



NA-MA POTI

Processi di pensiero e abilità di pensiero critico



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

DEFINIZIONE DI PENSIERO CRITICO

Il pensiero critico è un'attività di ragionamento consapevole, autoregolata, sensibile al contesto e comprendente processi e abilità quali il confronto, la classificazione, la formulazione di conclusioni, giudizi, previsioni e argomentazioni, nonché la ricerca e valutazione di fonti.

PROCESSI DI PENSIERO E ABILITÀ DI PENSIERO CRITICO

1. confronto
2. classificazione
3. identificazione e definizione di problemi
4. formulazione di domande
5. osservazione sistematica e formulazione di conclusioni
6. distinzione tra fatti, pareri e interpretazioni
7. definizione di obiettivi e pianificazione di processi, prodotti e percorsi per il loro raggiungimento
8. ricerca e valutazione di fonti
9. ragionamento deduttivo
10. ragionamento induttivo
11. strutturazione/formulazione, analisi e valutazione di argomentazioni
12. valutazione e assunzione di decisioni

Delle abbreviazioni

PC – pensiero critico

NA-MA POTI – Alfabetizzazione nelle scienze naturali e nella matematica,
Potenziamento e responsabilizzazione, Tecnologia, Interattività



Processi di pensiero e abilità di pensiero critico	L'alunno dimostra di padroneggiare processi e abilità nel modo seguente:
PC1: CONFRONTO	<ul style="list-style-type: none"> • formula criteri rilevanti per effettuare un confronto e li utilizza
PC2: CLASSIFICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • formula criteri rilevanti per effettuare una classificazione • effettua classificazioni basate su uno o più criteri scelti
PC3: IDENTIFICAZIONE E DEFINIZIONE DI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • identifica o riconosce un problema • definisce un problema in modo chiaro e preciso • distingue tra le conseguenze e le cause reali di un problema • valuta un problema rispetto a criteri differenti
PC4: FORMULAZIONE DI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> • formula differenti tipi di domande (a livelli tassonomici superiori) • formula domande nelle diverse fasi del processo di apprendimento • formula domande in situazioni differenti (per chiarire un problema, per definire un interrogativo di ricerca, per definire delle variabili e i rapporti tra di esse) • formula domande riconducibili a processi di autoriflessione
PC5: OSSERVAZIONE SISTEMATICA E FORMULAZIONE DI CONCLUSIONI	<ul style="list-style-type: none"> • effettua osservazioni in modo pianificato e analitico • acquisisce dati rilevanti • ricerca collegamenti tra fenomeni sia a livello evidente, sia attraverso un esame approfondito • formula previsioni e conclusioni, e spiega eventi, processi e fenomeni sulla base delle osservazioni compiute
PC6: DISTINZIONE TRA FATTI, PARERI E INTERPRETAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • comprende la differenza tra i seguenti concetti: fatto (qualcosa che è effettivamente accaduto, che abbiamo osservato o misurato), conclusione (deduzione di conseguenze logiche sulla base di fatti), interpretazione (possibile spiegazione di fatti), parere (indicazione di caratteristiche o di stati sulla base di un convincimento personale) • nella spiegazione di eventi, processi e fenomeni si rende conto, rispetta e comprende diverse prospettive • si rende, e rende conto dell'influsso esercitato su pareri e interpretazioni da diversi fattori e limiti (conoscenze, motivazioni, emozioni, esperienze ecc.)
PC7: DEFINIZIONE DI OBIETTIVI E PIANIFICAZIONE DI PROCESSI, PRODOTTI E PERCORSI PER IL LORO RAGGIUNGIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • formula consapevolmente i propri obiettivi in modo che siano specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, gestibili dal punto di vista temporale • pianifica passaggi, strategie, cornici temporali e fonti per raggiungere i propri obiettivi • analizza gli ostacoli nel percorso verso l'obiettivo, e formula strategie per superarli • delinea/definisce criteri di successo • monitora i propri progressi in riferimento a criteri
PC8: RICERCA E VALUTAZIONE DI FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • si appoggia a fonti differenti in riferimento a criteri diversi tra loro • conosce i criteri di valutazione dell'attendibilità delle fonti • ricerca e valuta le fonti in base ai propri fini, indicandole in modo appropriato

Processi di pensiero e abilità di pensiero critico	L'alunno dimostra di padroneggiare processi e abilità nel modo seguente:
PC9: RAGIONAMENTO DEDUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • deduce conclusioni dal generale al particolare • accerta la veridicità/validità delle premesse di un ragionamento • determina comprensione ed estensione di un concetto • si rende conto di possibili fallacie in un ragionamento deduttivo e le riconosce in sé e negli altri • riconosce le situazioni in cui è possibile utilizzare il ragionamento deduttivo • giudica l'appropriatezza delle conclusioni di un ragionamento deduttivo
PC10: RAGIONAMENTO INDUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • formula conclusioni dal particolare (fatti, eventi, proprietà ecc.) al generale (principi, regole, teorie) • accerta la veridicità/validità delle premesse di un ragionamento • determina comprensione ed estensione di un concetto • si rende conto di possibili fallacie in un ragionamento induttivo (generalizzazione indebita) e le riconosce in sé e negli altri • riconosce le situazioni in cui è possibile utilizzare il ragionamento induttivo • analizza e giudica l'appropriatezza delle conclusioni di un ragionamento induttivo in una situazione
PC11: FORMULAZIONE, ANALISI E VALUTAZIONE DI ARGOMENTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • formula argomentazioni (presenta ragioni rilevanti a sostegno di un'affermazione) • analizza argomentazioni (in un discorso, riconosce gli argomenti usati e ne determina la struttura) • valuta argomentazioni (giudica le premesse di un discorso dal punto di vista della rilevanza, dell'accettabilità e della sufficienza) • esprime posizioni differenti, supportate con fatti/evidenze/ragioni
PC12: VALUTAZIONE E ASSUNZIONE DI DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dell'importanza di formulare criteri chiari e rilevanti • formula criteri • esprime valutazioni sulla base di criteri rilevanti • applica criteri per accettare una decisione

Collana NA-MA POTI

ISSN 2820-4182

Responsabile della collana: Jerneja Bone

Processi di pensiero e abilità di pensiero critico

Titolo dell'originale: Miselni procesi in veščine kritičnega mišljenja

Revisione: dr. Tanja Rupnik Vec e mag. Mojca Suban

Autori: dr. Tanja Rupnik Vec, mag. Mojca Suban, dr. Nik Stopar, mag. Saša Krajšek, Zdenka Nanut Planinšek, dr. Tadej Starčič, Andreja Ovčar, Vesna Mrkela, dr. Janez Jamšek

Traduzione: dr. Sergio Crasnich

Designer grafico: Simon Kajtna

Impaginazione grafica: per ABO grafika, d. o. o., Igor Kogelnik

Edito e pubblicato da: Istituto dell'educazione della RS

Rappresentante: dr. Vinko Logaj

Documento in formato elettronico

Lubiana, 2022

La pubblicazione è gratuita.

La pubblicazione è disponibile all'indirizzo www.zrss.si/pdf/Kriticno_misljenje_NAMA_gradniki_ITA.pdf



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

La pubblicazione è stata realizzata nell'ambito del progetto NA-MA POTI, 2016–2022, coordinatrice del progetto: Jerneja Bone.

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 130445571

ISBN 978-961-03-0762-4 (PDF)



