



NA-MA POTI

# A gondolkodási műveletek és a kritikai gondolkodás képessége



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Készült a Szlovén Köztársaság és az Európai Unió (Európai Szociális Alap) közös anyagi támogatásával.

# A KRITIKAI GONDOLKODÁS MEGHATÁROZÁSA

A kritikai gondolkodás olyan intellektuálisan fegyelmezett komplex folyamat, amely a magasabb szintű gondolkodási műveletek egész sorára épül, mint az összehasonlítás, besorolás, következtetés, mérlegelés, előrejelzés, érvelés, forráskutatás és -értékelés stb.

## GONDOLKODÁSI MŰVELETEK ÉS A KRITIKAI GONDOLKODÁS KÉPESSÉGE

1. összehasonlítás
2. besorolás
3. problémafelismerés és problémameghatározás
4. kérdésfeltevés
5. szisztematikus megfigyelés és következtetés
6. a tény megkülönböztetése a véleménytől és értelmezéstől
7. a cél megfogalmazása, valamint a folyamat, a produktum és a célhoz vezető út megtervezése
8. forráskeresés és -értékelés
9. deduktív következtetés
10. induktív következtetés
11. érvek megfogalmazása, elemzése és értékelése
12. értékelés és döntéshozatal

### A rövidítések magyarázata:

**KG** – kritikai gondolkodás

**NA-MA POTI** – Naravoslovje, Matematika, Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija, Interaktivnost  
(Természettudomány, Matematika, Írásbeliség, Kompetencia, Technológia, Interaktivitás)



Gondolkodási műveletek és a kritikai gondolkodás képessége	A tanuló úgy bizonyítja, hogy:
<b>KG1: ÖSSZEHASONLÍTÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>releváns kritériumokat fogalmaz meg az összehasonlításhoz, és alkalmazza azokat.</li> </ul>
<b>KG2: BESOROLÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>releváns kritériumokat fogalmaz meg a besoroláshoz,</li> <li>egy vagy két választott kritérium alapján besorolást végez.</li> </ul>
<b>KG3: PROBLÉMAFELISMERÉS ÉS PROBLÉMA MEGHATÁROZÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>észleli, illetve felismeri a problémát,</li> <li>világosan és pontosan meghatározza a problémát,</li> <li>megkülönbözteti a következményeket a probléma valós okaitól,</li> <li>különböző kritériumok szerint értékeli a problémát.</li> </ul>
<b>KG4: KÉRDÉSFELTEVÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>különböző (magasabb taxonómiai szintű) kérdéseket tesz fel,</li> <li>a tanulás különböző fázisaiban tesz fel kérdéseket,</li> <li>különböző szituációkban tesz fel kérdéseket (a probléma tisztázása, a kutatási kérdés meghatározása, a változók és a köztük fennálló viszony meghatározása érdekében),</li> <li>önreflexív kérdéseket tesz fel.</li> </ul>
<b>KG5: SZISZTEMATIKUS MEGFIGYELÉS ÉS KÖVETKEZTETÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tervezett és analitikus megfigyelést végez,</li> <li>releváns adatokat szerez be,</li> <li>keresi a tények közti nyilvánvaló és mélyebb kapcsolatokat (tényelemzés),</li> <li>a megfigyelték alapján előrejelzi, kikövetkezteti és értelmezi az eseményeket, folyamatokat és jelenségeket.</li> </ul>
<b>KG6: A TÉNY MEGKÜLÖNBÖZTETÉSE A VÉLEMÉNYTŐL ÉS ÉRTELMEZÉSTŐL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>megkülönbözteti a következő fogalmakat: tény (ami ténylegesen megtörtént, amit megfigyeltünk, kimértünk), következtetés (tényből okoskodással levont állítás), értelmezés (tények lehetséges magyarázatai), vélemény (tulajdonságoknak, állapotoknak saját tudáson alapuló megítélése),</li> <li>az események, folyamatok és jelenségek magyarázatakor figyelembe veszi és elfoglal különböző nézőpontokat,</li> <li>tisztában van a különböző tényezők hatásával, valamint a vélemények és értelmezések (tudás, motiváció, érzelmek, tapasztalatok...) korlátaival, és értelmezi azokat.</li> </ul>
<b>KG7: A CÉL MEGFOGALMAZÁSA, VALAMINT A FOLYAMAT, A PRODUKTUM ÉS A CÉLHOZ Vezető ÚT MEGTERVEZÉSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ügyesen megfogalmaz célokat úgy, hogy azok specifikusak, mérhetőek, megvalósíthatók, reálisak, az idő szempontjából kezelhetőek,</li> <li>megtervezi a célok megvalósításához szükséges lépéseket, stratégiákat, időkeretet és forrásokat,</li> <li>elemzi a célhoz vezető úton felmerülő akadályokat, stratégiákat dolgoz ki a leküzdésükre,</li> <li>meghatározza a sikerkritériumokat,</li> <li>a kritériumok alapján nyomon követi saját fejlődését.</li> </ul>
<b>KG8: FORRÁSKERESÉS ÉS -ÉRTÉKELÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>különböző forrásokat ismer, a különböző kritériumoknak megfelelően,</li> <li>ismeri a források hitelessége értékelésének kritériumait,</li> <li>a rendeltetésnek megfelelő forrásokat keres, azokat mérlegeli, és megfelelően hivatkozik rájuk.</li> </ul>

Gondolkodási műveletek és a kritikai gondolkodás képessége	A tanuló úgy bizonyítja, hogy:
<b>KG9: DEDUKTÍV KÖVETKEZTETÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az általánosból következtet az egyedire,</li> <li>• megállapítja az előfeltevések valóságát/érvényességét,</li> <li>• kidolgozza a fogalomértést,</li> <li>• tisztában van a deduktív következtetéskor felmerülhető hibákkal, azokat önmagánál és másoknál felismeri,</li> <li>• feismeri a deduktív következtetés lehetőségeit,</li> <li>• megítéli a deduktív következtetések megfelelőségét.</li> </ul>
<b>KG10: INDUKTÍV KÖVETKEZTETÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az egyediről (tény, esemény, tulajdonság...) az általánosra (elv, szabály, elmélet) következtet,</li> <li>• megállapítja az előfeltevések valóságát/érvényességét,</li> <li>• fogalmakat épít ki,</li> <li>• tisztában van az induktív következtetéskor felmerülhető hibákkal (túl hirtelen következtetés), azokat önmagánál és másoknál felismeri,</li> <li>• feismeri az induktív következtetés lehetőségeit,</li> <li>• megítéli az induktív következtetés megfelelőségét adott szituációban.</li> </ul>
<b>KG11: ÉRVEK MEGFOGALMAZÁSA, ELEMZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• érveket fogalmaz meg (releváns okokkal támasztja alá az állítást),</li> <li>• érveket elemez (felismeri az érveket, és meghatározza a szerkezetüket),</li> <li>• érveket értékeli (megvizsgálja az előfeltevéseket a relevancia, az elfogadhatóság és elegendőség szempontjából),</li> <li>• különböző nézőpontokat fogalmaz meg, azokat tényekkel/ bizonyítékokkal/indokokkal támasztja alá.</li> </ul>
<b>KG12: ÉRTÉKELÉS ÉS DÖNTÉSHOZATAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tudatosítja a világos és releváns kritériumok fontosságát,</li> <li>• kritériumokat fogalmaz meg,</li> <li>• releváns kritériumok alapján értékeli,</li> <li>• a kritériumokat alkalmazza a döntéshozatalban.</li> </ul>

NA-MA POTI sorozat

ISSN 2820-4182

*A sorozat szerkesztője:* Jerneja Bone

## A gondolkodási műveletek és a kritikai gondolkodás képessége

*A kiadvány eredeti címe:* Miselni procesi in veščine kritičnega mišljenja

*Szakszerkesztők:* dr. Tanja Rupnik Vec in mag. Mojca Suban

*Szerzők:* dr. Tanja Rupnik Vec, mag. Mojca Suban, dr. Nik Stopar, mag. Saša Krajšek, Zdenka Nanut Planinšek, dr. Tadej Starčič, Andreja Ovčar, Vesna Mrkela, dr. Janez Jamšek

*Magyar nyelvre fordította:* Pisnjak Mária

*Magyar nyelvi lektor:* Jankay Éva

*Tervezés:* Simon Kajtna

*Grafikai szerkesztés:* ABO grafika, d. o. o., képviseli: Igor Kogelnik

*Kiadta:* Zavod RS za šolstvo

*A kiadót képviseli:* dr. Vinko Logaj

Online kiadás

Ljubljana, 2022

A kiadvány hozzáférhetősége: [www.zrss.si/pdf/Kriticno\\_misljenje\\_gradniki\\_MAD.pdf](http://www.zrss.si/pdf/Kriticno_misljenje_gradniki_MAD.pdf)



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Készült a Szlovén Köztársaság és az Európai Unió (Európai Szociális Alap) közös anyagi támogatásával.

A kiadvány a 2016 és 2022 között megvalósult NA-MA POTI projekt keretében jött létre, amelynek a vezetője Jerneja Bone volt.

---

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 127220227

ISBN 978-961-03-0746-4 (PDF)

---



