivi in trdi kiparski materiali ter orodja za njihovo obdelavo - po izbiri učitelja, • druge barve (in pripomočki za njihovo nanašanje) za izbrane kiparske tehnike, • montažni pripomočki ali materiali za sestavljanje kipov, • materiali in pripomočki za izdelavo kalupov, • materiali in pripomočki za vlivanje, • različni materiali in orodja za izdelavo arhitekturnih maket - po izbiri učitelja, • različni materiali in orodja za načrtovanje kostuma in scene - po izbiri učitelja.	• Prostor • Prostostoječi kip • Celota in sestavni deli kipa • Relief (visok, nizek) • Prostor • Naravni in umetni prostor • Notranji in zunanji prostor • Sestavni deli prostora: tla, strop, stena • Scenski prostor • Scena • Kostum	• Kiparski prostor • Prostornina in površina kipa • Barva kipa • Keramika • Industrijsko oblikovanje • Domača obrt • Kalup • Vlivanje • Ugreznjen relief • Arhitekturni prostor • Povezave med prostori – odprtine • Simetrija in asimetrija v arhitekturi	• Montažni kip • Velik monumentalni kip • Spomenik • Materiali v arhitekturi • Tekstura in barva • Fasada

4.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI (RISANJE, SLIKANJE, GRAFIKA, GRAFIČNO OBLIKOVANJE)

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
7. razred	8. razred	9. razred		7. razred	8. razred	9. razred
Učenci: - spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja na ploskvi, - ob likovnih delih, likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z oblikovanjem na ploskvi, rišejo po opazovanju, - razvijajo občutek za gradnjo iluzije prostora, - pri oblikovanju na ploskvi uporabljajo tradicionalna orodja in materiale ter digitalne tehnologije, - izdelajo fotomontažo, animacijo ali animirani film, - razvijajo sposobnost analiziranja in vrednotenja likovnih del, - spoznajo likovna dela nacionalne in mednarodne likovne kulturne dediščine, - razlikujejo med industrijsko in umetniško grafiko, - spoznavajo in izvedejo različne grafične tehnike, - naredijo grafiko v kombinirani tehniki, - izdelajo različne izdelke s področja grafičnega oblikovanja, - uporabijo osnovne postopke digitalnih tehnologij, - izdelajo fotografijo in so pozorni na kompozicijo, - razvijajo motorično spretnost in občutek ob uporabi			<u>Risanje:</u> - risalne deske (dimenzija 50 x 70 cm, lahek les ali ustrezen material); - komplet peres z držalom (peresa za perorisbo in kaligrafijo); - odtočno korito (širše odtočno korito (minimalnih dimenzij 50 x 150 cm) z najmanj 3 vodovodnimi pipami za čiščenje likovne opreme); - regal za odlaganje pripomočkov (minimalne dimenzije 50 x 60 cm in/ali polica v velikosti 30 x 150 cm); <u>Slikanje:</u> - sušilno stojalo za likovna dela (stojalo za sušenje likovnih del do velikosti 50 x 70 cm) z najmanj 30 policami; - palette - lončki - komplet različnih čopičev (za akvarel 30 x, gvaš 30x, tuš 30x) - ploščati čopiči, širši (5-7 cm) - ploščati čopiči, ožji (2-4 cm) - plastenka za razprševanje tekočin (za razprševanje fiksativa na risbe s pasteli ali oglje) <u>Grafika:</u> - igle za graviranje (za likovno tehniko suha igla 8. razred); - grafična stiskalnica za visoki in globoki tisk (dolžina valja najmanj 50 cm) s stabilnim kovinskim podstavkom na 4 nogah, vključno s pripadajočim filcem in PVC podlago; - varnostni pokrov za valje in zobniški prenos s ključavnico;	- Kompozicija - Vrste kompozicij (trikotna, krožna, poševna, vodoravna in navpična) - Odnos delov do celote v kompoziciji - Razmerje - Nasičena barva - Nenasičena barva - Kakovostno barvno nasprotje – kvalitativni kontrast - Barvne dimenzije (svetlost, barvnost, nasičenost) - Umetniška grafika	- Iluzija prostora - Prostorski ključ (nizanje oblik, delno prekrivanje, plani, stopnjevanja velikosti, intenzivnost linij, svetloba in senca) - Viziranje - Proporci - Količinsko barvno nasprotje – kvantitativni kontrast - Tonsko slikanje - Globoki tisk: suha igla, kolagrafija	- Perspektiva - Linearna geometrijska perspektiva - Horizont - Bežišče - Bežiščnice - Zračna perspektiva - Barvna perspektiva - Koloristično slikanje - Abstrakcija v slikarstvu - Fotomontaža/animacija/animirani film - Mala grafika - Ex libris

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
7. razred	8. razred	9. razred		7. razred	8. razred	9. razred
zličnih materialov in pripomočkov za izražanje na ploskvi.			- komplet orodja za delo s papirjem (olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje); - rezalni nož za papir (dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom); - valji za nanašanje barve pri grafiki (različnih širin, od 15 do 30 cm) - stekla za valjanje barve (debelejše plošče kaljene (4-5 mm) s pobrušenimi robovi - pleksi (4-5 mm) 40 x 60 cm); - plošče iz linoleja (vsaj A4) za monotipije (Priporočamo različne oblike formatov, od kvadratnih do pravokotnih, tako da imajo učenci dovolj izbire.); - kompleti rezil za linorez (različni profili) - pripomoček za rezanje z rezili (linorez)- lesena deska v velikosti 30 x 40 cm, s centimetrskim profilom na krajši in daljši stranici - komplet orodja za delo s papirjem (olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje); - rezalni nož za papir (dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom); <u>Splošno:</u> - računalnik osebni ali prenosni računalnik za učitelja in dva računalnika za uporabo učencev pri pouku (OŠ); - projektor LCD-Montirani v učilnici za LUM/LS, obvezno delujoč pri dnevni svetlobi; - računalniške tablice s spletno kamero za izvedbo likovne učne ure s pomočjo digitalnih	- Industrijska grafika - Visoki tisk: lesorez, linorez		

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
7. razred	8. razred	9. razred		7. razred	8. razred	9. razred
			likovnih orodij in pisala za tablice za izdelavo animacij in urejanje foto gradiva; • digitalni zrcalno refleksni fotoaparati z zoom objektivom ali analogni fotoaparati z zoom objektivom (28-75 mm); • stativ za fotoaparati/kamero v višini 150 cm (iztegnjeni), • manjši namizni stativi (stojal) za tablice ali telefone za animacijo (Stop Motion 9. razred), s povezavo na računalnik; • reflektor(prenosni reflektor s stojalom, nastavljen po višini ter podaljškom za el. napeljavo);			

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU (KIPARSTVO, ARHITEKTURA)

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
7. razred	8. razred	9. razred		7. razred	8. razred	9. razred
Učenci: • razvijajo izrazne zmožnosti pri oblikovanju prostora in s tem negujejo individualni likovni izraz, • ob likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z oblikovanjem v prostoru, • spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja v prostoru, • si v okviru zastavljenih likovnih nalog ogledajo umetnostne stvaritve s področja oblikovanja v tridimenzionalnem prostoru, • spoznajo proces odlivanja kipa, • razumejo oblikovalne strategije v sodobni kiparski praksi, • poznajo posebnosti likovnih tehnik izražanja v prostoru (postopki, orodja in materiali za oblikovanje kipov ter okolja), • spoznajo pomembna likovno umetniška dela z različnih oblikovalnih področij domače in svetovne kulturne dediščine, • načrtujejo urbanistične spremembe v domačem kraju,			Kiparstvo: • posoda s pokrovom iz plastične mase, 20-30 l prostornine, za shranjevanje gline; • keramična peč vsaj 55 l, z mikroprocesorjem (do 1300 stopinj C)-z namestitvijo v ločenem prostoru oz. v likovni učilnici z dobrim prezračevalnim sistemom, ograjena z rešetkami in pod ključem; • komplet orodja za delo z lesom (kladiva, pile, nožki, različne klešče, primež, 3 različna rezbarska dleta, rašpla, brusni papir,...); • rezalni nož za papir (dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom); • deske za delo z glino dimenzija 30 x 30 cm, masiven les, nelakirane in brez kakršnihkoli premazov; • namizna vrtljiva kiparska stojala(okrogla s krogličnim ležajem, dimenzije premera 25 cm) • lesene ploščate modelirke (modelirke naj imajo različne oblike, ustrezne za različne postopke dela z glino); • modelirke z zanko za votlenje(različnih oblik, ustrezne za različne postopke dela z glino); • struna za rezanje gline; • močnejša zanka za zajemanje gline; • lopatice (v različnih širinah, od 2 cm do 6 cm) • lesen valjar (za valjanje glinenih plošč - <u>iz naravnega lesa in brez sintetičnih premazov</u>); • lesene palice dolge 50 cm, širine 0,5 cm (za valjanje glinenih plošč, da so le te lahko iste debeline); • podlage za rezanje 45x60cm	• Keramika – industrijska in umetniška • Volumen • Negativ, pozitiv (odlitek) • Pozitivni, negativni prostor • Predmetni in nepredmetni kip • Elementi arhitekturnega prostora: zid, lok, steber, preklada, obok, kupola,	• Kompozicija v kiparstvu • Kiparstvo v arhitekturi • Arhitekturni kip • Portalni kip • Kip človeške figure • Proporci človeške figure • Mala plastika • Velika plastika • Kompozicija v arhitekturi • Konstrukcija in stabilnost	• Abstrakcija v kiparstvu • Geometrijska, negeometrijska oblika • Konceptualna umetnost • Instalacija • Giblivi kip, mobil • Kiparstvo v arhitekturi • Arhitekturni kip • Portalni kip

OPERATIVNI CILJI			UČNI PRIPOMOČKI IN MATERIALI ZA DELO	POJMI		
7. razred	8. razred	9. razred		7. razred	8. razred	9. razred
• razvijajo sposobnost predstavljanja tridimenzionalnosti trirazsežnosti z dvodimenzionalnimi modeli grafičnih predstavitev, • načrtujejo arhitekturni objekt z dodajanjem ali odvzemanjem delov, • razvijajo motorične spretnosti in občutek pri delu z različnimi materiali in pripomočki za izražanje v tridimenzionalnem prostoru, • razvijajo občutek za stabilnost konstrukcije v prostoru, • spoznajo delo likovnega ustvarjalca (kiparja, arhitekta idr.) in po možnosti obišejejo njegov atelje.			• komplet orodja za delo s papirjem (olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje); • rezalni nož za papir (dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom); • podlage za rezanje 45x60cm	- kritina, odprtine (okna, vrata) • Nosilni in nošeni arhitekturni elementi • Masivna in skeletna gradnja	• Stavbna dediščina • Kulturni spomenik • Lupina	• Urbanistični prostor • Oblike in funkcije urbanih prostorov • Krajinska arhitektura

5 UČILA IN PRIPOMOČKI V SREDNJEŠOLSKEM IN GIMNAZIJSKEM PROGRAMU

Likovna umetnost (Likovno snovanje in Umetnostna zgodovina)

5. 1 Oprema LIKOVNE UČILNICE:

- Regal za odlaganje pripomočkov (v kolikor ob koritu ali koritih ni odlagalne površine,
- premično stojalo za sušenje dvodimenzionalnih likovnih del (dimenzije prilagojene za en oddelek),
- premična grafična preša za visoki tisk, na kolesih, s stojalom in polico za grafične pripomočke, ter primernimi varovali (ad 19),
- omara, ali del omare, namenjene za spravilo likovnih izdelkov, materialov in pripomočkov učencev (ad 12),
- del vitrinske omare ali polica ali za razstavljanje in/ali spravilo 3D likovnih izdelkov (ad 18, dimenzije za en oddelek),
- dodatna delovna miza ali pult (ad 8 ali dodatna šolska miza),
- računalniška miza (ali obstoječi kateder z računalniško opremo ad 7),
- računalnik s potrebno in izbrano dodatno strojno in programsko opremo, projektor in projekcijsko platno ali tabla (ad 2 in 10),
- posoda in prostor za shranjevanje gline ali drugih gnetljivih materialov (lahko v skupnem kabinetu - ad 17).

5. 2 Oprema skupnega razrednega kabineta:

- Omare ali regali za spravilo šolskih likovnih materialov (dostopne le učiteljem),
- rezalni nož za papir z dolžino rezila 70 cm, nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom,
- daljši spenjač za vezavo
- digitalna oprema (optični čitalnik, barvni tiskalnik, digitalni fotoaparati - ad 5), po možnosti na premični omarici,
- voziček s policami ali pladnji za prevoz šolskih likovnih pripomočkov in materialov (ad 21 ali 22),
- vedra za vodo, za rabo pri likovnih učilnicah, ki še niso opremljene z dovolj velikim številom korit in pip za čiščenje pripomočkov,
- komplet opreme za čiščenje učilnice (dodatno: dve metli, dve smetišnici, krpe, čistilo, metla ali krpe za brisanje mokrih tal - ad 5).

5. 3 Oprema za učitelja

Izvedba pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja (ter drugih likovnih vsebin) zahteva veliko učiteljeve praktične priprave, pri sami uri pa tudi praktične demonstracije različnih tehnik. Zato mora imeti učitelj na voljo primerno opremo, materiale in pripomočke, ki so del (ne le stalne ali trajne, temveč tudi potrošne) opreme učilnice ali del lastne opreme učencev. Vso opremo in njeno nabavo mora učitelj uskladiti z obstoječimi prostorskimi in materialnimi pogoji ter le-te upoštevati tudi pri načrtovanju letnega dela in tudi pri oddaji seznama pripomočkov, ki jih bodo potrebovali učenci za prihodnje leto.

- Zaščitno oblačilo (z dolgimi in/ali kratkimi rokavi);
- zaščitne voodoporne rokavice (prilegajoče, pralne, večkratno uporabne);
- večbarvna pisala za tablo (ustrezna za tip table v določeni učilnici);
- osebni prenosni računalnik z ustrezno potrebno prenosno, strojno in programsko opremo, v primeru predmetnega učitelja za likovno umetnost, tudi z zmogljivo in kvalitetno opremo za oblikovanje šolske grafične in splošne likovne podobe;
- pisarniški komplet z različnimi pisali (svinčnik, modro pisalo, rdeče pisalo, debelejša pisala za razstavne napise), lepilnim trakom, spenjačem, luknjačem, radirko in šilčkom ter drugo izbrano, oziroma potrebno pisarniško opremo;
- komplet orodja za delo s papirjem: škarje, olfa nož, knjigoveški nož, ter drugo podobno potrebno;
- lepilna pištola in lepilni vložki;
- pisarniški papir A4 in A3 format v količini po potrebi učitelja;
- material za razstavljanje likovnih del (vezan na tip razstavnih panojev - žeblički ali lepilni trakovi);
- material za ustrezno poštno odpremo likovnih del (za morebitno udeležbo na likovnih tekmovanjih/natečajih);

- vsaj en komplet vseh ostalih materialov, orodij in pripomočkov, katerih rabo učitelj načrtuje, izbere ali naroči v lastno nabavo učencev.

5. 4 Oprema in pripomočki za izvajanje pouka likovne umetnosti

- projektor - montirani v učilnici za lum/ls; obvezno delujoč pri dnevni svetlobi;
- računalnik osebni ali prenosni računalnik za učitelja in najmanj dva računalnika za uporabo učencev pri pouku (OŠ);
- računalniške tablice s spletno kamero za izvedbo likovne učne ure s pomočjo digitalnih likovnih orodij in pisala za tablice za izdelavo animacij in urejanje foto gradiva;
- digitalni zrcalno refleksni fotoaparati z zoom objektivom ali analogni fotoaparati z zoom objektivom (28-75 mm);
- stativ za fotoaparati/kamero v višini 150 cm (iztegnjeni);
- manjši namizni stativi (stojali) za tablice ali telefone za animacijo, s povezavo na računalnik;
- reflektor (prenosni reflektor s stojalom, nastavljen po višini ter podaljškom za el. napeljavo);
- digitalna programska oprema za grafično oblikovanje, fotografijo, animacije ipd. - po izboru učitelja;
- ravnila dolžine najmanj 50 cm;
- podložne deske za risanje in slikanje na terenu (iz lahkega lesa), priporočene dimenzije najmanj 50 x 70 cm;
- podložne deske iz lahkega lesa, za delo z glino in drugimi gnetljivimi materiali;
- dodatna oprema za grafično prešo: varnostni pokrov za valje, zobniški prenos s ključavnico, zaščitno pokrivalo za celo prešo, vodoodporna folija za prešo;
- valji za nanašanje barve pri grafiki (različnih širin, od 15 do 30 cm);
- pripomočki za ročno odtiskovanje- mehkejši tamponi in trši pripomočki za ročno tiskanje grafik;
- stekla za valjanje barve - debelejša plošča (4-5 mm), kaljene (ali pleksi) s pobrušenimi robovi;
- plošče iz linoleja ali drugih gladkih materialov – za izdelavo monotipije;
- leseni valjarji za valjanje gnetljivih materialov, priporočenega premera vsaj 5 cm;
- kompleti trajnega pribora za mešanje barv pri tekočih tehnikah: palete, lončki, krpice, idr.;
- komplet čopičev - različni okrogli in ploščati, različnih dimenzij;
- plastenka ali pločevinka za razprševanje fiksativa za suhe tehnike - oglje, krede, pasteli, idr.;
- plastenka za razprševanje drugih tekočin;
- peresa za perorisbo ali trstike;
- komplet črnih in barvnih tušev - barve po izbiri učitelja;
- namizno vrtljivo kiparsko stojalo, (priporočeno spoznavanje in preizkušanje ali raba v 3. in 5. razredu), okrogla s krogličnim ležajem, dimenzije premera 25 cm);
- lesene ploščate modelirke različnih oblik, (30 x), ustrezne za različne postopke dela z gnetljivimi materiali;
- lesene modelirke z zanko, (30 x), za votlenje izdelkov iz gnetljivih materialov;
- struna za rezanje gline in drugih gnetljivih materialov, na obeh straneh zaključena z varnimi lesenimi prijemali;
- močnejša zanka za zajemanje gline;
- lopatice za delo z glino, (30 x) priporočeno v različnih širinah (od 2 cm do 6 cm);
- montažni pripomočki in materiali za sestavljanje prostorskih tvorb iz različnih materialov - za različne tehnike oblikovanja v prostoru (npr.: razna lepila, povezovalne vrvice, žice ipd.);
- konstrukcijske zbirke, priporočeno iz naravnih materialov (lesene kocke, in različna telesa: valji, piramide, stožci, kvadri, idr.);
- komplet plakatov z likovno-teoretično vsebino;
- Učilo - Mapa z barvnimi listi;
- komplet peres z držalom (peresa za perorisbo in kaligrafijo);
- klešče (za tehnike oblikovanja iz žice);
- olfa noži;
- podlage za zaščito miz - za rezanje z olfa noži in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem;
- rezalni nož za papir z dolžino rezila 70 cm, nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom;
- lesene podložne deske za linorez, v velikosti 30 x 40 cm, s centimetrskim profilom na krajši in daljši stranici;
- kompleti rezil za linorez in/ali lesorez (z različni profili, različnih širin);
- kompleti gravirnih igel (različnih širin, za tehnike globokega tiska);
- komplet tamponov za vtiranje in brisanje barv pri tehnikah globokega tiska.

5. 5 Delovni in potrošni material

- Barve: tempera, akvarelne, akrilne, pasteli, grafične;
- BARVNI LISTI A1;
- mapa BARVNI LISTI A4;
- mapa BARVNI LISTI A4
- barvni listi A4;
- plošče za suho iglo - pleksi ali kovinske cinkove plošče različnih velikosti vsaj formata A4;
- vodotopne grafične barve za ploski in visoki tiska,
- linolejne ali lesene plošče za matrice linoreza in/ali lesoreza;
- tekoča lepila za papir in les, za različne tehnike oblikovanja na ploskvi in v prostoru;
- različni materiali za izdelavo šablon, pečatnikov in matric, priporočeni leseni in drugi naravni materiali ali varni odpadni materiali;
- različni gnetljivi kiparski materiali (priporočena količina približno 10cm³ na učenca na posamezno nalogo) - najustreznejša glina;
- barve za keramiko in pripomočki za nanašanje barv za keramiko;
- drugi različni materiali in pripomočki za suhe tehnike oblikovanja: svinčniki, barvice, oglje, krede ali suhi pasteli, oljni pasteli, idr.;
- drugi priporočeni različni materiali in pripadajoča orodja ter pripomočki za tekoče in (ali) mokre tehnike oblikovanja: flomastri, akvarel, tempera, gvaš, akril, raznobarvni tuši, idr.;
- likovni blok z različnimi vrstami papirja in druge (različnih vrst, materialov oblik, velikosti, barv in površin) risarskih, slikarskih in grafičnih podlag, po izbiri ali naročilu učitelja, priporočljiva;
- drugi različni naravni in varni odpadni materiali ter pripomočki za razne likovne tehnike pri oblikovanju na ploskvi in v prostoru, po izboru ali naročilu učitelja - priporočena je izbira ali naročilo (ali sistematično pridobivanje) materialov, ki so primerni za obdelavo z orodji primernimi za starostno in razvojno stopnjo učencev, ki bodo te materiale uporabljali (npr.: različni papirni, kartonski, furnirni embalažni in drugi odpadki);
- različni materiali za matrice tehnik globokega tiska (iz plastike ali kovine).

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
1 Risanje	1.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: • razširijo znanje o likovnih elementih točke in linije; • obvladajo kompozicijska načela v risbi; • razumejo pomen formata, teže, smeri in gibanja; • poglobijo načela perspektivnega in konstrukcijskega risanja; • se seznanijo z vlogo risbe v tradicionalnih in sodobnih likovnih delih; • primerjajo in analizirajo lastna risarska dela, dela sošolcev ter umetniške risbe z vidika likovnega jezika, kar primerjajo z vsebinsko analizo (sporočilnost in namen dela).	Delo v učilnici: • rezalni nož za papir - dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom • risalne deske - dimenzija 50 x 70 cm, lahek les ali ustrezen material • plastenka za razprševanje tekočin - plastenka za razprševanje fiksativa na risbe s pasteli ali ogljem • komplet orodja za delo s papirjem - olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje • komplet peres z držalom - peresa za perorisbo in kaligrafijo • odtočno korito (širše odtočno korito (minimalnih dimenzij 50 x 150 cm) z najmanj 3 vodovodnimi pipami za čiščenje likovne opreme);

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
	1.2 Likovno izražanje Dijaki: - rišejo (domišljjsko, ekspresivno, abstraktno ali realistično) risbo z različnimi linearnimi vrednotami po izbranem kompozicijskem načelu; - rišejo predmete po pravilih perspektivnega risanja in proporca. 1.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: - samostojno izberejo oblikovalne strategije; - samostojno izbirajo risarske materiale in orodja; - dosledno opravijo likovno nalogo; - vrednotijo lastna dela in dela vrstnikov; - cenijo izvirne rešitve likovnih nalog.	- regal za odlaganje pripomočkov (minimalne dimenzije 50 x 60 cm in/ali polica v velikosti 30 x 150 cm); Delo na terenu: - slikarsko stojalo - trinožno stojalo iz masivnega lesa z nastavljivo poličko za sliko, višine 2m - fotografski aparat z video kamero - digitalni zrcalno refleksni fotoaparat z zoom objektivom ali analogni fotoaparat z zoom objektivom (28-75 mm)
2 Slikanje	2.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: - bogatijo osnovnošolsko znanje o barvah; - usvojijo likovni pomen barvnih odnosov (harmonij in kontrastov); - usvojijo pojma barvne modelacije in modulacije; - razširijo znanje o barvnem tonu in odtenkih (valerski ključi – tonska analiza slike); - usvojijo značilnosti osnovnih slikarskih tehnik; - primerjajo in analizirajo lastna slikarska dela, dela sošolcev ter umetnikov z vidika likovnega jezika, kar primerjajo z vsebinsko analizo (sporočilnost in namen dela). 2.2 Likovno izražanje Dijaki: - ustvarijo (domišljjsko, ekspresivno, abstraktno ali barvno) kompozicijo po izbranih oblikovalnih načelih.	Delo v učilnici: - rezalni nož za papir - dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom - risalne deske - dimenzija 50 x 70 cm, lahek les ali ustrezen material - plastenka za razprševanje tekočin - plastenka za razprševanje fiksativa na risbe s pasteli ali ogljem - ploščati čopiči, širši (5-7 cm) - ploščati čopiči, ožji (2-4 cm) - palette - lončki - odtočno korito (širše odtočno korito (minimalnih dimenzij 50 x 150 cm) z najmanj 3 vodovodnimi pipami za čiščenje likovne opreme); - regal za odlaganje pripomočkov (minimalne dimenzije 50 x 60 cm in/ali polica v velikosti 30 x 150 cm); - sušilno stojalo za likovna dela - stojalo za sušenje likovnih del do velikosti 50 x 70 cm z najmanj 30 policami Delo na terenu: - slikarsko stojalo - trinožno stojalo iz masivnega lesa z nastavljivo poličko za sliko, višine 2m - fotografski aparat z video kamero - digitalni zrcalno refleksni fotoaparat z

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
	2.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: • razvijajo občutek za barvna ravnovesja; • samoiniciativno zbirajo materiale in orodja za likovno izražanje; • samostojno in dosledno oblikujejo slikarsko nalogo; • razvijajo občutljivost za barvno skladnost.	zoom objektivom ali analogni fotoaparati z zoom objektivom (28-75 mm)
3 Kiparstvo	3.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: • ob srečevanju z različnimi materiali in orodji (klasičnimi in digitalnimi), površinami, prostori in volumni razvijajo telesno-prostorski odnos in občutenje (likovnega) prostora; • v svoje delo vnašajo spoznanja o likovni formi (napetost forme – statičnost, dinamičnost) in površinskih lastnostih; • zaznajo in razumejo osnovne kiparske likovne probleme; • dopolnijo znanje iz oble plastike in reliefa; • pojasnijo značilnosti kiparskih materialov in orodij; • primerjajo in analizirajo lastna kiparska dela, dela sošolcev ter umetnikov z vidika likovnega jezika, kar primerjajo z vsebinsko in tehnološko analizo (sporočilnost in namen dela). 3.2 Likovno izražanje Dijaki: • oblikujejo (domišljajske, ekspresivne, realistične in abstraktne) kipe iz različnih materialov; • namensko uporabijo različne materiale ter izrabijo njihove značilnosti in izrazne možnosti; • oblikujejo reliefno plastiko. 3.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: • se ob primerjavi svojih del in del vrstnikov navajajo na estetsko vrednotenje;	Delo v učilnici: • reflektor - prenosni reflektor s stojalom, nastavljiv po višini ter podaljškom za el. Napeljavo • deske za delo z glino - dimenzija 30 x 30 cm, masiven les, nelakirane in brez kakršnihkoli premazov • namizna vrtljiva kiparska stojala – okrogla s krogličnim ležajem, dimenzije, premera 25 cm • lesene ploščate modelirke - modelirke naj imajo različne oblike, ustrezne za različne postopke dela z glino • modelirke z zanko za votljenje - modelirke z zanko naj imajo različne oblike, ustrezne za različne postopke dela z glino • struna za rezanje gline • močnejša zanka za zajemanje gline • lopatica - lopatice naj bodo v različnih širinah, od 2 cm do 6 cm • lesen valjar - valjar za valjanje glinenih plošč mora biti iz naravnega lesa, brez sintetičnih premazov • lesene palice dolge 50 cm, širine 0,5 cm - za valjanje glinenih plošč, da so le te iste debeline • komplet orodja za delo z lesom - kladiva, dleta, pile, nožki, različne klešče, primež (3 različna rezbarska), rašpla, brusni papir,... • posoda s pokrovom iz plastične mase, 20-30 l prostornine, za shranjevanje gline; • keramična peč vsaj 55 l z mikroprocesorjem (do 1300 stopinj C)- z namestitvijo v ločenem prostoru oz. v likovni učilnici z dobrim prezračevalnim sistemom, ograjena z rešetkami in pod ključem;

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
	• pridobijo občutek za proporc, ravnovesje in materialnost kiparskih volumnov, negativnih prostorov, površin in linearnih tvorbo; • samostojno in dosledno dokončajo kiparske naloge; • razvijajo smisel in občutljivost za postopno in načrtno nastajanje kiparske forme.	
4 Prostorsko oblikovanje	4.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: • razširijo znanje o naravnem in kulturnem prostoru; • poglobijo znanje o arhitekturnih elementih in elementih urbanizma; • razvijajo smisel za načrtno in projektno delo; • primerjajo in analizirajo lastna dela, dela sošolcev ter dela arhitektov z vidika likovnega jezika, kar primerjajo z vsebinsko analizo (sporočilnost in namen dela). 4.2 Likovno izražanje Dijaki: • oblikujejo različne (domišljajske in abstraktne) prostorske tvorbe. 4.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: • razvijajo občutek za estetsko ureditev prostora; pridobijo likovni občutek za oblikovanje prostorov in oblikovanje s prostori.	Delo v učilnici: • rezalni nož za papir - dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom • risalne deske - dimenzija 50 x 70 cm, lahek les ali ustrezen material • komplet orodja za delo s papirjem - olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje Delo na terenu: • slikarsko stojalo - trinožno stojalo iz masivnega lesa z nastavljivo poličko za sliko, višine 2m • fotografski aparat z video kamero - digitalni zrcalni refleksi fotoaparat z zoom objektivom ali analogni fotoaparat z zoom objektivom (28-75 mm)
5 Grafika	5.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: • odkrivajo posebnosti grafičnih tehnik; • ob grafični tehniki usvojijo likovne pojme, značilne za to nalogo; • primerjajo in analizirajo lastna grafična dela, dela sošolcev ter dela grafičnih umetnikov z vidika uporabljenih likovnih izrazil, orodij in materialov.	Delo v učilnici: • rezalni nož za papir - dolžina rezila 70 cm, z nastavkom in ustreznim varovalom ter podlago za rezanje pod pravim kotom • komplet orodja za delo s papirjem - olfa nož, knjigoveški nož, podlaga za rezanje z olfa nožem in kovinska ravnila dimenzij 50 cm z ročajem, škarje • valji za nanašanje barve pri grafiki - valji različnih širin, od 15 do 30 cm • stekla za valjanje barve - debelejša plošče, kaljene (4-5 mm) s pobrušenimi robovi

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
	5.2 Likovno izražanje Dijaki: - izdelajo grafični list z domišljjsko, ekspresivno, abstraktno ali realistično tematiko. 5.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: - domiselno oblikujejo osnutek ter dosledno izdelajo matrico in odtis; - cenijo grafični list kot izvirno avtorsko likovno delo; - razvijajo občutek za varno ravnanje z grafičnimi materiali in orodji.	- pleksi (4-5 mm) 40 x 60 cm - plošče iz linoleja (vsaj A4) za monotipije - Priporočamo različne oblike formatov, od kvadratnih do pravokotnih, tako da imajo učenci dovolj izbire. - kompleti rezil za linorez - različni profili - pripomoček za rezanje z rezili (linorez) - Lesena deska v velikosti 30 x 40 cm z centimetrskim profilom na krajši in daljši stranici - grafična stiskalnica za visoki in globoki tisk - dolžina valja najmanj 50 cm; stabilni kovinski podstavek za stiskalnico na 4 nogah, vključno s pripadajočim filcem in PVC podlago; varnostni pokrov za valje in zobniški prenos s ključavnico
6 Sodobne umetniške prakse in mediji Vizualne komunikacije	6.1 Usvajanje likovno teoretičnega problema Dijaki: - spoznajo in razumejo konceptualno umetnost; - ob lastni ustvarjalni praksi analizirajo izdelke vizualnih komunikacij z vidika likovno-formalne analize sporočilnosti in namenskosti; - primerjajo in analizirajo lastna dela in dela sošolcev. 6.2 Likovno izražanje: Dijaki: - usvojijo enega od načinov sodobnih umetniških praks; - svoje zamisli večmedijsko izrazijo z gibljivimi in negibljivimi slikami, ki jih ponujajo digitalna fotografija in druga računalniška programska orodja; - kombinirajo z zvoki, gibi, besedami; - ustvarijo konceptualni izdelek; - se na likovni in vsebinski problem likovno odzovejo s sredstvi vizualnih komunikacij; - z enim od sodobnih umetniških pristopov ustvarjalno preoblikujejo predmet, objekt ali prostor; - eksperimentirajo z oblikovalnimi možnostmi, ki jih ponujajo sodobna tehnološka sredstva;	Delo v učilnici: - računalnik - osebni ali prenosni računalnik za učitelja in dva računalnika za uporabo učencev pri pouku (oš) - projektor - montirani v učilnici za lum/ls; obvezno delujoč pri dnevni svetlobi - fotografski aparat z video kamero - digitalni zrcalno refleksni fotoaparat z zoom objektivom ali analogni fotoaparat z zoom objektivom (28-75 mm) - stojalo za fotoaparat in videokamero - stativ za fotoaparat/kamero v višini 150 cm (iztegnjeni) - namizna stojala - manjši namizni stativi (stojal) za tablice ali telefone za animacijo (stop motion), z povezavo na računalnik - računalniške tablice spletno kamero - računalniške tablice za izvedbo likovne učne ure s pomočjo digitalnih likovnih orodij in pisala za tablice za izdelavo animacij in urejanje foto gradiva.

LIKOVNO SNOVANJE		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN PRIPOMOČKI
	- ustvarijo digitalno fotografijo ali video z likovno- vizualnimi elementi, ki najbolj ustrezajo njihovi ideji; - ustvarijo animirani izdelek; - izvedejo telesno akcijo (performance). 6.3 Doživljajska naravnost in ustvarjalnost Dijaki: - privzgapajo čut za kritično vrednotenje sporočil likovne umetnosti in sporočil vizualnih komunikacij; - ob ustvarjanju z novimi mediji in sodobnimi likovnimi praksami razvijajo izvirne, inovativne in ustvarjalne ideje, ki odražajo njihovo osebnost, zamisli in izkušnje, doživljanje preteklosti in sedanjosti ter pogled v prihodnost; - razvijajo samozaupanje in samopodobo pri samostojni izvedbi likovnih nalog; - krepijo občutljivost za likovni jezik; - privzgapajo kritičen in konstruktiven odnos do sodobnih likovnih praks, novih medijev in izdelkov vizualnih komunikacij.	

UMETNOSTNA ZGODOVINA – UVOD V ZGODOVINO UMETNOSTI		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
ANTIČNA UMETNOST		
- kultura antike (grško-rimski svet) in vloga umetnosti v antiki; - ključne naloge, razvoj in značilnosti antične arhitekture (tempeljska arhitektura stare Grčije in Rima, rimska posvetna arh. in urbanizem); - slogovni razvoj antičnega kiparstva (grška klasika, helenizem, rimsko kiparstvo); - ključne kiparske naloge (arhitekturna plastika, herojski akt, vladarski portret); - grško vazno slikarstvo (slog in vsebina); - rimske mozaiki in freske (slog in vsebina). - ikonografsko jedro: portret, akt, mitološki motivi	Dijaki: - presojajo vlogo likovne umetnosti v antiki; - prepoznavajo bistvene značilnosti antične arhitekture in razumejo njeno vlogo pri nadaljnjem razvoju umetnosti/arhitekture; - odkrivajo ključne kiparske naloge v posameznih obdobjih antike in razumejo njihov razvoj; - spoznajo vlogo slikarstva v različnih obdobjih antike; - razvijajo zavest o vsebinskem bogastvu antične umetnosti	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti
SREDNJEVEŠKA UMETNOST – duhovni svet krščanstva		
- krščanstvo kot vodilni nosilec umetnostnih pobud; - simbolna sporočilnost krščanske umetnosti; - ključne naloge, razvoj in značilnosti srednjeveške arhitekture (starokrščanska bazilika, romanska romanska cerkev, gotska katedrala); - romanska in gotska arhitekturna in prostostoječa plastika (slog in ikonografija – primerjava); - opredelitev področij slikarstva (vitraž, stensko slikarstvo, tabelno slikarstvo, miniaturno slikarstvo) - ikonografsko jedro: najpomembnejši krščanski motivi (svetopisemska, kristološka, mariološka in svetniška ikonografija)	Dijaki: - presojajo vlogo likovne umetnosti v srednjem veku; - razumejo vlogo krščanstva v srednjeveški umetnosti; - analizirajo razvoj sakralne arhitekture; - dojamejo gotsko katedralo kot celostno umetnino; - predstavijo slogovne in vsebinske razlike spomenikov romanskega in gotskega slikarstva in kiparstva; - spoznajo temeljne motive krščanske ikonografije	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti

UMETNOSTNA ZGODOVINA – UVOD V ZGODOVINO UMETNOSTI		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
RENEŠANČNA UMETNOST – rojstvo sodobnega sveta		
- humanistično samozavedanje človeka; - ново vrednotenje umetniške ustvarjalnosti – umetnik genij; - renesančen odnos do narave in vidnega sveta; - ključne naloge in značilnosti renesančne arhitekture (mestna palača, centralni in vzdolžni tip renesančne cerkve); - ključne naloge kiparstva (obla plastika: izhodišča, vsebinske in oblikovne značilnosti); - razvoj slikarstva (naturalizem, perspektiva, svetloba in barva); - nove slikarske tehnike in postopki (oljne barve in grafika). - ikonografsko jedro: renesančna reinterpretacija antične ikonografije (mitološke teme, akt, portret);	Dijaki: - presojajo vlogo likovne umetnosti v renesansi; - razvijajo zavest o prevrednotenju umetniške ustvarjalnosti in vloge umetnika; - razumejo vlogo humanizma in znanosti kot osnove renesančne umetnosti; - primerjajo (slogovno in vsebinsko) renesančno in antično umetnost, utemeljujejo povezave in razlike.	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti
UMETNOST BAROKA – zmagoslavje cerkve in absolutizma		
- vpliv reformacije in protireformacije na umetnost (katoliških in protestantskih dežel); - umetnost absolutističnih dvorov; - meščanska umetnost; - ključne naloge in značilnosti baročne arhitekture (baročni dvorec in baročna cerkev); - značilnosti baročnega kiparstva; - slikarstvo katoliških in protestantskih dežel (vsebinske in slogovne razlike); - iluzionistično slikarstvo (stropni iluzionizem). - ikonografsko jedro: novi krščanski motivi; skupinski portret, žanr, krajina, tihožitje	Dijaki: - presojajo vlogo likovne umetnosti v baroku; - odkrivajo vlogo umetnosti v slavljenju reformirane Cerkve in absolutističnega dvora; - primerjajo slikarstvo katoliških in protestantskih dežel, odkrivajo in razumejo razlike; - spoznavajo in odkrivajo primere razlik v slovenskem kulturnem prostoru; - spoznavajo vsebinske in slogovne novosti baročne umetnosti.	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti

UMETNOSTNA ZGODOVINA – UVOD V ZGODOVINO UMETNOSTI		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
UMETNOST 19. stoletja – stoletje revolucij		
- radikalne družbene spremembe (politične in gospodarske revolucije; napredek tehnologije in znanosti); - zrcaljenje družbenih sprememb v umetnosti; spremenjena vloga umetnosti in položaj umetnika; - pojav umetnostnih smeri; - pojav novih medijev (fotografije); - ključne naloge in značilnosti arhitekture 19. stoletja (neoklasicizem-monumentalna javna arhitektura; historični slogi - neogotika, neorenesansa, neobarok; inženirska arhitektura-novi materiali in konstrukcijska načela, nove naloge); - akademizem in sodobni pristopi v kiparstvu; - predstavitev vodilnih umetnostnih smeri v slikarstvu: neoklasicizma, romantike, realizma, impresionizma, postimpresionizma. Ikonografsko jedro: zgodovinski motivi, literarni motivi	Dijaki: - odkrivajo povezave med družbenimi spremembami in dogajanjem v umetnosti; - spremljajo proces opuščanja poustvarjanja resničnosti in posnemanja narave; - dojamejo naraščanje avtonomije umetnosti, zavedajo se prevlade subjektivnosti; - razumejo pojav različnih umetnostnih smeri in poznajo njihove značilnosti; - prepoznajo vpliv literature na likovno umetnost.	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti
UMETNOST 20. STOLETJA, POSTMODERNA IN SODOBNA UMETNOST – novi koncepti umetnosti		
- neenotna, razpršena podoba likovne umetnosti kot odgovor na hitro spreminjajoči se svet (umetniške avantgarde, avantgardna gibanja, modernizem, sodobna umetnost ...); - bistvene lastnosti sodobne umetnosti (eksperimentiranje, avtonomija umetnosti, avtonomnost likovnih sredstev); figurativna in abstraktna umetnost; - novi koncepti in nove funkcije umetnosti (avtonomija umetnosti, umetnost kot provokacija, umetnost kot propaganda ...); - premikanje meja med zvrstmi, uporaba novih materialov in tehnik (kolaž, fotomontaža, land art ...) in nove pojavnosti oblike umetnosti (inštalacije, hapeningi, performansi); - uveljavitev novih medijev in zvrsti umetnosti (grafičnega oblikovanja in	Dijaki: - razvijejo zavest o razpršeni podobi likovne umetnosti 20. stoletja; - razumejo in ob primeru razložijo nove koncepte in nove funkcije umetnosti; - razumejo in ob primeru razložijo bistvene lastnosti sodobne umetnosti; - odkrivajo premikanje meja med zvrstmi umetnosti in povežejo uveljavitev novih medijev s tehnološkimi novostmi; - razumejo in ob primeru razložijo bistvene značilnosti sodobne arhitekture.	- reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del - različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti

UMETNOSTNA ZGODOVINA – UVOD V ZGODOVINO UMETNOSTI		
VSEBINE	OPERATIVNI CILJI	UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI
vizualne komunikacije, industrijskega oblikovanja, videa in filma); • bistvene značilnosti sodobne arhitekture (funkcionalizem in mednarodni slog).		
UVOD V UMETNOST ZADNJIH DESETLETIJ – ČAS VIZUALNIH MEDIJEV		
• umetnost v času globalizacije: postmoderna in sodobna umetnost (vloga in pomen); • širitev pojma umetniško delo: selitev v druge fizične, socialne in virtualne prostore; • uveljavitev in vključevanje novih tehnologij in medijev (računalniške grafike, spletne umetnosti); • vloga kustosa, likovne kritike in trga umetnin, velikih umetnostih razstav v današnjem svetu.	Dijaki: • se seznanijo s sodobno umetnostjo; • spoznavajo širitev pojma umetniško delo v druge fizične, socialne in virtualne prostore; • odkrivajo vključevanje novih tehnologij in medijev v umetnost.	• reprodukcije umetniških del/časovni trak s primeri likovnih del • različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti

6 TISKANA IN DIGITALNA GRADIVA TER DIGITALNA TEHNOLOGIJA

Učna gradiva učitelj avtonomno izbira glede na obravnavano vsebino in starostno stopnjo uporabnikov. V nadaljevanju je nabor različnih tiskanih gradiv, ki so v pomoč učiteljem in učencem oz. dijakom. Katalog potrjenih učbenikov pa je dostopen na: <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

6. 1 Knjižno gradivo:

- Silva Karim: **VELIKE UMETNINE ZA MALE UMETNIKE**
- Tonka Tacol: **LIKOVNE IGRARIJE 1, učbenik**
- Tonka Tacol: **LIKOVNE IGRARIJE 2, učbenik**
- Tonka Tacol: **LIKOVNE IGRARIJE 3, učbenik**
- Tonka Tacol: **LIKOVNE IGRARIJE 1, priročnik**
- Tonka Tacol: **LIKOVNE IGRARIJE 2, priročnik**
- B. Tomšič Čerkez, B. Tacar: **LIKOVNE KUARIJE 1**, uporabne likovne tehnike, Mladinska knjiga
- B. Tomšič Čerkez, B. Tacar: **LIKOVNE KUARIJE 2**, uporabne likovne tehnike, Mladinska knjiga
- Člani organizacije Playce: **ARHITEKTURNI DETEKTIV**
- Matjaž Duh, Tomaž Vrlič: **MOJA PRVA LIKOVNA USTVARJALNICA**, Rokus
- Matjaž Duh, Tomaž Zupančič: **MOJA DRUGA LIKOVNA USTVARJALNICA**, Rokus
- Matjaž Duh, Tomaž Vrlič: **LIKOVNA VZGOJA**, Priročnik v 1., 2. in 3. razredu devetletke, Rokus
- Tamara Trček Pečak: **PAJKEC AJKEC PRI RESTAVRATORJIH**, Debora
- Tamara Trček Pečak: **AJKEC ODKRIVA SKRIVNOSTI SLIKE NA PLATNU**, Debora
- Tamara Trček Pečak: **IZ ŽIVLJENJA SLIK**, Debora
- D. Haramija, J. Batič: **POETIKA SLIKANICE**, Franc-Franc
- J. Batič: **ARHITEKTURNO OBLIKOVANJE PRI LIKOVNI VZGOJI**, Genija
- R. Bračun Sova, B. Strnad: **Z igro v kiparski svet Dragice Čadež Lapajne**, PF Ljubljana
- N. Šuštaršič, M. Butina, K. Zornik, I. Skubin, B. de Gleria: **LIKOVNA TEORIJA**

- T. Tacol, T. Gorjup, B. T. Čerkez, R. Makše, : Č. Frelih, Z. Huzjan: **USTVARJALNI UČITELJ**, Debora
- Tonka Tacol: **DIDAKTIČNI PRISTOP K NAČRTOVANJU LIKOVNIH NALOG**
- Tonka Tacol, Beatriz Tomšič Čerkez: **LIKOVNO IZRAŽANJE 4**, Debora
- Tonka Tacol, Beatriz Tomšič Čerkez: **LIKOVNO IZRAŽANJE 5**, Debora
- Tonka Tacol, Beatriz Tomšič Čerkez: **LIKOVNO IZRAŽANJE 6**, Debora
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: **LIKOVNO IZRAŽANJE 7**, Debora
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: **LIKOVNO SNOVANJE I**, Debora
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: **LIKOVNO IZRAŽANJE 8**, Debora
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: in **LIKOVNO SNOVANJE II**, Debora
- Bea Tomšič Amon: **LIKOVNA UMETNOST 9**, Mladinska knjiga
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: **LIKOVNO IZRAŽANJE 9**, Debora
- Tonka Tacol, Črtomir Frelih, Jožef Muhovič: **LIKOVNO SNOVANJE III**, Debora
- Borko Tepina, Tanja Špenko, Inge Ivartnik, Dragana Davitkova Erič: **VRATA V LIKOVNI SVET 7**, Modrijan
- Borko Tepina, Tanja Špenko, Inge Ivartnik, Dragana Davitkova Erič: **VRATA V LIKOVNI SVET 7**, učbenik na zgoščenki za izbirni predmet likovno snovanje; Modrijan
- Borko Tepina: **SPOZNAJMO LIKOVNI SVET 6, učbenik**, Modrijan
- Borko Tepina: **SPOZNAJMO LIKOVNI SVET 7, učbenik**, Modrijan
- Borko Tepina: **SPOZNAJMO LIKOVNI SVET 8, učbenik**, Modrijan
- Borko Tepina: **SPOZNAJMO LIKOVNI SVET 9, učbenik**, Modrijan
- Peter Ciuha et al.: **LIKOVNA VZGOJA 7, delovni učbenik za likovno vzgojo**, Mladinska knjiga
- Peter Ciuha et al.: **LIKOVNA VZGOJA 8, delovni učbenik za likovno vzgojo**, Mladinska knjiga
- Peter Ciuha et al.: **LIKOVNA VZGOJA 9, delovni učbenik za likovno vzgojo**, Mladinska knjiga
- V. Henigsman. S. Karim, R. Kern: **LIKOVNA UMETNOST 8 (e-učbenik)** ZRSŠ
- V. Henigsman. S. Karim, R. Kern: **LIKOVNA UMETNOST 9 (e-učbenik)** ZRSŠ
- Zbornik: **LIKOVNA VZGOJA V KURIKULARNI PRENOVI**, Debora
- Tonka Tacol: **LIKOVNO IZRAŽANJE**, priročnik za učitelje, Debora, Rokus
- Milan Butina: **MALA LIKOVNA TEORIJA**, Debora
- Milan Butina: **O SLIKARSTVU**, Debora
- Milan Butina: **UVOD V LIKOVNO OBLIKOVANJE**, Debora
- Milan Butina: **ZBIRKA LIKOVNA UMETNOST**, Debora
- Dragica Čadež Lapajne: **OD GLAVE DO PORTRAETA**, priročnik, Debora
- Sonja Žitko: **PO SLEDEH ČASA**, Debora
- Milan Butina: **PRVINE LIKOVNE PRAKSE**, Debora
- Vid Pečjak: **PSIHOLOŠKA PODLAGA VIZUALNE UMETNOSTI**, Mladinska knjiga
- Tomaž Gorjup: **RAZMISLEKI O SLIKARSTVU**, Debora
- Tamara Trček Pečak: **SEZNANIMO SE S SLIKO NA PLATNU**, Debora
- Gustaf Britsch: **TEORIJA LIKOVNE UMETNOSTI**, Debora
- Božena Šupšáková, Tonka Tacol, Beatriz Tomšič Čerkez: **ART EDUCATION – LIKOVNA VZGOJA**
- Jolanda Pibernik: **DRUGAČNOSTI**, Priročnik za učitelje likovnega pouka v osnovni šoli
- J. Muhovič: **LEKSIKON LIKOVNE TEORIJE**, Celjska Mohorjeva družba, 2015
- A.Goetz, dr. M. Krajnc, S. Krušič, T. Leder, mag. M. Peštaj, I. Prassel, mag. H. Repše, K. Saksida, M. Šturm: **ANIMIRAJMO**, digitalni priročnik Zavod RS za šolstvo
- A. Bergala: **VZGOJA ZA FILM**, Razprava o poučevanju filma v šolah in drugih okoljih, Kamera
- B. Tomšič Čerkez, D. Zupančič; **PROSTOR IGRE**, PF Ljubljana in Fakulteta za arhitekturo
- B. Šupšáková, T. Tacol, B. Tomšič Čerkez: **ART EDUCATION** Retrospectives, perspectives, alternatives, Debora
- H. Repše, M. Peštaj: **ANIMIRANI FILM V IZOBRAŽEVANJU**, Društvo Slon
- J. Herzog: **Model organizacije pedagoške prakse na elementarni stopnji izobraževanja z vidika sodobnih pedagoških pristopov pri likovni umetnosti**
- M.Duh, T. Zupančič, M. Kramar, I. Mršnik: **Likovna vzgoja v prvi triadi devetletne osnovne šole**, priročnik za učitelje razrednega pouka, Rokus
- M.Duh, T. Zupančič, J. Herzog: **Likovna edukacija in okoljska trajnost**, Univerza v Mariboru
- M.Duh, M. Kramar, D. Unuk: **Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji**, Univerza v Mariboru
- P. Filipič, L. Kavčič, Š. Kuhar, T. Maljevac, A. Struna Bregar, B. V. Šubic: **IGRIVA ARHITEKTURA**, ZRSŠ

- T. Tacol, T. Gorjup, B. Tomšič Čerkez, R. Makše, Č. Frelih, Z. Huzjan: **USTVARJALNI UČITELJ**, Debora
- T. Zupančič, M. Duh: **Likovni odgoj i umjetnost Pabla Picassa** : likovno-pedagoški projekt u Dječjem vrtiću Opatija (Art education and the art of Pablo Picasso : art educational project at Opatija nursery school), Dječji vrtić Opatija
- Butina, Milan, **Likovna umetnost in teorija komunikacij**
- Butina, Milan , **Slikarsko mišljenje : od vizualnega k likovnemu**
- D. Haramija, J. Batič: **POETIKA SLIKANICE**, Franc-Franc
- J. Batič: **ARHITEKTURNO OBLIKOVANJE PRI LIKOVNI VZGOJI**, Genija
- R. Bračun Sova, B. Strnad: **Z igro v kiparski svet Dragice Čadež Lapajne**, PF Ljubljana
- D.Dabner, S.Calvert, A.Casey: **GRAFIČNO OBLIKOVANJE**, Tehnična založba Slovenija
- Emil Ruder: **TIPOGRAFIJA**, Partizanska knjiga, Ljubljana
- Lidija Tavčar, Matjaž Schmidt: **VSAKA SLIKA IMA SVOJO ZGODBO**, Narodna galerija Ljubljana
- Janez Zalaznik: **BILO JE NEKOČ V XX. STOLETJU**, JSKD
- Janez Zalaznik: **KAKO JE UMETNOST IZGUBILA NEDOLŽNOST**, JSKD
- Janez Zalaznik: **DOBRE UMAZANE PRAVE**, JSKD
- Tine Germ: **PODOBE ANTIČNIH BOGOV V LIKOVNI UMETNOSTI OD ANTIKE DO IZTEKA BAROKA**, DZS
- Tine Germ: **PODOBA IN POMEN V LIKOVNI UMETNOSTI**, Osnove ikonografije, Založba Pivec
- J. Debicki, J.F. Favre, D.Grünwald, A.F.Pimentel: **ZGODOVINA SLIKARSKE, KIPARSKE IN ARHITEKTURNE UMETNOSTI**, Modrijan
- S. Camillo, G. Nataša: **SVET UMETNOSTI**, Mladinska knjiga
- N. Šumi: **SLOVENIJA, UMETNOSTNI VODNIK**
- S. Sproccati: **VODNIK PO SLIKARSTVU**, Mladinska knjiga
- **UMETNOST NA SLOVENSKEH TLEH**, Več avtorjev, Mladinska knjiga
- I. Tavčar: **NEVIDNE STRANI VIDNE UMETNOSTI**, Narodna galerija
- **UMETNOSTNE MONOGRAFIJE**, zbirka, Mladinska knjiga

6. 2 Stenske slike:

VRSTA	OPIS	OŠ/SŠ
Barvni nauk	Plakati s prikazom različnih likovno - teoretičnih vsebin: • Barvni krog in tonska lestvica, • Barvni krog in nastanek barv, • Pestre, manj pestre in nepestre barve, • Svetlostni in barvni odtenki (nianse), • Tople in hladne barve, • Barvna ubranost (harmonija), • Komplementarno barvno nasprotje (kontrast), • Toplo-hladno nasprotje (kontrast), • Svetlo-temno nasprotje (kontrast), • Svetlostne vrednosti (valeurji), • Vrednostno-kakovostno barvno nasprotje (kvalitetni kontrast), • Količinsko nasprotje (kvantitativni kontrast), • Barvna skladja (akordi), • Vidno (vizualno) ravnovesje, • Zaporedno (sukcesivno) in sočasno (simultano) nasprotje, • Tonsko slikanje in • Barvno (koloristično) slikanje.	1. – 9.; SŠ
reprodukcije umetniških del/ časovni trak s primeri likovnih del	Različne reprodukcije znanih umetniških del svetovne in domače umetnosti	1. – 9.; SŠ

6. 3 Video zapisi:

VRSTA	OPIS	RAZRED
igrani film	POLLOCK igrani film o življenju Jacksona Pollocka (2000)	6.-9., SŠ
igrani film	FRIDA igrani film o življenju Fride Kahlo (2002)	6.-9., SŠ
igrani film	WOLF AT THE DOOR igrani film o življenju Paula Gaughina (1986)	6.-9., SŠ
igrani film	BASQUIAT igrani film o življenju Jeana Michela Basquiata (1996)	6.-9., SŠ
igrani film	LUST FOR LIFE igrani film o življenju Vincenta Van Gogha (1956)	6.-9., SŠ
igrani film	SURVIVING PICASSO igrani film o življenju Pabla Picassa (1996)	6.-9., SŠ
igrani film	MOULIN ROUGE igrani film o življenju Henrija de Toulouse-Lautreca (1952)	6.-9., SŠ
igrani film	KLIMT igrani film o življenju Gustava Klimta (2006)	6.-9., SŠ
igrani film	LITTLE ASHES igrani film o življenju Salvadorja Dalija (2008)	6.-9., SŠ
igrani film	MODIGLIANI igrani film o življenju Amedea Modiglianija (2004)	6.-9., SŠ
igrani film	GEORGIA OKEEFFE igrani film o življenju Georgie Okeeffe (2009)	6.-9., SŠ
igrani film	I SHOT ANDY WARHOL igrani film o življenju Andija Warhola (1996)	6.-9., SŠ
igrani film	RENOIR igrani film o življenju P. A. Renoirja (2012)	6.-9., SŠ
igrani film	MR. TURNER igrani film o življenju J. M. W. Turnerja (2014)	6.-9., SŠ
igrani film	FINAL PORTRAIT igrani film o življenju A. Giacomettija (2017)	6.-9., SŠ
igrani film	PAULA igrani film o življenju Paule Moderson-Becker (2014)	6.-9., SŠ
animirani film	LOVING VINCENT animirani film o življenju Vincenta Van Gogha (2017)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Jean-Michel Basquiat: The Radiant Child (2010)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	The Art of the Steal (2009)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Le mystère Picasso (1956)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Eames: The Architect & The Painter (2011)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	The Cool School (2008)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Gerhard Richter: Painting (2012)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Tim's Vermeer (2014)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Marina Abramovic: The Artist Is Present (2012)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	Guest of Cindy Sherman (2008)	6.-9., SŠ
dokumentarni film	National Gallery (2014)	6.-9., SŠ

VRSTA	OPIS	RAZRED
animirani film	Špela Čadež: BOLES (2013)	6.-9., SŠ
animirani film	Špela Čadež: NIGHTHAWK (2016)	6.-9., SŠ
animirani film	Dušan Kastelic: CELICA (2018)	6.-9., SŠ
animirani film	Zvonko Čoh in Milan Erič: Socializacija bika (1999)	6.-9., SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	Why Beauty Matters, Sir Roger Scruton, BBC Scotland	SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	Evolution of Art Design and Style, the culture concept, Ancient Greek Art & Society (povezava: https://www.youtube.com/watch?v=8hlucXp9Ovw)	SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	Ancient Greece 101 National Geographic kratek film o medsebojni povezanosti umetnosti, družbe in politike v stari Grčiji (povezava: https://youtu.be/6bDrYTXQLu8)	SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	Ancient Rome 101/ National Geographic Kratek film o Rimu in rimski civilizaciji (povezava: https://youtu.be/GXoEpNjgKzg)	SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	The Pantheon - Under the Dome kratek film o izjemnem arhitekturnem dosežku- panteonu v Rimu (povezava: https://youtu.be/-aDhzQMIGCY)	SŠ
dokumentarni film (v angleškem jeziku)	Linear Perspective: Brunelleschi's Experiment kratek film o (ponovnem) odkritju perspektive (povezava: https://youtu.be/bkNMM8uiMww)	SŠ

7 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Pri likovni umetnosti vsebine obravnavamo s praktičnim delom učencev oz. dijakov. **Učitelj je v vzgojno-izobraževalnem procesu likovne umetnosti pozoren na razvojne značilnosti učencev in dijakov ter na stopnjo razvoja njihovih mentalnih in motoričnih funkcij. Upoštevati mora posebnosti individualnega razvoja in morebitno prehitevanje ali zaostajanje posameznikov v tem razvoju.** Za specifične skupine (OPP) mora zagotoviti ustrezne pogoje dela z upoštevanjem individualiziranega programa učenca oz. dijaka ter konceptov, smernic in navodil za delo s specifičnimi učnimi skupinami. V svoji pripravi opredeli tiste cilje in znanja, ki jih bodo učenci in dijaki, z ustrežno izbiro učil, materialov, orodij in pripomočkov, s svojimi specifičnimi zmožnostmi, lahko dosegli. Le-te učitelj sproti prilagaja pri izvajanju likovnih nalog.

Otrok in mladostnik usvaja likovni jezik postopoma. Učitelj pri likovni umetnosti goji nadaljevanje in usmerjanje spontanega otroškega likovnega raziskovanja sveta, v nadaljevanju pa odkriva posebnosti likovnega izražanja ter njegovo izpopolnjevanje in poglobljanje poslušar tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. V posamezne korake učnega procesa smiselno vključuje primere likovnih del, reprodukcij ali izvirnikov likovnih stvaritev in s tem ves čas kulturno vzgaja. Za poglobljeno spoznavanje umetniških stvaritev učitelj vsaj enkrat na leto učence pelje na ogled razstave v galerijo ali v muzej. Po možnosti z učenci obišče likovnega ustvarjalca (slikarja, ilustratorja, oblikovalca, kiparja, arhitekta) v njegovem ateljeju.

Priprave za delo in različne zahtevne tehnike (uporaba barv, delo s stroji, orodji in pripomočki, delo z računalnikom) ter skrb za varnost (kemijska varnost, varstvo pri delu, varstvo okolja) zahtevajo večjo pozornost učitelja in učenca, zato je potrebno zagotoviti delitev v manjše skupine, oz. v skladu z normativi in standardi, ki veljajo za delitev v skupine. Poti, materiale, orodja, učila in učne pripomočke, za uresničevanje ciljev učitelj

izbira po svoji strokovni kompetenci. V programu likovne umetnosti učitelj namenja veliko pozornosti skrbi za varstvo okolja, ekološkimi vprašanjem, kemijski varnosti in varstvu pri delu. Posebno pozornost namenja učenčevemu pravilnemu, odgovornemu in varnemu ravnanju z likovnimi materiali in orodji.

V osnovni šoli priporočamo **sistematično**, medpredmetno in vertikalno **sodelovanje učiteljev (likovnim pedagogom, učiteljem razrednega pouka in vzgojiteljem)**, ki uresničujejo cilje iz istega (likovnega) področja. Za namene uresničevanja širših vzgojo izobraževalnih, kot tudi likovno usmerjenih vzgojno izobraževalnih ciljev je na šoli potrebno zagotoviti tudi nekatere likovne pripomočke in materiale, tako, da imajo lahko vsi učenci oz. dijaki enake pogoje za delo. Po dogovoru to nabavo izpelje vzgojno izobraževalni zavod in po potrebi izstavi račun. Ti pripomočki in materiali so naštet pri naboru delovnega in potrošnega materiala za izvajanje pouka likovne umetnosti v 1., 2. in 3. VIO. Šola naj po učiteljevi strokovni presoji omogoči tudi nabavo raznih naravnih in odpadnih materialov ter orodij za njihovo obdelavo. Priporočeno je iskanje čim večjega nabora brezplačnih in trajnostno naravnanih materialov. Pri vseh vsebinah, tako oblikovanja na ploskvi kot oblikovanja v prostoru, je priporočljiva izbira tehnik, ki omogočajo uporabo že zagotovljenih materialnih pogojev na šoli. V osnovni šoli učenci lahko različne materiale, orodja in druge pripomočke uporabljajo tudi pri drugih šolskih dejavnostih. Nekatere (bolj trajne) pripomočke lahko s primerno rabo, oskrbo ter hranjenjem, uporabljajo tudi več šolskih let zaporedoma, kar je v skladu s smernicami trajnostnega razvoja smiselno privzgajati in na to opozarjati tudi starše. Dotrajano in staro opremo je potrebno pravočasno zamenjati. V osnovni šoli mora biti uporaba vseh likovnih pripomočkov, orodij in materialov, primerna za določeno starostno in razvojno stopnjo učencev.

Učitelj po svoji strokovni presoji, na podlagi zmožnosti učencev oz. dijakov, ki pri likovni umetnosti kažejo še posebno zanimanje, izvaja dodatne izbirne dejavnosti, ki so povezane z izbirnimi znanji. Ta so nadgradnja splošnih znanj in jih učitelj avtonomno izbira.

Skupina za

MATEMATIKO

Seznam učil in učnih pripomočkov

Matematika

Osnovna šola

Srednja šola

Seznam učil in učnih pripomočkov

Matematika, osnovna šola

1. Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk matematike v osnovni šoli

V skupini za matematiko, ki je delala na nalogi Opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki, smo pripravili predlog učil za predmet matematika v osnovni šoli. Predlog je pripravljen na osnovi analize splošnih in operativnih ciljev ter standardov znanja, zapisanih v veljavnem učnem načrtu za matematiko v osnovni šoli. Učila in učni pripomočki so opredeljeni po triadah in sklopih. Standardov znanja nismo posebej navajali, ker so v učnem načrtu zapisani za celotno triletnje in za vse teme skupaj. Zato svetujemo, da se ob prebiranju seznama učil in učnih pripomočkov uporabi veljavni učni načrt za matematiko.

Pri pripravi seznama smo uporabili enoten kriterij uvrščanja učil in učnih pripomočkov, ki obsega kategoriji *obvezno* in *dodatno*. Kategorija *obvezno* obsega učna sredstva, ki so potrebna za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja. Kategorija *dodatno* obsega učna sredstva, ki so potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev in dopolnjuje *obvezno* opremo za kvalitetnejše in trajnejše doseganje standardov znanja.

Za lažje razumevanje zapisa v preglednici moramo pojasniti še pojma *demonstracijsko* in *individualno*. *Demonstracijsko* pomeni, da je učno sredstvo namenjeno učitelju in je zato lahko večjih dimenzij (po potrebi), *individualno* pa pomeni, da ima vsak učenec svoje učno sredstvo.

Učila in učni pripomočki pomembno vplivajo na motivacijo in razumevanje. Zato smo pri pripravi predlaganih učil in učnih pripomočkov upoštevali:

- kako najuspešneje uresničili cilje in naloge pouka,
- katera učna sredstva spodbujajo motivacijo učencev pri pouku matematike,
- kako uspešno doseči usvajanje matematičnih znanj ter njihovo trajnost.

Pri izbiri ustreznega učnega sredstva naj bo učitelju vodilo, da mora vsako učilo ali učni pripomoček, ki ga vključi v učni proces, prispevati k učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega procesa in ne sme biti samo sebi namen.

2. Tiskana in digitalna gradiva, digitalna tehnologija

Učni načrt za matematiko predvideva holistični pristop k učenju in poučevanju matematike. Podprto naj bo z raziskovalno dejavnostjo, reševanjem problemov iz vsakdanjega življenja, z izzivi in primeri, ki osmišljajo matematične vsebine, z vključevanjem aktualnih vsebin ter uporabo sodobnih gradiv in tehnologij. Pri teh dejavnostih se tako učenci kot učitelji opirajo na različna tiskana in digitalna gradiva. Priporočamo, da se uporabljajo strokovna gradiva (npr. matematični priročniki, matematične revije...) in veljavni učbeniki, ki jih je potrdil pristojni strokovni svet.¹

Učni načrt pri nekaterih operativnih ciljih predvideva uporabo tehnologije. Kot obvezno učno sredstvo predlagamo, da ima vsak udeleženec učnega procesa dostop do digitalnih naprav². Digitalne naprave se

¹ Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport objavlja Katalog potrjenih učbenikov skladno s 5. členom Pravilnika o potrjevanju učbenikov (Uradni list RS, št. 34/15 in 27/17). Katalog vključuje sezname učbenikov za osnovnošolske in srednješolske izobraževalne programe, ki jih je potrdil pristojni strokovni svet. Dostopen je na spletni strani <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

² Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev (DigCompEdu) definira digitalne naprave kot tehnologije, ki se uporabljajo z namenom učenja oz. poučevanja, npr. osebni računalnik, prenosnik, tablice, mobilne naprave oz. druge podobne naprave (Redecker 2018).

uporabijo kot sredstvo za razvoj matematičnih pojmov, kot sredstvo za ustvarjanje, simuliranje in modeliranje realnih ali učnih situacij, avtomatiziranje določenih postopkov, preverjanje znanja ali komunikacijsko sredstvo.

V tehnično podporo digitalnim napravam naj bo učilnica opremljena z napravami, ki omogočajo projekcijo večje slike, šola pa s polnilno postajo za polnjenje prenosnih naprav.

V 6., 7., 8. in 9. razredu je obvezno učno sredstvo žepno računalno. Računalno se smiselno uporablja glede na cilje pouka. Predlagamo, da se vsako matematično učilnico opremi s kompletom enotnih žepnih računal, ki jih bo učitelj po svoji presoji ob izbranih urah razdelil učencem. Pri izbiri računal naj se upoštevajo tehnične karakteristike: dvovrstični zaslon, ki omogoča preverjanje vnosa in njegovo popravljanje, funkcijo, ki upošteva vrstni red računskih operacij, vsebuje osnovne matematične konstante in omogoča računanje osnovnih računskih operacij.

Pri pouku matematike mora učitelj poskrbeti za razvijanje pozitivnega odnosa do matematičnih znanja, učenja in uporabe matematike. Zato kot dodatno učno sredstvo navajamo časovni trak, ki prikazuje razvoj/zgodovino matematike kot vede, slike oz. plakate z življenjepisi matematikov slovenskih in tujih matematikov, stenski plakati različnih matematičnih vsebin ...

3. Seznam učil in učnih pripomočkov pri pouku matematike glede na teme in operative cilje

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	ORIENTACIJA	Obvezno - tabele/plakati - material Dodatno - didaktične igre	Načrti (npr: šole, učilnice bližnje okolice, vasi, mesta ...). Npr. karo papir, paus papir. Npr. igre za prostorsko zaznavanje, razvrščanje, logično razmišljanje.
	GEOMETRIJSKE OBLIKE IN UPORABA GEOMETRIJSKEGA ORODJA	Obvezno - konkretni material - material - geometrijsko orodje - modeli geometrijskih likov - modeli osnovnih geometrijskih pojmov - geoplošča Dodatno - konstrukcijske zbirke/modeli gradnikov	Npr. prazna embalaža, igralna kocka, model valja, žoga, obroč, trakovi, slamice, palice različnih dolžin. Npr: glina, das masa, papir, moos guma, paus papir, karirast papir, kolaž papir, prosojnica. Demonstracijsko - ravnilo, ravnilo s šablono. Individualno - ravnilo s šablono. Demonstracijsko - krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik. Individualno - komplet modelov geometrijskih likov za učence, plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov. Npr: model za točko, premico, daljico, poltrak. Individualno - kvadratna 5 x 5, kvadratna 10 x 10 ali kvadratna 11 x 11. Konstrukcijske zbirke za sestavljanje, oblikovanje geometrijskih teles, likov, konstrukcij npr. geotrakovi, palčice, lesene kocke, ploščice, palčke, kroglice, perlice ...

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	TRANSFORMACIJE	Obvezno - material - konkretni material - geometrijsko orodje	Npr: kolaž papir, paus papir, prosojnica, škarje ... Npr: predmeti iz narave in okolja, ogledalo, figurice, ploščice ... Individualno - ravnilo s šablono
	MERJENJE	Obvezno - konkretni material - pripomočki za merjenje dolžine - pripomočki za merjenje mase - pripomočki za merjenje prostornine - pripomočki za merjenje časa - modeli denarja Dodatno - table/plakati	Npr: trakovi in palice različnih dolžin, sadje, živila, sipke snovi, tekočine, peščena ura, šahovska ura, tekočine, kapalka, plastenke in druga embalaža ... Npr. tračni meter, šiviljski meter, mizarski meter, kljunasto merilo, merilno kolo, metrska palica, ravnilo ... Npr. previsna gugalnica, previsna tehnica z utežmi, osebna tehnica, kuhinjska tehnica ... Npr. merilni valji s skalami dl, l; merilne posode različnih oblik, model kubičnega metra ... Demonstracijsko - npr. model analogne in digitalne ure, štoparica, stenski koledar; peščena ura, šahovska ura,... Individualno - npr. analogne ure, stenski in namizni koledar ... Plakat z merskimi enotami.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	NARAVNA ŠTEVILA IN ŠTEVILO 0	Obvezno • konkretni material • enotske kocke • številski trak • pozicijsko računalno • table/plakati Dodatno • številske palčke • table/plakati • didaktične igre	Npr. fižol, sličice, frnikule, barvni žetoni, palčke ... Demonstracijsko in individualno - kocke z robovi 1 x 1 x 1 cm in kocke z robovi 2 x 2 x 2 cm (npr. Link kocke). Npr. stenski, tabelni do 20, 100, 1000. Demonstracijsko in individualno - npr. abakus; pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil. Stotični kvadrat; Magnetna tabla do 20, 100, 1000 s pripomočki. Npr. Cuisenairove palčke. Magnetna tabla s ploščicami desetiških enot števil, matematičnih simbolov ... Npr. igralne kocke, domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ...
	RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI	Obvezno • pozicijsko računalno • Dienesove kocke • enotske kocke	Demonstracijsko in individualno - npr. abakus; pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil. Kocke za predstavitev desetiških enot. Demonstracijsko in individualno - kocke z robovi 1 x 1 x 1 cm in kocke z robovi 2 x 2 x 2 cm (npr. Link kocke).

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI	• zobata tehcnica • material • table/plakati Dodatno • table/plakati • didaktične igre	Npr: predmeti iz narave in okolja (figurice, ploščice, bonboni ...). Stotični kvadrat. Magnetna tabla s ploščicami desetiških enot števil, matematičnih simbolov ... Npr. domino, igre z igralno kocko, tombola, karte ...
	RACIONALNA ŠTEVILA	Obvezno • konkretni material • modeli delov celote • geometrijsko orodje	Npr. čokolada, jabolko, tortica ... Demonstracijsko - npr. magnetni - z zapisom na krogu in traku, različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov. Individualno - npr. modeli delov celote z zapisom na krogu in trakovi, različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov. Demonstracijsko - ravnilo, ravnilo s šablono. Individualno - ravnilo s šablono.
DRUGE VSEBINE	LOGIKA IN JEZIK	Obvezno • konkretni material • modeli geometrijskih likov • modeli geometrijskih teles • material	Npr. kocke, ploščice, palčke, kroglice-perlice, obroči različnih velikosti, vrvice, kolebnice, embalaža, šolske potrebščine, živila in predmeti iz konkretnega okolja ... Npr. za oblikovanje, konstruiranje, kot je kolažni papir, paus papir, karirast papir, prosojni papir, DAS masa, glina, moos guma, škarje, lepilo ...

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
DRUGE VSEBINE	PRIKAZI	Obvezno - konkretni material - material	Npr. magnetne ploščice ali kartončki iz papirja za nastavljanje stolpcev in vrstic. Npr. kolaž papir, paus papir, prosojnica, škarje ...
	MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI	Obvezno - konkretni material - konstruktivske zbirke/modeli gradnikov - material - geometrijsko orodje - modeli denarja - enotske kocke Dodatno - didaktične igre	Npr. pečatniki, kocke/ploščice/kroglice/palčke... različnih barv, oblik in velikosti; oblačila z vzorci, snovi in predmeti iz življenjskega okolja ... Npr. kocke, ploščice, palčke, kroglice-perlice, pečatniki ... Npr. kolaž papir, paus papir, prosojnica, škarje ... Demonstracijsko - ravnilo, ravnilo s šablono. Individualno - ravnilo s šablono. Klasične družabne igre, npr. domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ... <i>Glede na oblikovane dejavnosti, se uporabijo učila in učni pripomočki preostalih tematskih sklopov.</i>

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	GEOMETRIJSKI ELEMENTI	Obvezno • konkretni material • geometrijsko orodje • material • modeli osnovnih geometrijskih pojmov • didaktična programska oprema • modeli geometrijskih likov • pripomočki za merjenje dolžine	Npr: palčke, slamice, vrvica, gumica, škarje z različno dolgimi kraki, pahljača, obroči različnih premerov ... Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, šestilo. Npr. plastelin, paus papir, karo papir, prosojnica ... Demonstracijsko in individualno - modeli za ravnino, premico, točko ... Računalniški programi dinamične geometrije. Demonstracijsko - krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, trapez, paralelogram, deltoid... Plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Individualno - komplet modelov geometrijskih likov za učence. Plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Merilni instrumenti - meter, ravnilo, geotrikotnik, šiviljski trak ...

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	LIKI IN TELESA	Obvezno • konkretni material • material • modeli geometrijskih teles • modeli geometrijskih likov • konstrukcijske zbirke • geometrijsko orodje • geoplošča Dodatno • table/plakati	Npr. prazna embalaža, igralna kocka, valj, žoga, obroč, ploščice različnih velikosti (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) ... Npr. glina, das masa, papir, moos guma, palčke, slamice, paus papir, prosojnica, karo papir, škarje ... Demonstracijsko - krogla, kvader, kocka, valj, stožec, piramida, prizma; leseni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Modeli z možnostjo odvzemanja mejnih ploskev ali razgrnitve mejnih ploskev. Individualno - krogla, kvader, kocka, valj, stožec, prizma, piramida; leseni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Demonstracijsko - krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, trapez, paralelogram, deltoid ... Plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Individualno - komplet modelov geometrijskih likov za učence. Plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Npr.geotrakovi, palčice, lesene kocke... Demonstracijsko - geotrikotnik, trikotnik, ravnilo, šestilo, šablone z liki. Individualno - geotrikotnik, trokotnik, ravnilo, šestilo, ravnilo s šablonami. Individualno: kvadratna 10 x 10 ali kvadratna 11 x 11, okrogla z več kot 25 zatiči. Plakat z merskimi enotami.

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	TRANSFORMACIJA	Obvezno • konkretni material • geometrijsko orodje • material • didaktična programska oprema	Npr. predmeti iz narave in okolja, zrcalo, figurice, ploščice ... Demonstracijsko - geotrikotnik, trikotnik, ravnilo, šestilo, šablone z liki. Individualno - geotrikotnik, trokotnik, ravnilo, šestilo, ravnilo s šablonami. Npr. kolaž papir, paus papir, prosojnica, škarje ... Računalniški programi dinamične geometrije.
	MERJENJE	Obvezno • konkretni material • pripomočki za merjenje dolžine • pripomočki za merjenje mase • pripomočki za merjenje prostornine • pripomočki za merjenje časa • modeli denarja • pripomočki za merjenje ploščine	Npr. trakovi in palice različnih dolžin, sadje, živila, sipke snovi, tekočine, kapalka, embalaža, šahovska ura, ploščice različnih velikosti (mm^2, cm^2, dm^2, m^2), škarje z različno dolgimi kraki, pahljača ... Merilni instrumenti - tračni meter, šiviljski meter, mizarski meter, kljunasto merilo, merilno kolo ... Merilni instrumenti - kuhinjska tehtnica, laboratorijska tehtnica, tehtnica z utežmi, pisemska tehtnica ... Merilni instrumenti - merilni valji s skalami ml, cl, dl, l; merilne posode različnih oblik, model kubičnega metra ... Npr. model analogne in digitalne ure, štoparica, koledar, peščena ura, šahovska ura ... Komplet kvadratnih ploščic velikosti 1cm^2, 1dm^2.

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	MERJENJE	• enotske kocke • modeli geometrijskih likov • modeli geometrijskih teles Dodatno • pozicijsko računalno • table/plakati	Individualno - Kocke velikosti 1 cm x 1 cm. Različni modeli geometrijskih teles, ki jim lahko izmerimo ploščino ali pa jih uporabimo kot nestandarizirano enoto za merjenje ploščine. Modeli votlih geometrijskih teles, ki omogočajo prelivanje tekočin. Demonstracijsko in individualno – npr. abakus. Plakati merskih enot.
ARITMETIKA IN ALGEBRA	NARAVNA ŠTEVILA	Obvezno • konkretni material • številski trak • pozicijsko računalno • enotske kocke • Dienesove kocke	Npr. tabele za branje, primerjanje, urejanje števil. Demonstracijsko - stenski ali tabelni do 1000, 10 000, 1 000 000. Individualno - namizni do 1000, 10 000, 1 000 000. Demonstracijsko – abakus, pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil. Individualno – abakus, pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil. Demonstracijsko in individualno - kocke z robovi 1 x 1 x 1 cm in kocke z robovi 2 x 2 x 2 cm (npr. Link kocke).

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	NARAVNA ŠTEVILA	Dodatno • table/plakati • številске palčke • didaktične igre	Npr. stotični kvadrat, magnetna tabla s ploščicami desetiških enot, matematičnimi simboli ... Npr. Cuisenairove palčke. Npr. igralne kocke, domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ...
	RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI	Obvezno • pozicijsko računalno • Dienesove kocke • enotske kocke • številski trak • žepno računalno Dodatno • table/plakati • didaktične igre	Demonstracijsko – abakus, pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil; Individualno – abakus, pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje naravnih števil. Demonstracijske in individualne, npr. kocke z robovi 1 x 1 x 1 cm ali Link kocke z robovi 2 x 2 x 2 cm. Demonstracijski - stenski ali tabelni do 1000, 10 000, 1 000 000 ... Individualni - namizni do 1000, 10 000, 1 000 000 Demonstracijsko in individualno. Stotični kvadrat. Tabla s ploščicami desetiških enot, matematičnih simbolov ... Npr. komplet igralnih kock ...

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	ENČBE IN NEENAČBE	Obvezno pripomočki za merjenje mase	Zobata tehtnica - merski pripomoček za ponazoritev enačb.
	POVEZANOST KOLIČIN	Obvezno konkretni material	Npr. bonboni, frnikole, palčke, škatle ...
	RACIONALNA ŠTEVILA	Obvezno - konkretni material - modeli delov celote - geometrijsko orodje - številski trak - pozicijsko računalno - žepno računalno Dodatno - table/plakati	Npr. čokolada, jabolko, tortica... Demonstracijsko - npr. magnetni (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Individualno - npr. modeli delov celote (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Demonstracijsko - ravnilo, ravnilo s šablono. Individualno - ravnilo s šablono. Demonstracijsko - stenski ali tabelni do 20. Individualno - namizni do 20. Demonstracijsko in individualno - pozicijsko računalno, ki omogoča seštevanje in odštevanje decimalnih števil, npr. abakus. Plakati, ki prikazujejo dele celote in magnetne table, ki omogočajo prikaz delov celote z magnetnimi ploščicami.

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
DRUGE VSEBINE	MNOŽICE	Obvezno - konkretni material - geometrijsko orodje	Npr. obroči različnih velikosti, vrvice, kolebnice, embalaža, šol. potrebščine, živila in predmeti iz konkretnega okolja. Demonstacijsko in individualno - ravnilo s šablonami.
	ZBIRANJE IN PREDSTAVITEV PODATKOV	Obvezno - modeli delov celote - material	Magnetni in drugi modeli celote. Magnetne ploščice za stolpčni in vrstični prikaz. Npr. kolaž papir, paus papir, prosojnica, škarje ...
DRUGE VSEBINE	MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI	Obvezno - konkretni material - didaktične igre - žepno računalo - didaktična programska oprema	Material, ki ga lahko uporabimo za ponazarjanje matematičnih problemov in življenjskih situacije. Npr. igralne kocke, domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ... Programi za elektronske preglednice, digitalna orodja za zbiranje podatkov. Program dinamične geometrije. <i>Glede na oblikovane dejavnosti, se uporabijo učila in učni pripomočki preostalih tematskih sklopov.</i>

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	GEOMETRIJSKI POJMI	Obvezno • geometrijsko orodje • geoplošča • modeli geometrijskih teles • konkretni material • material • modeli delov celote • model Pitagorovega izreka • žepno računalno • modeli geometrijskih likov	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono. Individualno – npr. kvadratna ali okrogla plošča z več kot 25 zatiči. Demonstracijsko - npr. krogla, kvader, kocka, valj, stožec, piramida, prizma; leseni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Individualno - npr. krogla, kvader, kocka, valj, stožec, prizma, piramida; leseni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Npr. prazne embalaže, igralna kocka, valj, žoga, obroč ... Različni okrogli predmeti iz vsakdanjega življenja (lonec, lonček, žoga, krožnik...). Npr. glina, plast masa, papir, moos guma, paus papir, karirast papir, kolaž papir ... Model kroga razdeljenega na čim več enakih delov (krožnih izsekov). Magnetni model za prikaz Pitagorovega izreka. Model sestavlja pravokotni trikotnik in trije kvadrati. Demonstracijsko – npr. krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, trapez, paralelogram, deltoid...; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Individualno - npr. komplet modelov geometrijskih likov za učence; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	GEOMETRIJSKI POJMI	• modeli osnovnih geometrijskih pojmov • pripomočki za merjenje dolžine • pripomočki za merjenje ploščine • pripomočki za merjenje mase • pripomočki za merjenje prostornine • didaktična programska oprema Dodatno • table/plakati • didaktične igre • konstrukcijske zbirke/modeli gradnikov	Demonstracijsko in individualno – npr. modeli za ravnino, premico, točko, ... modeli Merilni instrumenti, npr. tračni meter, šiviljski meter, mizarski meter, kljunasto merilo, merilno kolo ... Komplet kvadratnih ploščic velikosti 1cm^2, 1dm^2 in ploščic za tlako Merilni instrumenti, npr. kuhinjska tehtnica, tehtnica z utežmi ... Merilni instrumenti, npr. merilni valji s skalami ml, cl, dl, l; merilne posode različnih oblik, model kubičnega metra ... Programi dinamične geometrije. Stenske slike geometrijskih likov z obrazci. Stenska slika geometrijskih teles s formulami. Npr. magnetna sestavljenka ... Modeli različnih štirikotnikov (npr. iz kartona, papirja, plastične ploščice) ter različno dolge palčke (plastične, lesene ...) ...
	TRANSFORMACIJE	Obvezno • didaktična programska oprema • geometrijsko orodje • modeli geometrijskih likov	Programi dinamične geometrije. Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono. Demonstracijsko – npr. krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, trapez, paralelogram, deltoid...; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Individualno - npr. komplet modelov geometrijskih likov za učence; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA IN MERJENJE	TRANSFORMACIJE	- geoplošča Dodatno - didaktična programska oprema - konstrukcijske zbirke/modeli gradnikov	Individualno - npr: kvadratna plošča z več kot 25 zatiči ali okrogla plošča z zatiči. Aplikacije za transformacijo fotografij (zrcaljenje, rotacija, razteg ...). Konstrukcijske zbirke za sestavljanje, oblikovanje geometrijskih teles, likov, konstrukcij, vzorcev npr. geotrakovi, palčice, lesene kocke, ploščice, palčke, kroglice-perlice, pečatniki...
	NARAVNA ŠTEVILA	Obvezno - žepno računalno - geometrijsko orodje - številski trak Dodatno - modeli denarja	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono. Demonstracijsko - stenski ali tabelni, ki prikazuje pozitivna cela števila. Individualni - namizni, ki prikazuje pozitivna cela števila.
ARITMETIKA IN ALGEBRA	RACIONALNA ŠTEVILA	Obvezno - modeli delov celote Dodatno - žepno računalno - geometrijsko orodje	Demonstracijsko - npr. magnetni (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Individualno - npr. modeli delov celote (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	RACIONALNA ŠTEVILA	- številski trak Dodatno - didaktične igre	Demonstracijsko - stenski ali tabelni, ki prikazuje pozitivna cela števila. Individualno - namizni, ki prikazuje pozitivna cela števila. Npr. igralne kocke, domino z različnimi prikazi racionalnih števil.
	RAČUNSKÉ OPERACIJE Z ULOMKI	Obvezno - modeli delov celote - žepno računalno - geometrijsko orodje - številski trak	Demonstracijsko - npr. magnetni (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Individualno - npr. modeli delov celote (krog ali trak), različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov oziroma decimalnih števil. Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono. Demonstracijski - stenski ali tabelni, ki prikazuje pozitivna cela števila. Individualni - namizni, ki prikazuje pozitivna cela števila.
	REALNA ŠTEVILA	Obvezno - geometrijsko orodje - žepno računalno Dodatno - didaktične igre - table/plakati	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono. Npr. namizne igre ... Stenske slike številskih množic.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI	Obvezno - žepno računalno - številski trak - geometrijsko orodje Dodatno - didaktične igre	Demonstracijski - stenski ali tabelni, ki prikazuje števila iz množice realnih števil. Individualni - namizni, ki prikazuje realna števila iz množice realnih števil. Demonstracijsko - geotrikotnik, ravnilo. Individualno - geotrikotnik. Npr. namizne igre za izvajanje računskih operacij.
	POTENCE	Obvezno - žepno računalno - modeli geometrijskih likov - didaktična programska oprema	Npr. različno veliki kvadrati. Aplikacije za učenje kvadratov in korenov.
	IZRAZI	Obvezno - modeli geometrijskih likov Dodatno - didaktične igre	Ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov. Npr. igralne karte, domine, računalniške didaktične igre ...

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
ARITMETIKA IN ALGEBRA	ODSTOTNI (PROCENTNI) RAČUN TER PREMO IN OBRATNO SORAZMERJE	Obvezno • modeli delov celote • žepno računalno • geometrijsko orodje • didaktična programska oprema Dodatno • modeli denarja	Magnetni modeli delov celote. Različne vrste modelov, ki omogočajo prikaz ulomkov, decimalnih števil in odstotkov. Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, šestilo. Programi za elektronske preglednice.
	FUNKCIJA	Obvezno • geometrijsko orodje • žepno računalno • didaktična programska oprema Dodatno • table/plakati	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, šestilo. Programi za risanje grafov in programi za elektronske preglednice. Tabla s koordinatnim sistemom.
	ENAČBE IN NEENAČBE	Obvezno • pripomočki za merjenje mase • didaktična programska oprema	Npr. zobata tehničnica - merski pripomoček za ponazoritev enačb. Računalniške oz. mobilne aplikacije za reševanje enačb, didaktične računalniške igre.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
DRUGE VSEBINE	ZBIRANJE, UREJANJE IN PREDSTAVITEV PODATKOV	Obvezno • modeli delov celote • didaktična programska oprema • žepno računalno • geometrijsko orodje	Računalniški program za delo s preglednicami in statistiko (npr. MS Excel, Calc, ...). Orodja za zbiranje podatkov (npr. elektronski obrazci - vprašalniki...). Orodja in programi za zapis in predstavitev podatkov ali rezultatov dela (npr. programi za urejanje oblikovanje besedil). Demonstracijsko - npr. šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - npr. geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono ...
	MERILA ZA SREDINO IN RAZPRŠENOST	Obvezno • didaktična programska oprema • žepno računalno • geometrijsko orodje	Računalniški program za delo s preglednicami in statistiko (npr. MS Excel, Calc, ...). Orodja za zbiranje podatkov (npr. elektronski obrazci - vprašalniki...). Orodja in programi za zapis in predstavitev podatkov ali rezultatov dela (npr. programi za urejanje oblikovanje besedil). Demonstracijsko - npr. šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°, Individualno - npr. geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono ...
	IZKUŠNJE S SLUČAJNIMI DOGODKI	Obvezno • žepno računalno • geometrijsko orodje • didaktične igre	Demonstracijsko - npr. šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - npr. geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono ... Npr. igralne kocke, kovanci, igralne karte, kolo sreče, tombola ...

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema	Sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
DRUGE VSEBINE	MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI	Obvezno - žepno računalno - geometrijsko orodje - geoplošča - modeli geometrijskih teles - modeli geometrijskih likov - didaktična programska oprema Dodatno - modeli denarja - didaktične igre	Demonstracijsko - npr. šestilo, geotrikotnik, ravnilo, trikotnik 30°- 60°- 90°. Individualno - npr. geotrikotnik, šestilo, ravnilo s šablono ... Individualno - kvadratna ali okrogla z več kot 25 zatiči. Demonstracijsko - krogla, kvader, kocka, valj, stožec, piramida, prizma; leseni, leseni razstavljeni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Individualno - krogla, kvader, kocka, valj, stožec, prizma, piramida; leseni, leseni razstavljeni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas; kartončki z obrazci kot opora pri učenju ... Demonstracijsko - krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik, trapez, paralelogram, deltoid ...; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Individualno - komplet modelov geometrijskih likov za učence; plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles; kartončki z obrazci kot opora pri učenju. Računalniški program za delo s preglednicami in statistiko (npr. MS Excel, Calc, ...). Orodja za zbiranje podatkov (npr. elektronski obrazci - vprašalniki...). Orodja in programi za zapis in predstavitev podatkov ali rezultatov dela (npr. programi za urejanje oblikovanje besedil). Npr. igralne kocke, domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ... <i>Glede na oblikovane dejavnosti, se uporabijo učila in učni pripomočki preostalih tematskih sklopov.</i>

Seznam učil in učnih pripomočkov

Matematika, srednja šola

1. Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk matematike v srednji šoli

V skupini za matematiko, ki je delala na nalogi Opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki, smo pripravili predlog učil za predmet matematika v srednji šoli. Predlog je pripravljen na osnovi analize splošnih ciljev, kompetenc in vsebinskih ciljev v veljavnem Učnem načrtu za matematiko v gimnaziji in na osnovi ciljev zapisanih v Katalogu znanja za matematiko. V ta namen je skupina pripravila tabelarni prikaz, v katerem so zapisana učila in učni pripomočki po tematskih sklopih.

Priporočen seznam učil in učnih pripomočkov velja za vse programe srednješolskega izobraževanja, srednje splošno izobraževanje, srednje tehniško in strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje. V programih srednjega strokovnega in poklicnega izobraževanja se lahko pri pouku matematike uporabljajo učila in učni pripomočki, ki so specifični za posamezen izobraževalni program in lahko pripomorejo k razvoju in razumevanju matematičnih pojmov in postopkov. Teh učil in pripomočkov v dokumentu posebej ne navajamo.

V skupini smo določili enoten kriterij uvrščanja učil in učnih pripomočkov, ki obsega kategoriji *obvezno* in *dodatno*. Kategorija *obvezno* obsega učna sredstva, ki so potrebna za uresničevanje splošnih znanj. Kategorija *dodatno* obsega učna sredstva, ki so potrebna za uresničevanje posebnih znanj in dopolnjuje obvezno opremo za kvalitetnejše in trajnejše doseganje znanja in razvijanja kompetenc.

Za lažje razumevanje zapisa v preglednici, moramo pojasniti še pojma *demonstracijsko* in *individualno*. *Demonstracijsko* pomeni, da je učno sredstvo namenjeno učitelju in je zato lahko tudi večjih dimenzij (po potrebi), *individualno* pa pomeni, da ima vsak dijak svoje učno sredstvo.

Učila in učni pripomočki pomembno vplivajo na motivacijo in razumevanje. Zato smo pri pripravi predlaganih učil in učnih pripomočkov upoštevali:

- kako najuspešneje uresničili cilje in naloge pouka,
- katera učna sredstva spodbujajo motivacijo učencev pri pouku matematike,
- kako uspešno doseči usvajanje matematičnih znanj ter njihovo trajnost.

Pri izbiri ustreznega učnega sredstva naj bo učitelju vodilo, da mora vsako učilo ali učni pripomoček, ki ga vključi v učni proces, prispevati k učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega procesa in ne sme biti samo sebi namen.

2. Tiskana in digitalna gradiva, digitalna tehnologija

Učni načrt in katalogi znanja za matematiko predvidevajo holistični pristop k učenju in poučevanju matematike. Podprto naj bo z raziskovalno dejavnostjo, reševanjem problemov iz vsakdanjega življenja, z izzivi in primeri, ki osmišljajo matematične vsebine, z vključevanjem aktualnih vsebin, sodobnih gradiv in tehnologij. Pri teh dejavnostih se tako učenci kot učitelji opirajo na različna tiskana in digitalna gradiva. Priporočamo, da se uporabljajo strokovna gradiva (npr. matematični priročniki, matematične revije...) in veljavni učbeniki, ki so potrjeni s strani pristojnega strokovnega sveta³.

³ Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport objavlja Katalog potrjenih učbenikov skladno s 5. členom Pravilnika o potrjevanju učbenikov (Uradni list RS, št. 34/15 in 27/17). Katalog vključuje sezname učbenikov za osnovnošolske in srednješolske izobraževalne programe, ki jih je potrdil pristojni strokovni svet. Dostopen je na spletni strani <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

V učnem načrtu in katalogih znanja je za dosego posameznih ciljev načrtovana uporaba tehnologije. Zato kot obvezno učno sredstvo predlagamo, da ima vsak udeleženec učnega procesa dostop do digitalnih naprav⁴, ki imajo nameščeno ustrezno didaktično programsko opremo. Pod zapisom didaktična programska oprema razumemo programsko opremo, ki je v podporo pri doseganju ciljev in kompetenc in programsko opremo, ki omogoča simbolne zapise (npr. LaTeX ...) ter drugo programsko opremo (npr. Wolfram Alpha ...). Digitalne naprave se uporabijo kot sredstvo za razvoj matematičnih pojmov, kot sredstvo za ustvarjanje, simuliranje in modeliranje realnih ali učnih situacij, avtomatiziranje določenih postopkov, preverjanje znanja ali komunikacijsko sredstvo.

V tehnično podporo digitalnim napravam naj bo učilnica opremljena z napravami, ki omogočajo projekcijo večje slike, šola pa s polnilno postajo za polnjenje prenosnih naprav.

Kot obvezno učno sredstvo pri vseh sklopih je računalo. Računalo se smiselno uporablja glede na cilje pouka. Predlagamo, da se vsako matematično učilnico opremi s kompletom enotnih računal, ki jih bo učitelj po svoji presoji ob izbranih urah razdelil dijakom.

Pri pouku matematike mora učitelj poskrbeti za razvijanje pozitivnega odnosa do matematičnih znanja, učenja in uporabe matematike ter zavedanja pomembnosti matematike kot kulturne vrednote. Pri razvijanju zapisanega splošnega cilja, kot dodatno učno sredstvo navajamo časovni trak, ki prikazuje razvoj/zgodovino matematike kot vede, slike oz. plakate z življenjepisi matematikov slovenskih in tujih matematikov, stenski plakati različnih matematičnih vsebin ...

⁴ Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev (DigCompEdu) definira digitalne naprave kot tehnologije, ki se uporabljajo z namenom učenja oz. poučevanja, npr. osebni računalnik, prenosnik, tablice, mobilne naprave oz. druge podobne naprave (Redecker 2018).

Tematski sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
OSNOVE LOGIKE	Dodatno - plakat s simboli in izjavami - didaktična programska oprema	
MNOŽICE	Dodatno plakat s simboli	
ŠTEVILSKÉ MNOŽICE Naravna števila in cela števila Racionalna števila Realna števila Kompleksna števila	Obvezno - računalo - magnetni modeli delov celote - geometrijsko orodje - didaktična programska oprema Dodatno - številski trak	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo. Demonstracijsko - npr. stenski od – 20 do + 20.
ALGEBRSKI IZRAZI, ENAČBE IN NEENAKOSTI	Obvezno - didaktična programska oprema Dodatno - izdelan model kvadrata dvočlenika (kvadrat) in kub dvočlenika (kocka)	
POTENCE IN KORENI	Obvezno računalo	

Tematski sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
GEOMETRIJA V RAVNINI IN PROSTORU	Obvezno • računalo • geometrijsko orodje • didaktična programska oprema • modeli podobnih trikotnikov	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.
GEOMETRIJSKI LIKI IN TELESA	Obvezno • računalo • geometrijsko orodje • didaktična programska oprema • modeli geometrijskih likov • modeli geometrijskih teles Dodatno • geoplošča	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo. Demonstracijsko in individualno - Plastične ploščice ali okvirji v obliki večkotnikov, ki omogočajo sestavljanje platonskih teles in mrež geometrijskih teles. Demonstracijsko in individualno - npr. krogla, kvader, kocka, valj, stožec, piramida, prizma; leseni, leseni razstavljeni, magnetni, votli, žičnati ali iz različnih umetnih mas. Individualno - npr: kvadratna z več kot 25 zatiči, kvadratna 10 x 10; okrogla z zatiči.

Tematski sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
VEKTORJI V RAVNINI IN PROSTORU	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	
PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.
FUNKCIJE Linearna funkcija Potenčna funkcija Korenska funkcija Kvadratna funkcija EkspONENTNA funkcija Logaritemska funkcija Polinomske funkcije Racionalne funkcije Kotne funkcije	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.

Tematski sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
STOŽNICE	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • modeli stožca z značilnimi preseki ravnine • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.
ZAPOREDJA IN VRSTE	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.
DIFERENCIALNI RAČUN	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.

Tematski sklop	Učila in učni pripomočki	Opis
INTEGRALSKI RAČUN	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.
KOMBINATORIKA	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo Dodatno • didaktične igre	Npr. igralne kocke, domino, igre z igralno kocko, tombola, igralne karte, kompleti igralnih kock, kolo sreče ...
VERJETNOSTNI RAČUN	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo	
STATISTIKA	Obvezno • didaktična programska oprema • računalo • geometrijsko orodje	Demonstracijsko - šestilo, geotrikotnik, trigonir, ravnilo. Individualno - geotrikotnik, trigonir, šestilo.

Skupina za

NEMŠČINO

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine

Vsebina

1. Seznam učil in učnih pripomočkov za nemščino v osnovni šoli
 - 1.1 Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine v osnovni šoli
 - 1.2 Nemščina kot prvi tuji jezik v osnovni šoli (predlog pripravila Valerija Šijanec)
 - Seznam: Nemščina v 1. razredu
 - Seznam: Nemščina v 2. in 3. razredu
 - Seznam: Nemščina v 4. do 6. razredu (raven A1/A2)
 - Seznam: Nemščina v 7. do 9. razredu (raven A2/B1)
 - 1.3 Nemščina kot drugi tuji jezik v osnovni šoli (predlog pripravili Mojca Pacek in Mojca Velušček)
 - Seznam: Nemščina v 4. do 9. razredu (raven A1 in A2)
2. Seznam učil in učnih pripomočkov za nemščino v srednji šoli
 - 2.1 Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine v srednji šoli
 - 2.2 Nemščina v gimnazijskih programih (predlog pripravila Antonija Barba)
 - Seznam: Nemščina kot prvi tuji jezik in kot drugi tuji jezik v gimnaziji (ravni A1, A2, B1 in B2)
 - 2.3 Nemščina v srednjih poklicnih in strokovnih programih (predlog pripravila Mateja Pivec)
 - Seznam: Nemščina kot prvi tuji jezik v srednjem poklicnem izobraževanju (raven A2)
 - Seznam: Nemščina kot prvi tuji jezik v srednjem strokovnem in poklicno-tehniškem izobraževanju (raven B1)
 - Seznam: Nemščina kot drugi tuji jezik v SPI, SSI in PTI, (raven A1)
 - Seznam: Nemščina kot drugi tuji jezik v SSI in PTI (raven A2)

1. Seznam učil in učnih pripomočkov za nemščino v osnovni šoli

1.1 Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine v osnovni šoli

V skupini za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine smo pregledali sezname učil in učnih pripomočkov iz dokumenta posodobitev Potreb po učilih in učnih pripomočkih ZRSŠ (2018) ter opredelili in nadgradili seznam učil in učnih pripomočkov za doseganje ciljev oz. standardov znanj v učnih načrtih za nemščino po posameznih področjih sporazumevalne zmožnosti: bralno in slušno razumevanje, govorno sporazumevanje in sporočanje ter pisno sporočanje. Standardi znanja izhajajo iz lestvice šestih ravni po Skupnem evropskem jezikovnem okviru za učenje, poučevanje in vrednotenje jezikov (ravni A1, A2, B1, B2, C1, C2), zato so tudi sezname učil in učnih pripomočkov praviloma označeni z ravni po lestvici SEJO.

V skupini smo določili enoten kriterij uvrščanja učil in učnih pripomočkov, ki obsega kategoriji obvezno in dodatno. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebna za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja. V kategorijo **dodatno** so uvrščena tista učila in pripomočki, ki so potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezna učila in učne pripomočke za kvalitetnejše doseganje standardov znanja pri pouku nemščine.

Izhodišča upoštevajo zahteve:

- Učnega načrta za tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet v 1. razredu (2013),
- Učnega načrta za tuji jezik v 2. in 3. razredu (2013),
- Učnega načrta za nemščino od 4. do 9. razreda (2016),
- Učnega načrta za nemščino kot izbirni predmet od 7. do 9. razreda (2001),
- Učnega načrta za drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda (2013).

Nemščina se v osnovnošolskih programih poučuje v obsegu 796 ur (prvi tuji jezik) ter od 70 do 414 ur (drugi tuji jezik).

1.2 Nemščina kot prvi tuji jezik v osnovni šoli (predlog pripravila Valerija Šijanec)

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Osnovna šola, od 1. do 9. razreda

Izhodišče

Standardi znanja in področja sporazumevalne zmožnosti izhajajo iz treh učnih načrtov in sicer: učnega načrta za tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet v 1. razredu, učnega načrta za tuji jezik v 2. in 3. razredu ter učnega načrta za nemščino kot prvi tuji jezik od 4. do 9. razreda. Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje ter pisno sporočanje.

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v petih preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo v učilnici ves čas pouka. Razvrščena so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka.

Sledijo štiri razpredelnice z navedenimi učili in učnimi pripomočki za 1. razred, za 2. in 3. razred, za 4. do 6. razred in za 7. do 9. razred. Navedena učila in učni pripomočki v teh razpredelnicah sodijo v kategorijo obvezno. Učitelj jih izbere po lastni presoji glede na zastavljene cilje in dinamiko dela v oddelku.

Seznam učil in učnih pripomočkov v posamezni razpredelnici je razporejen po področjih sporazumevalne zmožnosti in standardih znanja. Učne teme niso posebej navedene, ker jih učitelj sam izbira. Pri tem se navezuje na vsebine drugih predmetov in/ali izhaja iz priporočenih učnih tem v učnih načrtih.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebna za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja. V kategorijo **dodatno** so uvrščena tista učila in pripomočki, ki so potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezna učila in učne pripomočke za kvalitetnejše doseganje standardov znanja pri pouku nemščine.

Specifike

Pouk nemščine v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju izhaja iz celostnega pristopa in je podoben čim bolj naravnemu pridobivanju prvega jezika ter prilagojen starosti učencev. Organiziran je v konkretnih okoliščinah, v sporazumevanjskih situacijah, s čim več jezikovnega vnosa, pogostim menjavanjem krajših jezikovnih, igralnih in gibalnih dejavnosti. Uporaba konkretnih gradiv in vizualne podpore ter spodbujanje učencev k veččutnemu učenju omogoča ustvarjanje povezav z obravnavanimi vsebinami, kar pripomore k boljši zapomnitvi in uporabi naučenega.

Pri pouku nemščine naj se uporabljajo učila, učni pripomočki in drugi konkretni materiali, ki se uporabljajo pri pouku ostalih predmetov. Učbeniki in delovni zvezki se v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju ne uporabljajo, saj je pri pouku poudarek na **poslušanju in govorjenju. Branju in bralnemu razumevanju se nameni več pozornosti proti koncu tretjega razreda. Besedila za razvijanje bralnega razumevanja in branja so v čim večji meri avtentična oz. prilagojena za pouk na zgodnji stopnji (vizualno podprta s slikovnim gradivom).**

V drugem in tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju se zmožnost sprejemanja besedil (slušno in bralno razumevanja) ter zmožnost tvorjenja besedil (govorno in pisno sporočanje) postopoma nadgrajujeta. Besedila za branje so postopoma daljša, bolj raznovrstna in kompleksna, vendar tematsko blizu učencem, aktualna ter prilagojena njihovi starosti in jezikovnemu znanju. Pisno zmožnost učenci razvijajo postopoma z dopolnjevanjem danega vzorca, zapisom krajših povedi, tvorjenje kratkih in preprostih besedil. V tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju se nabor vrste besedil in dejavnosti za pisno sporočanje razširijo in nadgradijo.

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	25	
Visoka miza / oder / stojalo za predstavitev	1	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	
Omare za hranjenje materialov	3	2
Pisala za belo tablo, krede (črna, modra, rdeča, zelena, oranžna)	4	4
Magneti za pritrjevanje na tablo	30	30
Igralni kotiček za učence	1	
Kamišibaj	1	
Lutke	5	10
Kulisa za lutke	1	
IKT oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitevno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik za projektno delo učencev	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
Projektor in interaktivna tabla	1	
Kakovostni zvočniki, pritrjeni na steno za spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik	20	10
Slušalke	20	
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu	1	
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon	1	
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera	1	
Kakovostna spletna kamera	1	
Tiskalnik	1	

Klasična oprema	Obvezno	Dodatno
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	1
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anivirusni program	1	4
Slovarji (knjižni) in zemljevidi		
Nemško-slovenski slovar	20	10
Slovensko- nemški slovar	20	10
Nemško-nemški slovar	1	1
Specializirani nemški slovar (npr. za učenje nemščine kot tujega jezika)	1	
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Tehnični in drobni material, rekviziti		
Orffovi inštrumenti	1	
Komplet ritmičnih glasbil	1	
Kolo sreče (pripomoček za izvajanje motivacijskih didaktičnih iger)	1	
Plastifikator	1	
Škarje, barvice, lepilo, lesene ščipalke	20	
Papir različnih formatov, debeline in barv	20	

Učila in učni pripomočki

Izobraževalni program: **Osnovna šola**

Predmet: **Nemščina kot neobvezni izbirni predmet v 1. razredu**

Učni načrt: **Učni načrt za tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet v 1. razredu, MIZŠ in ZRSŠ, Ljubljana, 2013**

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
Slušno razumevanje	• prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki), • razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, • razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor, • prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	• pravljice, pesmi, izštevanka in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence, • slikovne karte, • muholovke, • lutke, • kamišibaj, • konkretni predmeti (sadje in zelenjava, oblačila, šolske potrebščine, ...), • čarobna vrečka s predmeti, • čarovniški klobuk, čarobna palica, čarobna halja, • šal, • kocke s sličicami (različnih velikosti in materialov), • lego kocke	Knjižno gradivo za učitelje: • S. Emeršič: Mini Deutsch 1, 2, 3 mit Nelli (Gradivo za zgodnje učenje nemščine), Obzorja, 2008 • E. Morvai, B. Veress. Deutsch mit Hase, Goethe Institut, 2010 • V. Oezogul, Sprachförderung für 3 – 7 Jährige (priročnik) in CD, Verlag an der Ruhr, 2007 • C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 • C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 • Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 • R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 • N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 Otroške pesmi: • Guten Tag Lied: https://www.youtube.com/watch?v=hTYGKcvEPOw • So ein schöner Tag: https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE • Aramsamsam: https://www.youtube.com/watch?v=LFKGZRne2Ag • Tschu Tschu Wa: https://www.youtube.com/watch?v=V5T8Zf-0R0c • Hallo Hallo, schön dass du da bist: https://www.youtube.com/watch?v=lgF3YiYDoR4

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
			- Kopf und Schulter, Knie und Fuß https://www.youtube.com/watch?v=vyTNuVCdUzw Zahlen lernen bis 10 https://www.youtube.com/watch?v=6x0Lzvsk2LM&t=13s - Das Lied über Tiere: https://www.youtube.com/watch?v=0ARm654fM_A&t=39s - Old McDonald hat ne Farm: https://www.youtube.com/watch?v=dwMxNqIAqd4 - Baby Hai Lied: https://www.youtube.com/watch?v=hnyjrVuZYbc&t=31s - Das große goldene Liederfibel: https://www.youtube.com/watch?v=SPsbAzNjke4&list=PLTZAAEXyjHP6HBiCWCUAvuD04sCULn9hN&index=1 - DeutschMusikBlog: https://deutschmusikblog.de/
Govorno sporočanje in sporazumevanje	- poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje) v neposredni okolici / na slikah ipd., - se sporazumeva po vzorcih, - poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja - pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese, - poje, recitira pesmi, pove izštevanka.	- didaktične igre (spomin, slikovni domino, bingo...), - žoge (različnih velikosti, materialov in barv), - igralne kocke različnih velikosti in materialov (s slikami, s pikami ali drugimi simboli, s praznimi polji, idr.), - igralne karte s slikami (npr. predmetov, živali, oseb, prostorov za govorno sporočanje in tvorjenje besedila) in s simboli, - igračke (plišaste, sadje, zelenjava, vozila,) in drugi konkretni predmeti (oblačila, šolske	Knjižno gradivo za učitelje: S. Emeršič: Mini Deutsch 1, 2, 3 mit Nelli (Gradivo za zgodnje učenje nemščine), Obzorja, 2008 E. Morvai, B. Veress. Deutsch mit Hase, Goethe Institut, 2010 V. Oezogul, Sprachförderung für 3 – 7 Jährige (priročnik) in CD, Verlag an der Ruhr, 2007 C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 - Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 • Slikovno gradivo (za učitelja):

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
		potrebščine, vrv, kolebnica, ...), • lutke, • kostumi, • kamišibaj, • čarobna vrečka s predmeti, • čarovniški klobuk, čarobna palica, čarobna halja, šal, • papirni in drugi material (npr. papirnati krožniki za izdelavo vremenskih piktogramov, čustvenih stanj, mask...).	www.clipart.com • Sestavljanke (za učitelja in učenca): https://www.jigsawplanet.com/ • Izdelava gradiv za utrjevanje (za učitelja): http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php

Učila in učni pripomočki

Izobraževalni program: **Osnovna šola**

Predmet: **Nemščina kot prvi tuji jezik v 2. in 3. razredu**

Učni načrt: **Učni načrt za tuji jezik v 2. in 3. razredu, MIZŠ in ZRSŠ, Ljubljana, 2013**

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
Slušno razumevanje	• prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki), • razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, • izlušči glavno temo slušnega besedila, • razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor, • prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	• Pravlјice, pesmi, izštevank in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence, • slikovne karte, • muholovke, • Orffovi inštrumenti, • kocke s sličicami (različnih velikosti in materialov), • lego kocke, • lutke, • kamišibaj, • konkretni predmeti (sadje in zelenjava, oblačila, šolske potrebščine, ...), • čarobna vrečka s predmeti, • čarovniški klobuk, čarobna palica, čarobna halja, šal, • šolske potrebščine (škarje, barvice, lepilo, itn.).	Knjižno gradivo za učitelje: • S. Emeršič: Mini Deutsch 1, 2, 3 mit Nelli (Gradivo za zgodnje učenje nemščine), Obzorja, 2008 • E. Morvai, B. Veress. Deutsch mit Hase, Goethe Institut, 2010 • E. Carle: Die kleine Raupe Nimmersatt, Gerstenberg, 2011 • D. Doukas-Handschuh: Meine Welt auf Deutsch (Wortschatz üben) 1, 2, 3, Ernst Kett Sprachen, 2014 + CD • B. Coldewey: Leposlovna zbirka UMI • N. Rothhaas: Fritz und der kleine Vogel, Ernst Klett, 1990 • V. Oezogul, Sprachförderung für 3 – 7 Jährige (priročnik) in CD, Verlag an der Ruhr, 2007 • C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 • C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 • Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 • R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 • N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 Otroške pesmi: • Guten Tag Lied: https://www.youtube.com/watch?v=hTYGKcvEPOw • So ein schöner Tag: https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE • Aramsamsam:

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
			https://www.youtube.com/watch?v=LFKGZRne2Ag • Tschu Tschu Wa: https://www.youtube.com/watch?v=V5T8Zf-0R0c • Hallo Hallo, schön dass du da bist: https://www.youtube.com/watch?v=lgF3YiYDoR4 • Kopf und Schulter, Knie und Fuß https://www.youtube.com/watch?v=vyTNuVCdUzw • Zahlen lernen bis 20 https://www.youtube.com/watch?v=6x0Lzvsk2LM&t=13s • Körper blues: https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnlxE • Deutsche ABC Lied: https://www.youtube.com/watch?v=HgX0RTx0aFg • Das Lied über Tiere: https://www.youtube.com/watch?v=0ARm654fM_A&t=39s • Old McDonald hat ne Farm: https://www.youtube.com/watch?v=dwMxNqIAqd4 • Baby Hai Lied: https://www.youtube.com/watch?v=hnyjrVuZYbc&t=31s • Das große goldene Liederfibel: https://www.youtube.com/watch?v=SPsbAzNjke4&list=PLTZAAEXy_jHP6HBiCWCUAvuD04sCULn9hN&index=1 • DeutschMusikBlog: https://deutschmusikblog.de/
Branje in bralno razumevanje	• prepozna zapis osnovnega pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem, • razume posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih),	• Konkretni predmeti (sadje in zelenjava, oblačila, šolske potrebščine, ...), slikovne in besedne karte, • nemška abeceda, • pravljice in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence.	• S. Emeršič: Mini Deutsch 1, 2, 3 mit Nelli (Gradivo za zgodnje učenje nemščine), Obzorja, 2008 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Tag, In der Schule, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Zu Hause, Einkaufen, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Körper, In der Stadt, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Freizeit, Mein Jahr, Feste, Ernst Klett Sprachen 2015

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
	• zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo, • razume kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori.		• E. Morvai, B. Veress. Deutsch mit Hase, Goethe Institut, 2010 • E. Carle: Die kleine Raupe Nimmersatt, Gerstenberg, 2011 • N. Rothhaas: Fritz und der kleine Vogel, Ernst Klett, 1990 • D. Doukas-Handschuh: Meine Welt auf Deutsch (Wortschatz üben) 1, 2, 3, Ernst Kett Sprachen, 2014 in CD • B. Coldewey, Leposlovna zbirka UMI • S. Merkle, E. Garlin, Kikus – Arbeitsblätter, Hueber Verlag, 2007 • V. Oezogul, Sprachförderung für 3 – 7 Jährige (priročnik) in CD, Verlag an der Ruhr, 2007
Govorno sporočanje in sporazumevanje	• poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje) v neposredni okolici / na slikah ipd., • se sporazumeva po vzorcih, • poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja • pritruje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vpljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese, • poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	• Didaktične igre (spomin, slikovni domino, bingo...), • žoge (različnih velikosti, materialov in barv), • igralne kocke različnih velikosti in materialov (s slikami, s pikami ali drugimi simboli, s praznimi polji, idr.), • igralne karte s slikami (npr. predmetov, živali, oseb, prostorov za govorno sporočanje in tvorjenje besedila) in s simboli, • igrače (plišaste, sadje, zelenjava, vozila), • konkretni predmeti (oblačila, šolske potrebščine, vrv, kolebnica, ...), • lutke, • kostumi, • kamišibaj, • čarobna vrečka s predmeti,	• S. Emeršič: Mini Deutsch 1, 2, 3 mit Nelli (Gradivo za zgodnje učenje nemščine), Obzorja, 2008 • E. Morvai, B. Veress. Deutsch mit Hase, Goethe Institut, 2010 • E. Carle: Die kleine Raupe Nimmersatt, Gerstenberg, 2011 • V. Oezogul, Sprachförderung für 3 – 7 Jährige (priročnik) in CD, Verlag an der Ruhr, 2007 • C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 • C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 • Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 • R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 • N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 • Slikovno gradivo (za učitelja): www.clipart.com • Sestavljanka (za učitelja in učenca): https://www.jigsawplanet.com/ • Izdelava gradiv za utrjevanje (za učitelja):

Področje	Standardi znanja Učenec:	Učila in učni pripomočki	Viri
		• čarovniški klobuk, čarobna palica, čarobna halja, šal, • papirni in drugi material (npr. papirnati krožniki za izdelavo vremenskih piktogramov, čustvenih stanj, mask...), • ura, • koledar, • modeli denarja (bankovci, kovanci).	http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php

Učila in učni pripomočki

Izobraževalni program: **Osnovna šola**

Predmet: **Nemščina kot prvi tuji jezik v 4., 5., in 6. razredu**

Učni načrt: **Učni načrt za nemščino od 4. – 9. razreda, MIZŠ in ZRSŠ, Ljubljana, 2016**

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
Slušno razumevanje	• uporabljajo pogosto rabljeno, omejeno besedišče s tematskih področij, primernih in zanimivih zanje, • obvladajo omejeno število kratkih, naučenih povedi in nekaj osnovnih skladijskih vzorcev, • dajejo kratke izjave k obravnavanim temam ali besedilom, • opišejo slikovno gradivo, vezano na obravnavano temo, • recitirajo ali zapojejo preproste pesmi, • prepoznajo temo pogovora, ki ga spremljajo, • sledijo preprostim sporočilom, navodilom in pogovornim temam, ki se nanašajo na znane situacije, • poslušajo in izluščijo nekatere podrobnosti iz besedila.	• Pravlјice, pesmi in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence, • slikovne karte, • Orffovi inštrumenti, • kocke s sličicami (različnih velikosti in materialov), • kamišibaj, • lutke, • kostumi, • konkretni predmeti, • šolske potrebščine (škarje, barvice, lepilo itn.)	Knjižno gradivo za učitelje: • C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 • C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 • Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 • R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 • N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 Kratke zgodbe za poslušanje pri pouku: • E. Carle: Die kleine Raupe Nimmersatt, Gerstenberg, 2011 • B. Coldewey, Leposlovna zbirka UMI • Bremer Stadtmusikanten Pesmi (youtube): • Spiel und Bewegungslieder • Hab ne Tante aus Marokko: https://www.youtube.com/watch?v=Soe2aWDOpfw • Meine Oma fährt im Hühnerstall Motorrad: https://www.youtube.com/watch?v=xPYeBv5R6gk • Körperteil Blues: https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE • Morgens früh um sechs: https://www.youtube.com/watch?v=ARoLIVGj28Q

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			DeutschMusikBlog: • https://deutschmusikblog.de/ Kratki videoposnetki (youtube): • Deutschlernen A1.1.: https://www.youtube.com/results?search_query=deutschlernen+a1.1 • Hallo aus Berlin: https://www.youtube.com/watch?v=GN85U6thjMQ TV serije in oddaje: • Bibi & Tina • Kviz 1, 2, oder 3 • Biene Maja Spletne vaje za pouk nemščine: • https://interaktivne-vaje.si/02_osnova/predmeti_meni/nemscina_meni_4_9.html E-Gradiva za pouk: • https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ • https://www.lingonetz.de/ • https://www.blinde-kuh.de/index.html • http://www.kidsweb.de/ • https://www.kindernetz.de/
Bralno razumevanje	• berejo in razumejo kratka, z minimalnimi jezikovnimi sredstvi izražena sporočila (navodila, opozorila, nasvete, čestitke, vabila), • prepoznajo neznane besede, tudi če so v zanje dojemljivem kontekstu,	• Konkretni predmeti, • slikovne in besedne karte, • kocke s sličicami (različnih velikosti in materialov), • pravljice, pesmi, uganke in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence.	Knjižno gradivo za učitelje: • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Tag, In der Schule, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Zu Hause, Einkaufen, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Körper, In der Stadt, Ernst Klett Sprachen 2014

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
	• berejo počasi kratka besedila, • berejo in razumejo besedila, ki so slikovno podprta, • berejo rime, pesmi in preproste uganke.		• D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Freizeit, Mein Jahr, Feste, Ernst Klett Sprachen 2015 Kratke zgodbe za branje pri pouku: • E. Carle: Die kleine Raupe Nimmersatt, Gerstenberg, 2011 • B. Coldewey, Leposlovna zbirka UMI • Bremer Stadtmusikanten Spletne vaje za pouk: • https://interaktivne-vaje.si/02_osnova/predmeti_meni/nemscina_meni_4_9.html E-Gradiva za pouk: • https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ • https://www.lingonetz.de/ • https://www.blinde-kuh.de/index.html • http://www.kidsweb.de/ • https://www.kindernetz.de/ Spletne aplikacije za pouk: • Kahoot – za izdelavo kvizov: https://kahoot.com/ • Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: https://learningapps.org/ • Quizlet – za izdelavo kvizov: https://quizlet.com/ • Quizizz – za izdelavo kvizov • https://quizizz.com/ • QR Code generator https://www.qr-code-generator.com/ • Mysimpleshow – izobraževalni posnetki (za izdelavo kratkih predstavitev) https://www.mysimpleshow.com/

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			• Minibücher – izdelava mini knjig https://www.minibooks.ch/
Govorno sporočanje in sporazumevanje	• uporabljajo pogosto rabljeno, omejeno besedišče s tematskih področij, primernih in zanimivih zanje, • obvladajo omejeno število kratkih, naučenih povedi in nekaj osnovnih skladenjskih vzorcev, • dajejo kratke izjave k obravnavanim temam ali besedilom, • opišejo slikovno gradivo, vezano na obravnavano temo, • recitirajo ali zapojejo preproste pesmi. • vzpostavijo socialne stike, • se usposobijo za osnovno govorno sporazumevanje in sporočanje, • uporabljajo pogosto rabljeno, omejeno besedišče s tematskih področij, primernih in zanimivih zanje, • tvorijo kratka govorna besedila, medsebojne dialoge, • se kratko govorno odzovejo na slišano ali prebrano besedilo, • govorijo ali pojejo primerna izvirna besedila v nemščini (npr. pesmi, izštevanka), • uporabljajo nabor osnovnih jezikovnih struktur.	• Didaktične igre (spomin, slikovni domino, bingo...), • igralne kocke različnih velikosti in materialov (s slikami, s pikami ali drugimi simboli, s praznimi polji, idr.), • slikovne in besedne karte, • igralne karte s slikami (npr. predmetov, živali, oseb, prostorov za govorno sporočanje in tvorjenje besedila) in s simboli, • lutke, • kostumi, • kamišibaj, • pravljice, pesmi in druge vrste besedil, ki so aktualna za učence, • ura (demonstracijska z nastavljenimi kazalniki), • koledar.	Knjižno gradivo za učitelje: • E. Garlin: Die KIKUS-Methode, Hueber Verlag, 2008. • S. Daum, H.-Jürgen Hantschel: 55 kommunikative Spiele, Ernst Klett Sprachen, 2012 • C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 • C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 • Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 • R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 • N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 ELI Spiele / Spiele zum Sprachenlernen: • Das große Spiel der Verben • Bilder Bingo • Die Rundreise • Kettenfragen • Wir packen unseren Koffer • Bau den Satz • Eli Fotokarten • Fragen und Antworten • Verben Bingo • Wer ist das? • Lasst uns einkaufen • Die Insel der Präposition • Die Welt der Tiere

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			• ELIKIT - Bildkarten und Bildtafeln zum Erlernen der Vokabeln (Verben, Tiere, Kleidung, Haus, Essen) Stenske slike: • zemljevid nemško-govorečih dežel • preglednice slovničnih pojavov (npr. glagolskih časov, nepravilnih glagol itd.) • tematski plakati (posterji) npr. hrana, oblačila, telo, moj dan, mesto itd. • koledar v nemščini Slikovno e - gradivo: • www.clipart.com Izdelava gradiv za utrjevanje: • Triminos: http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php • Rebus: https://www.festisite.com/rebus/ • Slikovne uganke: https://www.jigsawplanet.com/ • Gradivo za dialoge: https://booksbaum.de/daf-materialien/ Spletne aplikacije za pouk: • QR Code generator https://www.qr-code-generator.com/ • Wortwolken https://quizizz.com/ • Govoreči Avatari

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			https://www.voki.com/ • Mysimpleshow – izobraževalni posnetki (za izdelavo kratkih predstavitev) https://www.mysimpleshow.com/ • Minnibücher – izdelava mini knjig https://www.minibooks.ch/
Pisno sporočanje	• se izrazijo s preprostimi besednimi zvezami in povedmi, • tvorijo kratka besedila po danem vzorcu: voščilnica, vabilo na rojstni dan, razglednica, • povezujejo besedne dele z nebesednimi, • samostojno napišejo nekaj besed ali fraz, • samostojno tvorijo kratko sporočilo, razglednico, voščilo.		Knjižno gradivo za učitelje: • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Tag, In der Schule, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Zu Hause, Einkaufen, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Mein Körper, In der Stadt, Ernst Klett Sprachen 2014 • D. Doukas-Handschuh: Wortschatz üben: Freizeit, Mein Jahr, Feste, Ernst Klett Sprachen 2015 Izdelava gradiv za utrjevanje: • Rebus: https://www.festisite.com/rebus/ • Minibücher – izdelava mini knjig https://www.minibooks.ch/ Spletne aplikacije za pouk: • Govoreči Avatari https://www.voki.com/ • Mysimpleshow – izobraževalni posnetki (za izdelavo kratkih predstavitev) https://www.mysimpleshow.com/ Spletne vaje za utrjevanje: • https://interaktivne-vaje.si/02_osnova/predmeti_meni/nemscina_meni_4_9.html

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
		Spletne vaje in učni listi za ponovitev besedišča, tvorjenje povedi in besedil ter za utrjevanje slovničnih struktur	• https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ • https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ Učni listi za utrjevanje: • https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/ • https://www.4teachers.de/ • https://de.islcollective.com/ • https://www.pinterest.com/ • https://www.unterrichtsmaterial-schule.de/

Učila in učni pripomočki

Izobraževalni program: **Osnovna šola**

Predmet: **Nemščina kot prvi tuji jezik v 7., 8., in 9. razredu**

Učni načrt: **Učni načrt za nemščino od 4. – 9. razreda, MIZŠ in ZRSŠ, Ljubljana, 2016**

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
Slušno razumevanje	- razumejo kompleksnejša jezikovna sporočila, primerna svoji starosti, jezikovnemu znanju in interesom, - pri poslušanju in reševanju nalog prepoznajo ključne besede, prepoznajo glavno misel, osebe, kraj in čas dogajanja slišane besedila, - izluščijo bistvo zahtevnejšega besedila in njegove glavne misli, - izluščijo ob splošnih tudi posamezne podrobnosti oziroma podatke iz besedila (pri slišanih besedilih, ki se nanašajo na njihov izkušnji svet in vsebujejo znano besedišče).	Orffovi inštrumenti	e-Učbeniki: https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html Kratki videoposnetki: - Deutsch A1/A2: Deutschland- Geographie & Kultur https://www.youtube.com/watch?v=jrT_b7YOjRo - Deutsch lernen A2, B1 https://www.youtube.com/watch?v=OmS75vIwWDY - Extra auf Deutsch: https://www.youtube.com/watch/ - Deutschlandlabor: https://www.youtube.com/watch?v=L3uatU-UH60 - Deutschlernen A1.1.: https://www.youtube.com/results?search_query=deutschlernen+a1.1 - Hallo aus Berlin: https://www.youtube.com/watch?v=GN85U6thjMQ - Deutsch lernen: https://www.easygerman.org/ Film (youtube): - Nicos Weg – A1, B1

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			https://www.youtube.com/watch?v=4-eDoThe6qo&t=4787s DeutschMusikBlog: • https://deutschmusikblog.de/ Spletne vaje za pouk nemščine: • https://interaktivne-vaje.si/02_osnova/predmeti_meni/nemscina_meni_4_9.html E-Gradiva za pouk: • https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ • https://www.lingonetz.de/ • https://www.blinde-kuh.de/index.html • http://www.kidsworld.de/ • https://www.kindernetz.de/ Aplikacije na tablicah ali mobilnih telefonih: • Pic Collage • Kisseo Grußkarten • Dede Deutsch • Guten Appetit • Mein Klassenzimmer • Hangman World • Die neue Wohnung
Bralno razumevanje	• razumejo krajša sporočila, ki so tematsko vezana na vsakdanje življenje, • v omejenem obsegu razumejo neznane besede, ki jih prepoznajo iz konteksta, • izluščijo glavne misli daljšega prebranega besedila in tudi nekaj podrobnosti,	• Zgodbe, pravljice, • učni listi, • besedne karte, • slikovne karte, • napihljiva kocka s sličicami, • konkretni material.	e-Učbeniki: • https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html • https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html • https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html E-Gradiva za pouk:

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
	• berejo in razumejo besedila z omejenim številom zahtevnejših slovničnih struktur, • razumejo dialoška besedila, • znajo poiskati posamezne informacije v kratkih besedilih, • doumejo bistvo krajšega literarnega besedila, • poznajo osnovne tehnike branja, • razvijejo kritičen odnos do prebranega besedila.		• https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/ • https://www.lingonetz.de/ • https://www.blinde-kuh.de/index.html • http://www.kidsweb.de/ • https://www.kindernetz.de/ • http://die-geobine.de/ • https://internet-maerchen.de/ Spletne aplikacije za pouk: • Kahoot – za izdelavo kvizov: https://kahoot.com/ • Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: https://learningapps.org/ • Quizlet – za izdelavo kvizov: https://quizlet.com/ • Quizizz – za izdelavo kvizov: https://quizizz.com/ • QR Code generator: https://www.qr-code-generator.com/ • Mysimpleshow – izobraževalni posnetki (za izdelavo kratkih predstavitev): https://www.mysimpleshow.com/ • Minnibücher – izdelava mini knjig: https://www.minibooks.ch/ Aplikacije na tablicah ali mobilnih telefonih: • Pic Collage • Kisseo Grußkarten • Dede Deutsch • Guten Appetit • Mein Klassenzimmer • Hangman World

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			Die neue Wohnung
Govorno sporočanje in sporazumevanje	- aktivno uporabljajo izbor temeljnega besedišča in najpomembnejših struktur, - uporabljajo znane govorne vzorce, - v preprostih situacijah ob uporabi jezikovne in nejezikovne pomoči samostojno in povezano pripovedujejo, poročajo ter opisujejo (npr. znajo opisati sliko z znanimi informacijami), - izražajo razpoloženje, zadovoljstvo in nezadovoljstvo, izražajo zanimanje za nekaj in se nad nečim navdušujejo, - začnejo in končajo pogovor, - se znajdejo v preprostih pogovorih, - se udeležujejo pogovorov, ki se nanašajo na njihov svet, - se ustrezno jezikovno odzivajo na vprašanja in napotke, ki se nanašajo na njihov izkušenijski svet, - izrazijo mnenje o znani temi, - nekaj predlagajo, predlog sprejmejo ali zavrnejo, - sprejmejo voščilo in se zahvalijo zanj, - nekaj ponudijo, ponudbo sprejmejo (se zahvalijo) ali jo zavrnejo, - izrazijo strinjanje in/ali odklonijo nekaj, - s svojimi vrstniki odigrajo preproste vloge, v katerih se pogosto znajdejo v drugem jezikovnem okolju, poiščejo pomoč pri sogovorniku, če česa ne razumejo.	- Ura (demonstracijska z nastavljenimi kazalniki), - plakatni papir, - družabne igre, - učni listi, - besedne karte, - slikovne, učne karte, - napihljiva kocka s sličicami, - pravljice.	Knjižno gradivo za učitelje: E. Garlin: Die KIKUS-Methode, Hueber Verlag, 2008. S. Daum, H.-Jürgen Hantschel: 55 kommunikative Spiele, Ernst Klett Sprachen, 2012 C. Böschel: »Wohlfühlmonitor« Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017 C. Böschel: DaZ – Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017 - Behnke: Die 50 besten Warm-up-Spiele für Gruppen, Don Bosco Medien, 2012 R. Portmann: Die 50 besten Bewegungsspiele, Don Bosco Medien, 2009 N. Stockert: Die 50 besten Stuhlkreissspiele, Don Bosco Medien, 2012 ELI Spiele / Spiele zum Sprachenlernen: - Die Rundreise - Kettenfragen - Wir packen unseren Koffer - Bau den Satz - Eli Fotokarten - Fragen und Antworten - Verben Bingo - Wer ist das? - Lasst uns einkaufen - Die Insel der Präposition

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			• ELIKIT - Bildkarten und Bildtafeln zum Erlernen der Vokabeln (Verben, Tiere, Kleidung, Haus, Essen). Stenske slike: • zemljevid nemško-govorečih dežel • preglednice slovničnih pojavov (npr. glagolskih časov, nepravilnih glagol itd.) • tematski plakati (posterji) npr. hrana, oblačila, telo, moj dan, mesto itd. • koledar v nemščini Slikovno e - gradivo: • www.clipart.com Izdelava gradiv za utrjevanje: • Triminos: http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php • Rebus: https://www.festisite.com/rebus/ • Slikovne uganke: https://www.jigsawplanet.com/ • Gradivo za dialoge: https://booksbaum.de/daf-materialien/
Pisno sporočanje	• napišejo kratka vodena sporočila, • različne besedilne vrste zapišejo strukturirano, v preprosti obliki, po iztočnicah, • tvorijo preprosta besedila z uporabo predloženega vzorca in s posnemanjem podobnih besedil,	• računalnik, • tablični računalnik, • LCD projektor, • interaktivna tabla	e-Učbeniki: • https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html • https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html • https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html Knjižno gradivo za učitelje: • J. Sanchez, C. Sanz, M. Dreke: Spielen Deutsch lernen, Langenscheidt, 1997 • M. Mouriki. U. B. Chimara: Perfekt in Deutsch, Ernst Klett Sprachen, 2008

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
	• samostojno strukturirano napišejo vsebine, ki so jim blizu (družina, prijatelji, šola, živali, slavne osebe), • preoblikujejo obravnavane učne vsebine v osebna sporočila in pripovedi, • se uvajajo v uporabo slovarja in drugih sodobnih pripomočkov (npr. spleta), razvijajo občutljivost za različnost besedil (nagovor, sklep idr.).	Učni listi za ponovitev besedišča, tvorjenje povedi in besedil ter za utrjevanje slovničnih struktur	• C. Schmidt, M. Kerner: Und jetzt ihr, Max Hueber Verlag, 2002 • C. Fandrych, U. Tallowitz: Klipp und Klar, Ernst Klett Sprachen, 2000 • E. Frangou, E. Kokkini, A. Petrowa: Schritt für Schritt ins Grammatikland 1, Hueber Verlag, 2010 • J. Busse: Der, die oder das?, Max Hueber Verlag, 2001 • S. Dinsel: Präpositionen, Max Hueber Verlag, 2006 • Neidhardt: DUDEN – Basiswissen Grundschule, Mannheim, 2006 Izdelava gradiv za utrjevanje: • Rebus: https://www.festisite.com/rebus/ Spletne aplikacije za pouk: • Govoreči Avatari: https://www.voki.com/ • Mysimpleshow – izobraževalni posnetki (za izdelavo kratkih predstavitev): https://www.mysimpleshow.com/ • Minibücher – izdelava mini knjig: https://www.minibooks.ch/ Spletne vaje za utrjevanje: • https://interaktivne-vaje.si/02_osnova/predmeti_meni/nemscina_meni_4_9.html • https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ • https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/

Področje	Operativni cilji Učenci:	Učila in učni pripomočki	Viri
			Učni listi za utrjevanje: • https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/ • https://www.4teachers.de/ • https://de.islcollective.com/ • https://www.pinterest.com/ • https://www.unterrichtsmaterial-schule.de/

1.3 Nemščina kot drugi tuji jezik v osnovni šoli (predlog pripravili Mojca Pacek in Mojca Velušček)

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Osnovna šola, od 4. do 9. razreda

Izhodišče

Standardi znanja in področja sporazumevalne zmožnosti izhajajo iz dveh učnih načrtov in sicer: učnega načrta za nemščino kot obvezni izbirni predmet v 7. do 9. razredu ter iz učnega načrta za drugi tuji kot neobvezni izbirni predmet v 4. do 9. razredu. Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno in pisno sporazumevanje, govorjenje ter pisanje.

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v dveh preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo v učilnici ves čas pouka. Razvrščeni so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja. V kategorijo **dodatno** so uvrščena tista učila in pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezna učila in učne pripomočke za kvalitetnejše doseganje standardov znanja pri pouku nemščine.

V drugi preglednici so navedena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za doseganje samo določenih ciljev pouka, razvrščeni na dve ravni po lestvici SEJO: A1 in A2. Raven A1 je predvidena za znanje po treh letih učenja oz. 210 urah, raven A2 pa po šestih letih učenja nemščine kot drugega tujega jezika oz. 420 urah. Seznam je oblikovan znotraj posamezne ravni po lestvici SEJO po področjih sporazumevalne zmožnosti, ciljih in standardih znanja.

Navedena učila in učni pripomočki v drugi razpredelnici sodijo v kategorijo obvezno. Učitelj jih izbere po lastni presoji glede na zastavljene cilje in dinamiko dela v oddelku. Prav tako učne teme niso posebej navedene, ker jih učitelj za doseganje ciljev in standardov izbira sam. Pri tem upošteva zanimanja in potrebe učencev ter znanja, ki jih učenci med učenjem pridobivajo pri prvem jeziku, prvem tujem jeziku ter ostalih predmetih, ter izhaja iz priporočenih učnih tem v učnih načrtih.

Učbeniki kot viri znanja niso posebej navedeni. Podatki o potrjenih učbenikih so dostopni v spletnem Katalogu učbenikov na naslovu <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

Specifike

Osnovna oprema učilnice: Učenje nemščine je kakovostno, če je učeči v spodbudnem okolju, ki mu omogoča učenje z vsemi čuti (vid – zvok – otip – vonj – okus) ter v okolju, kjer se dobro počuti in mu ponuja izzive v skladu z njegovimi interesi, sposobnostmi in starostjo. Ker se nemščina kot izbirni predmet praviloma izvaja v časovno manj ugodnih terminih za učenje, je za kakovostno poučevanje še toliko bolj pomembno zagotavljanje ustrezne opreme in po možnosti stalne učilnice.

Učbeniški kompleti: Za pouk nemščine kot izbirnega predmeta je priporočljivo, da se v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju učbenikov in delovnih zvezkov ne uporablja. Za nemški jezik je na svetovnem trgu na voljo precej učbeniških kompletov, ki v Sloveniji niso potrjeni, a so primeren vir za poučevanje po izbiri učitelja.

Slovarji: Učenci naj se v sklopu učenja tujega jezika srečajo z različnimi tipi slovarjev (slikovni, razlagalni, dvojezični, enojezični ipd.). Pri nakupu slovarjev za razred je zaželeno, da ima vsak učenec na voljo svoj dvojezični in enojezični slovar. V primeru uporabe elektronskih slovarjev pa naj ima vsak učenec na voljo svojo elektronsko napravo, ki se povezuje v splet bodisi preko brezžične ali mobilne povezave.

Šolske potrebščine: Učenci pri pouku nemškega jezika potrebujejo šolske potrebščine za pregleden zapis vsebin kot tudi za ustvarjalno učenje: zvezki, (barvni) papir, karton, plakati, listi, različna pisala, barvice, flomastri, škarje, lepilo.

Predstavitve, nastopanje: Pomemben del učenja javnega izražanja se manifestira tudi z uporabo avtentičnih rekvizitov in opreme, ki smo jo zapisali v preglednico. Pri poučevanju nemščine se učitelj

posluhuje tudi sodobnih gradiv, naprav, aplikacij, ki pripomorejo k motivaciji ter učinkovitemu učenju nemščine.

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	28	
Visoka miza / oder / stojalo za predstavitev	1	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	
Omare za hranjenje materialov	3	2
Pisala za belo tablo, krede (črna, modra, rdeča, zelena, oranžna)	4	4
Igralni kotiček za učence razredne stopnje	1	
Oprema za vzdrževanje čistoče v razredu: lijak, krpa, papirnate brisače, ogledalo, koši za ločevanje smeti, metla, smetišnica	1	
Ura	1	
IKT-oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitevno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik(i) za projektno delo učencev	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
Projektor in interaktivna tabla	1	
Zvočniki, pritrjeni na steno, za kakovostno spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik in slušalke (za vsakega učenca)	28	
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu	1	
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon	1	
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera	1	
Tiskalnik	1	
LCD-televizor	1	
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	4
Kakovostna spletna kamera	1	
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Brskalnik	3	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anivirusni program	1	4
Slovarji (knjižni)		
Nemško-slovenski slovar	20	10
Slovensko-nemški slovar	20	10

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Nemško-nemški slovar	1	1
Specializirani nemški slovar (npr. za učenje nemščine kot tujega jezika)	1	
<i>Tehnični in drobni material, rekviziti</i>		
Orffovi inštrumenti	1	
Komplet ritmičnih glasbil	1	
Kamišibaj	1	
Lutke	5	10
Kulisa za lutke	1	
Razredni oder za predstave	1	
Kolo sreče (pripomoček za izvajanje motivacijskih didaktičnih iger)	1	
Plastifikator	1	
Magneti za pritrjevanje na tablo	30	30
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Tematski plakati (besedišče, zgodbe), razlagalni plakati (slovnica)	10	10
Otroška kuhinja, trgovina za razredno stopnjo	1	
Luči za osvetlitev nastopov	4	
Rekviziti: lasulje, kostum za dramatizacijo	5	

Učila in učni pripomočkiIzobraževalni program: **Osnovna šola**Predmet: **Nemščina kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda in kot obvezni izbirni predmet od 7. do 9. razreda**Učna načrta: **Učni načrt za nemščino kot izbirni predmet v 7. do 9. razredu, MŠZŠ in ZRSŠ (2001) in Učni načrt za drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet v 4. do 9. razredu, MIZŠ in ZRSŠ, Ljubljana, 2013**

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
Slušno razumevanje	a) Cilji po učnem načrtu <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, opis osebe, predmetov in prostorov, bistvo kratkega, vsakodnevnega pogovora, kratka sporočila, preprosta vprašanja iz vsakdanjega življenja ter posamezne besede, ki jih pogosto slišijo. Razumejo opis poti in sledijo dogajanju kratke zgodbe. Ob poslušanju glasbe prepoznajo posamezne besede, ob gledanju televizijskih novic prepoznajo temo prispevka. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Učenci razumejo bistvo kratkega besedila o znani temi, razumejo bistvo in nekatere podrobnosti v preprostih govorjenih besedilih. b) Standardi po učnem načrtu <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i>	• Pesmi • Rekviziti za pouk • Gobljive slike/Filmi • Celovečerni filmi • Risanke • Kratki posnetki/filmi • Otroške/mladinske oddaje • TV-serije • Videoposnetki za učenje besedišča • Aplikacije na tablicah, računalniku, programska oprema • Gradiva za jezikovne certifikate (Goethe, DSD, ÖSD) • Gradiva za spoznavanje kulture, deželoznanstva • Zgodbe, knjige za poslušanje • Gradiva, oprema, didaktični pripomočki z aktualnimi vsebinami	Pesmi na spletu/CD-jih 2. VIO: Deutsche Kinderlieder zum Mitsingen (Youtube) Deutsche Kinderlieder (v različnih oblikah – CD, mp3 ipd.) Musical Hans Hase Hans Hase im Kindergarten Hans Hase in der Grundschule Die große goldene Liederfibel Meine kleine Liederfibel Weihnachtslieder Zippel Zappelfinger Das Spiel- und Bewegungsliederbuch Das traditionelle Kinderliederbuch 3. VIO: Prešeren.net – Das Trinklied idr. Literarna dela različnih slovenskih in nemških avtorjev v nemškem jeziku (Lorelei, Der Erbkönig, Mondnacht, Zdravljica, Povodni mož, Mignonslied itd.) Pop, rock, klasika v nemškem jeziku (Nena, Die toten Hosen, Die Prinzen, Udo Lindenberg itd.) Eine kleine Deutschmusik, 24 Songs, Langenscheidt, 2004 Mein Gespräch, meine Lieder, Langenscheidt, 1986 2. VIO: <u>Orffovi inštrumenti</u> Komplet ritmičnih glasbil Glasbeni voziček z glasbili <u>Kratki videoposnetki</u> 2. VIO:

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	Učenci razumejo besedne zveze in pogosto besedišče, ki se nanašajo na najbolj temeljne stvari (npr. najosnovnejši osebni in družinski podatki, nakupovanje, neposredno življenjsko okolje, zaposlitev). Učenci razberejo glavno misel kratkih, jasno oblikovanih sporočil in obvestil. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Učenci pri počasnem in razločnem govorjenem besedilu razumejo posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo nanje, na njihovo družino in neposredno življenjsko okolje.		Deutsch lernen A1.1: https://www.youtube.com/watch?v=5ptmC5GWaqq Deutsch lernen: https://www.youtube.com/watch?v=nztPPxpkEfQ 3. VIO: GERMAN LESSON Deutsch lernen mit Dialogen https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt Deutsch lernen mit Jens und seinen Freunden: https://www.youtube.com/watch?v=OSKWsysmNV4 Deutschlandlabor https://www.youtube.com/watch?v=L3uatU-UH60 <u>TV-serije, posnetki za učenje nemščine</u> 2. VIO: Hallo aus Berlin: https://www.youtube.com/watch?v=GN85U6thjMQ 3. VIO: Mein Weg nach Deutschland: https://www.youtube.com/watch?v=PMj9kUPrnBk Extra auf Deutsch: https://www.youtube.com/watch?v=vPUCTP_SQ9Q&list=PLGQBKSq2HITf3Px13eDGBgmJEeXfWa3wC Deutsch plus: https://www.youtube.com/watch?v=mV7SvV8w-hc&list=PLahnAgWo_IHPrw1746HUKljxYRNWw-0Rw&index=1 Nicos Weg – A1 – Ganzer Film: https://www.youtube.com/watch?v=4-eDoThe6qo&t=193s <u>YT kanal</u> 3. VIO: Easy German: https://www.easygerman.org/ TV serije in oddaje

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
			2. VIO: Bibi und Tina Biene Maja Kviz 1, 2 oder 3 3. VIO: Galileo Die Pfefferkörner Gute Zeiten, schlechte Zeiten Berlin, Berlin Loriot <u>Celovečerni in kratki filmi</u> 2. VIO: Vorstadtkrokodile Der kleine Nick Das fliegende Klassenzimmer 3. VIO: Der Schwarzfahrer Das Wunder von Bern Goodbye Lenin <u>Spletišče</u> Kindernetz – spletna platforma RTV-programa SWR za otroke in mladino, https://www.kindernetz.de/ Planet Wissen – spletni portal TV in radijskih programov WDR, SWR, Alpha, video posnetki, oddaje za različna področja: https://www.planet-wissen.de/index.html Program ZDF – krajši video prispevki na različne teme: https://www.zdf.de/kinder <u>Aplikacije za izdelavo gibljive slike</u> Flipaclip Animoto <u>Primeri slušnih posnetkov za certifikate</u> 3. VIO:

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
			Primer: Goethe Zertifikat A1 Start Deutsch 1 Mündlicher T (youtube) Hantschel, H-J: Mit Erfolg zu Start Deutsch 1 Glaboniat, M: Grundstufe Deutsch 1 Übungsmaterialien ÖSD Deželoznanstvo Fit und Fun für Jedermann (glasba z gibalnimi vajami) 3. VIO: Bilderbogen D-A-CH, Videoreportagen zur Landeskunde, Langenscheidt, 2007. <u>Kratke zgodbe za branje in poslušanje pri pouku</u> Die kleine Raupe Nimmersatt Hurra Ferien Oma und das gelbe Band Bremer Stadtmusikanten PB3 Geschichten ... in podobne kratke zgodbe na ravni A1/A2.
Bralno razumevanje	a) Cilji <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci razumejo pogosta poimenovanja in navodila pri pouku in kratke opise slik. Preberejo in razumejo vsebino in posamezne besede v slikanici, v zgodbi, pesmi, stripu, kratkem in preprostem sporočilu, besedilu. V javnih obvestilih poiščejo podatke, ki jih zanima, razumejo bisto in tudi kakšno podrobnost kratkega besedila. Znajo poiskati določeno informacijo v vsakdanjem besedilu.	• Periodični tisk • Spletišče za učenje nemščine • E-gradiva • Literarna dela • Učna gradiva za spodbujanje branja • Rekviziti in tehnologija za aktivnosti ob razvijanju branja v tujem jeziku	<u>Periodični tisk za učenje nemščine kot tujega jezika</u> 3. VIO: Das Rad Der Schuss <u>Avtentične revije za otroke in mlade</u> 2. VIO: Geo, Donald Duck, Conni, Spick, Zeit Leo, Dein Spiegel ipd. 3. VIO: Bravo, Mädchen, Girl, Damals, Natur, Wire, Foot <u>Spletišče</u> Kindernetz – spletna platforma RTV-programa SWR za otroke in mladino, https://www.kindernetz.de/ Planet Wissen – spletni portal TV in radijskih programov WDR, SWR, Alpha, video posnetki, oddaje za različna področja: https://www.planet-wissen.de/index.html

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	<i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> V preprosti zgodbi ali pesmi razberejo sosledje dogodkov ter like, ki nastopajo. Učenci razberejo vsebino kratke novice ali dogodka ter informacije iz javnih napisov in obvestil. Razumejo zelo preprost opis dogodka iz preteklosti, opis slike ali fotografije. Razumejo sporočilo preprostega besedila, ki opisuje sedanji ali pretekli dogodek ali načrte za prihodnost. Razumejo sosledje dogodkov in vloge likov v preprostih pripovedih. Znajo poiskati točno določene podatke. b) Standardi <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci berejo zelo kratka, preprosta, vsakdanja besedila, kot so na primer oglasi, prospekti, jedilniki in urniki. V njih znajo poiskati natančno določen, predvidljiv podatek. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Učenci razumejo pomen posameznih pogosto rabljenih poimenovanj, besednih zvez in preprostih povedi.		Program ZDF – krajši video prispevki na različne teme: https://www.zdf.de/kinder E-gradiva Deutsch info: https://deutsch.info/sl Goethe Institut: http://www.goethe.de/ Goethejev inštitut Slovenija /Ljubljana: http://www.goethe.de/ins/si/lju/deindex.htm 3. VIO: https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html Knjige z literarno vsebino Literarne zbirke založb za različne nivoje učenja tujega jezika npr. Hueber Lesehefte Knjige za bralno značko EPI Lesepreis primer za leto 2019/20: Die Spürnasen-Bande und der Farrad-Klau; Das schmeckt mir; Polizist für einen Tag; Eine aufregende Nacht; Polizeihund Bolle im Einsatz; Paula kann Fahrrad fahren; Hilfe, Geisterzug; Achtung Dinos; Alaram, die Ritter kommen; Die Räuberjag; Monsterschreck; Spuck in der Schule; Das Rätsel um den schwarzen Hengst; Abenteuer am Meer Knjige za bralno značko Bücherwurm primer za leto 2009/20: Hurra, Ferien; Der Lebkuchenmann; Onkel Karl und die Pinguine; Die Bremer Stadtmusikanten; Der Zwerg Nase; Ein neues Zuhause Knjižnica Goethe Onlihe: https://www2.onleihe.de/goethe-institut/frontend/welcome,51-0-0-100-0-0-1-0-0-0-0.html Pesmi in pesniške zbirke Zbirka: Poesien, France Prešern, 1901

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
			J. W. von Goethe: März, Gleich und gleich, April, Dem schönen Tag, Das Hexen-Einmaleins, Nicht ist alles Gold, Mailed, Blumengruss, Frühzeitiger Frühling, Wanderers Nachtlid, Frühlingsorakel, Das Leben ist ein schlechter Spass (seznam povzet po https://www.kindergedichte-sprueche.net/) A. H. Hoffmann v. Fallersleben: Das Lied vom Monde W. Busch: Zu zweit J. Lohmeyer: Fragemäulchen A. von Droste-Hülshoff: Viele Köche verderben den Brei J. Ringelnatz: Es war einmal ein schlimmer Husten <u>Učna gradiva za spodbujanje branja</u> zbirka Spielerisch Deutsch lernen, Hueber Verlag
Govorno in pisno sporazumevanje	a) Cilji <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci pozdravijo in odzdravijo, črkujejo svoje ime, predstavijo sebe in druge. Opravičijo se in se zahvalijo, postavljajo preprosta vprašanja in nanje odgovarjajo. Učenci znajo prositi za pomoč, v razgovoru povedo, če česa ne razumejo in prosijo za razlago ali dodatno informacijo. Na preprost način izrazijo svoje želje, se opravičijo, povedo, kaj jim je všeč in česa ne marajo. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i>	• Učni listi s slikovnim gradivom in sporazumevalnimi frazami za spodbujanje sporazumevanja • Plakati, zemljevidi • Gradiva za spodbujanje govornega in pisnega sporočanja • Slikovne in besedne kartice • Slovnice in jezikovne vaje • Revije	<u>Učni listi za pogovore v skupinah, dvojicah</u> S. Daum, H. J. Hantschel: 55 kommunikative Spiele, Ernst Klett Sprachen, 2012 M. Dreke, W. Lind: Wechselspiel, Interaktive Arbeitsblätter für Partnerarbeit im Deutschunterricht, Langenscheidt, 2011. <u>Spletišče z učnimi listi</u> Islcollective: https://de.islcollective.com/ Schubert Verlag: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm <u>Spletna stran z nalogami:</u> Schubert Verlag: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm Deutschlernerblog: https://deutschlernerblog.de/ <u>Plakati za spodbujanje komunikacije (različne teme)</u> Zemljevid nemško govorečih dežel v nemščini

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	Učenci povedo in pokažejo, da sledijo pogovoru in ga razumejo. Pisno se opravičijo in sprejmejo opravičilo. S prijatelji se znajo ustno in pisno dogovoriti o tem, kam bi šli ter kje in kdaj se dobijo. Učenci se sporazumevajo v vsakdanjih okoliščinah (npr. v slaščičarni, trgovini) in si izmenjajo informacije o vsakodnevnih stvareh (npr. o počutju). V nekaj besedah izrazijo (ne)strinjanje na določeno temo. Učenci postavljajo vprašanja, na njih odgovarjajo (npr. intervju o družini, prostem času ipd). Učenci pridobivajo podatke (npr. ob načrtovanju potovanja) in sodelujejo v preprostem pogovoru o znani temi (npr. o vzornikih, o znanju jezikov, o turističnih znamenitostih). b) Standardi <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci se znajo sporazumevati v preprostih okoliščinah, kadar gre za neposredno izmenjavo informacij o splošnih, vsakodnevnih stvareh. Znajdejo se v krajših družabnih pogovorih, čeprav ne razumejo dovolj, da bi se lahko pogovarjali samostojno. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i>		→ Huerber https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/daf-landkarte.pdf → https://www.hueber.de/media/36/delfin-landkarten.pdf Suchen, anwenden – kreativ lernen, Suchen Sie die Wörter – več plakatov na različne teme (Verlag für Deutsch Renate Luscher) <u>Literatura in gradiva za govorno in pisno sporazumevanje</u> G. Antrettert: Deutsch zu zweit K. Köller: Schulzeit für Eltern C. Dauvillier: Spiele im Deutschunterricht P. Ur u. a.: 111 Kurzrezepte Deutsch als Fremdsprache C. Sion: 88 Unterrichtsrezepte C. Lemcke: Wortschatz Intensivtrainer A1 E. Burger: Schreiben Intensivtrainer A1/A2 V. Dobrila: 80 iger za učenje tujih jezikov <u>Slikovne kartice</u> E. Garlin: Die KIKUS-Methode, Hueber Verlag, 2008. <u>ELI Spiele – Deutsch spielend lernen:</u> Die Rundreise Kettenfragen Wir packen unseren Koffer Bau den Satz Eli Fotokarten Fragen und Antworten Verben Bingo Wer ist das? Lasst uns einkaufen Die Insel der Präpositionen

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	Učenci se lahko preprosto sporazumevajo, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če jim je pripravljen pomagati pri izražanju misli. Znajo postavljati vprašanja, ki se nanašajo na trenutne potrebe ali splošne teme, in odgovarjati nanje.		Kratki videoposnetki 2. VIO: Deutsch lernen A1.1: https://www.youtube.com/watch?v=5ptmC5GWaqq Deutsch lernen: https://www.youtube.com/watch?v=nztPPxpkEfQ 3. VIO: GERMAN LESSON Deutsch lernen mit Dialogen https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt YT kanal 3. VIO: Easy German: https://www.easygerman.org/ Pripomočki za pisno in govorno izražanje: 3. VIO: Brinitzer, M.: Grammatik sehen Herzog, A.: Idiomatic Redewendungen Strokovne revije za sodobno poučevanje govornega in pisnega sporočanja - primeri izdaj: Fremdsprache Deutsch, Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts (za učitelje) Schaurein (strokovna revija učiteljev nemškega jezika SDUNJ) Izdelava gradiv za utrjevanje Gradiva za rebus: https://www.festisite.com/rebus/ Minibücher – izdelava mini knjig: https://www.minibooks.ch/ Triminos: http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php 3. VIO: Gradivo za dialoge: https://booksbaum.de/daf-materialien/

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
Govorjenje	a) Cilji <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1:</i> Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Ponovijo na pamet naučene besedne zveze, dele pesmi, pregovore. Znaajo predstaviti sebe in druge, svoj dom, svoje ljubljene ter aktivnosti v šoli in prostem času. Povedo, kdo so, v katero šolo hodijo in kaj trenutno počnejo. Poimenujejo letni čas, mesec, dan in povedo, koliko je ura. Predstavijo državo, prostor, svoj kraj, pomembne stavbe in opišejo pot. S pomočjo slik povedo preprosto zgodbo. Izrazijo, kaj jim je/ni všeč. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2:</i> Znaajo opisati svoje vsakodnevne dejavnosti, svoje navade in jih primerjajo z navadami drugih. Govorno predstavijo preprosto besedilo. Pripovedujejo o nekem dogodku ali izkušnji, opišejo prostor, predmet, osebo, žival, dejavnost, pojav, pot. b) Standardi <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci znajo uporabiti vrsto besednih zvez in povedi, s katerimi lahko preprosto opišejo svojo	• Učne kartice • Plakati • Zemljevid nemško govorečih dežel v nemščini • Spletni posnetki za ponavljanje besed in povedi • Priročniki za komunikativni pouk	<u>Slikovne kartice</u> E. Garlin: Die KIKUS-Methode, Hueber Verlag, 2008. <u>ELI Spiele – Deutsch spielend lernen:</u> Die Rundreise Kettenfragen Wir packen unseren Koffer Bau den Satz Eli Fotokarten Fragen und Antworten Verben Bingo Wer ist das? Lasst uns einkaufen Die Insel der Präpositionen <u>Kratki videoposnetki</u> 2. VIO: Deutsch lernen A1.1: https://www.youtube.com/watch?v=5ptmC5GWaqq Deutsch lernen: https://www.youtube.com/watch?v=nztPPxpkEfQ 3. VIO: GERMAN LESSON Deutsch lernen mit Dialogen https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA&list=PLvGPylmSp7lo4_Agu_AmCxPn8u-mhrJNt <u>YT kanal</u> 3. VIO: Easy German: https://www.easygerman.org/ <u>Priročniki za komunikativni pouk</u> R. E. Wicke: Herz oder Pistole? Kommunikatives für den Unterricht N. Holc,...: Posodobitve pouka v gimnazijski praksi

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	družino in druge ljudi, življenjske razmere ali svojo izobraževalno pot. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Učenci znajo uporabljati preproste besedne zveze in povedi, s katerimi opišejo svoj kraj in ljudi, ki jih poznajo.		C. Dauvillier: Spiele im Deutschunterricht B. Courdier: Die Brüder Grimm feiern Geburtstag (Märcheninszenierungen für den DAF Unterricht in der Primarstufe) Spielerisch Deutsch lernen J. West-Burnham: Kommunikation - Schlüssel zum Erfolg Fotokiste: Leben in Deutschland Auer - Notfallbox: Schnelle Vertretungsstunden Deutsch 1/2 K. Völker: Spielebuch für Kinder
Pisanje	a) Cilji <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi ter po nareku zapišejo znane besede in besedne zveze. Napišejo seznam, tvorijo povedi in preprosto pisno besedilo na podlagi predloge ali navodil. Napišejo kratko in enostavno e-sporočilo. Prijatelju napišejo kratko voščilnico za rojstni dan, napišejo nekaj o sebi in zabeležijo potek dneva. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Na obrazcu izpolnijo podatke o izobrazbi, delu, interesih. Napišejo kratko osebno pismo, v katerem nekaj sporočajo, se zahvalijo ali opravičijo. S pomočjo opornih točk opišejo dogodek. Pišejo kratka sporočila, besedila ter opise.	• Učni listi za utrjevanje slovničnih struktur, • Učni listi za ponovitev besedišča, tvorjenje povedi in besedil, • Besedne in slovnične kartice, • Slovarji – slikovni, razlagalni dvojezični, • Potrošni material, • Primeri nalog za pisno sporočanje.	<u>Gradiva za utrjevanje slovničnih struktur in besedišča</u> 2. VIO: zbirka Brihtna glavca, MK – Nemščina 4, 5 3. VIO: zbirka Znam za več, Rokus Klett – Nemščina 7, 8, 9 J. Weiss: Kopiervorlagen Wortschatzarbeit 1, Eli Vorlag, 2003. W. Krenn: Kopiervorlagen Wortschatzarbeit 2, Eli Vorlag, 2004. M. Mouriki, U. B. Chimara: Perfekt in Deutsch, Übungsgrammatik für Jugendliche, Ernst Klett Sprachen, 2008. Sage und schreibe, Übungswortschatz Grundstufe Deutsch, Ernst Klett International, 2002. C. Lemcke: Wortschatz Intensivtrainer A1, A2 B. Elke: Schreiben Intensivtrainer A1, A2 Kartice za učenje nepravilnih glagolov <u>Zbirka križank</u> Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln 1, 2, 3, Eli <u>Spletišče z orodji za izdelavo učnih gradiv</u> ICT-REV, nabor spletnih orodij in odprtih izobraževalnih virov za pouk jezikov: https://www.ecml.at/Resources/InventoryofICTtools/tabid/1906/language/en-GB/Default.aspx

Področje	Operativni cilji/Standardi znanja	Učila in učni pripomočki	Viri
	b) Standardi <i>Vstopna raven po treh letih učenja – A1</i> Učenci znajo tvoriti kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati znajo zelo preprosta osebna pisma, npr. se komu za kaj zahvaliti. <i>Vmesna raven po šestih letih učenja – A2</i> Učenci znajo pisati kratka, preprosta sporočila in razglednice, na primer s počitniškimi pozdravi. Izpolnjevati znajo obrazce, ki zahtevajo osebne podatke.		Avstrijski šolski portal - nabor spletnih orodij in aplikacij za pouk: https://www.schule.at/tools/werkzeuge-fuer-den-unterricht.html E-gradiva 3. VIO: https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html Deutsch info: https://deutsch.info/sl Spletišče z učnimi listi https://de.islcollective.com/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/ 3. VIO: https://www.4teachers.de/ https://www.unterrichtsmaterial-schule.de/ Spletišče za učitelje nemščine https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/ Primeri pisnega sporočanja Državni izpitni center - RIC/NPZ/Nemščina https://www.ric.si/preverjanje_znanja/predmeti/tuji_jezik2/201120915245103/ Zavod republike Slovenije za šolstvo - Učilna zidana/Nemščina - arhiv tekmovanj: https://www.zrss.si/ucilna-zidana/tekmovanja/tekmovanje-iz-znanja-nemscine-za-devetosolce

2. Seznam učil in učnih pripomočkov za nemščino v srednji šoli

2.1 Izhodišča za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine v srednjih šolah

V skupini za opremljanje šol z učili in učnimi pripomočki za pouk nemščine smo pregledali sezname učil in učnih pripomočkov iz dokumenta posodobitev Potreb po učilih in učnih pripomočkih ZRSŠ (2018) ter opredelili in nadgradili seznam učil in učnih pripomočkov za doseganje ciljev oz. standardov znanj/pričakovanih dosežkov v učnih načrtih oz. katalogih znanja za nemščino po posameznih področjih sporazumevalne zmožnosti: bralno in slušno razumevanje, govorno sporazumevanje in sporočanje ter pisanje. Standardi znanja/pričakovani dosežki so urejeni po ravneh znanja po Skupnem evropskem jezikovnem okviru za učenje, poučevanje in vrednotenje jezikov (ravni A1, A2, B1, B2, C1, C2).

V skupini smo določili enoten kriterij uvrščanja učil in učnih pripomočkov, ki obsega kategoriji obvezno in dodatno. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov. V kategorijo **dodatno** so uvrščena tista učila in pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezna učila in učne pripomočke za kvalitetnejše doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov pri pouku nemščine.

Izhodišča upoštevajo zahteve:

- Učnega načrta za nemščino v gimnazijah (2008),
- Kataloga znanja za prvi tuji jezik – angleščina/nemščina za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja (2011),
- Kataloga znanja za drugi tuji jezik za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja (2007).

Nemščina se v srednješolskih splošnoizobraževalnih programih poučuje v obsegu 420 ur (prvi tuji jezik in drugi tuji jezik v gimnazijah), v srednjih poklicnih in strokovnih programih kot prvi tuji jezik v obsegu 164 ur (programi SPI), 417 ur (programi SSI), 276 ur (programi PTI) ter kot drugi tuji jezik od 30 do 270 ur.

2.2 Nemščina v gimnazijskih programih (predlog pripravila Antonija Barba)

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Gimnazijsko izobraževanje, prvi tuji jezik, drugi tuji jezik, tretji tuji jezik

Izhodišče

Cilji, pričakovane ravni znanja, področja sporazumevalne zmožnosti ter učne teme izhajajo iz učnega načrta za nemščino na gimnazijah. Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje ter pisno sporočanje. Označeni so z ravni pričakovanih dosežkov, ki so usklajeni z lestvico ravni znanja po Skupnem evropskem jezikovnem okviru (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v dveh preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo v učilnici ves čas pouka. Razvrščeni so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje pričakovanih dosežkov. V kategorijo **dodatno** so uvrščena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezna učila in učne pripomočke za kvalitetnejše doseganje pričakovanih dosežkov pri pouku nemščine. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka.

V drugi preglednici so navedena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za doseganje samo določenih ciljev pouka, in spadajo v kategorijo dodatno. Učne teme so v tej preglednici navedene v nemščini, saj izhajajo iz nemških virov in omogočajo lažje iskanje po viru. Poleg tega je tudi jezik komunikacije pri pouku nemščina, kar je v skladu z načelom čim večjega jezikovnega vnosa. V preglednici so opombe in komentarji zapisani v slovenščini.

Učbeniki kot viri znanja niso posebej navedeni. Podatki o potrjenih učbenikih so dostopni v spletnem Katalogu učbenikov na naslovu <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

Specifike

Učni načrt za nemščino na gimnazijah predvideva pouk nemščine v sedmih moduli, odvisno od statusa predmeta v predmetniku in števila ur. Za vsak modul je predvidena pričakovana raven znanja, ki izhaja iz lestvice ravni po Skupnem evropskem jezikovnem okviru. Znanje nemščine na gimnazijah je tako lahko na ravni A1 (modul VII, 70 ur) do ravni B2 (modul I, 420 ur), če je ta umeščen kot prvi tuji jezik. Navedena učna gradiva in viri so zato tudi označena z ustrežno ravni.

Kot osnovni vir učenja nemščine na gimnazijah se praviloma uporablja učbenik. Ker pa je predhodno znanje dijakov v oddelku raznoliko (začetno in nadaljevalno iz osnovne šole) in se v času izobraževanja tudi različno hitro usvaja in pogloblja, sam učbenik ne zadošča. Zato je potrebno pouk prilagoditi z raznolikimi dejavnostmi, nalogami in viri ter upoštevati potrebo po medpredmetnem povezovanju ter posebnih znanjih.

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	32	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	
Omare za hranjenje materialov	3	2
IKT-oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitevno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik(i) za projektno delo dijakov	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
LCD projektor	1	
Interaktivna tabla	1	
Kakovostni zvočniki na steni za spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik	32	10
Slušalke (za vsakega dijaka)		32
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu		1
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon		1
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera		1
Tiskalnik		1
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	1
Kakovostna spletna kamera	1	
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Brskalnik	3	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anitvirusni program	1	4
<i>Slovarji (knjižni)</i>		
Debenjak: Veliki slovensko-nemški, DZS, 2005, CD-ROM		1
Debenjak: Veliki nemško-slovenski, DZS, 2003, CD-ROM		1
Langenscheidt e-Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, 2015, CD-ROM		
Duden: Deutsches Universalwörterbuch E-Book PDF, Duden 2015		1
<i>Tehnični in drobni material, rekviziti</i>		
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Zemljevid Evrope v nemščini za medpredmetno sodelovanje)		1
Magneti za pritrdjevanje na tablo	30	30
Pisala za belo tablo, krede	4	4
Kocke za igre		20
Plastifikator	1	

Učila in učni pripomočki

Izobraževalni program: **Gimnazija**

Predmet: **Nemščina**

Učni načrt: **Nemščina, splošna, klasična in strokovna gimnazija, obvezni predmet in matura (420 ur), izbirni predmet (140 ur), 2008**

Raven B2; Modul I (420 ur) – prvi tuji jezik

Raven B1-B2; Modul II (420 ur) – drugi tuji jezik, nadaljevalna raven

Raven B1; Modul III (420 ur) – drugi tuji jezik, začetna raven

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
Slušno razumevanje	<i>Raven B1:</i> Dijak/dijakinja razume temeljno sporočilo govornega besedila, ki se nanaša na življenje dijaka/dijakinje v šoli in njegovem prostem času. Če je govor razmeroma počasen in razločen, razume tudi glavne misli radijskih in televizijskih oddaj, ki se ukvarjajo s sodobnimi problemi in temami, ki zanimajo mladostnike.	8 tematskih področij: Begrüßung, Kontaktaufnahme, Herkunft; Alphabet, Zahlen, Datum, Uhrzeit, Wochentage; Ortsangaben, Wegbeschreibung; Essen und Trinken; Familie; Arbeit und Beruf; Freizeit; Einkaufen; Verabschiedung.	M. Knirsch: Deutsch üben- Hören & Sprechen A1. Hueber, 2019	A1
		9 tematskih področij: Personen und Persönliches; Wohnen; Einladungen; Freundschaft und Beziehungen; Einkaufen und Bestellen; Körper, Gesundheit und Fitness; Ausbildung und Arbeit; Verkehr, Urlaub und Reisen; Dokus, Filme, Wetter und Verkehr.	A. Billina: Deutsch üben- Hören & Sprechen A2. Hueber, 2018	A2
	<i>Raven B2:</i> Dijak/dijakinja razume daljše govorjenje in predavanje in je sposoben slediti celo zahtevnejšim pogovorom, če je tema dovolj splošna. Razume večino televizijskih poročil	8 tematskih področij: Leben & Liebe; Haus & Heim; Spiel & Sport; Film & Fernsehen; Bildung & Beruf; Geld & Geschäfte; Fremdes & Vertrautes; Medien & Meinung.	A. Billina: Deutsch üben - Hören & Sprechen B1. Hueber: 2019	B1
		7 tematskih področij: Streikultur; Urbaner Lebensraum; Bilderwelten; Auf der Reise; Technisierung; Ausbildung und Beruf; Gesellschaft und Politik.	A. Billina, J. U. Betz: Deutsch üben - Hören & Sprechen A2, Hueber, 2019	B2

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
	in oddaj o aktualnih zadevah. Razume večino filmov v standardnem jeziku.			
		Freunde; Umwelt; Radio, Fernsehen/ Telefonansagen; Radioansagen; Gespräch	J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Goethe-Zertifikat A2; Hueber, 2015	A2
		24 situacij: Fragen und Antworten zu Namen, Herkunft und Telefonnummer; Beschreibung der eigenen Person; Kaufverhandlungen; Wetter; Bestellung im Café; Telefonate; Terminvereinbarung; Terminangaben; Fahrkartenkauf; Im Restaurant; Reisen und Terminplanung; Wegbeschreibung; Sehenswürdigkeiten; Familie; Nachbarschaftliche Situationen; Einladungen zu Partys und mögliche Reaktionen darauf; Aussehen und Eigenschaften von Personen; Ausbildungswege; Berufsfelder und Tätigkeiten; Körper und Krankheiten; Freizeit und Urlaub;	B. Bekesi et. al.: Zwischendurch mal ... Hören; Kopiervorlagen und Audio-CD A1 bis A2; Hueber, 2016	A1-A2
		20 didaktiziranih pesmi, rap pesmi in popevk z vajami za slušno razumevanje in namigi za lastno ustvarjanje.	F. Specht et. al.: <u>Zwischendurch mal ... Lieder</u> A1-B1; Kopiervorlagen und Audio-CD. Hueber 2016	A1-B1

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
		24 pesmi z znanimi melodijami in novimi besedili. Vsaka pesem ima dodan notni zapis in angleški prevod.	Ewe Kind: Eine kleine Deutschmusik Melodien zum Mitsingen und Lernen A1-A2 Lieder- und Übungsbuch Klett, 2013	A1-A2
Bralno razumevanje	<i>Raven B1:</i> Dijak/dijakinja razume besedila, katerih jezik je pretežno vsakdanji ali povezan z življenjem mladostnika. Razume opise dogodkov, občutij in želja <i>Raven B2:</i> Dijak/dijakinja razume članke in poročila, v katerih pisci zastopajo določena stališča ali poglede. Razume krajša literarna besedila.	8 tematskih področij: Personen, Dinge, Alltag, Wohnen, Freizeit und Hobby, Unterwegs, Arbeit, Beruf, Lernen	B.Höldrich: Deutsch üben - Lesen & Schreiben A1. Hueber, 2018	A1
		8 tematskih področij: Ich und du, Zu Hause, Kochen oder Essen gehen? Hübsch, fit und gesund; Lernen und Beruf; Freizeit und Feiertage; Fahren und Reisen; Aus Zeitung und Buch	A. Billina: Deutsch üben - Lesen & Schreiben A 2. Hueber, 2017	A2
		9 tematskih področij: Zwischenmenschliches; Wohnliches; Hobby und Spiel; Film und Fernsehen; Erziehung und Lernen; Werbung und Konsum; Land und Leute; Aktuelles in Artikeln; Autoren und Texte	A. Billina: Deutsch üben - Lesen & Schreiben B1. Hueber, 2018	B1
		6 tematskih področij: Urlaub mal anders; Sprache und Literatur; Gesellschaft und Soziales; Arbeitswelt; Umwelt und Natur; Religion und Spiritualität	A. Billina: Deutsch üben - Lesen & Schreiben B2. Hueber, 2018	B2

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
		18 tem: Länder, Schule, Spaß & Spiel, Sport, Musik, Alltag in der Familie, Essen und trinken, Feste und Bräuche, Liebe und Freundschaft, Wir sprechen Deutsch, Identität, Umwelt und Gesellschaft, Technik und Wissenschaft, Film und Fernsehen, Die Großen, Großstädte, Regionen machen Geschichte, Urlaub und Reisen	I. Faigle: Willkommen bei uns. + CD. Eli, 2007	A1-B1
		15 tematskih področij: Familie und Freunde; Menschen und Orte; Kleidung und Aussehen; Gesundheit; Essen und Trinken; Schule und Ausbildung; Arbeit und Beruf; Konsum; Natur und Umwelt; Reisen; Verkehr; Freizeit und Sport; Feste; Medien; Politik und Geschichte	F. Specht et al.: Zwischendurch mal ... Landeskunde. A2-B1. Hueber, 2016	A2-B1
Govorno sporočanje in sporazumevanje	<i>Raven B1:</i> <i>Govorno sporočanje:</i> Dijak/dijakinja zna tvoriti preproste povedi iz besednih zvez, s katerimi lahko opiše svoje izkušnje in dogodke, sanje, želje in ambicije. Na kratko zna razložiti svoje poglede in načrte. Zna pripovedovati zgodbo ali obnoviti vsebino knjige oziroma filma in opisati svoje odzive.	Vaje, nasveti in naloge za sporočanje in sporazumevanje: Sich vorstellen; Fragen und Antworten; etwas aushandeln	J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Goethe-Zertifikat A2, Hueber, 2015	A2
		Učni listi in predloge za kopiranje s komunikativnimi nalogami in igrami za 20 različnih tem in jezikovnih aktivnosti na ravni A1 do A2	C. Hamann: Deutsch als Fremdsprache, Zwischendurch mal ... Sprechen, Kopiervorlagen. A1 bis A2; Hueber, 2018	A1-A2
		75 fotokartic z vprašanji in predlogi za delo za teme: Globalisierung, Umweltverschmutzung, alternative Energien, Essgewohnheiten, Menschenrechte, Rassismus, soziale Probleme...	Fotokarten Flashcards (75 Karten) Bilder für einen kreativen Gebrauch des Deutschen A2-B2, ELI, 2012	B1-B2

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
	<i>Raven B1:</i> <i>Govorno sporazumevanje:</i> Dijak/dijakinja se znajde v večini situacij, ki se pogosto pojavljajo na potovanju po deželi, kjer se ta jezik govori. Zna se - tudi nepripravljen/a - vključiti v pogovor, povezan s splošnimi temami, temami, ki ga osebno zanimajo, ali takimi, ki se tičejo vsakdanjega življenja (npr. družine, hobijev, dela, potovanj in aktualnih dogodkov). <i>Raven B2:</i> <i>Govorno sporočanje:</i> Dijak/dijakinja zna jasno in natančno opisati mnogo stvari s področij, ki ga/jo zanimajo. Razložiti zna svoj pogled na določen problem in podati prednosti in pomanjkljivosti različnih možnosti. <i>Raven B2:</i> <i>Govorno sporazumevanje:</i> Dijak/dijakinja se zna precej tekoče in spontano izražati	8 tematskih področij: Begrüßung, Kontaktaufnahme, Herkunft; Alphabet, Zahlen, Datum, Uhrzeit, Wochentage; Ortsangaben, Wegbeschreibung; Essen und Trinken; Familie; Arbeit und Beruf; Freizeit; Einkaufen; Verabschiedung	M. Knirsch: Deutsch üben- Hören & Sprechen A1, Hueber, 2019.	A1
		9 tematskih področij: Personen und Persönliches; Wohnen; Einladungen; Freundschaft und Beziehungen; Einkaufen und Bestellen; Körper, Gesundheit und Fitness; Ausbildung und Arbeit; verkehr, Urlaub und Reisen; Dokus, Filme, Wetter und Verkehr	A. Billina, Deutsch üben- Hören & Sprechen A2, Hueber, 2018	A2
		8 tematskih področij: Leben & Liebe; Haus & Heim; Spiel & Sport; Film & Fernsehen; Bildung & Beruf; Geld & Geschäfte; Fremdes & Vertrautes; Medien & Meinung	A. Billina: Deutsch üben - Hören & Sprechen B1, Hueber: 2019	B1
		7 tematskih področij: Streikultur; Urbaner Lebensraum; Bilderwelten; Auf der Reise; Technisierung; Ausbildung und Beruf; Gesellschaft und Politik.	A. Billina, J. U. Betz: Deutsch üben - Hören & Sprechen A2, Hueber, 2019	B2
		12 tematskih področij: Worüber man spricht; Über mich und andere; Unterwegs; Ämter und Versicherungen; Einkaufen; Arbeit und Arbeitssuche; Medien; Gesundheit; Aus-und Weiterbildung; Kinder; Wohnen; Jetzt zur Prüfung	S. Hoffmann: Einfach sprechen! A2-B1, Klett, 2015	A2-B1

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
	v tujem jeziku, tako da se sporazumeva brez večjih težav. Lahko se vključi v razprave o splošnih temah in z utemeljitvami zagovarja svoje stališče.			
Pisno sporočanje	<i>Raven B1:</i> Dijak/dijakinja zna pisati preprosta, povezana besedila v zvezi s splošnimi temami ali temami s področja osebnega zanimanja. Pisati zna osebna pisma in v njih opisati izkušnje in vtise.	8 tematskih področij: Personen, Dinge, Alltag, Wohnen, Freizeit und Hobby, Unterwegs, Arbeit, Beruf, Lernen	B.Höldrich: Deutsch üben - Lesen & Schreiben A1, Hueber, 2018	A1
		8 tematskih področij: Ich und du; Zu Hause; Kochen oder Essen gehen? Hübsch, fit und gesund; Lernen und Beruf; Freizeit und Feiertage; Fahren und Reisen; Aus Zeitung und Buch	A. Billina: Deutsch üben, Lesen & Schreiben A2. Hueber, 2017	A2
	<i>Raven B2:</i> Dijak/dijakinja zna pisati jasna in natančna besedila v zvezi s številnimi temami in vprašanji, ki ga/jo zanimajo. Pisati zna eseje in poročila, v katerih mora podati informacije ali zagovarjati oziroma zavračati določena stališča. Pisati zna pisma, v katerih mora poudariti pomen določenih dogodkov in izkušenj.	9 tematskih področij: Urlaub mal anders; Sprache und Literatur; Gesellschaft und Soziales; Arbeitswelt; Umwelt und Natur; Religion und Spiritualität	A. Billina: Deutsch üben - Lesen & Schreiben B1, Hueber, 2018	B1
		6 tematskih področij: Urlaub mal anders; Sprache und Literatur; Gesellschaft und Soziales; Arbeitswelt; Umwelt und Natur; Religion und Spiritualität	A. Billina: Deutsch üben - Lesen & Schreiben B2. Hueber, 2018	B2
		10 tematskih področij: Über mich; Viele Texte; Einkaufen; Kinder; Wohnen; Arbeit; Gesundheit; Aus-und Weiterbildung; Versicherungen & Co.; Jetzt zur Prüfung	S. Hoffmann: Einfach schreiben! A2-B1, Klett, 2015	A2-B1

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
		17 področij z besediščem za pisanje različnih vrst besedil: Etwas erzählen; Historische Abläufe; Narrative Texte; Gedichte und Lieder interpretieren; Bilder beschreiben; Schriftverkehr; Begriffe erklären; Probleme analysieren; Statistiken, Diagramme und Grafiken beschreiben; Etwas zusammenfassen; Meinungen äußern; Ein Referat /eine mündliche Präsentation halten	C. Wurm, P. Eichler: Auf den Punkt gebracht. Deutscher Wortschatz zur Textarbeit. B1-B2, Klett, 2015	B1-B2
		A1: Informationen zur Person; Essen und Trinken; Der Tagesablauf; Termine; Freizeit und Ferien; Gesundheit und Krankheit; Kleidung. A2: Schule und Ausbildung; Arbeit und Arbeitssuche; Wohnen und Wohnungssuche; Familie; Feste und Ferien; Ein Autounfall	E. Burger, S. Flier: Deutsch A1/A2. Schreiben Intensivtrainer neu, Klett, 2016	A1-A2
		Vaje in naloge za pisanje: Formular; Kurzmitteilung	J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Goethe-Zertifikat A2, Hueber, 2015	A2
		Vaje in naloge za pisanje: Eine E-Mail; eigene Meinung schreiben, Einladung; Ablehnung; Diskussionsbeitrag	J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche, Hueber, 2018	B1
		Priprava za pisno sporočanje za vsakdanjo rabo – npr. Formular, Kurznachricht, E-Mail, Brief; Anmeldung; Einladung; Verabredung, Glückwunsch; Wohnungssuche,	<u>C. Seiffert: Deutsch intensiv Schreiben A2</u> , Klett, 2019	A2

Področje	Pričakovani dosežki	Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
		Änderungsmitteilung, Nachsendeantrag; Bitte, Danke; Arbeitssuche, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Praktikumsbericht, Vollmacht; Antrag...		
		Vaje za pisno sporočanje v zasebnem in poklicnem življenju – npr. Gesprächsnotiz, Auftragsbestätigung, Reklamation, Bewerbung, Lebenslauf itd.	<u>C. Seiffert: Deutsch intensiv Schreiben B1</u> , Klett, 2018	B1

Primeri učil za utrjevanje besedišča

Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
7 tematskih področij: Person, Familie und Freunde; Körper und Gesundheit; Wohnen und Hausarbeit; Natur, Wetter und Jahreszeiten; Reisen, Verkehr und Freizeit; Essen, Trinken und Einkaufen; Post, Bank und Polizei; Schule, Arbeit und Beruf;	A. Billina, L.Brill, M. Techmer: Deutsch üben-Wortschatz & Grammatik A1, Hueber, 2018	A1
12 tematskih področij: Person, Familie und Eigenschaften; Freunde und Kontakte; Wohnen und Hausarbeit; Natur, Wetter und Jahreszeiten; Reisen und Verkehr; Essen und Trinken; Geschäfte und Einkaufen; Post, Amt, Bank Polizei; Schule, Ausbildung und Beruf; Freizeit und Kultur; Politik und Gesellschaft.	A. Billina, L.Brill, M. Techmer: Deutsch üben-Wortschatz & Grammatik A2, Hueber, 2019	A2
13 tematskih področij: Kontakte, Informationen zur Person; Familie, Freunde und Beziehungen; Charakter, Eigenschaften und Einstellungen; Körper und Gesundheit; Wohnen und Hausarbeit; Natur, Wetter und Jahreszeiten; Reisen und Verkehr; Essen und Trinken; Geschäfte und Einkaufen; Post, Behörden, Bank, Polizei und Feuerwehr; Schule, Ausbildung und Beruf; Freizeit und Kultur; Politik und Gesellschaft;	A. Billina, L.Brill, M. Techmer: Deutsch üben-Wortschatz & Grammatik B1, Hueber, 2018	B1
300 fotokartic s pomembnimi pojmi iz lastnega življenjskega sveta: Npr. Ernährung, Kleidung, Hygiene, Gesundheit, Alltagsgegenstände, Verkehr, Haus und Wohnung, in der Stadt, in der Schule.	Erste-Hilfe-Wörter. 300 Fotokarten; Cornelsen, 2016	A1-B2
100 fotokartic z glagoli za področja: Begrüßung, Familie und Verständigung, Körper, Hygiene, Gesundheit, Kleidung, Ernährung, Einkaufen, Wetter, Schule, Sport, Spiel, Freizeit und Arbeit.	Erste-Hilfe-Verben. 100 Fotokarten; Cornelsen, 2016	A1-B2
100 fotokartic za predevnike, proslove in predloge: Familie und Verständigung, Körper, Hygiene, Gesundheit, Kleidung, Ernährung, Wetter und Schule.	Erste-Hilfe-Adjektive, Adverbien, Präpositionen Deutsch lernen mit Fotokarten - Sekundarstufe I/II und Erwachsene. 100 Fotokarten, Cornelsen, 2016	A1-B2
70 fotokartic z besedili; npr. Ostern, Umweltschutz, Frauengleichberechtigung, Demokratie, Lebensweise von Generationen, Kinderrechte...	Traditionen, Gesellschaft und Alltag in Deutschland · Sprech- und Diskussionsanlässe für Schüler und Erwachsene	A2-C2

Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
	Deutsch lernen mit Fotokarten - Sekundarstufe I/II und Erwachsene, 72 Fotokarten; Cornelsen, 2017	
100 fotokartic z besediščem in stavki za področja: Gefühle, Klassenregeln, Klassenklima, Umgangsregeln und Alltagsrituale in der Schule.	Rituale und Regeln für ein gutes Miteinander - Sprechansätze für Schüler und Erwachsene, Deutsch lernen mit Fotokarten - Sekundarstufe I/II und Erwachsene, 100 Fotokarten, Cornelsen, 2017	A2-B2
100 fotokartic s stavki za področja: Begrüßung, Familie und Verständigung, Körper, Hygiene, Gesundheit, Kleidung, Ernährung, Einkaufen, Wetter, Schule, Sport, Spiel, Freizeit und Arbeit.	Erste-Hilfe-Sätze, Deutsch lernen mit Fotokarten - Sekundarstufe I/II und Erwachsene; 100 Fotokarten, Cornelsen, 2016	A1-B1
Die eigene Person; zu Hause; Essen und trinken; Familie, Freunde und Freizeit; Gesundheit und Wohlbefinden; Lernen und Arbeiten; Unterwegs; In der Gesellschaft leben; Raum und Zeit; Begriffe zur Beschreibung.	Wortschatz: 250 Wortschatzübungen – Deutsch als Fremdsprache A1-B2; Pons, 2014	A1-B2
Več kot 1.200 pomembnih besed, besednih zvez in stavkov na ravni A1 urejenih po temah: Npr. Person; Familie, Körper, Post; Verkehr; Reisen; Essen und Trinken; Freizeit; Lernen; Arbeit und Beruf; Wohnen; Zeit; Uhr; Datum, Jahreszeiten; Wetter; Zahlen, Daten, Maße, Gewichte.	C. Lemcke, L. Rohrmann: Deutsch intensiv Wortschatz A1; Das Training; Klett, 2018	A1
Več kot 1.000 pomembnih besed, besednih zvez in stavkov na ravni A2 urejenih po temah: Miteinander sprechen; Familie; Körper und Gesundheit; Wohnen, Zu Hause; Einkaufen; Wirtschaft und Politik; Beruf und Ausbildung; Dienstleistungen und Unterhaltung; Reisen und Natur...	C. Lemcke, L. Rohrmann: Deutsch intensiv Wortschatz A2; Das Training. Klett, 2018	A2
Okoli 1.000 pomembnih besed, besednih zvez in stavkov na ravni B1 urejenih po temah: Menschen; Stationen im Leben; Wohnen; Einkaufen; Lernen; Freizeit und Kultur; Reisen und Verkehr; Gesundheit; Umwelt; Beruf und Karriere; Im Unternehmen; Behörde und Institutionen.	A. Schnack: Deutsch intensiv Wortschatz B1; Das Training. Klett, 2019	B1

Priporočene učne teme iz učnega načrta - primeri	Viri	Raven SEJO (vir)
28 tematskip področij z učnimi listi in navodili: Grüßen; Familie; Zahlen und Uhrzeiten; Körperteile, Aussehen; Feste; Hotel; Tagesablauf; Behörden und Institutionen; Termine, Tage, Monate; Tätigkeiten im Haushalt; Wo wohnen Sie und wie? Wetter; Natur, Landschaft; In der Stadt unterwegs; Schule, Ausbildung; Länder und Sprachen; Kleidung, Farbe, Aussehen; Sport; Krankheit; Medien; Formen, Materialien; Berufe; Wirtschaft; Arbeit; Einkaufen; Markt, Geschäfte; Essen und Trinken, Restaurant; Freizeit, Hobbys, Interessen; Reisen.	Barbara Duckstein, Esther Haertl: <u>Zwischendurch mal ... Wortschatz</u> . A1-A2. Kopiervorlagen, Hueber, 2017	A1-A2
70 interaktivnih učnih listov za delo v dvojicah za različne teme in slovnične strukture	M Dreke, W. Lind: Wechselspiel Neu A1-B2, Klett, 2017	A1-B2
14 tem: das Haus; die Familie; der menschliche Körper; Essen und Trinken; die Kleidung; die Tiere; die Natur; die Schule; die Berufe; die Stadt; die Verkehrsmittel; das Wetter und die Jahreszeiten; Tätigkeiten.	S. Emmerich, F. Colombo: Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln, ELI, 2002	A1
14 tem: Berufe; Einkaufen; die Einrichtung. In der Küche; im Bad; Die Kleidung; Kleidungszubehör; das Obst; das Gemüse; Urlaub am Meer; Urlaub im Gebirge; Sportarten; Freizeitbeschäftigungen	K. Müller: Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln. Eli, 2003	A2
14 tem: der menschliche Körper; Erste Hilfe; Maße und Mengen; Blumen und Bäume; Das Auto; Der Bahnhof und die Züge; Der Flughafen und das Flugzeug; Im Hotel; Die Musik; Kino und Theater; Das Fernsehen; Technologie; Sport; Alltägliche Handlungen.	K. Müller: Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln. Eli, 2004	B1
16 tem: Kontakte, Inf. zur Person; Der Mensch; Familie u. Freunde; Körper und Körperpflege; Gesundheit u. Krankheit; Wahrnehmung u. Aktivitäten; Wohnen u. hausarbeit; Umwelt u. Natur; Reisen u. verkehr; Essen u. Trinken; Geschäfte u. Einkaufen; Post, Amt, bank; Feuerwehr u. Polizei; Schule u. Studium; Arbeit u. Beruf; Freizeit u. kulturelles Leben; Politik u. Gesellschaft	L. Marlen Brill, M. Techmer: Großes Übungsbuch Deutsch; Wortschatz; Hueber, 2011	A2-C1
99 tem; vsaka tema na dveh straneh: na levi besedišče, na desni vaje Vstop v temo s sliko in krajšim besedilom	<u>C. Fandrych, U. Tallowitz:</u> Sage und Schreibe – Neubearbeitung, Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen, Buch + 2 Audio-CDs; 254 Seiten. Klett, 2015	A1-B1

Primeri učil za utrjevanje slovnčnih struktur	Raven SEJO (vir)
F. Jin, U. Voß: Grammatik aktiv A1-B1 + CD. Cornelsen, 2017	A1-B1
F. Jin, U. Voß: Grammatik aktiv B2-C1. Cornelsen, 2018 (E-Book na scook.de)	B2-C1
B. Gottstein-Schramm et. al.: Schritte. Übungsgrammatik A1-B1. Hueber, 2014	A1-B1
S. Geiger, S. Dinsel: Deutsch - Übungsbuch Grammatik A2-B2. Hueber, 2019	A2-B2
B. Gottstein-Schramm et. al.: Schritte neu Grammatik. Deutsch als Zweitsprache A1-B1; Hueber, 2018	A1-B1
A. Billina: Deutsch für Besserwisser A1. Buch mit MP3-CD; Typische Fehler verstehen und vermeiden. Hueber, 2015	A1
A. Billina: Deutsch für Besserwisser A2. Buch mit MP3-CD; Hueber, 2015	A2
J. Betz, A. Billina: Deutsch für Besserwisser B1. audio-CD; Typische Fehler verstehen und vermeiden. Hueber, 2016	B1
N. Muster: Nemška slovnica po naše. Mladinska knjiga, 2018	A1-B1
K. Goršak: Čist simpl – Nemščina. Rokus Klett, 2009	A1-A2
P. Rusch, H. Schmitz: Einfach Grammatik Übungsgrammatik A1-B1. Klett, 2017	A1-B1
M. Reimann: Grundstufengrammatik für DaF. Hueber Verlag, 2010	A1-B1

Primeri učil za utrjevanje in preverjanje znanja na vseh področjih	Raven SEJO (vir)
J. Weigmann: Prüfungstraining DaF A2/B1. Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD) - Neubearbeitung · Stufe 1; Übungsbuch mit Lösungsbeileger und Audio-CD. Cornelsen, 2015	A2/B1
J. Weigmann: Prüfungstraining DaF B2/C1. Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD) – Neubearbeitung, Stufe 2; Übungsbuch mit Lösungsbeileger und Audio-CD; Cornelsen, 2015	B2/C1
B. Müller-Karpe, A. Olejarova: So geht's zum DSD I. Übungs- und Testbuch; Klett, 2014	A2-B1
B. Müller-Karpe, A. Olejarova: So geht's zum DSD I (A2/B1). Lehrerhandbuch mit Audio-CD und DVD. Klett, 2014	A2-B1
B. Gutzat, G. Kniffka, K. Reinecke: <u>So geht's zum DSD II (B2/C1) Neue Ausgabe.</u> Übungsbuch; Klett	B2-C1
So geht's zum DSD II (B2/C1) Neue Ausgabe: Lehrerhandbuch zum Übungsbuch mit Audio-CD; 96 Seiten. Klett,	B2-C2
B. Müller-Karpe, A. Olejarov: So geht's zum DSD II (B2/C1) Neue Ausgabe. Testbuch mit Leitfaden für die mündliche Prüfung. 128 Seiten; Klett, 2015	B2-C1
So geht's zum DSD II (B2/C1) Neue Ausgabe Lehrerhandbuch zum Testbuch mit Leitfaden für die mündliche Prüfung inklusive Audio-CD und DVD96 Seiten. Klett	B2-C1
T. Polland: Fit für das DSD I. Übungsbuch mit Audios online; Deutsch als Fremdsprach; Hueber, 2014	A2/B1

Primeri učil za utrjevanje in preverjanje znanja na vseh področjih	Raven SEJO (vir)
T. Polland: Fit für das DSD II. Übungsbuch mit Audios online. Deutsch als Fremdsprache; Hueber, 2014	B2/C1
F. Werff, H. Stiebeler: Fit fürs Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch mit Audios Online. Deutschprüfung für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2019	B2
J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Goethe-Zertifikat A2; Hueber, 2015	A2
J. Gerbes, F. Werf: Fit fürs Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche; Hueber, 2018	B1
<u>A. Frater, N. Schäfer, S. Weidinger</u> : Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch passend zur neuen Prüfung 2019. Buch + online. 200 Seiten; Klett	B2
<u>U. Loumiotis, A. Mazur</u> : So geht's zu B2. Übungsbuch passend zur neuen Prüfung 2019. Vorbereitungskurs auf das Goethe-/ÖSD-Zertifikat B2. Buch + Onlineangebot. + Lehrerhandbuch. Klett	B2
O. Swerlowa: Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett, 2017	A1-B1
O. Swerlowa: Grammatik & Konversation 2. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett, 2017	B1-B2
C. Böschel: Wohlfühlmonitor - Lernspiele für DaZ/DaF-Anfänger, Cornelsen Verlag, 2017	A1-B1
C. Böschel: DaZ-Bewegungsspiele, Cornelsen Verlag, 2017	A1-C2
I. Kronisch: Spontanes Sprechen im DaZ-Unterricht, Cornelsen, 2016	A1-B1

Revije

Revije vsebujejo aktualne teme in zgodbe s področij, ki najstnike zanimajo in so v koraku s časom. Opremljeno so s kakovostnimi barvnimi fotografijami in slušnim gradivom.

Opis	Raven SEJO (vir)
Fertig...los! - Grundstufe (A1-A2), Eli	A1-A2
Freunde: Mittelstufe B1-B2, Eli	B1-B2
Zusammen: Fortgeschrittene. Mittelstufe B2-C1, Eli	B2-C1
Das Rad A1. MGM Sholastic	A1
Schuss A2-B1. MGM Sholastic	A2-B1
Vitamin de: Journal für junge Deutschlerner. Lesetexte für DaF	A2-C1

Slovarji

- Duden 10 – Das Bedeutungswörterbuch, Duden, 2018
- Debenjak: Veliki nemško-slovenski slovar, DZS, 2005
- Debenjak: Veliki slovensko-nemški slovar, DZS, 2003

- PONS Šolski slovar Nemščina, nemško-slovenski in slovensko-nemški, Rokus Klett, 2008
- PONS Splošni nemško-slovenski slovar, Rokus Klett, 2006
- PONS Splošni slovensko-nemški slovar, Rokus Klett, 2008
- Duden: Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, 2015
- Duden: Die deutsche Rechtschreibung, Dudenverlag, 2017
- Duden 10 – Das Bedeutungswörterbuch, Duden, 2018
- Langenscheidts Großwörterbuch – Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2019

Primeri spletnih vsebin in storitev

Spletni slovarji:

- PONS-spletni slovar nemško-slovenski in slovensko-nemški: www.pons.si , www.pons.de
- PONS slikovni slovar: <http://www.bildwoerterbuch.com/>
- LEO-spletni slovar nemško-angleški, angleško-nemški: <http://dict.leo.org>
- BEOLINGUS - spletni nemško-angleški in angleško-nemški slovar: <https://dict.tu-chemnitz.de/>
- EVROTERM – spletna knjižnica slovarjev s 600 dostopnimi slovarji v 70 jezikih: <http://evroterm.gov.si/slovar/>
- Digitalni slovar nemškega jezika DWDS: <http://www.dwds.de/>
- Canoo.net – slovar, slovnica idr.: <http://www.canoo.net/>
- DUDEN – spletni nemško-nemški slovar: <https://www.duden.de/woerterbuch>
- DUDEN – preverjanje pravopisa: <https://www.duden.de/rechtschreibpruefung-online>
- Slovar avstrijske nemščine: <http://www.oesterreichisch.net/woerterbuch-A-oesterreichisch.html>
- EPHRAS - štirijezični program za učenje frazeologije (nemško, slovensko, slovaško, madžarsko): <http://demo.ephra.org/>
- REDENSARTEN – Wörterbuch für Redensarten, Redewendungen, Sprichwörter: <https://www.redensarten-index.de/>
- SPRICHWORT: pregovori in vaje (nemščina, slovenščina, češčina, slovaščina in madžarščina): <http://www.spruchwort-plattform.org/>
- WOXYKON- Synonyme - slovar sopomenk: <https://synonyme.woxikon.de/>

Spletni prevajalniki:

- <https://www.deepl.com/translator>
- PONS, spletni slovar in prevajalnik: <https://en.pons.com/translate>

E-gradiva za pouk:

- RIC, gradivo za splošno maturo – nemščina: https://www.ric.si/splosna_matura/predmeti/nemscina/
- RIC – banka nalog: <https://bankanalog.ric.si>
- Goethe Institut <http://www.goethe.de/>
- PASCH: https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt.html?wt_sc=unterrichtsmaterialien
- Deutsch info, spletna platforma za učenje in poučevanje nemščine kot tujega jezika, jezik komunikacije tudi v slovenščini, trije obsežni tečajji za učenje nemščine na ravneh A1, A2 in B1, mediateka, slovnica, forumi, informacije o življenju v Avstriji in Nemčiji: <https://deutsch.info/sl>
- Lingvo.info - večjezična spletna stran (tudi v slovenščini) o jezikih: <http://lingvo.info/sl>
- Spletišče za nemške učitelje: <http://www.lehrer-online.de>
- Spletišče za učitelje nemščine: <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
- Spletišče za pouk nemščine kot tujega jezika – gradiva za pouk: <http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>
- DerDieDaF – spletišče založbe Ernst Klett za pouk in učenje nemščine kot tujega jezika: <https://www.derdiedaf.com/>

- Spletišče za pouk nemškega jezika: <http://donnerwetter.kielikeskus.helsinki.fi/DVG/de-Gesamtverzeichnis.htm>
- Spletišče za pouk nemškega jezika (interaktivne vaje): <http://www.iik.de/uebungen/uebungsseite/menue.html>
- Spletišče za pouk nemškega jezika (besedišče): <http://www.languageguide.org/deutsch/>
- Spletišče za pouk nemškega jezika: <http://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su.htm>
- Interaktivne vaje in delovni listi: http://schubertverlag.de/aufgaben/xg/xg01_02.htm
- Učni listi za dialoge A1-C2: <https://booksbaum.de/daf-materialien/>
- Učni listi za utrjevanje: <https://www.4teachers.de/>
- Učni listi za utrjevanje: <https://de.islcollective.com/>
- Učni listi za utrjevanje: <https://www.unterrichtsmaterial-schule.de/>

Spletne aplikacije za pouk:

- Goethe-Institut – spletna aplikacija za izdelovanje vaj: <http://www.goethe.de/lhr/prj/usg/deindex.htm>
- ISL-collective - za izdelavo delovnih listov: <https://de.islcollective.com/>
- Kahoot - za izdelavo kvizov: <https://create.kahoot.it>
- Lino - za skupno objavljane besed in besedil: <http://en.linoit.com/>
- Izdelava mini knjig: <https://www.minibooks.ch/>
- Slikovne uganke: <https://www.jigsawplanet.com/>
- Nabor spletnih aplikacij za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: <https://learningapps.org/about.php>
- Učenje besedil pesmi: <https://lyricstraining.com/de/>
- Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: <https://learningapps.org/>
- Quizlet – za izdelavo kvizov: <https://quizlet.com/>
- Quizizz – za izdelavo kvizov: <https://quizizz.com/>
- QR Code generator - <https://www.qr-code-generator.com/>
- Slikovne uganke: <https://www.jigsawplanet.com/>
- Inovativna pedagogika - nabor spletnih orodij in aplikacij za pouk: <http://podpora.sio.si/tag/inovativna-pedagogika/>
- Avstrijski šolski portal - nabor spletnih orodij in aplikacij za pouk: <https://www.schule.at/tools/werkzeuge-fuer-den-unterricht.html>
- ICT-REV, nabor spletnih orodij in odprtih izobraževalnih virov za pouk jezikov: <https://www.ecml.at/Resources/InventoryofICTtools/tabid/1906/language/en-GB/Default.aspx>
- <http://www.kidsnet.at/2Startseite.htm> (za branje, pisanje, povezovanje)
- <http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/index.shtml> (za medpredmetno sodelovanje)

Besedila in videogradivo:

- Nachrichten leicht – novice v poenostavljenem, lažjem jeziku in počasi brane, za bralno in slušno razumevanje: <https://www.nachrichtenleicht.de/>
- Deutschlandfunk – radijske novice za slušno razumevanje; tudi podcast: <https://www.deutschlandfunk.de/>
- Deutschlandradio – govorne novice, tudi podcast: <https://www.deutschlandradio.de>
- Goethe-Institut – vaje in naloge za različna poklicna področja: <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
- Kindernetz – spletna platforma RTV programa SWR za otroke in mladino, <https://www.kindernetz.de/> (za bralno in slušno/vidno razumevanje, medpredmetno sodelovanje);
- Infonet - besedila in video posnetki za različna področja: <http://www.kindernetz.de/infonet/gewusst/-/id=10392/1ql2uxk/index.html>
- Infonet Quiz – preverjanje znanja za različna področja: <https://www.kindernetz.de/quiz/-/id=168012/wpn58g/index.html>
- Sendungen – filmi in nadaljevanke: <https://www.kindernetz.de/sendungen/-/id=325208/1italif/index.html>
- Planet Wissen – spletni portal TV in radijskih programov WDR, SWR, Alpha, video posnetki, oddaje za različna področja: <https://www.planet-wissen.de/index.html>

- Deutsche Welle – novice, jezikovni tečaji (video in avdio), informacije za učitelje: <https://www.dw.com>
- Program ZDF – krajši video prispevki na različne teme: <https://www.zdf.de/kinder>
- Wikipedia – spletna enciklopedija v nemščini: <https://de.wikipedia.org/>
- Beroobi – spletišče za predstavitev poklicev in poklicne orientacije: <http://www.beroobi.de/>
- Planet Beruf – spletišče Zvezne agencije za delo za predstavitev poklicev in poklicne kariere: <http://planet-beruf.de/schuelerinnen/>
- <http://die-geobine.de/> (geografija – države sveta)
- <http://www.helles-koepfchen.de/> (zanimiva aktualna besedila)
- <https://www.deutsch-perfekt.com/> (bralno, slušno razumevanje, utrjevanje besedišča in slovnice, digitalni časopis)

Video zapisi:

- Video-filmi iz serije Was ist was? www.filmsortiment.de (za medpredmetno sodelovanje)
- Kurz und Gut macht Schule – kratki filmi Goethe-Institut
- Lola rennt
- Good bye Lenin
- Das Experiment
- Die Welle
- Das Leben der Anderen
- Sophie Scholl - Die letzten Tage
- Tschick
- Bundeszentrale für politische Bildung: različni filmi, primerni za medpredmetno sodelovanje in filmsko vzgojo: <http://www.bpb.de/publikationen/SNA3WX,0,0,Filmhefte.html>

2.3 Nemščina v srednjih poklicnih in strokovnih programih (predlog pripravila Mateja Pivec)

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Srednje poklicno izobraževanje, 1. tuji jezik nemščina

Izhodišče

Cilji, standardi znanja, področja sporazumevalne zmožnosti ter učne teme izhajajo iz kataloga znanj za 1. tuji jezik v srednjem poklicnem izobraževanju. Učitelj sam določa minimalne standarde znanja glede na razpoložljivo število ur, glede na strokovno usmeritev in raven doseženega znanja pri dijakih. Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje ter pisanje.

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v dveh preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo ves čas pouka. Razvrščeni so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka. V drugi preglednici so navedena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za doseganje določenih ciljev pouka.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov. V kategorijo **dodatno** so uvrščena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje izbirnih ciljev in dopolnjuje obvezno opremo za kvalitetnejše doseganje standardov pri pouku nemščine. Črka o v oklepaju pomeni, da je navedeno obvezno.

Učbeniki kot viri znanja niso posebej navedeni. Podatki o potrjenih učbenikih so dostopni v spletnem Katalogu učbenikov na naslovu <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

Specifike

Pomembno je, da učitelj tujega jezika dobro pozna kurikulum poklicne oz. strokovne šole, saj vsebino prenaša v tuji jezik. Tako se pri pouku strokovnega jezika učitelji tujih jezikov morajo povezati z učitelji stroke in se z njimi pogovoriti o strokovnih vsebinah. Le tako lahko dijakom praktično predstavijo delovno opremo, varstvo pri delu, delovne pripomočke, delovno obleko in orodje, ki ga pri svojem poklicu potrebujejo.

Učna gradiva/strokovna besedila večinoma učitelji tujih jezikov poiščejo na spletu in gradivo z vajami za sam pouk pripravijo sami.

Pouk tujega jezika načrtujemo tako, da jezik stroke uvajamo postopoma oz. po fazah. Pri tem sprotno okvirno postavimo cilje:

Faza	Učni cilji
I.	V ospredju so splošno-jezikovni cilji.
II.	Poudarek je na tematskih področjih in na komunikacijskih strategijah, ki se uporabljajo tako za splošni jezik kakor tudi za jezik stroke; pisna in slušna gradiva vsebujejo več strokovnega besedišča, morajo biti razumljiva tudi brez poznavanja stroke.
III.	V središču so strokovna pisna in slušna gradiva, ki predpostavljajo poznavanje stroke ali tem, ki so predmet pouka pri strokovno-teoretičnih predmetih.

Poklicno (strokovno) področje, kot je navedeno v tabeli učila in učni pripomočki, zajema: osnovno strokovno izrazoslovje na posameznem strokovnem področju (materiali, naprave, orodje, oprema, pripomočki in navodila, opis poklicnih dejavnosti, storitev, delovnih postopkov), osnovna znanja s področja poslovne komunikacije, informacijsko-komunikacijska tehnologija (oprema, naprave, odgovorna raba interneta), varovanje okolja, varnost na delovnem mestu (zaščitna sredstva, nevarne snovi, prva pomoč), razvoj znanosti in tehnologije na posameznih strokovnih področjih (znane osebnosti, tehnološki dosežki, izumi).

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	30	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	
Omare za hranjenje materialov	3	2
IKT-oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitveno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik(i) za projektno delo dijakov	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
LCD projektor	1	
Interaktivna tabla	1	
Zvočniki, pritrjeni na steno, za kakovostno spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik	32	10
Slušalke (za vsakega dijaka)		30
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu	1	
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon	1	
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera		1
Tiskalnik	1	
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	1
Kakovostna spletna kamera	1	
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Brskalnik	3	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anivirusni program	1	4
Slovarji (knjižni)		
Nemško-slovenski slovar	20	10
Slovensko-nemški slovar	20	10
Nemško-nemški slovar	1	1
Specializirani nemški slovar (npr. za učenje nemščine kot tujega jezika)	1	

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
<i>Tehnični in drobni material, rekviziti</i>		
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Magneti za pritrjevanje na tablo	30	30
Pisala za belo tablo, krede	4	4
Plastifikator		1
Kamišibaj		1

Učila in učni pripomočki za 1. tuji jezik

Izobraževalni program: **Srednje poklicno izobraževanje**

Predmet: **Nemščina kot prvi tuji jezik**

Katalog znanja: **PRVI TUJI JEZIK – angleščina/nemščina, za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja, 2011**

Raven A2, število ur 164

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Slušno razumevanje	- razume glavne informacije v sporočilih, kot so napovedi, obvestila, nasvet, kratek pogovor o pogosti vsakodnevni temi, sporočilo na avtomatskih odzivnikih, - sledi preprostim navodilom in obvestilom, če so izgovorjena jasno in počasi. - razbere temo pogovora in se odziva s tvorjenjem povedi ali preprostega besedila, - si izmenja informacije ter	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedstva/e vropska/tuja država Poklicno (strokovno) področje	- intervju, - opis (osebe, prostora, hišnega ljubljenska, prostočasne dejavnosti, dogodka, kraja, okolja, poti...), - popevka, - filmski odlomek, - novica, - oglas, - popotni načrt, - vozni red, - turistični prospekt, - vremenska napoved, - besedišče stroke, - strokovne teme,	-ustrezni intervjuji na spletu ali v dodatnih gradivih učitelja (o), -ustrezni zvočni zapisi na določene teme (o), -didaktično obdelano filmsko gradivo na spletu (o), -novice na spletu ali radiu/televiziji (o), -spletne strani z ustrezno tematiko, - spletne strani z opisi poklicnih dejavnosti, storitev in delovnih postopkov (o), -vozovnice (o), -razgovor za službo (o), -interaktivne vaje, -vaje za jezik stroke (o), -pesmi na spletu (youtube)	Deutsch üben- Hören & Sprechen B1. Hueber: 2013; Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018 Zwischendurch mal ... Hören Kopiervorlagen und Audio-CD A1 bis A2. Hueber 2016 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	sporoči svoje potrebe, - pozorno posluša sogovorca in v primeru nerazumevanja sprašuje po dodatnih pojasnilih				
Bralno razumevanje	- razbere ključno misel ali ključne besede/pojme, - poišče željeno informacijo, - ustrezno uporabi nebesedna ponazorila, - v slovarju poišče ustrezni izraz (sopomenko, protipomenko, nadpomenko)	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedstva/ evropska/ tuja država Poklicno (strokovno) področje	- obrazec z osebni podatki, - vizitka, - članek iz mladinskega tiska, - e-besedilo, - vprašalnik, - urnik , - šolski predmetnik, - poljudnoznanstveni članek, - jedilni list in recept, - kratko navodilo za uporabo (zdravila, naprave) ali pripravo (jedi), - besedišče stroke, - strokovne teme, - življenjepis	- spletni obrazci, - e- besedila, ki so dostopna v banki nalog, - besedila, ki so dostopna na ustreznih spletnih straneh (o), - jedilni list (o), - recepti (o), - zemljevid (o), - Europass (o), - prošnja za zaposlitev (o), - ponudbe za delo (o), - strokovna besedila dostopna na spletu (o), - spletne vaje/ igre za jezik stroke	Deutsch üben - Lesen & Schreiben B1. Hueber: 2013; Schritte plus im Beruf, aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009 Schritte international im Beruf, Deutsch für ... Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 RIC – banka nalog: https://bankanalog.ric.si
Govorno sporazumevanje in sporočanje	-na preprost način opiše	Jaz Moj dom		- spletne aplikacije za pridobivanje in utrjevanje besedišča, - poslovna komunikacija (o),	Deutsch üben- Hören & Sprechen B1. Hueber: 2013

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	lastno izkušnjo, dogodek ali dejavnost, -pripravi govorni nastop (razišče temo, uporabi in navede vire, uporabi podporni sredstva), -predstavi osnovne informacije o zelo znani temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi in s pomočjo opornih točk	Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedstva/e vropska/tuja država Poklicno (strokovno) področje		- družabne igre , - slike (dodatna učiteljeva gradiva, splet) (o), - intervjuji za določena tematska področja na spletu, - razgovor za službo (o)	Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018 Schritte international im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
Pisanje	- dopolnjuje/ preoblikuje in tvori preprosto besedilo z znano tematiko s pomočjo slovarja ali drugih virov, - z osnovno zgradbo in	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država	- osebna komunikacija (sporočilo/pismo, razglednica, dnevnik, vabilo, voščilo, opravičilo...) -krajše umetnostno besedilo, -neuradna in poluradna besedila,	- poslovni dopisi (o), -poslovna komunikacija (primeri na ustreznih spletnih straneh) (o), - prošnja za zaposlitev (o), - ponudba za delo (o), - osnovno strokovno izrazoslovje za delovna opremo (o), delovne pripomočke (o), zaščitna sredstva (o), nevarne snovi (o) in prvo pomoč (o), - spletni obrazec Europass (o),	Schreiben intensivtrainer A1/A2, Elke Burger, Langenscheid 2008 Deutsch intensiv, Schreiben A2, Das Training, Christian Seiffert, Klett Sprachen, 2019 Schreiben intensivtrainer A2/B1, Christian Seiffert, Langenscheid 2009

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	jasnim sporočilom, z nizanjem povedi (na ravni odstavka) opiše izkušnjo, dogodek, osebo ali predmet	Sosedska/ evropska/ tuja država Poklicno (strokovno) področje	-predstavitev oz. opis (osebe, izkušnje, dejavnosti, dogodka, kraja, okolja, izdelka, prireditve ...), - pisni sestavek z danimi (ne)besednimi iztočnicami	- vizualne iztočnice	Deutsch, Schreiben in Alltag und Beruf A2/ B1, Intensivtrainer NEU, Christian Seiffert, Klett – Langenschied, 2016 Pons poslovni stiki Nemščina, dokumenti, pisma, e-sporočila, pogovori ..., Klett 2005

Primeri učil za utrjevanje slovničnih struktur in besedišča na vseh področjih: slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje

Opis
Grammatik kreativ, Günter Gerngroß, Wielfried Krenn, Herbert Puchta;Langenscheid 1999
Pons Grammatiktrainer, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, Ernst Klett Sprachen, 2003
Hotel Grammy, slovnični priročnik za maturo in mednarodne izpite iz nemškega jezika, Prof. Dr. Rober Saxer, Založba Obzorja, 2001 (1. in 2. del)
111 Lückentests, Wetten, dass ich's kann, Jakelj Cilka, Ljutomer, 1996
em- Übungsgrammatik, , Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme, Max Hueber Verlag, 2002
Nemščina, preglednice razlage in vaje za gimnazijce in srednješolce, Karmen Goršak, Rokus Klett, 2009
Mit Kreuzwortselseln Deutsch lernen, 2 Mittelstufe, European language institute,
Mit Kreuzwortselseln Deutsch lernen, 1 Mittelstufe, European language institute,
Großes Übungsbuch Wortschatz, Hueber Verlag, 2011
Wortschatztrainer, Deutsch als Fremdsprache, A1-B1, Goranka Rocco, Susanne Krauß, Nathalie Vogelwiesche, Dudenverlag 2016
Deutsch A2 Wortschatztrainer, Intensivtrainer NEU, Christian Lemcke, Lutz Rohrmann, Klett-Langenscheidt, 2015
Wörter-Bilder-Situationen, Walter Lohrfert, Theo Scherling, Langenscheid 1983
Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
Zwischendurch mal ... Wortschatz, Niveau A1-A2, Barbara Duckstein, Esther Haertl, Hueber Verlag, 2017
Pons, Večjezični poslovni slovarček NEM-ANG-FRA-ŠPA-RUS, Josef Wergen, Annette Wörner, Ernst Klett Sprachen, 2005

Primeri učil za jezik stroke (slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje)

Opis
Deutsch als Fremdsprache, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Hass, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag, 2010
Deutsch als Fremdsprache, Deutsch für ...Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag 2010,
Deutsch als Fremdsprache, Schritte plus im Beruf, Aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith, Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009
Im Beruf Neu, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Kursbuch, Isabel Buchwald-Wargenau, Dagmar Giersberg, Hueber Verlag 2019
Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008

Primeri spletnih vsebin in storitev

Izdelava gradiv za utrjevanje (za učitelja):

- paul-matthies.de/Schule/Trimino.php
- www.tutorcompass.de/wie-du-selbst-arbeitsblaetter-erstellen-kannst-online-tools/
- www.schule.at/startseite/detail/arbeitsblatt-generator-2.html

Interaktivne vaje:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de
- www.hueber.de/sicher/lernen/interaktiv
- www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867
- dafdiesunddas.wordpress.com/2013/09/26/interaktive-spiele-a1-b1/

E-Gradiva za pouk:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de/
- www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/
- www.deutschlandfunk.de/
- www.deutschlandradio.de
- planet-beruf.de/schuelerinnen/
- www.helles-koepfchen.de/
- www.wissen.de

Spletne aplikacije za pouk:

- Kahoot – za izdelavo kvizov: <https://kahoot.com/>
- Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: <https://learningapps.org/>
- Quizlet – za izdelavo kvizov: <https://quizlet.com/>
- Quizizz – za izdelavo kvizov: <https://quizizz.com/>
- QR Code generator - <https://www.qr-code-generator.com/>

Učni listi za utrjevanje:

- www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/
- www.4teachers.de/
- de.islcollective.com/
- www.pinterest.com/
- www.unterrichtsmaterial-schule.de/
- www.goethe.de/
- www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/pg_materialien_zg
- www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

Časopisi in revije, namenjeni mladostnikom, članki ter gradiva, ki so dostopni na spletu.

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno-tehniško izobraževanje

1. tuji jezik nemščina

Izhodišče

Cilji, standardi znanja, področja sporazumevalne zmožnosti ter učne teme izhajajo iz kataloga znanj za 1. tuji jezik v srednjem strokovnem izobraževanju ter srednje poklicno-tehniškem izobraževanju. Učitelj sam določa minimalne standarde znanja glede na razpoložljivo število ur, glede na strokovno usmeritev in raven doseženega znanja pri dijakih. Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje ter pisanje.

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v dveh preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo ves čas pouka. Razvrščeni so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka. V drugi preglednici so navedena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za doseganje določenih ciljev pouka. Črka o v oklepaju pomeni, da je navedeno obvezno.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebni za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja. V kategorijo **dodatno** je uvrščena oprema, ki je potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev, in dopolnjujejo obvezno opremo za kvalitetnejše doseganje standardov pri pouku nemščine.

Učbeniki kot viri znanja niso posebej navedeni. Podatki o potrjenih učbenikih so dostopni v spletnem Katalogu učbenikov na naslovu <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

Specifike

Pomembno je, da učitelj tujega jezika dobro pozna kurikulum poklicne oz. strokovne šole, saj vsebino prenaša v tuji jezik. Tako se pri pouku strokovnega jezika učitelji tujih jezikov morajo povezati z učitelji stroke in se z njimi pogovoriti o strokovnih vsebinah. Le tako lahko dijakom praktično predstavijo delovno opremo, varstvo pri delu, delovne pripomočke, delovno obleko in orodje, ki ga pri svojem poklicu potrebujejo.

Učna gradiva/strokovna besedila večinoma učitelji tujih jezikov poiščejo na spletu in gradivo z vajami za sam pouk pripravijo sami.

Pouk tujega jezika načrtujemo tako, da jezik stroke uvajamo postopoma oz. po fazah. Pri tem sprotno okvirno postavimo cilje:

Faza	Učni cilji
I.	V ospredju so splošno-jezikovni cilji.
II.	Poudarek je na tematskih področjih in na komunikacijskih strategijah, ki se uporabljajo tako za splošni jezik kakor tudi za jezik stroke; pisna in slušna gradiva vsebujejo več strokovnega besedišča, morajo biti razumljiva tudi brez poznavanja stroke.
III.	V središču so strokovna pisna in slušna gradiva, ki predpostavljajo poznavanje stroke ali tem, ki so predmet pouka pri strokovno-teoretičnih predmetih.

Poklicno (strokovno) področje, kot je navedeno v tabeli učila in učni pripomočki zajema: osnovno strokovno izrazoslovje na posameznem strokovnem področju (materiali, naprave, orodje, oprema, pripomočki in navodila, opis poklicnih dejavnosti, storitev, delovnih postopkov), osnovna znanja s področja poslovne komunikacije, informacijsko-komunikacijska tehnologija (oprema, naprave, odgovorna raba interneta), varovanje okolja, varnost na delovnem mestu (zaščitna sredstva, nevarne snovi, prva pomoč), razvoj znanosti in tehnologije na posameznih strokovnih področjih (znane osebnosti, tehnološki dosežki, izumi).

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	30	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	
Omare za hranjenje materialov	3	2
IKT-oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitveno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik(i) za projektno delo dijakov	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
LCD projektor	1	
Interaktivna tabla	1	
Kakovostni zvočniki na steni za spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik	32	10
Slušalke (za vsakega dijaka)		30
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu	1	
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon	1	
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera		1
Tiskalnik	1	
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	1
Kakovostna spletna kamera	1	
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Brskalnik	3	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anivirusni program	1	4
Slovarji (knjižni)		
Nemško-slovenski slovar	20	10
Slovensko-nemški slovar	20	10
Nemško-nemški slovar	1	1
Specializirani nemški slovar (npr. za učenje nemščine kot tujega jezika)	1	
Tehnični in drobni material, rekviziti		
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Magneti za pritrdjevanje na tablo	30	30
Pisala za belo tablo, krede	4	4
Plastifikator		1
Kamišibaj		1

Učila in učni pripomočki za 1. tuji jezik

Izobraževalni program: **Srednje strokovno izobraževanje in poklicno tehniško izobraževanje**

Predmet: **Nemščina kot prvi tuji jezik**

Katalog znanja: **PRVI TUJI JEZIK – angleščina/nemščina, za izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja SPI, srednjega strokovnega izobraževanja SSI in srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja PTI, 2011**

Raven B1,

srednje strokovno izobraževanje: 417 ur

poklicno tehniško izobraževanje: 276 ur

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Slušno razumevanje	- razume in sledi glavnim informacijam v sporočilih, kot so vremenska napoved, obvestila, nasvet, radijske oz. TV novice in poročila na splošno vsakdanjo temo, kratek pogovor o pogosti vsakodnevni temi, diskusija/predavanje na vsakdanjo temo ali temo z njegovega poklicnega področja, sporočilo na avtomatskih odzivnikih ipd., - razume preproste tehnične opise in navodila, razume in sledi navodilom in obvestilom, če so izgovorjena jasno in s standardno hitrostjo	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Poklicno (strokovno) področje	- intervju, - opis (določenih tem, postopka ali naprave), - popevka, - filmski odlomek, - novica, - reklamni oglas, - obvestila, - popotni načrt, - vozni red, - turistični prospekt, - vremenska napoved, - besedišče stroke, - strokovne teme	- ustrezni intervjuji na spletu ali v dodatnih gradivih učitelja (o), - ustrezni zvočni zapisi na določene teme (o), - ustrezno filmsko gradivo na spletu (o), - novice na spletu ali radiu/televiziji, - spletne strani z ustrezno tematiko (o), - spletne strani z opisi poklicnih dejavnosti, storitev in delovnih postopkov (o), - razgovor za službo (o), - interaktivne vaje, - vaje za jezik stroke (o)	Deutsch üben- Hören & Sprechen A2-B1. Hueber: 2013 Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018 Zwischendurch mal ... Hören Kopiervorlagen und Audio-CD A1 bis A2. Hueber 2016 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	– Besedilne vrste	– Učila	Viri
Bralno razumevanje	- razbere ključno misel ali ključne besede/pojme, - razume potek dogodkov, izražena čustva in stališča v besedilu, - poišče/najde želeno informacijo, - ustrezno uporabi nebesedna ponazorila, - zna uporabljati (e-)slovar - poišče ustrezni izraz (sopomenko, protipomenko, nadpomenko), -razume krajša/preprosta strokovna besedila	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Poklicno (strokovno) področje	– obrazec z osebnimi podatki, – vizitka, – članek iz mladinskega tiska, – e-besedilo, – vprašalnik, – opravičila, – urnik, – šolski predmetnik, – poljudnoznans tveni članek, – jedilni list in recept, – kratko navodilo za uporabo (zdravila, naprave) ali pripravo (jedi), – opis delovnega postopka, – življenjepis, – besedišče stroke, – strokovne teme	– spletni obrazci (o), – e- besedila, ki so dostopna v banki nalog, – besedila, ki so dostopna na ustreznih spletnih straneh, – članki (o), – dialogi, (nakupovanje, zmenek, potovanje) – jedilni list (o), – recepti (o), – Europass (o), – prošnja za zaposlitev (o), – ponudbe za delo (o), – strokovna besedila, dostopna na spletu (o), – spletne vaje/ igre za jezik stroke (o), – interaktivne vaje, – različni izdelki, oprema, orodje vezano na poklic (o).	Deutsch üben - Lesen & Schreiben B1. Hueber: 2013; Schritte plus im Beruf, aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009 Schritte international im Beruf, Deutsch für ... Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 RIC – banka nalog: https://bankanalog.ric.si

Govorno sporazumevanje in sporočanje	- razbere temo pogovora in se odziva s tvorjenjem povedi ali preprostega besedila, - upošteva okoliščine pri vsakodnevnih opravilih, si izmenja informacije ter sporoči svoje potrebe, - pozorno posluša sogovorca in v primeru nerazumevanja sprašuje po dodatnih pojasnilih, - začne, vzdržuje in zaključi pogovor na njemu znano temo in pri tem uporablja ustrezne sporazumevalne vzorce, - zazna in reagira na različna čustvena stanja sogovorca, - izrazi svoja čustva, potrebe, stališča, - z nizanjem povedi povzame govorjeno ali pisano besedilo, -parafrazira - opiše lastno izkušnjo, dogodek ali dejavnost, postopek ali napravo, - pripravi govorni nastop (razišče temo, uporabi in navede vire, uporabi podporna sredstva), - predstavi osnovne informacije o znani temi z	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedska/e vropska/tuja država Poklicno (strokovno) področje	-osnovni stiki, - osnovni sporočanjejski vzorci, - družbeni stiki, - poslovni stiki	- spletne aplikacije za pridobivanje in utrjevanje besedišča, - poslovna komunikacija (o), -mediji, - družabne igre, - slike (dodatna učiteljeva gradiva, splet) (o), - posnetki intervjujev na določenih tematskih področjih, - razgovor za službo (o).	Deutsch üben- Hören & Sprechen B1. Hueber: 2013; Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018 Schritte international im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
---	---	---	--	--	--

	jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi				
Pisanje	- dopolnjuje, preoblikuje, povzema in tvori besedilo s koherentno zgradbo in jasnim sporočilom ter v ustrezni obliki, -pri pisanju uporablja in navaja vire ter zna uporabiti (e-)slovar, -z nizanjem povedi (na ravni odstavka in sestavka) opiše izkušnjo, dogodek, osebo ali predmet	Jaz Moj dom Moj svet Moja šola Moje okolje Moja država Sosedska/e vropska/tuja država Poklicno (strokovno) področje	- slovar, - osebna komunikacija (sporočilo/pismo , zapiski, dnevnik dela, opis, navodilo, obrazec, poročilo, intervju, vprašalnik, pismo) - krajše umetnostno besedilo, -neuradna in poluradna besedila, -predstavitev oz. opis (osebe, poklica, izkušnje, dejavnosti, dogodka, kraja, okolja, izdelka, prireditve ...), - pisni sestavek z danimi (ne)besednimi iztočnicami	- poslovni dopisi (o), -poslovna komunikacija (primeri na ustreznih spletnih straneh) (o), - prošnja za zaposlitev (o), - ponudba za delo (o), - osnovno strokovno izrazoslovje za delovno opremo (o), delovne pripomočke (o), zaščitna sredstva (o), nevarne snovi (o) in prvo pomoč (o), - spletni obrazec Europass (o), - vizualne iztočnice.	Schreiben intensivtrainer A1/A2, Elke Burger, Langenscheid 2008 Deutsch intensiv, Schreiben A2, Das Training, Christian Seiffert, Klett Sprachen, 2019 Schreiben intensivtrainer A2/B1, Christian Seiffert, Langenscheid 2009 Deutsch, Schreiben in Alltag und Beruf A2/ B1, Intensivtrainer NEU, Christian Seiffert, Klett - Langenschied, 2016 Pons poslovni stiki Nemščina, dokumenti, pisma, e-sporočila, pogovori ..., Klett 2005

Primeri učil za utrjevanje slovničnih struktur in besedišča na vseh področjih: slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje

Opis
Grammatik kreativ, Günter Gerngroß, Wielfried Krenn, Herbert Puchta;Langenscheid 1999
Pons Grammatiktrainer, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, Ernst Klett Sprachen, 2003
Hotel Grammy, slovnični priročnik za maturo in mednarodne izpite iz nemškega jezika, Prof. Dr. Rober Saxer, Založba Obzorja, 2001 (1. in 2. del)
111 Lückentests, Wetten, dass ich's kann, Jakelj Cilka, Ljutomer, 1996
em- Übungsgrammatik, , Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme, Max Hueber Verlag, 2002
Nemščina, preglednice razlage in vaje za gimnazijce in srednješolce, Karmen Goršak, Rokus Klett, 2009
Mit Kreuzworträtseln Deutsch lernen, 2 Mittelstufe, European language institute,
Mit Kreuzworträtseln Deutsch lernen, 1 Mittelstufe, European language institute,
Großes Übungsbuch Wortschatz, Hueber Verlag, 2011
Wortschatztrainer, Deutsch als Fremdsprache, A1-B1, Goranka Rocco, Susanne Krauß, Nathalie Vogelwiesche, Dudenverlag 2016
Deutsch A2 Wortschatztrainer, Intensivtrainer NEU, Christian Lemcke, Lutz Rohrmann, Klett-Langenscheidt, 2015
Wörter-Bilder-Situationen, Walter Lohrfert, Theo Scherling, Langenscheid 1983
Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
Zwischendurch mal ... Wortschatz, Niveau A1-A2, Barbara Duckstein, Esther Haertl, Hueber Verlag, 2017
Pons, Večjezični poslovni slovarček NEM-ANG-FRA-ŠPA-RUS, Josef Wergen, Annette Wörner, Ernst Klett Sprachen, 2005

Primeri učil za jezik stroke (slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje)

Opis
Deutsch als Fremdsprache, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Hass, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag, 2010
Deutsch als Fremdsprache, Deutsch für ...Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag 2010,
Deutsch als Fremdsprache, Schritte plus im Beruf, Aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith, Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009
Im Beruf Neu, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Kursbuch, Isabel Buchwald-Wargenau, Dagmar Giersberg, Hueber Verlag 2019
Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008

Primeri spletnih vsebin in storitev

Izdelava gradiv za utrjevanje (za učitelja):

- paul-matthies.de/Schule/Trimino.php
- www.tutorcompass.de/wie-du-selbst-arbeitsblaetter-erstellen-kannst-online-tools/
- www.schule.at/startseite/detail/arbeitsblatt-generator-2.html

Interaktivne vaje:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de
- www.hueber.de/sicher/lernen/interaktiv
- www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867
- dafdiesunddas.wordpress.com/2013/09/26/interaktive-spiele-a1-b1/

E-Gradiva za pouk:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de/
- www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/
- www.deutschlandfunk.de/
- www.deutschlandradio.de
- planet-beruf.de/schuelerinnen/
- www.helles-koepfchen.de/
- www.wissen.de

Spletne aplikacije za pouk:

- Kahoot – za izdelavo kvizov: <https://kahoot.com/>
- Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: <https://learningapps.org/>
- Quizlet – za izdelavo kvizov: <https://quizlet.com/>
- Quizizz – za izdelavo kvizov: <https://quizizz.com/>
- QR Code generator - <https://www.qr-code-generator.com/>

Učni listi za utrjevanje:

- www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/
- www.4teachers.de/
- de.islcollective.com/
- www.pinterest.com/
- www.unterrichtsmaterial-schule.de/
- www.goethe.de/
- www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/pg_materialien_zg
- www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

Časopisi in revije, namenjeni mladostnikom, članki ter gradiva, ki so dostopni na spletu.

Seznam učil in učnih pripomočkov

Nemščina, Srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in poklicno tehniško izobraževanje

2. tuji jezik nemščina

Izhodišče

Cilji, standardi znanja, področja sporazumevalne zmožnosti ter učne teme izhajajo iz Kataloga znanja za 2. tuji jezik v srednjem poklicnem izobraževanju (SPI), srednjem strokovnem in tehniškem izobraževanju (SSI) in poklicno tehniškem izobraževanju (PTI). Področja sporazumevalne zmožnosti so slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje ter pisanje.

Učitelj sam določa minimalne standarde znanja glede na razpoložljivo število ur, glede na strokovno usmeritev in raven doseženega znanja pri dijakih.

Predlog učil in učnih pripomočkov za pouk nemščine je oblikovan v dveh preglednicah. V prvi so navedena učila in učni pripomočki, ki se uporabljajo ves čas pouka. Razvrščeni so kot klasična oprema, IKT-oprema, programska oprema, slovarji, tehnični in drobni material ter rekviziti. Številke pomenijo število kosov te opreme oz. materiala, ki je potrebno za uresničevanje ciljev pouka.

V drugi preglednici so navedena učila in učni pripomočki, ki so potrebni za doseganje samo določenih ciljev pouka. Črka o v oklepaju pomeni, da je obvezno.

Učila in učni pripomočki so razvrščeni v dve kategoriji. V kategorijo **obvezno** so uvrščena vsa učila in učni pripomočki, ki so potrebna za uresničevanje obveznih ciljev in doseganje standardov znanja/pričakovanih dosežkov. V kategorijo **dodatno** je uvrščena oprema, ki je potrebna za uresničevanje izbirnih ciljev in dopolnjuje obvezno opremo za kvalitetnejše doseganje standardov/pričakovanih dosežkov pri pouku nemščine.

Učbeniki kot viri znanja niso posebej navedeni. Podatki o potrjenih učbenikih so dostopni v spletnem Katalogu učbenikov na naslovu <https://ucbeniki.cobiss.si/>.

Specifike

Pomembno je, da učitelj tujega jezika dobro pozna kurikulum poklicne oz. strokovne šole, saj vsebino prenaša v tuji jezik. Tako se pri pouku strokovnega jezika učitelji tujih jezikov morajo povezati z učitelji stroke in se z njimi pogovoriti o strokovnih vsebinah. Le tako lahko dijakom praktično predstavijo delovno opremo, varstvo pri delu, delovne pripomočke, delovno obleko in orodje, ki ga pri svojem poklicu potrebujejo.

Učna gradiva/strokovna besedila večinoma učitelji tujih jezikov poiščejo na spletu in gradivo z vajami za sam pouk, pripravijo sami.

Srednje šole so pri izbiri drugega tujega jezika in modulov samostojne, tako se število ur drugega tujega jezika od šole do šole razlikuje. Pri tem šole upoštevajo potrebe stroke, znanje in interese dijakov.

Strokovne teme, kot je navedeno v tabeli učila in učni pripomočki, zajemajo: osnovno strokovno izrazoslovje na posameznem strokovnem področju (materiali, naprave, orodje, oprema, pripomočki in navodila), osnovna znanja s področja poslovne komunikacije, informacijsko-komunikacijska tehnologija, varovanje okolja, varnost na delovnem mestu (zaščitna sredstva, nevarne snovi, prva pomoč), razvoj znanosti in tehnologije na posameznih strokovnih področjih.

Preglednica: Seznam učil in učnih pripomočkov v učilnici

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Velika tabla	1	
Platno za projekcijo	1	
Mize in udobni stoli, ki omogočajo različne oblike sodelovanja	30	
Pano za objavo plakatov	1	4
Pluta ali stena za pritrditev lističev, plakatov	1	

Klasična oprema za učilnico	Obvezno	Dodatno
Omare za hranjenje materialov	3	2
IKT-oprema		
Multimedijski računalnik za predstavitveno mesto z internetno povezavo	1	
Dodatni računalnik(i) za projektno delo dijakov	1	4
Radio s CD-jem in MP3-predvajalnikom	1	
LCD projektor	1	
Interaktivna tabla	1	
Kakovostni zvočniki, pritrjeni na steno za kakovostno spremljanje slušnih posnetkov	1	
Tablični računalnik	32	10
Slušalke (za vsakega dijaka)		32
WIFI-sprejemnik za sodelovalno delo na spletu	1	
Snemalnik zvoka z brezžičnim zvočnikom	1	
Mikrofon	1	
Klasična kamera	1	
Dokumentna kamera		1
Tiskalnik	1	
Nosilec za shranjevanje podatkov (npr. zunanji disk)	1	1
Kakovostna spletna kamera	1	
CD/DVD predvajalnik oz. zunanja enota za predvajanje CD/DVD	1	
Programska oprema		
Program za urejanje besedil	1	
Program za urejanje elektronskih predstavitev	1	
Program za predvajanje zvoka	1	
Program za predvajanje filma	1	
Program za izdelovanje učnih jezikovnih nalog (npr. Zarb)	1	
Program za videokonference	1	
Aplikacije za sodelovalno učenje	1	
Brskalnik	3	
Aplikacije za utrjevanje in učenje jezika (npr. Duolingo)	1	
Program za obdelavo videa	1	
Program za obdelavo zvoka	1	
E-učbeniki in druga gradiva	1	
Anitvirusni program	1	4
Slovarji (knjižni)		
Nemško-slovenski slovar	20	10
Slovensko-nemški slovar	20	10
Nemško-nemški slovar	1	1
Specializirani nemški slovar (npr. za učenje nemščine kot tujega jezika)	1	
Tehnični in drobni material, rekviziti		
Stenski zemljevid nemškega govornega področja	1	
Magneti za pritrjevanje na tablo	30	30
Pisala za belo tablo, krede	4	4
Plastifikator		1
Kamišibaj		1

Število ur: 120 ur (raven A 1)

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Slušno razumevanje	- pozorno posluša, - iz preprostih besedil, ki se nanašajo na pogosto vsakdanjo rabo, razume osnovna pravila vljudnosti (pozdravljanje, povabilo, čestitka, zahvala) - razume glavne informacije (števila, imena, navedbe časa in kraja, mednarodne izraze) v krajših sporočilih, kot so: obvestila, krajša novica itd	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- intervju, - opis (osebe, prostočasne dejavnosti, dogodka, kraja, okolja, poti) - novica, - oglas, - sporočilo, - obvestilo, - popevka, - dialog	-ustrezni intervjuji na spletu ali v dodatnih gradivih učitelja (o), -ustrezni zvočni zapisi na določene teme (o), -ustrezno filmsko gradivo na spletu (o), -novice na spletu ali radiu/televiziji (o), -spletne strani z ustrezno tematiko (o), -spletne novice, -oglas (o), -pesmi, -interaktivne vaje, -vaje za jezik stroke (o)	Deutsch üben- Hören & Sprechen A1. Hueber: 2010; Zwischendurch mal ... Hören Kopiervorlagen und Audio-CD A1 bis A2. Hueber 2016 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008
Bralno razumevanje	pri branju kratkih in preprostih besedil z znano tematiko: -poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez), pri tem si pomaga tudi z nebesednimi ponazorili (tabelni prikaz, risba, fotografija, diagram, zvočni in video	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/	- osebni podatki, - oblike naslavljanja, pozdravljanja, izražanje želja, - opravičila, - osnovno besedišče vezano na šolo, poklic, urnik , - dialogi (dogovori za zmenek, hrana,	- spletni obrazci (o) - besedila, ki so dostopna na ustreznih spletnih straneh (o), - jedilni list (o), - recepti (o), - video posnetki (o), - spletno gradivo vezano na določene tematike, vsebine (o), - strokovna besedila, dostopna na spletu (o),	Deutsch üben - Lesen & Schreiben A1. Hueber: 2010; Schritte plus im Beruf, aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	posnetek, hiperpovezava...)	evropska/ tuja država Strokovne teme	pijača, nakupovanje...), - poslovni stiki, - imena in glavne značilnosti izdelkov, storitev in naročil, - navodila za uporabo izdelka ali znane naprave	- spletne vaje/ igre za jezik stroke, - interaktivne vaje - različni izdelki, oprema, orodje vezano na poklic (o)	Schritte international im Beruf, Deutsch für ... Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010
Govorno sporazumevanje in sporočanje	- pozorno posluša sogovorca, - razbere temo pogovora in se odziva s preprostimi vsakodnevnimi izrazi in zelo enostavnimi jezikovnimi strukturami, - pri govoru potrebuje sogovorčovo pomoč, pri tem si tudi pomaga z nebesednim izražanjem	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- osnovni stiki, - osnovni sporočanje vzorci, - družbeni stiki, - poslovni stiki	- spletne aplikacije za pridobivanje in utrjevanje besedišča, - mediji, - intervjuji na določena tematska področja (o), - družabne igre, - slike (dodatna učiteljeva gradiva, splet) (o), - poslovna komunikacija (o), - strokovno področje, tematika (o)	Schritte international im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Pisanje	-dopolnjuje in tvori preprosta besedila s pomočjo slovarja ali drugih virov , tako, da je sporočilo besedila razumljivo	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- sporočilo, - zapiski, - dnevnik dela, - opis, - navodilo, - obrazec, - življenjepis	- dodatna učiteljeva gradiva (vabila, opravičila, opis postopka, rezervacija) (o), - e- gradiva, - poslovni stiki (e-gradiva) (o), - razglednica (o), - vizualne iztočnice (o), - spletni obrazec Europass (o), - osnovno strokovno izrazoslovje za osnovno delovno opremo (o), zaščitno obleko (o), -opis osnovnega orodja (o)	Schreiben Intensivtrainer A1/A2, Elke Burger, Langenscheid 2008 Pons poslovni stiki Nemščina, dokumenti, pisma, e-sporočila, pogovori ..., Klett 2005

Število ur: 210 ur (raven A2)

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Slušno razumevanje	- razume glavne informacije v sporočilih, kot so vremenska napoved, obvestila, nasvet, kratek pogovor o pogosti vsakodnevni temi, sporočilo na avtomatskih odzivnikih,	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država	- slovar, - intervju, -opis (osebe, pristočasne dejavnosti, dogodka, kraja, okolja, poti), - novica, - oglas, - sporočilo, - obvestilo,	-ustrezni intervjuji na spletu ali v dodatnih gradivih učitelja (o), -ustrezni zvočni zapisi na določene teme (o), -ustrezno filmsko gradivo na spletu (o), - novice na spletu ali radiu/televiziji (o), -spletne strani z ustrezno tematiko (o),	Deutsch üben- Hören & Sprechen A2. Hueber: 2012; Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	- sledi preprostim navodilom in obvestilom, če so izgovorjene jasno in počasi	Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- besedilo s pogosto vsakodnevno temo, - popevka, - dialog	- spletne strani z opisi poklicnih dejavnosti, storitev in delovnih postopkov (o), - spletne novice (o), - oglasi (o), - pesmi, - interaktivne vaje, - vaje za jezik stroke (o)	Zwischendurch mal ... Hören Kopiervorlagen und Audio-CD A1 bis A2. Hueber 2016
Bralno razumevanje	pri branju besedil z znano tematiko: - razbere ključno misel ali ključne besede/pojme, - poišče željeno informacijo in ustrezno uporabi nebesedna ponazorila, - v slovarju poišče ustrezeni izraz (sopomenko, protipomenko, nadpomenko)	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- osebni podatki, - oblike naslavljanja, pozdravljanja, izražanje želja, - opravičila, hvaležnosti - osnovno besedišče vezano na šolo, poklic, - urnik, - dialogi (dogovori za zmenek, hrana, pijača, nakupovanje, potovanje, namestitve...), - poslovni stiki, - imena in glavne značilnosti izdelkov, storitev in naročil	- spletni obrazci (o), - besedila, z ustrezno tematiko, ki je dostopna na ustreznih spletnih straneh (o), - jedilni list (o), - recepti (o), - intervjuji (o), - video posnetki (o), - spletno gradivo vezano na določene tematike, vsebine (o), - strokovna besedila, dostopna na spletu (o), - prošnja za zaposlitev (o), - ponudbe za delo (o), - spletne vaje/ igre za jezik stroke (o), - interaktivne vaje, - različni izdelki, oprema, orodje vezano na poklic (o), - navodila za uporabo izdelka ali znane naprave (o),	Deutsch üben - Lesen & Schreiben A2. Hueber: 2010; Schritte plus im Beruf, aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009 Schritte international im Beruf, Deutsch für ... Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
Govorno sporazumevanje in sporočanje	-pozorno posluša sogovorca, -razbere temo pogovora in se odziva s tvorjenjem povedi ali preprostega besedila, - upošteva okoliščine pri vsakodnevnih opravilih, si izmenja informacije ter sporoči svoje potrebe, - v primeru nerazumevanja sprašuje po dodatnih pojasnilih, - na preprost način opiše lastno izkušnjo, dogodek ali dejavnost, - pripravi govorni nastop	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet Moje okolje Moja država Sosedska/ evropska/ tuja država Strokovne teme	-osnovni stiki, - osnovni sporočanje vzorci, - družbeni stiki, - poslovni stiki	- spletne aplikacije za pridobivanje in utrjevanje besedišča (o), -mediji, - posnetki intervjujev na določena tematska področja (o), - družabne igre, - slike (dodatna učiteljeva gradiva, splet) (o), - poslovna komunikacija (o), - razgovor za službo (o), - strokovno področje (o)	Deutsch intensiv, Hören und Sprechen A2, Das Training, Ernst Klett, 2018 Schritte international im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Haas, Hueber Verlag, 2010 Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008 Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
Pisanje	- dopolnjuje/ preoblikuje in tvori preprosto besedilo z znano tematiko s pomočjo slovarja ali drugih virov, z	Jaz Moj dom Moja šola Moj svet	- sporočilo, - zapiski, - dnevnik dela, - opis, - navodilo, - obrazec, - poročilo,	- dodatna učiteljeva gradiva (vabila, opravičila, opis postopka, rezervacija) (o), - e- gradiva - poslovni stiki (e-gradiva) (o), - prošnja za zaposlitev (o), - ponudba za delo (o),	Schreiben intensivtrainer A1/A2, Elke Burger, Langenscheid 2008 Deutsch intensiv, Schreiben A2, Das

Področje	Cilji/ standardi	Učne teme	Besedilne vrste	Učila	Viri
	osnovno zgradbo in jasnim sporočilom, - z nizanem povedi (na ravni odstavka) opiše izkušnjo, dogodek, osebo ali predmet	Moje okolje Moja država Sosedstva/ evropska/ tuja država Strokovne teme	- intervju, -vprašalnik, - življenjepis - prošnja za delo	- razglednica (o), - vizualne iztočnice (o), - spletni obrazec Europass (o)	Training, Christian Seiffert, Klett Sprachen, 2019 Schreiben intensivtrainer A2/B1, Christian Seiffert, Langenscheid 2009 Deutsch, Schreiben in Alltag und Beruf A2/ B1, Intensivtrainer NEU, Christian Seiffert, Klett - Langenschied, 2016 Pons poslovni stiki Nemščina, dokumenti, pisma, e-sporočila, pogovori ..., Klett 2005

Primeri učil za utrjevanje slovničnih struktur in besedišča na vseh področjih: slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje

Opis
Grammatik kreativ, Günter Gerngroß, Wielfried Krenn, Herbert Puchta;Langenscheid 1999
Pons Grammatiktrainer, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, Ernst Klett Sprachen, 2003
Hotel Grammy, slovnični priročnik za maturo in mednarodne izpite iz nemškega jezika, Prof. Dr. Rober Saxer, Založba Obzorja, 2001 (1. in 2. del)
111 Lückentests, Wetten, dass ich's kann, Jakelj Cilka, Ljutomer, 1996
em- Übungsgrammatik, , Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme, Max Hueber Verlag, 2002
Nemščina, preglednice razlage in vaje za gimnazije in srednješolce, Karmen Goršak, Rokus Klett, 2009
Mit Kreuzwortsrätseln Deutsch lernen, 2 Mittelstufe, European language institute,
Mit Kreuzwortsrätseln Deutsch lernen, 1 Mittelstufe, European language institute,
Großes Übungsbuch Wortschatz, Hueber Verlag, 2011
Wortschatztrainer, Deutsch als Fremdsprache, A1-B1, Goranka Rocco, Susanne Krauß, Nathalie Vogelwiesche, Dudenverlag 2016
Deutsch A2 Wortschatztrainer, Intensivtrainer NEU, Christian Lemcke, Lutz Rohrmann, Klett-Langenscheidt, 2015
Wörter-Bilder-Situationen, Walter Lohrfert, Theo Scherling, Langenscheid 1983
Zwischendurch mal ... Sprechen, Niveau A1-A2, Carola Hamann, Hueber Verlag, 2018
Zwischendurch mal ... Wortschatz, Niveau A1-A2, Barbara Duckstein, Esther Haertl, Hueber Verlag, 2017
Pons, Večejezični poslovni slovarček NEM-ANG-FRA-ŠPA-RUS, Josef Wergen, Annette Wörner, Ernst Klett Sprachen, 2005

Primeri učil za jezik stroke (slušno in bralno razumevanje, govor in pisanje)

Opis
Deutsch als Fremdsprache, Kommunikation am Arbeitsplatz, Sandra Jotzo, Brigitte Loibl, Gloria Bosch, Annette Müller, Wolfgang Baum, Ulrike Hass, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag, 2010
Deutsch als Fremdsprache, Deutsch für ...Ihren Beruf, Gloria Bosch, Kristine Dahmen, Ulrike Haas, Schritte International im Beruf, Hueber Verlag 2010,
Deutsch als Fremdsprache, Schritte plus im Beruf, Aktuelle Lesetexte aus Wirtschaft und Beruf, Wiebke Heuer, Edith, Schober, Kristine Dahmen, Raffaella Pepe, Hueber Verlag 2009
Im Beruf Neu, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Kursbuch, Isabel Buchwald-Wargenau, Dagmar Giersberg, Hueber Verlag 2019
Geschäftskommunikation, besser telefonieren, Alex Hering, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2008

Primeri spletnih vsebin in storitev

Izdelava gradiv za utrjevanje (za učitelja):

- paul-matthies.de/Schule/Trimino.php
- www.tutorcompass.de/wie-du-selbst-arbeitsblaetter-erstellen-kannst-online-tools/
- www.schule.at/startseite/detail/arbeitsblatt-generator-2.html

Interaktivne vaje:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de
- www.hueber.de/sicher/lernen/interaktiv

- www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867
- dafdiesunddas.wordpress.com/2013/09/26/interaktive-spiele-a1-b1/

E-Gradiva za pouk:

- www.aufgaben.schubert-verlag.de/
- www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/
- www.deutschlandfunk.de/
- www.deutschlandradio.de
- planet-beruf.de/schuelerinnen/
- www.helles-koepfchen.de/
- www.wissen.de

Spletne aplikacije za pouk:

- Kahoot – za izdelavo kvizov: <https://kahoot.com/>
- Learningapps - za izdelavo interaktivnih nalog za učenje: <https://learningapps.org/>
- Quizlet – za izdelavo kvizov: <https://quizlet.com/>
- Quizizz – za izdelavo kvizov: <https://quizizz.com/>
- QR Code generator - <https://www.qr-code-generator.com/>

Učni listi za utrjevanje:

- www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/
- www.4teachers.de/
- de.islcollective.com/
- www.pinterest.com/
- www.unterrichtsmaterial-schule.de/
- www.goethe.de/
- www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/pg_materialien_zg
- www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

Časopisi in revije, namenjeni mladostnikom, članki ter gradiva, ki so dostopni na spletu.