



NA-MA POTI

# Processi di pensiero e abilità di pensiero critico



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

## DEFINIZIONE DI PENSIERO CRITICO

Il pensiero critico è un'attività di ragionamento consapevole, autoregolata, sensibile al contesto e comprendente processi e abilità quali il confronto, la classificazione, la formulazione di conclusioni, giudizi, previsioni e argomentazioni, nonché la ricerca e valutazione di fonti.

## PROCESSI DI PENSIERO E ABILITÀ DI PENSIERO CRITICO

1. confronto
2. classificazione
3. identificazione e definizione di problemi
4. formulazione di domande
5. osservazione sistematica e formulazione di conclusioni
6. distinzione tra fatti, pareri e interpretazioni
7. definizione di obiettivi e pianificazione di processi, prodotti e percorsi per il loro raggiungimento
8. ricerca e valutazione di fonti
9. ragionamento deduttivo
10. ragionamento induttivo
11. strutturazione/formulazione, analisi e valutazione di argomentazioni
12. valutazione e assunzione di decisioni

### Delle abbreviazioni

**PC** – pensiero critico

**NA-MA POTI** – Alfabetizzazione nelle scienze naturali e nella matematica,  
Potenziamento e responsabilizzazione, Tecnologia, Interattività



Processi di pensiero e abilità di pensiero critico	L'alunno dimostra di padroneggiare processi e abilità nel modo seguente:
<b>PC1: CONFRONTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula criteri rilevanti per effettuare un confronto e li utilizza</li> </ul>
<b>PC2: CLASSIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula criteri rilevanti per effettuare una classificazione</li> <li>• effettua classificazioni basate su uno o più criteri scelti</li> </ul>
<b>PC3: IDENTIFICAZIONE E DEFINIZIONE DI PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica o riconosce un problema</li> <li>• definisce un problema in modo chiaro e preciso</li> <li>• distingue tra le conseguenze e le cause reali di un problema</li> <li>• valuta un problema rispetto a criteri differenti</li> </ul>
<b>PC4: FORMULAZIONE DI DOMANDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula differenti tipi di domande (a livelli tassonomici superiori)</li> <li>• formula domande nelle diverse fasi del processo di apprendimento</li> <li>• formula domande in situazioni differenti (per chiarire un problema, per definire un interrogativo di ricerca, per definire delle variabili e i rapporti tra di esse)</li> <li>• formula domande riconducibili a processi di autoriflessione</li> </ul>
<b>PC5: OSSERVAZIONE SISTEMATICA E FORMULAZIONE DI CONCLUSIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• effettua osservazioni in modo pianificato e analitico</li> <li>• acquisisce dati rilevanti</li> <li>• ricerca collegamenti tra fenomeni sia a livello evidente, sia attraverso un esame approfondito</li> <li>• formula previsioni e conclusioni, e spiega eventi, processi e fenomeni sulla base delle osservazioni compiute</li> </ul>
<b>PC6: DISTINZIONE TRA FATTI, PARERI E INTERPRETAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la differenza tra i seguenti concetti: fatto (qualcosa che è effettivamente accaduto, che abbiamo osservato o misurato), conclusione (deduzione di conseguenze logiche sulla base di fatti), interpretazione (possibile spiegazione di fatti), parere (indicazione di caratteristiche o di stati sulla base di un convincimento personale)</li> <li>• nella spiegazione di eventi, processi e fenomeni si rende conto, rispetta e comprende diverse prospettive</li> <li>• si rende, e rende conto dell'influsso esercitato su pareri e interpretazioni da diversi fattori e limiti (conoscenze, motivazioni, emozioni, esperienze ecc.)</li> </ul>
<b>PC7: DEFINIZIONE DI OBIETTIVI E PIANIFICAZIONE DI PROCESSI, PRODOTTI E PERCORSI PER IL LORO RAGGIUNGIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula consapevolmente i propri obiettivi in modo che siano specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, gestibili dal punto di vista temporale</li> <li>• pianifica passaggi, strategie, cornici temporali e fonti per raggiungere i propri obiettivi</li> <li>• analizza gli ostacoli nel percorso verso l'obiettivo, e formula strategie per superarli</li> <li>• delinea/definisce criteri di successo</li> <li>• monitora i propri progressi in riferimento a criteri</li> </ul>
<b>PC8: RICERCA E VALUTAZIONE DI FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si appoggia a fonti differenti in riferimento a criteri diversi tra loro</li> <li>• conosce i criteri di valutazione dell'attendibilità delle fonti</li> <li>• ricerca e valuta le fonti in base ai propri fini, indicandole in modo appropriato</li> </ul>

Processi di pensiero e abilità di pensiero critico	L'alunno dimostra di padroneggiare processi e abilità nel modo seguente:
<b>PC9: RAGIONAMENTO DEDUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduce conclusioni dal generale al particolare</li> <li>• accerta la veridicità/validità delle premesse di un ragionamento</li> <li>• determina comprensione ed estensione di un concetto</li> <li>• si rende conto di possibili fallacie in un ragionamento deduttivo e le riconosce in sé e negli altri</li> <li>• riconosce le situazioni in cui è possibile utilizzare il ragionamento deduttivo</li> <li>• giudica l'appropriatezza delle conclusioni di un ragionamento deduttivo</li> </ul>
<b>PC10: RAGIONAMENTO INDUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula conclusioni dal particolare (fatti, eventi, proprietà ecc.) al generale (principi, regole, teorie)</li> <li>• accerta la veridicità/validità delle premesse di un ragionamento</li> <li>• determina comprensione ed estensione di un concetto</li> <li>• si rende conto di possibili fallacie in un ragionamento induttivo (generalizzazione indebita) e le riconosce in sé e negli altri</li> <li>• riconosce le situazioni in cui è possibile utilizzare il ragionamento induttivo</li> <li>• analizza e giudica l'appropriatezza delle conclusioni di un ragionamento induttivo in una situazione</li> </ul>
<b>PC11: FORMULAZIONE, ANALISI E VALUTAZIONE DI ARGOMENTAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formula argomentazioni (presenta ragioni rilevanti a sostegno di un'affermazione)</li> <li>• analizza argomentazioni (in un discorso, riconosce gli argomenti usati e ne determina la struttura)</li> <li>• valuta argomentazioni (giudica le premesse di un discorso dal punto di vista della rilevanza, dell'accettabilità e della sufficienza)</li> <li>• esprime posizioni differenti, supportate con fatti/evidenze/ragioni</li> </ul>
<b>PC12: VALUTAZIONE E ASSUNZIONE DI DECISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'importanza di formulare criteri chiari e rilevanti</li> <li>• formula criteri</li> <li>• esprime valutazioni sulla base di criteri rilevanti</li> <li>• applica criteri per accettare una decisione</li> </ul>

Collana NA-MA POTI

ISSN 2820-4182

*Responsabile della collana:* Jerneja Bone

## Processi di pensiero e abilità di pensiero critico

*Titolo dell'originale:* Miselni procesi in veščine kritičnega mišljenja

*Revisione:* dr. Tanja Rupnik Vec e mag. Mojca Suban

*Autori:* dr. Tanja Rupnik Vec, mag. Mojca Suban, dr. Nik Stopar, mag. Saša Krajšek, Zdenka Nanut Planinšek, dr. Tadej Starčič, Andreja Ovčar, Vesna Mrkela, dr. Janez Jamšek

*Traduzione:* dr. Sergio Crasnich

*Designer grafico:* Simon Kajtna

*Impaginazione grafica:* per ABO grafika, d. o. o., Igor Kogelnik

*Edito e pubblicato da:* Istituto dell'educazione della RS

*Rappresentante:* dr. Vinko Logaj

Documento in formato elettronico

Lubiana, 2022

La pubblicazione è gratuita.

La pubblicazione è disponibile all'indirizzo [www.zrss.si/pdf/Kriticno\\_misljenje\\_NAMA\\_gradniki\\_ITA.pdf](http://www.zrss.si/pdf/Kriticno_misljenje_NAMA_gradniki_ITA.pdf)



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

La pubblicazione è stata realizzata nell'ambito del progetto NA-MA POTI, 2016–2022, coordinatrice del progetto: Jerneja Bone.

---

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 130445571

ISBN 978-961-03-0762-4 (PDF)

---



