



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

DigComp 2.1

Okvir digitalnih kompetenc za državljane

Osem ravni
doseganja kompetenc
in primeri rabe

Prevod

Avtorji:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari in
Yves Punie

Prvič izdano v angleščini leta 2017 kot:
**DigComp 2.1: The Digital Competence Framework
for Citizens with eight proficiency levels
and examples of use** (<http://europa.eu/!Yg77Dh>),
JointResearch Centre, European Commission



DigComp 2.1

Okvir
digitalnih
kompetenc
za
državljanke

Osem ravni
doseganja kompetenc
in primeri
rabe

Prevod

Avtorji:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari in
Yves Punie

Prvič izdano v angleščini leta 2017 kot:
**DigComp 2.1: The Digital Competence Framework
for Citizens with Eight Proficiency levels
and examples of use** (<http://europa.eu/IYg77Dh>),
Joint Research Centre, European Commission

Angleški izvirnik:

DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use (<http://europa.eu/!Yg77Dh>)

JointResearch Centre, European Commission

© European Union, 2017

DigComp 2.1 je nadgradnja Okvira digitalnih kompetenc za državljane. Na podlagi referenčnega konceptualnega modela, ki je bil objavljen v DigCompu 2.0, predstavljamo osem ravni doseganja kompetenc in primere rabe, ki se nanašajo na področje zaposlovanja in izobraževanja.

Izdajatelj: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Za izdajatelja: dr. Vinko Logaj

Prevod: Ensitra prevajanje, Brigita Vogrinec s. p.

Lektorica: dr. Špela Bregač

Urednica: mag. Nives Kreuh

Strokovna redakcija slovenskega prevoda: mag. Nives Kreuh, Alenka Andrin, dr. Liljana Kač, Mojca Dolinar, Anita Poberžnik, dr. Barbara Brečko, mag. Borut Čampelj

Oblikovanje naslovnice: Suzana Kogoj

Tehnično uredili: mag. Nives Kreuh, Anita Poberžnik

Ljubljana 2017

Prevod je izključna odgovornost organizacije, ki ga je izdala. Evropska komisija ni odgovorna za prevod ali nadaljnjo uporabo tega dokumenta. Avtorske pravice za prevod v slovenščino ima Zavod RS za šolstvo.

© Zavod RS za šolstvo, 2017

Slike © Evropska unija 2017, naslovnica izvirnika in na straneh 14-15 in 19-20 El Rubencio (Španija), elrubencio@elrubencio.com.

Publikacija je objavljena na povezavi: <http://www.zrss.si/pdf/digcomp-2-1-okvir-digitalnih-kompetenc.pdf>

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID=291730432

ISBN 978-961-03-0380-0 (pdf)

A decorative graphic consisting of a large yellow circle, a smaller dark red circle, and a dark red diagonal line that passes through the intersection of the two circles.

DigComp 2.1

Okvir
digitalnih
kompetenc
za
državljan

Osem ravni
doseganja
kompetenc
in primeri
rabe

Predgovor

Skupno raziskovalno središče (SRS) je raziskavo Učenje in veščine za digitalno dobo začelo leta 2005 s ciljem, da bi Evropski komisiji in državam članicam nudilo z dokazi podprto podporo pri oblikovanju politik o izrabi možnosti digitalnih tehnologij za prenovu praks izobraževanja in usposabljanja, izboljšanje dostopa do vseživljenjskega učenja in spopadanje s pojavom novih (digitalnih) veščin in kompetenc, ki jih potrebujemo za zaposlitev, osebni razvoj in socialno vključenost. Na to temo je bilo izvedenih več kot dvajset pomembnih študij in njihovi rezultati so objavljeni v več kot sto različnih publikacijah.

Evropski okvir digitalnih kompetenc za državljane¹, poznan tudi kot DigComp, nudi orodje za izboljšanje digitalnih kompetenc državljanov. DigComp je bil razvit na Skupnem raziskovalnem središču (SRS) kot znanstveni projekt s pomočjo intenzivnega svetovanja deležnikov, najprej v imenu Generalnega direktorata za izobraževanje in kulturo (DG EAC), kasneje pa v imenu Generalnega direktorata za zaposlovanje (DG EMPL). Od prve izdaje leta 2013 je DigComp postal referenca za razvoj in strateško načrtovanje pobud za digitalne kompetence na ravni Evrope in držav članic. Junija 2016 je SRS izdal DigComp 2.0, v katerem je posodobil terminologijo in konceptualni model ter prikazal primere izvajanja na evropski, državni in regionalni ravni.

Trenutna različica se imenuje DigComp 2.1 in se osredotoča na širitev prvotnih treh ravni na podrobnejše opise na osmih ravneh ter nudi primere rabe za vseh osem ravni. Njen cilj je podpiranje deležnikov pri nadaljnji implementaciji DigCompa.

Druga sorodna dela SRS o izgradnji kapacitet za digitalno preobrazbo izobraževanja in učenja ter za spremembo zahtev glede spretnosti in kompetenc so se osredotočala na razvoj:

¹ Več informacij na: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

- okvirov digitalnih kompetenc za izobraževalce (**DigCompEdu**),
- izobraževalne institucije (**DigCompOrg**),
- uporabnike (**DigCompConsumers**).

Leta 2016 je bil izdan tudi okvir za večjo odprtost visokošolskih institucij (OpenEdu) in kompetenčni okvir za podjetnost (EntreComp). Nekateri od teh okvirov vsebujejo tudi orodja za (samo)vrednotenje. Opravljene so bile tudi dodatne raziskave o računalniškem razmišljanju (CompuThink), učnih analitikah (Learning Analytics), udeležencih množičnih odprtih spletnih tečajev oz. MOOC (MOOCKnowledge) in o množičnih odprtih spletnih tečajih ter brezplačnih možnostih digitalnega učenja za migrante in begunce (MOOCs4inclusion).

Več informacij o vseh naših študijah lahko najdete na spletni strani Skupnega znanstvenega središča: <https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie

Vodja projekta

Generalni direktorat SRS

Enota za človeški kapital in zaposlovanje

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

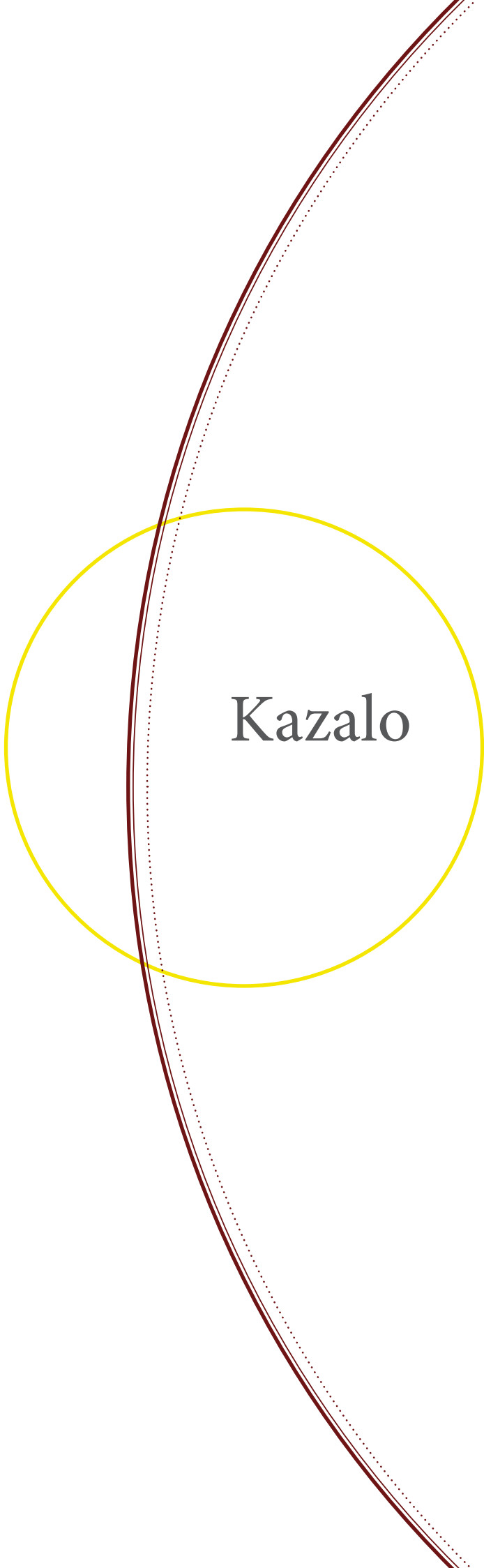
EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/lcB93Gb>

MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

A decorative graphic consisting of a yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The word "Kazalo" is centered within the yellow circle.

Kazalo

1. poglavje

Uvod

10

2. poglavje

Osem ravni doseganja digitalnih kompetenc

12

3. poglavje

Kompetence

21

1. področje: Informacijska pismenost

23

2. področje: Komuniciranje in sodelovanje

26

3. področje: Izdelovanje digitalnih vsebin

32

4. področje: Varnost

36

5. področje: Reševanje problemov

40

Uvod

Poročilo predstavlja najnovejšo različico Okvira digitalnih kompetenc za državljane (DigComp)², ki jo je v imenu Generalnega direktorata za zaposlovanje, socialne zadeve in vključevanje Evropske komisije pripravila Enota za človeški kapital in zaposlovanje (Skupnega raziskovalnega središča).

Okvir DigComp ima pet sklopov:

1. sklop: področja, ki so bila prepoznana kot del digitalnih kompetenc,
2. sklop: kompetence, ki se nanašajo na posamezno področje,
3. sklop: ravni doseganja kompetenc,
4. sklop: znanje, spretnosti in stališča za posamezno kompetenco primeri,
5. sklop: rabe in uporabnost kompetenc v različne namene.

Leta 2016 smo posodobili dva sklopa iz najstarejše različice Okvira (DigComp 1.0, ki je bila izdana leta 2013), in sicer 1. sklop (področja kompetenc) in 2. sklop (kompetence). Posodobljena različica je postala DigComp 2.0³. To poročilo predstavlja najnovejšo različico Okvira DigComp 2.1, ki vsebuje dodatne posodobitve. Tretji sklop ima sedaj osem ravni doseganja kompetenc, peti sklop pa nove primere rabe⁴.

Drugo poglavje tega poročila pojasnjuje osem ravni in opisuje primere rabe. Tretje poglavje podrobno predstavlja novi Okvir. Veliko truda smo vložili v postavitev in grafično predstavitev DigCompa 2.1, da bi ga vsi deležniki, ki se zanimajo za uporabo okvira, lažje brali. Preglednica na naslednji strani prikazuje posodobitve, ki jih glede na DigComp 2.0 vključuje DigComp 2.1.

²Informacije o DigCompu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

³DigComp 2.0 je na voljo na spletni strani: <http://europa.eu/!HV34YF>

⁴V DigCompu 2.1 četrta dimenzija ni bila posodobljena, saj smo se raje osredotočili na opis primerov rabe na področju zaposlovanja in izobraževanja, saj so bistvenega pomena za politiko.

DigComp 2.0 (2016)		DigComp 2.1 (2017)	
Področja kompetenc (1. sklop)	Kompetence (2. sklop)	Ravni (3. sklop)	Primeri rabe (5. sklop)
1. Informacijska pismenost	1.1 Brskanje, iskanje in izbira podatkov, informacij in digitalnih vsebin 1.2 Vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin 1.3 Upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami	Osem ravni doseganja kompetenc za vsako od 21 kompetenc	Primeri rabe osmih ravni na področju izobraževanja in zaposlovanja za vseh 21 kompetenc
2. Komuniciranje in sodelovanje	2.1 Sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij 2.2 Deljenje z uporabo digitalnih tehnologij 2.3 Prizadevno državljanstvo z uporabo digitalnih tehnologij 2.4 Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij 2.5 Spletni bonton 2.6 Upravljanje z digitalno identiteto		
3. Izdelovanje digitalnih vsebin	3.1 Razvoj digitalnih vsebin 3.2 Umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin 3.3 Avtorske pravice in licence 3.4 Programiranje		
4. Varnost	4.1 Varovanje naprav 4.2 Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti 4.3 Varovanje zdravja in dobrega počutja 4.4 Varovanje okolja		
5. Reševanje problemov	5.1 Reševanje tehničnih težav 5.2 Prepoznavanje potreb in tehnoloških zadreg 5.3 Ustvarjalna uporaba digitalnih tehnologij 5.4 Prepoznavanje digitalnih razkorakov		

Osem ravni doseganja kompetenc in primeri rabe

V 3. sklopu je imel okvir DigComp 1.0 tri ravni doseganja kompetenc (raven nebogljenosti, preživetvena raven, raven premagovanja ovir). V DigCompu 2.1. smo jih razširili na osem ravni. Širši in podrobnejši nabor ravni doseganja kompetenc podpira razvoj gradiv za učenje in usposabljanje. Pripomore tudi k oblikovanju orodij za vrednotenje razvoja kompetenc državljanov, karijerne orientacije in napredovanja na delovnem mestu.

Osem ravni za posamezno kompetenco smo opredelili s pomočjo učnih dosežkov (v skladu z Bloomovo taksonomijo), zgledovali pa smo se po Evropskem okviru kvalifikacij (EOK). Poleg tega opis posamezne ravni opisuje znanje, spretnosti in stališča v enem samem opisniku za posamezno raven vsake kompetence, kar pomeni 168 opisnikov (8 x 21 učnih dosežkov). Spletna validacijska anketa nam je pomagala spremeniti prvo različico ravni in pripraviti končno različico.

Kot je prikazano v Tabeli 1 na naslednji strani, vsaka raven predstavlja višjo stopnjo državljanovega pridobivanja kompetence glede na kognitivni izziv, kompleksnost opravil, ki jih državljan lahko izvede, in njegovo samostojnost pri dokončanju opravil. Če ponazorimo, bi lahko rekli, da si državljan na 2. ravni lahko zapomni in izvede preprosto opravilo, pri čemer mu nudi podporo nekdo z digitalno kompetenco le, kadar je to potrebno. Državljan na 5. ravni pa lahko uporabi svoje znanje, izvede različna opravila, rešuje probleme in tudi drugim nudi podporo. Vidimo lahko, da se prvih šest ravni v novem Okviru sklada s tremi ravnmi, določenimi že v DigCompu 1.0.

Najnovejši različici Okvira smo dodali raven mojstrstva, to je sedma in osma raven. Informacije v Tabeli 1 (stran 13) so grafično predstavljene na infografiki na straneh 14 in 15.

Tabela 1: Ključne besede, ki opisujejo ravni doseganja kompetenc

Ravni v DigCompu 1.0	Ravni v DigCompu 2.1	Zahtevnost opravil	Samostojnost	Prevladujoča kognitivna raven
Raven neogljenosti	1	Preprosta opravila	S podporo drugih	Pomnjenje
	2	Preprosta opravila	Samostojno in s podporo drugih, kadar je to potrebno	Pomnjenje
Preživetvena raven	3	Običajna opravila ter enostavni problemi	Samostojno	Razumevanje
	4	Opravila in natančno določeni ter neobičajni problemi	Samostojno in v skladu z lastnimi potrebami	Razumevanje
Raven premagovanja ovir	5	Raznovrstna opravila in problemi	Nudenje podpore drugim	Uporaba
	6	Zahtevnejša opravila	Prilagajanje drugim pri zahtevnejših opravilih	Vrednotenje
Raven mojstrstva	7	Reševanje kompleksnih problemov z omejenim številom rešitev	Vključevanje in prispevanje k strokovnim rešitvam; vodenje drugih	Ustvarjanje
	8	Reševanje kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki	Predlaganje novih idej in procesov za strokovno področje	Ustvarjanje

Učimo se plavati v digitalnem oceanu: OKVIR

Raven neogljenosti

Preživetvena raven

1. raven

2. raven

3. raven

4. raven

PREPROSTA OPRAVILA

S PODPORO DRUGIH

POMNENJE

OBIČAJNA OPRAVILA TER ENOSTAVNI PROBLEMI

SAMOSTOJNO

RAZUMEVANJE



PREPROSTA OPRAVILA

SAMOSTOJNO
IN S PODPORO DRUGIH,
KADAR JE POTREBNO

POMNENJE

OPRAVILA IN NATANČNO
DOLOČENI TER NEOBIČAJNI
PROBLEMI

SAMOSTOJNO IN V SKLADU
Z LASTNIMI POTREBAMI

RAZUMEVANJE

ILUSTRACIJA: EL RUBENCIO

ZAHTEVNOST OPRAVIL

SAMOSTOJNOST

PREVLADUJOČA KOGNITIVNA RAVEN

DIGITALNIH KOMPETENC ZA DRŽAVLJANE

Raven premagovanja ovir

Raven mojstrstva

5. raven

6. raven

7. raven

8. raven

RAZNOVRSTNA OPRAVILA
IN PROBLEMI

PODPORA DRUGIM

UPORABA

REŠEVANJE KOMPLEKSNIH
PROBLEMOV Z OMEJENIM ŠTEVILOM
REŠITEV

VKLJUČEVANJE IN PRISPEVANJE K
STROKOVNIM REŠITVAM; VODENJE
DRUGIH

USTVARJANJE

ZAHTEVNEJŠA OPRAVILA

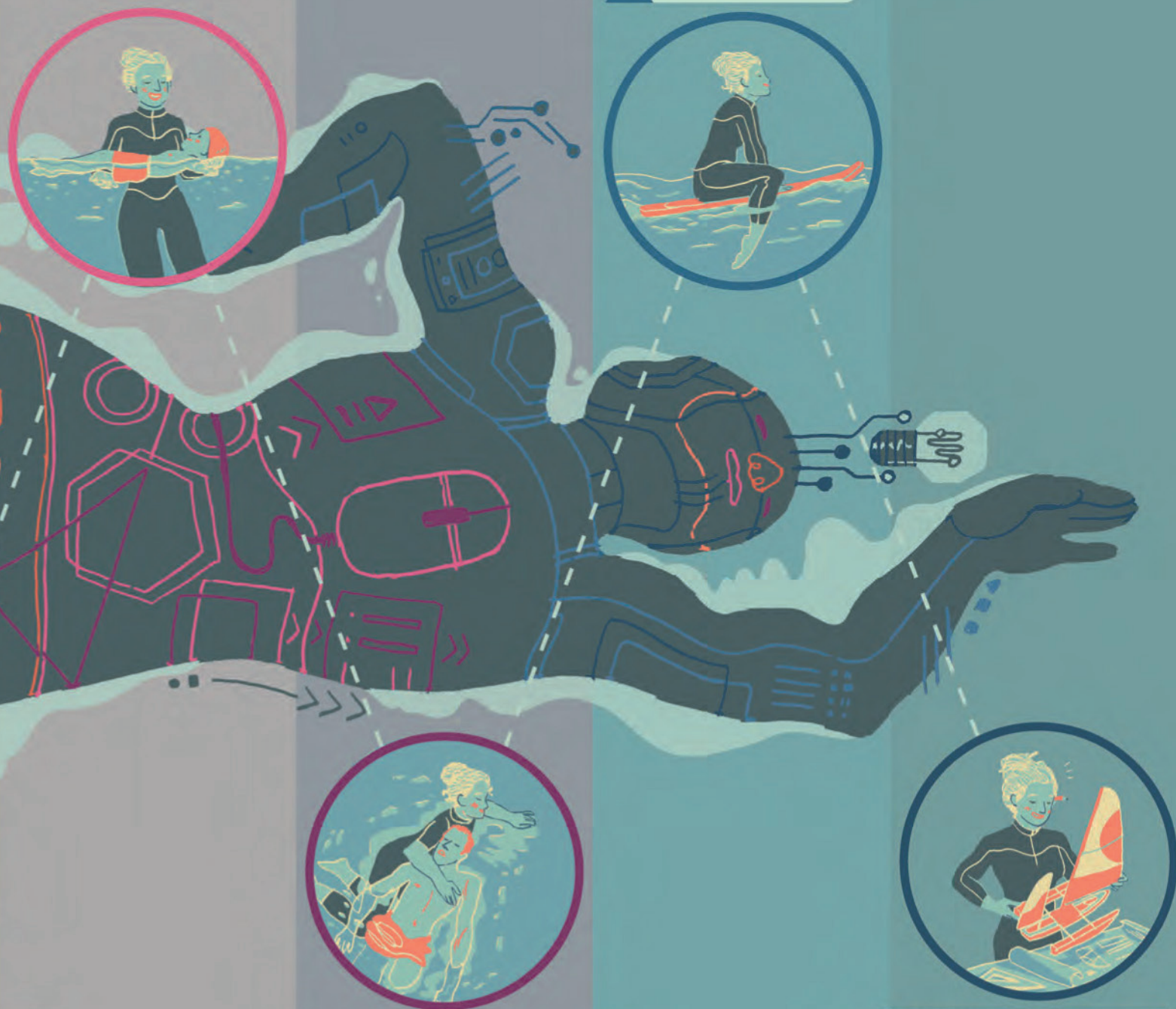
PRILAGANJE DRUGIM
PRI ZAHTEVNEJŠIH
OPRAVILIH

VREDNOTENJE

REŠEVANJE KOMPLEKSNIH
PROBLEMOV S ŠTEVILNIMI
SPODVISNIMI DEJAVNIKI

PREDLAGANJE
NOVIH IDEJ IN PROCESOV ZA
STROKOVNO PODROČJE

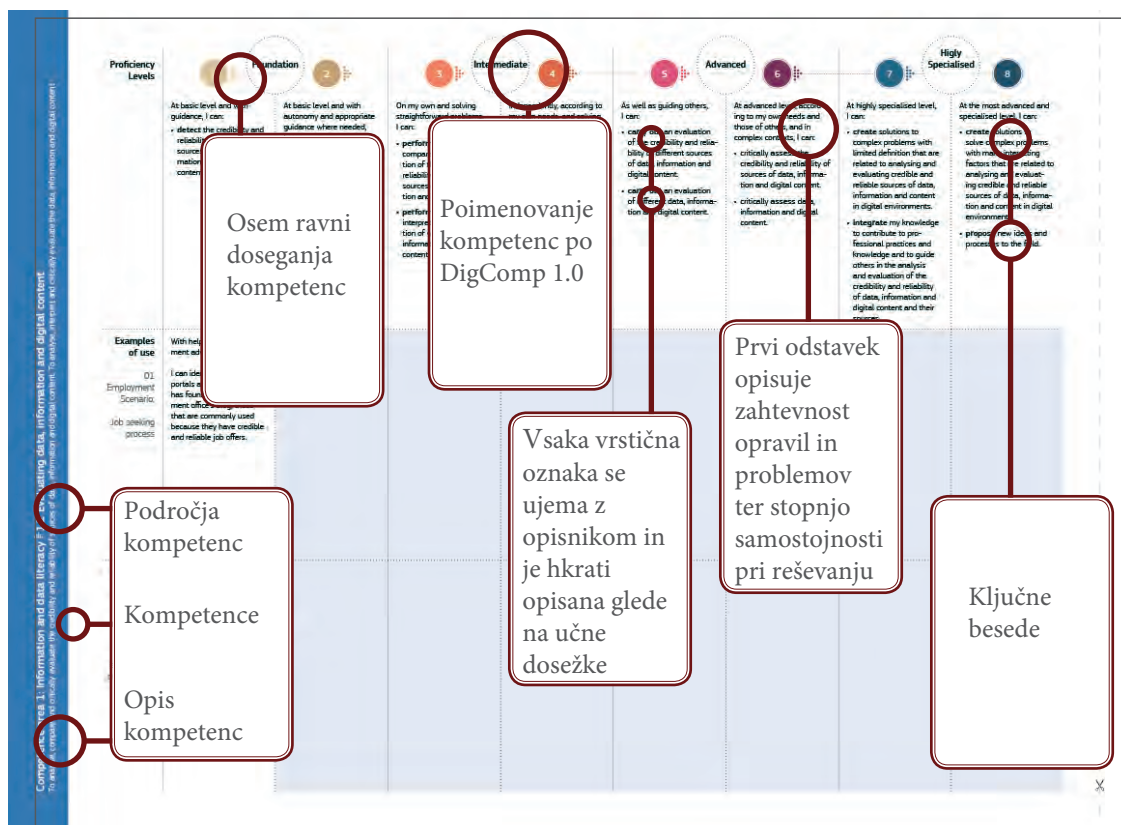
USTVARJANJE



Slika 1 podrobno pojasni, kako so v 3. poglavju tega poročila predstavljene kompetence.

- **Področja kompetenc** (1. sklop), **Kompetence in Opisniki kompetenc** (2. sklop) so navedeni na navpičnem traku, ki spreminja barvo glede na Področje kompetenc.
- V prvi vrstici so navedena poimenovanja **osmih ravni doseganja kompetenc** (3. sklop) v skladu z različico 2.1 (1. raven, 2. raven itd.). Vzporedno je navedeno še poimenovanje ravni, ki je bilo uporabljeno v DigCompu 1.0 (raven nebogljenosti, preživetvena raven itd.).
- V drugi vrstici lahko vidimo opis posamezne ravni doseganja kompetenc v zvezi z zahtevnostjo opravil in problemov ter ravnijo samostojnosti skupaj z opisom kompetence glede na učne dosežke. Vsaka vrstična oznaka ustreza enemu opisniku kompetence, medtem ko so posamezne ključne besede v krepkem tisku.

Slika 1: Pojasnilo, kako so predstavljene kompetence



Tudi primere rabe (5. sklop Okvira) smo posodobili in ponazorili za dve področji rabe: zaposlovanje in izobraževanje. Primeri odražajo osem ravni doseganja kompetenc, da bi olajšali razumevanje in uporabo DigCompa 2.1.

Kot lahko vidimo v 3. poglavju tega poročila, so primeri rabe predstavljeni na naslednje načine:

- vključili smo en primer rabe pri iskanju zaposlitve ali na delovnem mestu in en primer rabe pri učenju,
- vključili smo primere za posamezno področje kompetenc in področje rabe, da bi primere bolje ponazorili,
- predstavili smo primere obeh področij rabe za posamezno raven doseganja kompetenc. V tej različici 2.1 so primeri za prvih 8 ravni na voljo le pri prvi kompetenci (1.1), medtem ko smo pri ostalih kompetencah podali po en primer za raven in enega za področje rabe.

Da bi lahko navedli primere za enako število ravni doseganja kompetenc in da bi imeli enako število primerov pri posamezni ravni, smo uporabili strategijo kaskade: pri prvi kompetenci smo napisali primere za eno raven, pri naslednji kompetenci smo napisali primer za naslednjo raven in tako dalje. Na primer kompetenci 1.1 in 1.2 navajata primer za 1. raven, kompetenca 1.3 za 2. raven, kompetenca 1.4 za 3. raven itd.

Napredovanje ravni doseganja posameznih kompetenc, učne dosežke in praktično rabo, ki je prikazana v Primerih rabe, smo natančneje razložili v zgibanki (Kompetenca 1.1) na strani 19.

⁵Nismo podali primerov za vse ravni doseganja kompetenc, saj je ta okvir opisne narave, cilj primerov pa je, da ponazorijo ravni doseganja kompetenc.

Da bi predstavili en primer rabe za iskanje zaposlitve in en primer rabe pri učenju v okviru kompetence 1.1, smo uporabili strip.

Stripi omogočajo bralcu, da zlahka razume napredek v pridobivanju digitalnih kompetenc in na ta način nudijo podporo vsem, ki želijo razumeti in uporabiti ta Okvir.

Ravni doseganja kompetenc

1. primer rabe

Scenarij za področje zaposlovanja:

Postopek iskanja zaposlitve



1

Raven neogljenosti

2

S podporo drugih znam na ravni neogljenosti:

- **prepoznati** svoje informacijske potrebe,
- **poiskati** podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih,
- **poiskati** način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi,
- **prepoznati** enostavne osebne strategije iskanja.

Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti:

- **prepoznati** svoje informacijske potrebe,
- poiskati podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih,
- **poiskati** način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi,
- **prepoznati** enostavne osebne strategije iskanja.

3

Preživetvena raven

4

Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam:

- **pojasniti** svoje informacijske potrebe,
- **izvesti** natančno določena in rutinska iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih,
- **pojasniti**, kako do njih dostopati in se premikati med njimi,
- **pojasniti** natančno določene in običajne osebne strategije iskanja.

Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov, znam:

- **ponazoriti** informacijske potrebe,
- **organizirati** iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih,
- **opisati**, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi,
- **organizirati** osebne strategije iskanja.

5

Raven premagovanja ovir

6

Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi:

- **odzvati se** na informacijske potrebe,
- **uporabiti** iskanja, da bi pridobil podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih,
- **pokazati**, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi,
- **predlagati** osebne strategije iskanja.

Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah:

- **oceniti** informacijske potrebe,
- **prilagoditi** strategijo iskanja, da bi našel najprimernejše podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih,
- **pojasniti**, kako dostopati do teh najprimernejših podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi,
- **spreminjati** osebne strategije iskanja.

7

Raven mojstrstva

8

Na ravni mojstrstva znam:

- **ustvariti** rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin,
- povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge med brskanjem, iskanjem in izbiranjem podatkov, informacij in digitalnih vsebin.

Na najvišji ravni mojstrstva znam:

- **ustvariti** rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin,
- **predlagati** nove ideje in procese za to področje.

Glede na lastne zaposlitvene potrebe znam ustvariti digitalno sodelovalno platformo (blog, wiki itd.), ki jo lahko uporabljajo drugi iskalci zaposlitve za brskanje in izbiranje zaposlitvenih portalov in ponudb.

Znam ustvariti nove aplikacije ali platforme za brskanje, iskanje in izbiranje zaposlitvenih portalov in ponudb glede na potrebe iskalcev zaposlitve.

Ravni doseganja kompetenc	Raven 1 nebogljenosti		Preživetvena raven		Raven 2 premagovanja ovir		Raven 3 mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni nebogljenosti: • prepoznati svoje informacijske potrebe, • poiskati podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih, • poiskati način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • prepoznati enostavne osebne strategije iskanja.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni nebogljenosti: • prepoznati svoje informacijske potrebe, • poiskati podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih, • poiskati način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • prepoznati enostavne osebne strategije iskanja.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti svoje informacijske potrebe, • izvesti natančno določena in običajna iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • pojasniti, kako do njih dostopati in se premikati med njimi, • pojasniti natančno določene in običajne osebne strategije iskanja.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri neobičajnih problemih, znam: • ponazoriti informacijske potrebe, • organizirati iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • opisati, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • organizirati osebne strategije iskanja.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • odzvati se na informacijske potrebe, • uporabiti iskanja, da bi pridobil podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, • pokazati, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • predlagati osebne strategije iskanja.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • oceniti informacijske potrebe, • prilagoditi svojo strategijo iskanja, da bi našel najprimernejše podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, • pojasniti, kako naj dostopajo do teh najprimernejših podatkov, informacij in vsebin ter se premikajo med njimi, • spreminjati osebne strategije iskanja.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge med brskanjem, iskanjem in izbiranjem podatkov, informacij in digitalnih vsebin.	Na najvišji ravni mojstrstva ravni znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
2. primer rabe	S pomočjo svojega učitelja znam: • prepoznati spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze s seznama v svojem digitalnem učbeniku, da bi poiskal literaturo o temi poročila, • prepoznati tudi literaturo na določeno temo poročila na teh spletnih straneh, blogih in digitalnih podatkovnih bazah, dostopati do njih in se premikati med njimi, • z uporabo seznama splošnih ključnih besed in oznak, ki so na voljo v mojem digitalnem učbeniku, prepoznati tiste, ki bi bile uporabne pri iskanju literature določene teme poročila.	V razredu s pomočjo učitelja, s katerim se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno, znam: • prepoznati spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze s seznama v svojem digitalnem učbeniku, da bi poiskal literaturo o temi poročila, • prepoznati tudi literaturo na določeno temo poročila na teh spletnih straneh, blogih in digitalnih podatkovnih bazah, dostopati do njih in se premikati med njimi, • z uporabo seznama splošnih ključnih besed in oznak, ki so na voljo v mojem digitalnem učbeniku, prepoznati tiste, ki bi bile uporabne pri iskanju literature na določeno temo poročila.	Samostojno znam: • učitelju naštetih spletnih strani, bloge in digitalne podatkovne baze, do katerih vešče dostopam na svojem računalniku, kadar iščem literaturo za domačo nalogo, • uporabiti natančno določene ključne besede, da bi poiskal vire literature na spletnih straneh, blogih in digitalnih podatkovnih bazah ter pojasniti, kako dostopam do rezultatov iskanja in se premikam med njimi. Svojim sošolcem znam pojasniti ključne besede in oznake, ki jih običajno uporabljam za iskanje literature v digitalnih okoljih (blogih, spletnih straneh, podatkovnih bazah), kadar delam domačo nalogo, • rešiti probleme, na primer ugotoviti, da sem odprl napačno spletno stran ali da zapuščam tiste spletne strani, ki jih običajno uporabljam.	Svojim sošolcem znam podati primere spletnih strani, blogov in digitalnih podatkovnih baz, na katere se obrnem, kadar iščem literaturo o temi poročila. Znam organizirati osebno strategijo iskanja, da bi našel te spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze, ki vsebujejo literaturo, ki se nanaša na temo mojega poročila. Svojemu učitelju znam opisati, kako dostopam do teh spletnih strani, blogov in digitalnih podatkovnih baz in se premikam med njimi, da bi našel literaturo, ki je navedena v rezultatih iskanja. S pomočjo digitalnih in spletnih samolepilnih lističev na svojem tabličnem računalniku znam organizirati seznam uporabnih ključnih besed in oznak za iskanje literature, ki se nanaša na temo poročila. Med izvajanjem teh dejavnosti sem se sposoben odzvati na kakršno koli težavo. Na primer, znam dodati nove ključne besede in oznake k osebnim strategijam iskanja, če ne najdem ustreznih virov, ki bi se nanašali na temo poročila.	Z uporabo katerega koli digitalnega okolja, bodisi običajnega ali novega (OS, aplikacije, naprave), znam za pripravo poročila znam dostopati do spletnih strani, blogov in digitalnih podatkovnih baz, da bi našel literaturo, ki se nanaša na dano temo. Sošolcu znam na njegovem tabličnem računalniku pokazati, kje lahko najde spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze, ki vsebujejo literaturo, ki jo potrebuje za poročilo. Znam mu pojasniti, kako naj dostopa do teh digitalnih virov in se premika med njimi, da bi našel literaturo, ki jo potrebuje za poročilo. Prijatelju znam svetovati, kako naj z uporabo ključnih besed in oznak najde spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze, ki vsebujejo literaturo, ki se nanaša na temo poročila.	Glede na lastne potrebe in potrebe prijatelja znam oceniti najprimernejše spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze za zbiranje literature. Znam poiskati spletne strani, bloge in digitalne podatkovne baze, ki so prilagojene mojim potrebam in potrebam prijatelja ter razlikovati med primernimi in neprimernimi digitalnimi viri, informacijami iz javnih oken ali neželenimi vsebinami, medtem ko dostopam do njih in se premikam med njimi. Učitelju znam pojasniti, kako izvajam takšna iskanja in prebroditi nepričakovane situacije, ki se pojavijo v digitalnem okolju (npr. potrebujem uporabniško ime za dostop do digitalnega arhiva knjižnice), da bi našel literaturo, ki jo potrebujem za pisanje poročila. Na podlagi svoje osebne strategije za iskanje najprimernejše literature na spletnih straneh, blogih in digitalnih podatkovnih bazah, vključno s primeri, kako premagam oviro, ki se pojavi, kadar se premikam med temi digitalnimi viri (npr. ne najdem dovolj literature, neuporabni podatki), znam svetovati.	Znam ustvariti digitalno sodelovalno platformo (blog, wiki itd.) v digitalnem učnem okolju šole za deljenje in izbiranje literature, ki se mi zdi uporabna za temo poročila ter usmerjam sošolce pri pisanju poročila. Znam razviti novo aplikacijo ali platformo za brskanje, iskanje in izbiro literature o akademskih temah, ki jih lahko uporabimo v razredu.	
Scenarij za področje izobraževanja: Priprava kratkega poročila o določeni temi								

Kompetence

To poglavje prikazuje posamezno kompetenco DigCompa 2.1 v tabeli s štirimi sklopi: 1. sklop (področje kompetenc), 2. sklop (kompetence z opisniki), 3. sklop (ravni) in 5. sklop (primeri rabe). Znova poudarjamo, da DigComp 2.1 ne vsebuje 4. sklopa (znanje, spretnosti in stališča).

Področje kompetenc 1: Informacijska pismenost

- 1.1 Brskanje, iskanje in izbiranje podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- 1.2 Vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- 1.3 Upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami

Področje kompetenc 2: Komuniciranje in sodelovanje

- 2.1 Sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.2 Deljenje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.3 Prizadevno državljanstvo z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.4 Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.5 Spletni bonton
- 2.6 Upravljanje z digitalno identiteto

Področje kompetenc 3: Izdelovanje digitalnih vsebin

- 3.1 Razvoj digitalnih vsebin
- 3.2 Umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin
- 3.3 Avtorske pravice in licence
- 3.4 Programiranje

Področje kompetenc 4: Varnost

- 4.1 Varovanje naprav
- 4.2 Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti
- 4.3 Varovanje zdravja in dobrega počutja
- 4.4 Varovanje okolja

Področje kompetenc 5: Reševanje problemov

- 5.1 Reševanje tehničnih težav
- 5.2 Prepoznavanje potreb in tehnoloških zadreg
- 5.3 Ustvarjalna uporaba digitalnih tehnologij
- 5.4 Prepoznavanje digitalnih razkorakov

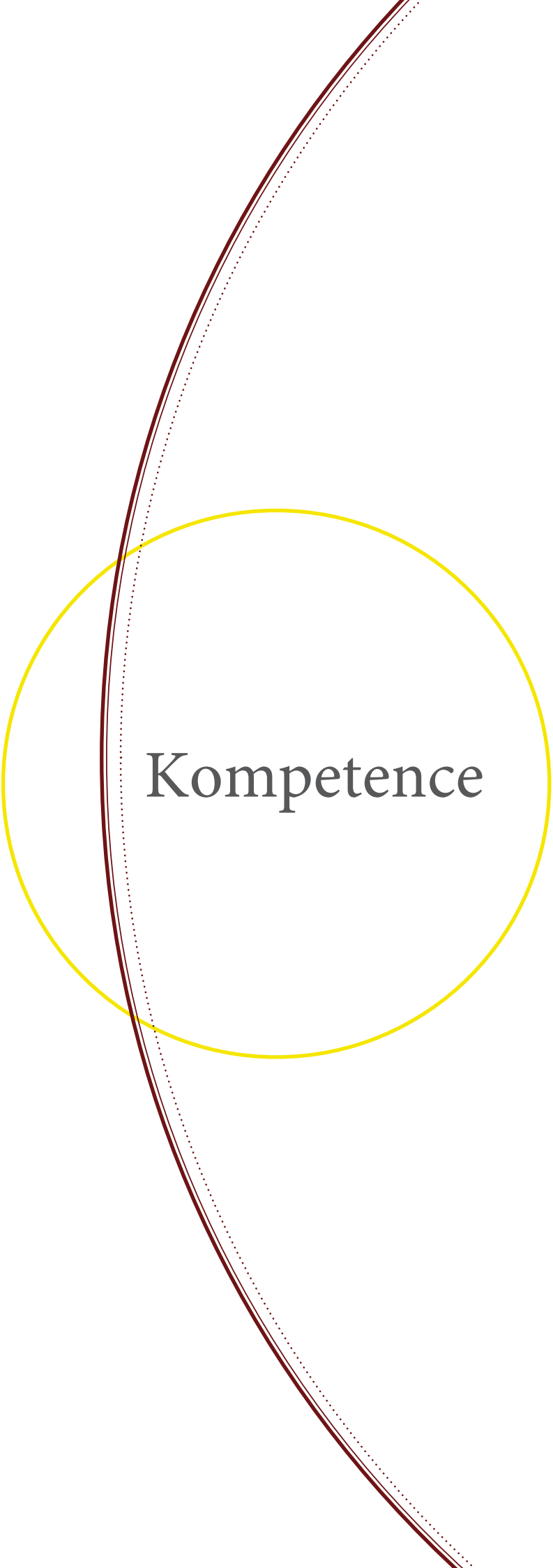
23

26

32

36

40

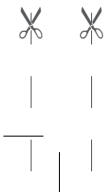
A decorative graphic consisting of a solid yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The word "Kompetence" is centered within the yellow circle.

Kompetence

Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neogljenosti 2	3 Preživetvena raven 4	5 Raven premagovanja ovir 6	7 Raven mojstrstva 8				
	S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • prepoznati svoje informacijske potrebe, • poiskati podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih, • poiskati način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • prepoznati enostavne osebne strategije iskanja.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti: • prepoznati svoje informacijske potrebe, • poiskati podatke, informacije in vsebine s pomočjo enostavnega iskanja v digitalnih okoljih, • poiskati način, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • prepoznati enostavne osebne strategije iskanja.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti svoje informacijske potrebe, • izvesti natančno določena in običajna iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • pojasniti, kako do njih dostopati in se premikati med njimi, • pojasniti natančno določene in običajne osebne strategije iskanja.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • ponazoriti informacijske potrebe, • organizirati iskanja podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • opisati, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • organizirati osebne strategije iskanja.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • odzvati se na informacijske potrebe, • uporabiti iskanja, da bi pridobil podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, • pokazati, kako dostopati do teh podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • predlagati osebne strategije iskanja.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • oceniti informacijske potrebe, • prilagoditi strategijo iskanja, da bi našel najprimernejše podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, • pojasniti, kako dostopati do teh najprimernejših podatkov, informacij in vsebin ter se premikati med njimi, • spreminjati osebne strategije iskanja.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri brskanju, iskanju in izbiranju podatkov, informacij in digitalnih vsebin.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi medsebojno povezanimi dejavniki, ki se nanašajo na brskanje, iskanje in izbiro podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	S pomočjo zaposlitvenega svetovalca znam: • na seznamu prepoznati tiste zaposlitvene portale, ki bi mi lahko pomagali pri iskanju zaposlitve, • na svojem pametnem telefonu, v trgovini z aplikacijami, poiskati te zaposlitvene portale, dostopati do njih in se premikati med njimi, • prepoznati ključne besede, ki so koristne zame s seznama splošnih ključnih besed, ki se nanašajo na iskanje zaposlitve in so na voljo v blogu o iskanju službe.							
2. primer rabe	S pomočjo svojega učitelja znam: • na seznamu v svojem digitalnem učbeniku prepoznati spletne strani, bloge in digitalne baze podatkov, da lahko poiščem literaturo za določeno temo poročila, • prepoznati tudi literaturo za določeno temo na teh spletnih straneh, blogih in digitalnih bazah podatkov, dostopati do njih in se premikati med njimi, • prepoznati tiste ključne besede (iz seznama splošnih ključnih besed in oznak, ki so na voljo v mojem digitalnem učbeniku), ki bi bile uporabne pri iskanju literature za določeno temo poročila.							

Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • zaznati verodostojnost in zanesljivost običajnih virov podatkov, informacij in njihovih digitalnih vsebin.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • zaznati verodostojnost in zanesljivost običajnih virov podatkov, informacij in njihovih digitalnih vsebin.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izvesti analizo, primerjavo in vrednotenje verodostojnosti in zanesljivosti natančno določenih virov podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • izvesti analizo, interpretacijo in vrednotenje natančno določenih podatkov, informacij in digitalnih vsebin.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih ter neobičajnih problemov znam: • izvesti analizo, primerjavo in vrednotenje virov podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • izvesti analizo, interpretacijo in vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • izvesti vrednotenje verodostojnosti in zanesljivosti različnih virov podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • izvesti vrednotenje različnih podatkov, informacij in digitalnih vsebin.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • kritično vrednotiti verodostojnost in zanesljivost virov podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • kritično vrednotiti podatke, informacije in digitalne vsebine.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na analiziranje in vrednotenje verodostojnih in zanesljivih virov podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • povezati svoje znanje , da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri analiziranju in vrednotenju verodostojnosti in zanesljivosti podatkov, informacij, digitalnih vsebin in njihovih virov.	Na najvišji ravni mojstrstva znam:: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na analiziranje in vrednotenje verodostojnih in zanesljivih virov podatkov, informacij in vsebin v digitalnih okoljih, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja: Postopek iskanja zaposlitve							
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja: Priprava kratkega poročila o določeni temi							





Ravni doseganja kompetenc

Raven neogljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
1	2	3	4	5	6	7	8
S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: - v digitalnih okoljih prepoznati, kako na preprost način organizirati, hraniti in priklicati podatke, informacije in vsebine, prepoznati, kje v strukturiranem okolju jih na preprost način organizirati.		Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: - v digitalnih okoljih izbrati podatke, informacije in vsebine, da jih rutinsko organiziram, shranim in prikličem, se rutinsko organizirati v strukturiranem okolju.		Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: rokovati z informacijami, podatki in vsebinami, da omogočim lažjo organizacijo, izvesti organizacijo in obdelavo le-teh v strukturiranem okolju.		Na ravni mojstrstva znam: ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na upravljanje s podatki, informacijami in vsebinami za njihovo organizacijo, shranjevanje in priklic v strukturiranem digitalnem okolju, povezati svoje znanje , da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri upravljanju s podatki, informacijami in vsebinami v strukturiranem digitalnem okolju.	
1. primer rabe							
Scenarij za področje zaposlovanja:		Doma s svojo sestro, ki jo prosim za pomoč, kadar koli jo potrebujem, znam na svojem pametnem telefonu v zaposlitveni aplikaciji (npr. www.indeed.com) prepoznati, kako in kje organizirati zaposlitvene oglase in jim slediti, da jih lahko prikličem, kadar jih potrebujem pri iskanju zaposlitve.					
Postopek iskanja zaposlitve							
2. primer rabe							
Scenarij za področje izobraževanja:		V razredu z učiteljem, s katerim se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno, znam prepoznati aplikacijo na svojem tabličnem računalniku za organiziranje in hranjenje povezav do spletnih strani, blogov in digitalnih baz podatkov, ki se nanašajo na specifično temo literature, ter jo uporabiti, da prikličem te povezave, kadar jih potrebujem za pisanje poročila.					
Priprava kratkega poročila o določeni temi							

Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neobgljenosti 2 S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • izbrati enostavne digitalne tehnologije za sporazumevanje in • prepoznati primerna enostavna orodja komunikacije v danih okoliščinah. Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • izbrati enostavne digitalne tehnologije za sporazumevanje in • prepoznati primerna enostavna orodja komunikacije v danih okoliščinah.	3 Preživetvena raven 4 Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izvajati natančno določene in običajne oblike sporazumevanja z digitalnimi tehnologijami in • izbrati natančno določena, običajna in primerna orodja digitalne komunikacije v danih okoliščinah. Znam samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov: • izbrati vrsto digitalnih tehnologij za sporazumevanje in • izbrati vrsto primernih orodij digitalne komunikacije v danih okoliščinah.	5 Raven premagovanja ovir 6 Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabljati vrsto digitalnih tehnologij za sporazumevanje, • drugim pokazati najprimernejša orodja digitalne komunikacije v danih okoliščinah. Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • prilagoditi vrsto digitalnih tehnologij za najprimernejši način sporazumevanja in • spreminjati najprimernejša orodja komunikacije v danih okoliščinah.	7 Raven mojstrstva 8 Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij in orodij digitalne komunikacije, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri sporazumevanju z uporabo digitalnih tehnologij. Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij in orodij digitalne komunikacije, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe				
Scenarij za področje zaposlovanja:				
Organiziranje dogodka		Samostojno: • se znam sporazumevati z udeleženci in sodelavci z uporabo aplikacije mojega poslovnega e-poštnega računa na pametnem telefonu zato, da organiziram dogodek za svoje podjetje, • znam tudi izbrati možnosti, ki so na voljo v mojem programskem paketu za e-pošto, zato, da organiziram dogodek, npr. pošiljanje vabila v koledar, • znam odpraviti težave, npr. nepravilni e-poštni naslov.		
2. primer rabe				
Scenarij za področje izobraževanja:				
Priprava skupinskega dela s sošolci		Samostojno znam: • uporabljati splošno uporabljan klepetalnik na svojem pametnem telefonu (npr. Facebook Messenger ali WhatsApp) za pogovor s svojimi sošolci in znam organizirati skupinsko delo, • izbrati tudi druga sredstva komunikacije na razrednem tabličnem računalniku (npr. razredni forum), ki bi bila lahko uporabna za pogovor o podrobnostih organiziranja skupinskega dela, • odpraviti težave, kot so dodajanje ali brisanje članov skupine v klepetalniku.		



Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neobgljenosti 2 S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne in primerne digitalne tehnologije za izmenjavo podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • prepoznati enostavne prakse citiranja in navajanja avtorstva. Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne in primerne digitalne tehnologije za izmenjavo podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • prepoznati enostavne prakse citiranja in navajanja avtorstva.	3 Preživetvena raven 4 Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izbrati natančno določene, običajne in primerne digitalne tehnologije za izmenjavo podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • pojasniti, kako delovati kot posrednik pri izmenjavi informacij in vsebin z uporabo natančno določenih in običajnih digitalnih tehnologij, • prikazati natančno določene in običajne prakse citiranja in navajanja avtorstva. Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • rokovati s primernimi digitalnimi tehnologijami za izmenjavo podatkov, informacij in digitalnih vsebin, • pojasniti, kako delovati kot posrednik pri izmenjavi informacij in vsebin z uporabo digitalnih tehnologij, • prikazati prakse citiranja in navajanja avtorstva.	5 Raven premagovanja ovir 6 Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • izmenjati podatke, informacije in digitalne vsebine z uporabo vrste primernih digitalnih orodij, • pokazati drugim, kako delovati kot posrednik pri izmenjavi informacij in vsebin z uporabo digitalnih tehnologij, • uporabiti vrsto praks citiranja in navajanja avtorstva. Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • oceniti najprimernejše digitalne tehnologije za izmenjavo informacij in vsebin, • prilagoditi svojo posredniško vlogo, • spreminjati uporabo najprimernejših praks citiranja in navajanja avtorstva.	7 Raven mojstrstva 8 Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izmenjavo z uporabo digitalnih tehnologij, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri izmenjavi z uporabo digitalnih tehnologij. Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izmenjavo z uporabo digitalnih tehnologij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.		
1. primer rabe			Znam uporabiti digitalni sistem shranjevanja podatkov mojega podjetja za deljenje dnevnega reda dogodka s seznamom udeležencev, ki sem ga ustvaril na svojem računalniku. Svojim sodelavcem znam pokazati, kako naj na svojih pametnih telefonih dostopajo do dnevnega reda in ga delijo z uporabo digitalnega sistema shranjevanja podatkov moje organizacije. Svojemu vodji znam na njegovem tabličnem računalniku pokazati digitalne vire, ki sem jih uporabil za oblikovanje dnevnega reda dogodka. Med izvajanjem teh dejavnosti sem se sposoben odzvati na kakršno koli težavo, npr. na nepričakovano težavo pri deljenju dnevnega reda z udeleženci.			
2. primer rabe			Za deljenje gradiva z drugimi člani skupine znam uporabljati sistem shranjevanja podatkov v oblaku (npr. Dropbox, Google Drive). Na razrednem prenosnem računalniku znam drugim članom skupine pojasniti, kako delim gradivo v digitalnem sistemu shranjevanja podatkov. Svojemu učitelju znam na njegovem tabličnem računalniku pokazati digitalne vire, ki sem jih uporabil za pripravo gradiva za skupinsko delo. Med izvajanjem teh dejavnosti sem sposoben rešiti katero koli morebitno težavo, npr. reševanje problemov s shranjevanjem ali deljenjem gradiva z drugimi člani skupine.			

Ravni doseganja kompetenc		Raven neogljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • prepoznati enostavne digitalne storitve za sodelovanje v družbi, • prepoznati enostavne in primerne digitalne tehnologije, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti: • prepoznati enostavne digitalne storitve za sodelovanje v družbi, • prepoznati enostavne in primerne digitalne tehnologije, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izbrati natančno določene in običajne digitalne storitve za sodelovanje v družbi, • navesti natančno določene, običajne in primerne digitalne tehnologije, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • izbrati digitalne storitve za sodelovanje v družbi, • razpravljati o primernih digitalnih tehnologijah, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • predlagati različne digitalne storitve za sodelovanje v družbi, • uporabljati primerne digitalne tehnologije, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • prilagajati uporabo najprimernejših digitalnih storitev za sodelovanje v družbi, • spreminjati uporabo najprimernejših digitalnih tehnologij, s katerimi se lahko opolnomočim in sodelujem v družbi kot državljan.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na državljansko udejstvovanje z uporabo digitalnih tehnologij, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri državljanskem udejstvovanju z uporabo digitalnih tehnologij.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na državljansko udejstvovanje z uporabo digitalnih tehnologij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:					Znam predlagati in uporabljati različne medijske strategije (npr. anketo na Facebooku, ključnike (hashtags«) na Instagramu in Twitterju) za opolnomočenje someščanov, da bi lahko sodelovali pri določanju glavnih tem dogodka, npr. o rabi sladkorja v proizvodnji hrane.			
	Organiziranje dogodka					Sodelavce znam poučiti o teh strategijah in jim pokazati, kako uporabljati posamezno strategijo, da bi opolnomočili državljane za sodelovanje.			
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:					Znam predlagati in uporabljati različne mikrobloge (npr. Twitter), bloge in wikije za javno posvetovanje, na primer na temo socialne vključenosti migrantov v moji soseski, s katerim zbiramo predloge na temo skupinskega dela.			
	Priprava skupinskega dela s sošolci					Sošolce znam poučiti o teh digitalnih platformah in jih usmerjati skozi uporabo posamezne platforme za opolnomočenje državljanov, da bi lahko sodelovali v svoji soseski.			



Ravni doseganja kompetenc	Raven neogljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • izbrati enostavna digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti: • izbrati enostavna digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izbrati natančno določena in običajna digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • izbrati digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • predlagati različna digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • prilagajati uporabo najprimernejših digitalnih orodij in tehnologij za sodelovalne procese, • izbrati najprimernejša digitalna orodja in tehnologije za skupno ustvarjanje podatkov, virov in znanja.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na uporabo sodelovalnih procesov in na skupno grajenje in ustvarjanje podatkov, virov in znanja z uporabo digitalnih orodij in tehnologij, • povezovati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju ter usmerjam druge pri sodelovanju z uporabo digitalnih tehnologij.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na uporabo sodelovalnih procesov in na skupno grajenje in ustvarjanje podatkov, virov in znanja z uporabo digitalnih orodij in tehnologij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe						V službi znam uporabljati najprimernejša digitalna orodja (npr. Dropbox, Google Drive, Wiki), da lahko skupaj s sodelavci ustvarim letak in blog o dogodku. Znam razlikovati med primernimi in neprimernimi digitalnimi orodji za sodelovalne procese. Neprimerna orodja so tista, ki niso usklajena z namenom in obsegom naloge – npr. nepraktično je, da dve osebi istočasno urejata besedilo z uporabo wikija. Znam prebroditi nepričakovane situacije, ki se pojavijo v digitalnem okolju med skupnim ustvarjanjem letaka in bloga (npr. nadzor dostopa do urejanja dokumentov oz. sodelavec ne more shraniti sprememb gradiva).		
2. primer rabe						Znam uporabiti najprimernejše digitalne vire, da bi na svojem tabličnem računalniku skupaj s sošolci ustvaril videoposnetek, ki se nanaša na naše delo. Znam razlikovati med primernimi in neprimernimi digitalnimi orodji za ustvarjanje videoposnetka in za delo v digitalnem okolju skupaj s sošolci. Znam prebroditi nepričakovane situacije, ki se pojavijo v digitalnem okolju med skupnim ustvarjanjem podatkov in vsebin ter izdelovanjem videoposnetka o skupinskem delu (npr. datoteka se ne posodablja in ne kaže sprememb, ki so jih naredili člani; član ne zna naložiti datoteke v digitalnem orodju).		

Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • razlikovati med enostavnimi vedenjskimi normami, strokovnim znanjem in izkušnjami med uporabo digitalnih tehnologij ter pri sporazumevanju v digitalnih okoljih, • izbrati enostavne komunikacijske načine in strategije, ki so prilagojene občinstvu in • razlikovati med enostavnimi vidiki kulturne in generacijske raznolikosti, ki jih je treba upoštevati v digitalnih okoljih.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • razlikovati med enostavnimi vedenjskimi normami, strokovnim znanjem in izkušnjami med uporabo digitalnih tehnologij ter pri sporazumevanju v digitalnih okoljih, • izbrati enostavne komunikacijske načine in strategije, ki so prilagojene občinstvu in • razlikovati med enostavnimi vidiki kulturne in generacijske raznolikosti, ki jih je treba upoštevati v digitalnih okoljih.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti natančno določene in običajne vedenjske norme, strokovno znanje in izkušnje med uporabo digitalnih tehnologij ter sporazumevanju v digitalnih okoljih, • Izraziti natančno določene in običajne komunikacijske strategije, ki so prilagojene občinstvu in • opisati natančno določene in običajne vidike kulturne in generacijske raznolikosti, ki jih je treba upoštevati v digitalnih okoljih.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razpravljati o vedenjskih normah, strokovnem znanju in izkušnjah med uporabo digitalnih tehnologij ter sporazumevanju v digitalnih okoljih, • razpravljati o komunikacijskih strategijah, ki so prilagojene občinstvu in • razpravljati o vidikih kulturne in generacijske raznolikosti, ki jih je treba upoštevati v digitalnih okoljih.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti različne vedenjske norme, strokovno znanje in izkušnje med uporabo digitalnih tehnologij ter sporazumevanju v digitalnih okoljih, • uporabiti različne komunikacijske strategije v digitalnih okoljih, ki so prilagojene občinstvu in • uporabiti različne vidike kulturne in generacijske raznolikosti, ki jih je treba upoštevati v digitalnih okoljih.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • prilagoditi najprimernejše vedenjske norme, strokovno znanje in izkušnje med uporabo digitalnih tehnologij ter sporazumevanju v digitalnih okoljih. • prilagoditi najprimernejše komunikacijske strategije občinstvu v digitalnih okoljih in • uporabiti različne vidike kulturne in generacijske raznolikosti v digitalnih okoljih.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na spletni bonton, ki spoštuje različna občinstva in kulturno in generacijsko raznolikost, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjam druge pri upoštevanju spletnega bontona.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na spletni bonton, ki spoštuje različna občinstva in kulturno in generacijsko raznolikost, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe								
Scenarij za področje zaposlovanja:							Med organiziranjem dogodka za svojo organizacijo znam rešiti težave, ki se pojavijo med pisanjem in komuniciranjem v digitalnih okoljih (npr. neprimerni komentarji o moji organizaciji na družabnem omrežju).	
Organiziranje dogodka							Na podlagi takšne prakse znam ustvariti pravila za sedanje in bodoče sodelavce, ki jih bodo lahko uvedli in uporabljali kot smernice.	
2. primer rabe								
Scenarij za področje izobraževanja:							Znam rešiti težave s spletnim bantom, ki se pojavijo pri mojih sošolcih med uporabo digitalnega sodelovalnega okolja (blog, wiki itd.) pri skupinskem delu (npr. sošolci blatijo drug drugega).	
Priprava skupinskega dela s sošolci							Znam ustvariti pravila primerne vedenja med delom na internetu v skupini, ki se jih nato lahko uporabi in deli v digitalnem učnem okolju šole. Znam usmerjati sošolce glede tega, kaj velja za primerno digitalno vedenje med delom z drugimi v digitalnem okolju.	



Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neobgljenosti 2	3 Preživetvena raven 4	5 Raven premagovanja ovir 6	7 Raven mojstrstva 8				
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati digitalno identiteto, • opisati enostavne načine, kako varovati svoj ugled na spletu, • prepoznati enostavne podatke, ki jih izdelam z uporabo digitalnih orodij, okolij ali storitev.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati digitalno identiteto, • opisati enostavne načine, kako varovati svoj ugled na spletu, • prepoznati enostavne podatke, ki jih izdelam z uporabo digitalnih orodij, okolij ali storitev.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • razlikovati med paletto natančno določenih in običajnih digitalnih identitet, • pojasniti natančno določene in običajne načine, kako lahko varujem svoj ugled na spletu, • opisati natančno določene podatke, ki jih izdelam z uporabo digitalnih orodij, okolij ali storitev.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • prikazati vrsto specifičnih digitalnih identitet, • razpravljati o specifičnih načinih, kako varovati svoj ugled na spletu, • rokovati s podatki, ki jih izdelam z uporabo digitalnih orodij, okolij ali storitev.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti vrsto digitalnih identitet, • uporabiti različne načine, kako varovati svoj ugled na spletu, • uporabiti podatke, ki sem jih izdelal z uporabo več digitalnih orodij, okolij in storitev.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • razlikovati med več digitalnimi identitetami, • pojasniti primernejše načine varovanja lastnega ugleda, • spremeniti podatke, ki so bili izdelani z uporabo več digitalnih orodij, okolij in storitev.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na upravljanje z digitalnimi identitetami in varovanje spletnega ugleda ljudi, • povezovati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju ter usmerjam druge pri upravljanju z digitalno identiteto.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na upravljanje z digitalnimi identitetami in varovanje spletnega ugleda ljudi, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe								Svojemu šefu znam predlagati nov postopek na družabnih omrežjih, ki bi preprečil dejanja, ki bi lahko kvarila digitalni ugled podjetja (npr. neželena sporočila) med promocijo dogodkov.
Scenarij za področje zaposlovanja:								
Organiziranje dogodka								
2. primer rabe								Svoji šoli znam predlagati nov postopek, ki bi preprečil objavo digitalnih vsebin (besedil, slik in videoposnetkov), ki bi lahko škodile ugledu učencev.
Scenarij za področje izobraževanja:								
Priprava skupinskega dela s sošolci								

Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati načine, kako ustvariti in urejati enostavne vsebine v enostavnih formatih, • izbirati, kako se bom izražal preko ustvarjanja enostavnih digitalnih sredstev.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati načine, kako ustvariti in urejati enostavne vsebine v enostavnih formatih, • izbirati, kako se bom izražal preko ustvarjanja enostavnih digitalnih sredstev.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti načine, kako ustvariti in urejati natančno določene in običajne vsebine v natančno določenih in običajnih formatih, • izražati se preko ustvarjanja natančno določenih in običajnih digitalnih sredstev.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • navesti načine, kako ustvariti in urejati vsebine v različnih formatih, • izražati se preko ustvarjanja digitalnih sredstev.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti načine, kako ustvariti in urejati vsebine v različnih formatih, • pokazati načine, kako se lahko izrazim preko ustvarjanja digitalnih sredstev.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • spremeniti vsebino z uporabo najprimernejših formatov, • spremeniti načine izražanja preko ustvarjanja najprimernejših digitalnih sredstev.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na ustvarjanje in urejanje vsebin v različnih formatih in na različne načine preko digitalnih sredstev, • povezovati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju ter usmerjam druge pri razvoju vsebine.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na ustvarjanje in urejanje vsebine v različnih formatih in na različne načine preko digitalnih sredstev, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	S pomočjo sodelavca z višjo ravniyo digitalne kompetence znam: • iz izobraževalnega video posnetka na YouTubu razbrati, kako ustvariti kratek podporni videoposnetek na svojem tabličnem računalniku, s katerim bi na intranetu predstavil nov organizacijski postopek osebju, • z vnaprej pripravljenega seznama, ki ga je sodelavec našel v wikiju, prepoznati alternativna digitalna sredstva, s katerimi lahko predstavim postopek osebju.							
Scenarij za področje zaposlovanja:								
Pripraviti kratko usposabljanje (delavnice) za zaposlene								
2. primer rabe	S pomočjo učitelja znam: • ugotoviti, kako s pomočjo izobraževalnega video-posnetka z YouTuba, ki mi ga je priskrbel učitelj, ustvariti digitalno animirano predstavitev, s katero bom lahko predstavil svoje delo sošolcem, • prepoznati druga digitalna sredstva iz besedila v učbeniku, ki bi mi lahko pomagala na digitalni interaktivni tabli predstaviti svoje delo v obliki animirane digitalne predstavitve sošolcem.							
Scenarij za področje izobraževanja:								
Priprava predstavitve določene teme, ki jo bom izvedel pred sošolci								





Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • izbrati načine, kako spre-meniti, izpopolniti, izboljšati in vključevati enostavne elemente novih vsebin in informacij za ustvarjanje novih in izvirnih elementov.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • izbrati načine, kako spre-meniti, izpopolniti, izboljšati in vključevati enostavne elemente novih vsebin in informacij za ustvarjanje novih in izvirnih elementov.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti načine, kako spremeniti, izpopolniti, izboljšati in vključevati natančno določene elemente novih vsebin in informacij za ustvarjanje novih in izvirnih elementov.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razpravljati o načinih, kako spremeniti, izpopolniti, izboljšati in vključevati nove vsebine in informacije za ustvarjanje novih in izvirnih vsebin in informacij.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • delati z novimi, različnimi elementi vsebin in informacij ter jih spreminjati, izpopolnjevati, izboljševati in vključevati za ustvarjanje novih in izvirnih elementov.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • oceniti najprimernejše načine, kako spremeniti, izpopolniti, izboljšati in vključevati specifične elemente vsebin in informacij za ustvarjanje novih in izvirnih elementov.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na spreminjanje, izpopolnjevanje, izboljševanje in vključevanje novih vsebin in informacij v obstoječe znanje za ustvarjanje novih in izvirnih vsebin in informacij, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri vključevanju in poustvarjanju vsebin.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na spreminjanje, izpopolnjevanje, izboljševanje in vključevanje novih vsebin in informacij v obstoječe znanje za ustvarjanje novih in izvirnih vsebin in informacij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:		S pomočjo sodelavca (z višjo digitalno kompetenco, s katerim se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno) in podporo poučnega videoposnetka, ki prikazuje posamezne korake, znam dodati nove dialoge in slike v kratek podporni videoposnetek, ki je že na voljo na intranetu, da bi ponazoril novi organizacijski postopek.					
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:		Doma s svojo materjo (s katero se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno) in s pomočjo seznama (shranjenega na mojem tabličnem računalniku, ki mi ga je priskrbel učitelj in ki prikazuje posamezne korake), sem sposoben razbrati, kako posodobiti digitalno animirano predstavitev, ki sem jo ustvaril, da bi predstavil svoje delo sošolcem, z dodajanjem besedila, slik in vizualnih učinkov, ki jo bom nato prikazal v razredu na digitalni interaktivni tabli.					

Ravni doseganja kompetenc	Raven neogljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • prepoznati enostavna pravila, ki se nanašajo na avtorske pravice in licence, ki veljajo za podatke, digitalne informacije in vsebine.		Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti natančno določena in običajna pravila, ki se nanašajo na avtorske pravice in licence, ki veljajo za podatke, digitalne informacije in vsebine.		Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti različna pravila, ki se nanašajo na avtorske pravice in licence, ki veljajo za podatke, digitalne informacije in vsebine.		Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na zaščito podatkov, digitalnih informacij in vsebin z avtorskimi pravicami in licencami, • povezovati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju ter usmerjam druge pri zaščiti podatkov, digitalnih informacij in vsebin z avtorskimi pravicami in licencami.	
1. primer rabe			Samostojno: • znam povedati sodelavcu, v katerih zbirkah slik običajno poiščem slike, ki si jih lahko brezplačno prenesem, da bi naredil kratek poučni videoposnetek o novem postopku za osebje v moji organizaciji • se znam spopasti s težavami, kot so prepoznavanje simbola, ki nakazuje, da za sliko velja licenca za prosto uporabo avtorskih del, kar pomeni, da jo lahko ponovno uporabim brez avtorjevega dovoljenja.					
2. primer rabe			Samostojno: • znam povedati prijatelju, v katerih zbirkah slik običajno poiščem slike, ki si jih lahko brezplačno prenesem, da bi ustvaril digitalno animacijo, s katero bi svoje delo predstavil sošolcem. • se znam spopasti s težavami, kot so prepoznavanje simbola, ki nakazuje, da je slika zaščitena z avtorskimi pravicami, kar pomeni, da je ne smem uporabiti brez avtorjevega dovoljenja.					
	Scenarij za področje zaposlovanja: Pripraviti kratko usposabljanje (delavnice) za zaposlene							
	Scenarij za področje izobraževanja: Priprava predstavitve določene teme, ki jo bom izvedel pred sošolci							





Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neobgljenosti 2	3 Preživetvena raven 4	5 Raven premagovanja ovir 6	7 Raven mojstrstva 8				
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • našteti enostavna navodila računalniškemu sistemu za rešitev enostavnega problema ali izvedbo enostavne naloge.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • našteti enostavna navodila računalniškemu sistemu za rešitev enostavnega problema ali izvedbo enostavne naloge.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • našteti natančno določena in običajna navodila računalniškemu sistemu za rešitev običajnega problema ali izvedbo običajne naloge.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • našteti navodila računalniškemu sistemu za rešitev danega problema ali izvedbo specifične naloge.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • dajati navodila računalniškemu sistemu za rešitev različnih problemov ali izvedbo različnih nalog.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • določiti najprimernejša navodila računalniškemu sistemu za rešitev danega problema ali izvedbo specifičnih nalog.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na načrtovanje in razvoj navodil za računalniški sistem ter izvajanje naloge z uporabo računalniškega sistema, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri programiranju.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na načrtovanje in razvoj navodil za računalniški sistem ter izvajanje naloge z uporabo računalniškega sistema, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe			Z uporabo programskega jezika (npr. Ruby, Python) lahko pripravim navodila za razvoj izobraževalne igre in s tem pomagam uvajati nove postopke oz. načine dela v svoji organizaciji. V zapisu programa znam poiskati in odpraviti hrošče in s tem rešiti težave v zapisu kode.					
2. primer rabe			Z uporabo preprostega grafičnega vmesnika za programiranje (npr. Scratch Jr) znam razviti aplikacijo za pametne telefone, s pomočjo katere bom svoje delo predstavil sošolcem. Če se pojavi problem, znam v programu odpraviti hrošče in rešiti preproste probleme v zapisu kode.					

Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne načine, kako varovati svoje naprave in digitalne vsebine, • razlikovati enostavna tveganja in nevarnosti v digitalnih okoljih, • izbrati enostavne varnostne in zaščitne ukrepe ter • prepoznati enostavne načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne načine, kako varovati svoje naprave in digitalne vsebine, • razlikovati enostavna tveganja in nevarnosti v digitalnih okoljih, • slediti enostavnim varnostnim in zaščitnim ukrepom ter • prepoznati enostavne načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti natančno določene in običajne načine, kako varovati svoje naprave in digitalne vsebine, • razlikovati natančno določena in običajna tveganja in nevarnosti v digitalnih okoljih, • izbrati natančno določene in običajne varnostne in zaščitne ukrepe, • navesti natančno določene in običajne načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • organizirati načine, kako varovati svoje naprave in digitalne vsebine, • razlikovati tveganja in nevarnosti v digitalnih okoljih, • izbrati enostavne varnostne in zaščitne ukrepe ter • pojasniti načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti različne načine varovanja svojih naprav in digitalnih vsebin, • razlikovati med vrsto tveganj in nevarnosti v digitalnih okoljih, • uporabiti varnostne in zaščitne ukrepe, • uporabiti različne načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • izbrati najprimernejšo zaščito naprav in digitalnih vsebin, • razlikovati tveganja in nevarnosti v digitalnih okoljih, • izbrati najprimernejše varnostne in zaščitne ukrepe, • oceniti najprimernejše načine, kako primerno upoštevati načeli zanesljivosti in zasebnosti.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje naprav in digitalnih vsebin, upravljanje s tveganji in nevarnostmi, uporabo varnostnih in zaščitnih ukrepov ter načeli zanesljivosti in zasebnosti v digitalnih okoljih, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri varovanju naprav.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje naprav in digitalnih vsebin, upravljanje s tveganji in nevarnostmi, uporabo varnostnih in zaščitnih ukrepov ter načeli zanesljivosti in zasebnosti v digitalnih okoljih, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:				Znam varovati poslovni Twitter račun z uporabo različnih metod (npr. močno geslo, nadzor nad nedavnimi prijavi) in novim sodelavcem pokazati, kako se to naredi.			
	Uporaba Twitter računa za deljenje informacij o svoji organizaciji				Znam zaznati tveganja, kot so prejetje tveganj, kot so prejemanje tveganj in sporočil od sledilcev, ki imajo lažne profile, ali pa poskusi kraje osebnih podatkov.			
					Znam uporabiti ukrepe, da bi se temu izognil (npr. nadzor nad nastavitvami zasebnosti).			
					Znam tudi pomagati svojim sodelavcem, da opazijo tveganja in nevarnosti pri uporabi Twitterja.			
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja				Znam varovati informacije, podatke in vsebine v digitalnem učnem okolju moje šole (npr. močno geslo, nadzor nad nedavnimi prijavi).			
	Uporaba šolskega digitalnega učnega okolja za deljenje informacij o zanimivih temah				Znam opaziti različna tveganja in nevarnosti med dostopanjem do digitalnega okolja šole in uporabiti ukrepe, da bi se jim izognil (npr. kako preveriti priponke s protivirusnim programom, preden si jih prenesem).			
					Znam pomagati svojim sošolcem, da opazijo tveganja in nevarnosti pri uporabi digitalnega učnega okolja na svojih tabličnih računalnikih (npr. nadzor nad tem, kdo sme dostopati do datotek).			



Ravni doseganja kompetenc		Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • izbrati enostavne načine, kako varovati svoje osebne podatke in zasebnost v digitalnih okoljih, • prepoznati enostavne načine, kako uporabljati in deliti prepoznavne osebne informacije in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • prepoznati enostavne izjave o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki v digitalnih storitvah.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • izbrati enostavne načine, kako varovati svoje osebne podatke in zasebnost v digitalnih okoljih, • prepoznati enostavne načine, kako uporabljati in deliti prepoznavne osebne informacije in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • prepoznati enostavne izjave o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki v digitalnih storitvah.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti natančno določene in običajne načine, kako varovati svoje osebne podatke in zasebnost v digitalnih okoljih, • pojasniti natančno določene in običajne načine, kako uporabljati in deliti prepoznavne osebne informacije in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • navesti natančno določene in običajne izjave o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki v digitalnih storitvah.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razpravljati o načinih, kako varovati svoje osebne podatke in zasebnost v digitalnih okoljih, • azpravljati o načinih, kako uporabljati in deliti prepoznavne osebne informacije in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • navesti izjave o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki v digitalnih storitvah.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabiti različne načine varovanja svojih osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih, • uporabiti različne, specifične načine, kako deliti svoje podatke in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • pojasniti izjave o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki v digitalnih storitvah.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • izbrati najprimernejše načine, kako varovati svoje osebne podatke in zasebnost v digitalnih okoljih, • oceniti najprimernejše načine, kako uporabljati in deliti prepoznavne osebne informacije in hkrati varovati sebe in druge pred zlorabami, • oceniti primernost izjav o varovanju zasebnosti, ki navajajo, kako se uporabljajo osebni podatki.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih, uporabo in deljenje prepoznavnih osebnih informacij ob varovanju sebe in drugih pred nevarnostmi, ter na politike varovanja zasebnosti pri uporabi mojih osebnih podatkov, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri varovanju osebnih podatkov in zasebnosti.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih, uporabo in deljenje prepoznavnih osebnih informacij ob varovanju sebe in drugih pred nevarnostmi, ter na politike varovanja zasebnosti pri uporabi mojih osebnih podatkov, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja: Uporaba Twitter računa za deljenje informacij o svoji organizaciji						Znam izbrati najprimernejše načine, kako varovati osebne podatke mojih sodelavcev (npr. naslov, telefonska številka) med deljenjem digitalne vsebine (npr. slike) na poslovnem Twitter računu. Znam razlikovati med digitalnimi vsebinami, ki so primerne ali neprimerne za deljenje na poslovnem Twitter računu, da ne ogrozim svoje zasebnosti in zasebnosti svojih sodelavcev. Znam oceniti, če so osebni podatki na poslovnem Twitter računu uporabljeni v skladu z Evropskim zakonom o varstvu podatkov in pravico do pozabe. Znam se spopasti z zahtevnimi problemi, ki se lahko pojavijo v moji organizaciji v povezavi z osebnimi podatki na Twitterju, npr. odstranjevanje slik ali imen za zaščito osebnih informacij v skladu z Evropskim zakonom o varstvu podatkov in pravico do pozabe.		
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja Uporaba šolskega digitalnega učnega okolja za deljenje informacij o zanimivih temah						Znam izbrati najprimernejše načine, kako varovati svoje osebne podatke (npr. naslov, telefonska številka), preden jih delim v digitalnem okolju šole. Znam razlikovati med digitalnimi vsebinami, ki so primerne ali neprimerne za deljenje v digitalnem okolju šole, da ne ogrozim svoje zasebnosti in zasebnosti svojih sošolcev. Znam oceniti, če so moji osebni podatki v digitalnem okolju uporabljeni na primeren in sprejemljiv način z vidika mojih pravic in zasebnosti. Znam se spopasti z zahtevnimi problemi, ki se lahko pojavijo v povezavi z mojimi osebnimi podatki in podatkih mojih sošolcev v digitalnem izobraževalnem okolju, npr. osebni podatki, ki niso uporabljeni v skladu s politiko varovanja zasebnosti tega okolja.		

Ravni doseganja kompetenc	Raven neogljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • razlikovati med enostavnimi načini, kako se izogniti zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, • izbrati enostavne načine, kako se zaščititi pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih, • prepoznati enostavne digitalne tehnologije za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti: • razlikovati med enostavnimi načini, kako se izogniti zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, • izbrati enostavne načine, kako se zaščititi pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih, • prepoznati enostavne digitalne tehnologije za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti natančno določene in običajne načine, kako se izogniti zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, • izbrati natančno določene in običajne načine, kako se zaščititi pred nevarnostmi v digitalnih okoljih, • navesti natančno določene in običajne digitalne tehnologije za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • pojasniti načine, kako se izogniti nevarnostim za svoje fizično in psihično zdravje, ki so povezane z uporabo tehnologije, • izbrati načine, kako varovati sebe in druge pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih, • razpravljati o digitalnih tehnologijah za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • pokazati različne načine, kako se izogniti zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, • uporabiti različne načine, kako varovati sebe in druge pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih, • pokazati različne digitalne tehnologije za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • razlikovati najprimernejše načine, kako se izogniti zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, • prilagoditi najprimernejše načine, kako varovati sebe in druge pred nevarnostmi v digitalnih okoljih, • spreminjati uporabo digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi in socialno vključenost.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izogibanje zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, na varovanje sebe in drugih pred nevarnostmi v digitalnih okoljih in na uporabo digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi in socialno vključenost, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri varovanju zdravja.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izogibanje zdravstvenim tveganjem in nevarnostim za fizično in psihično dobro počutje med uporabo digitalnih tehnologij, na varovanje sebe in drugih pred nevarnostmi v digitalnih okoljih in na uporabo digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi in socialno vključenost, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:						Znam ustvariti digitalno kampanjo o morebitnih zdravstvenih tveganj med uporabo Twitterja v poslovne namene (npr. nasilje, odvisnosti, fizično dobro počutje), ki jo lahko delijo in uporabljajo drugi sodelavci in strokovnjaki na svojih pametnih telefonih ali tabličnih računalnikih.	
	Uporaba Twitter računa za deljenje informacij o svoji organizaciji							
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:						Znam ustvariti blog o spletnem nasilju in socialni izključenosti za digitalno učno platformo šole, ki bo mojim sošolcem pomagala prepoznati nasilje v digitalnih okoljih in se mu zoperstaviti.	
	Uporaba šolskega digitalnega učnega okolja za deljenje informacij o zanimivih temah							



Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neogljenosti 2 S podporo drugih znam na ravni neogljenosti: • prepoznati enostavne okoljske vplive digitalnih tehnologij in njihove uporabe. Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neogljenosti: • prepoznati enostavne okoljske vplive digitalnih tehnologij in njihove uporabe.	3 Preživetvena raven 4 Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti natančno določene in običajne okoljske vplive digitalnih tehnologij in njihove uporabe. Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razpravljati o načinih, kako varovati okolje pred vplivom digitalnih tehnologij in njihove uporabe.	5 Raven premagovanja ovir 6 Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • pokazati različne načine, kako varovati okolje pred vplivom digitalnih tehnologij in njihove uporabe. Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • izbrati najprimernejše rešitve za varovanje okolja pred vplivom digitalnih tehnologij in njihove uporabe.	7 Raven mojstrstva 8 Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje okolja pred vplivom digitalnih tehnologij in njihove uporabe, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri varovanju okolja. Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na varovanje okolja pred vplivom digitalnih tehnologij in njihove uporabe, • predlagati nove ideje in procese za to področje.	
1. primer rabe					Znam ustvariti animiran videoposnetek, ki odgovarja na vprašanja o trajnostni rabi digitalnih naprav v organizacijah v moji panogi, ki bo deljen na Twitterju in uporabljen za osebje in druge strokovnjake v panogi.
2. primer rabe					Znam ustvariti novo e-knjigo, ki odgovarja na vprašanja o trajnostni rabi digitalnih naprav v šoli in doma ter jo objaviti v digitalnem učnem okolju šole, da bi jo lahko uporabljali ostali sošolci in njihove družine.

Ravni doseganja kompetenc	1 Raven neobgljenosti 2 S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij ter • prepoznati enostavne rešitve teh težav. Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati enostavne tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij ter • prepoznati enostavne rešitve teh težav.	3 Preživetvena raven 4 Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti natančno določene in običajne tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij ter • izbrati natančno določene in običajne rešitve teh težav. Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razlikovati tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij ter • izbrati rešitve teh težav.	5 Raven premagovanja ovir 6 Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • oceniti tehnične težave med uporabo digitalnih okolij in upravljanjem z digitalnimi napravami ter • uporabiti različne rešitve težav. Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • ovrednotiti tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij ter • jih odpraviti s pomočjo najprimernejših rešitev.	7 Raven mojstrstva 8 Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri reševanju tehničnih težav. Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na tehnične težave med upravljanjem z napravami in uporabo digitalnih okolij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.			
1. primer rabe	S pomočjo sodelavca z oddelka IT znam: • prepoznati enostavno tehnično težavo s seznama tistih, ki se lahko pojavijo med uporabo digitalnega učnega okolja, in • prepoznati, kakšna oblika informacijske podpore bi jo odpravila.						
2. primer rabe	S pomočjo prijatelja znam: • prepoznati enostavno tehnično težavo s seznama tistih, ki se lahko pojavijo med uporabo digitalnega učnega okolja, in • prepoznati, kakšna oblika informacijske podpore bi jo odpravila.						



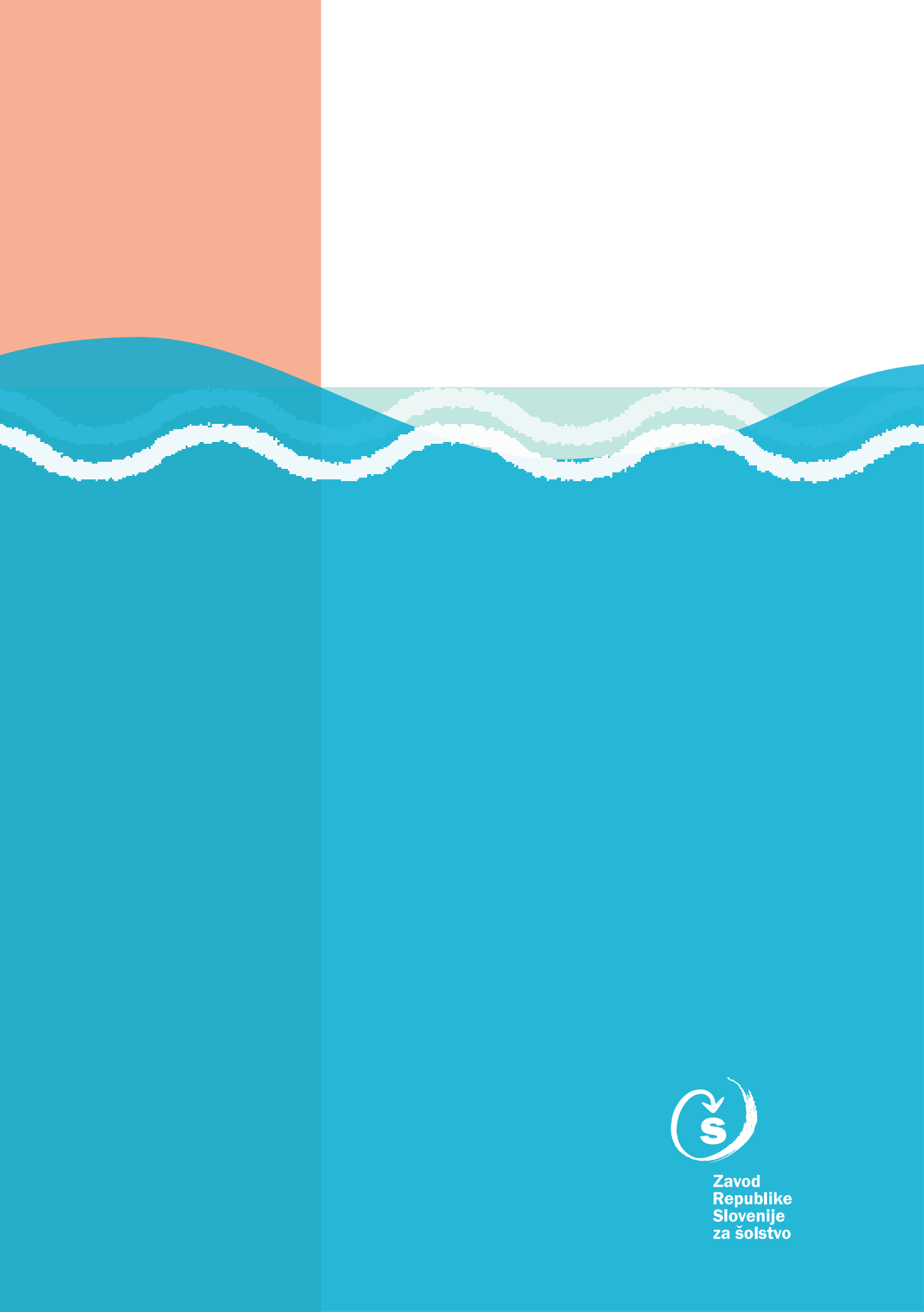
Ravni doseganja kompetenc	Raven neobglenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobglenosti: • prepoznati potrebe in • prepoznati enostavna digitalna orodja ter morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb, • izbrati enostavne načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobglenosti: • prepoznati potrebe in • prepoznati enostavna digitalna orodja ter morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb. • izbrati enostavne načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • navesti natančno določene in običajne potrebe ter • izbrati natančno določena in običajna digitalna orodja in morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb, • izbrati natančno določene in običajne načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • pojasniti potrebe in • izbrati digitalna orodja ter morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb, • izbrati načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • oceniti potrebe, • uporabiti različna digitalna orodja in morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb, • uporabiti različne načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • oceniti potrebe, • izbrati najprimernejša digitalna orodja in morebitne tehnološke zadrege za izpolnjevanje teh potreb, • določiti najprimernejše načine, kako digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s nekaj soodvisnimi dejavniki z uporabo digitalnih orodij in morebitnih tehnoloških zadreg ter digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri prepoznavanju potreb in tehnoloških zadreg.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki z uporabo digitalnih orodij in morebitnih tehnoloških zadreg ter digitalna okolja prilagoditi lastnim potrebam, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:	S pomočjo sodelavca iz kadrovske službe, s katerim se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno:						
		• s seznama spletnih tečajev, ki jih je pripravila kadrovska služba, prepoznam tiste, ki se ujemajo z mojimi potrebami po izboljšanju kariere, • med branjem študijskega gradiva na zaslonu svojega tabličnega računalnika znam povečati velikost pisave, da izboljšam berljivost.						
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:	V razredu z mojim učiteljem, s katerim se lahko posvetujem, kadar koli je to potrebno, znam:						
	Uporaba digitalnega učnega okolja za izboljšanje kariernih možnosti	• s seznama digitalnih matematičnih virov, ki ga je pripravil moj učitelj, izbrati poučno igro, s katero lahko vadim matematiko, • nastaviti vmesnik igre na svoj materni jezik.						

Ravni doseganja kompetenc	Raven neboljjenosti		v		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neboljjenosti: • prepoznati enostavna digitalna orodja in tehnologije, s katerimi lahko ustvarjamo znanje ter prenovimo procese in izdelke, • pokazati zanimanje, tako individualno kot kolektivno, za enostavno kognitivno procesiranje, s katerim bi razumel in rešil enostavne konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neboljjenosti: • prepoznati enostavna digitalna orodja in tehnologije, s katerimi lahko ustvarjamo znanje ter prenovimo procese in izdelke, • slediti, tako individualno kot kolektivno, enostavnemu kognitivnemu procesiranju, s katerim bi razumel in rešil enostavne konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • izbrati digitalna orodja in tehnologije, s katerimi lahko ustvarimo natančno določeno znanje in natančno določene inovativne procese in izdelke, • uporabiti kognitivno procesiranje, tako individualno kot kolektivno, da bi razumel in rešil natančno določene in običajne konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razlikovati digitalna orodja in tehnologije, s katerimi lahko ustvarjamo znanje ter prenovimo procese in izdelke, • uporabiti kognitivno procesiranje, tako individualno kot kolektivno, da bi razumel in rešil natančno določene in običajne konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • uporabljati različna digitalna orodja in tehnologije, da bi ustvarjal znanje ter prenovil procese in izdelke, • uporabljati kognitivno procesiranje, tako individualno kot kolektivno, da bi rešil različne konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • prilagoditi najprimernejša digitalna orodja in tehnologije, da bi ustvarjal znanje ter prenovil procese in izdelke, • rešiti, tako individualno kot kolektivno, konceptualne težave in problemske situacije v digitalnih okoljih.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki z uporabo digitalnih orodij in tehnologij, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri ustvarjalni uporabi digitalnih tehnologij.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki z uporabo digitalnih orodij in tehnologij, • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:	Uporaba digitalnega učnega okolja za izboljšanje kariernih možnosti	Samostojno znam:					
			• na forumu spletnega tečaja prositi za podrobne informacije o tečaju, ki se ga udeležujem, in znam uporabljati njegova orodja (npr. blog, wiki), da ustvarim nov vnos za izmenjavo še več informacij, • sodelovati pri sodelovalnih vajah z drugimi študenti s pomočjo orodja miselnega vzorca v okviru množičnega odprtega spletnega tečaja, da bi dobil nov vpogled v konkretno vprašanje, • odpraviti težave, kot so ugotovitve, da sem postavil vprašanje ali dodal komentar na napačnem mestu.					
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:	Uporaba digitalnega učnega okolja za izboljšanje znanja matematike	Samostojno znam:					
			• na forumu spletnega tečaja prositi za podrobne informacije tečaju, ki se ga udeležujem, in znam uporabljati njegova orodja (npr. blog, wiki), da ustvarim nov vnos za izmenjavo še več informacij, • sodelovati pri nalogah spletnega tečaja, pri katerih s pomočjo simulacij rešujemo matematični problem, ki ga v šoli nisem znal rešiti. Pogovor o nalogah z drugimi študenti v klepetalniku mi je pomagal, da sem se problema lotil drugače in izboljšal svoje znanje. • odpraviti težave, kot so ugotovitve, da sem postavil vprašanje ali dodal komentar na napačnem mestu.					





Ravni doseganja kompetenc	Raven neobgljenosti		Preživetvena raven		Raven premagovanja ovir		Raven mojstrstva	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	S podporo drugih znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati, na katerih področjih moram izboljšati ali posodobiti svoje digitalne kompetence, • prepoznati, kje iskati priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Samostojno in s primerno podporo, kjer je to potrebno, znam na ravni neobgljenosti: • prepoznati, na katerih področjih moram izboljšati ali posodobiti svoje digitalne kompetence, • prepoznati, kje iskati priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Kadar sam rešujem enostavne probleme, znam: • pojasniti, na katerih področjih moram izboljšati ali posodobiti svoje digitalne kompetence, • navesti, kje iskati natančno določene priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Samostojno, glede na lastne potrebe in pri reševanju natančno določenih in neobičajnih problemov znam: • razpravljati o tem, na katerih področjih moram izboljšati ali posodobiti svoje digitalne kompetence, • navesti, kako druge podpirati pri razvoju njihovih digitalnih kompetenc, • navesti, kje iskati priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Poleg tega, da znam usmerjati druge, znam tudi: • pokazati, na katerih področjih moram izboljšati ali posodobiti svoje digitalne kompetence, • prikazati različne načine, kako druge podpirati pri razvoju njihovih digitalnih kompetenc, • predlagati različne priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Na ravni premagovanja ovir znam glede na lastne potrebe in potrebe drugih ter v zapletenih okoliščinah: • bmjm'grg* i_rcpg l_ 'gl g qm l_hnpg k cp l chëg x_gx`mjhë_lhc_jg nmqmbm`grct j_qr lgf nmrpc` nm bgegr_jlg im k ncrc lag, • oceniti razvoj digitalnih kompetenc drugih, • izbrati najprimernejše priložnosti za samorazvoj in ostati na tekočem z digitalno evolucijo.	Na ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov z nekaj soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izboljšanje digitalne kompetence, iskanje priložnosti za samorazvoj in ostajanje na tekočem z novimi dosežki, • povezati svoje znanje, da prispevam k strokovni praksi in znanju, ter usmerjati druge pri prepoznavanju digitalnih razkorakov.	Na najvišji ravni mojstrstva znam: • ustvariti rešitve kompleksnih problemov s številnimi soodvisnimi dejavniki, ki se nanašajo na izboljšanje digitalnih kompetenc, iskanje priložnosti za samorazvoj in ostajanje na tekočem z digitalno evolucijo. • predlagati nove ideje in procese za to področje.
1. primer rabe	Scenarij za področje zaposlovanja:				Z zaposlitvenim svetovalcem se znam pogovoriti o digitalnih kompetencah, ki jih potrebujem za uporabo spletnega tečaja za svojo profesionalno kariero.			
	Uporaba digitalnega učnega okolja za izboljšanje kariernih možnosti				Znam mu povedati, kje najdem in uporabljam spletne tečaje za razvoj in posodobitev svoje ravni znanja digitalnih kompetenc za izboljšanje svoje profesionalne kariere.			
					Med izvajanjem teh dejavnosti sem se sposoben odzvati na kakršno koli težavo, npr. znam oceniti, če so nova digitalna okolja, ki jih najdem med brskanjem po internetu, primerna sredstva za izboljšanje moje ravni doseganja digitalnih kompetenc.			
2. primer rabe	Scenarij za področje izobraževanja:				S svojim prijateljem znam razpravljati o digitalnih kompetencah, ki jih potrebujem za uporabo orodij pri spletnem tečaju za učenje matematike.			
	Uporaba digitalnega učnega okolja za izboljšanje matematičnih sposobnosti				Svojemu učitelju znam pokazati, kje lahko poiščem in se tudi udeležim spletnih tečajev, ki ustrezajo mojim učnim potrebam.			
					Glede na moje učne potrebe mu znam povedati, po katerih digitalnih aktivnostih in straneh brskam, da bi posodobil svoje digitalne kompetence in največ pridobil od digitalnih učnih okolij.			
					Med izvajanjem teh dejavnosti sem se sposoben odzvati na kakršno koli težavo, npr. znam oceniti, če so nova digitalna okolja, ki se pojavijo med brskanjem po internetu, primerna za to, da izboljšam svoje digitalne kompetence in na spletnem tečaju čim več pridobim.			



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo