



OŠ VALENTINA VODNIKA LJUBLJANA

**Pouk v naravi kot obvezni
del šolske prakse**

Renata Filipič

Rojstna vas mojih staršev



www.mojvideo.com

Moje otroštvo



www.skyscrapercity.com

Moja osnovna škola



http://www.os-j-racica.hr/o_skoli/o_skoli.html

Mladost



www.slovenija-danes.slovinci.si

Srednješolska leta



www.flickr.com

Nadaljevane izobraževanja



www.gpiran.si

Prva zaposlitev



www.osvodmat.si

Družina



Vir: lasten. 😊

Trenutna zaposlitev



Trenutna zaposlitev



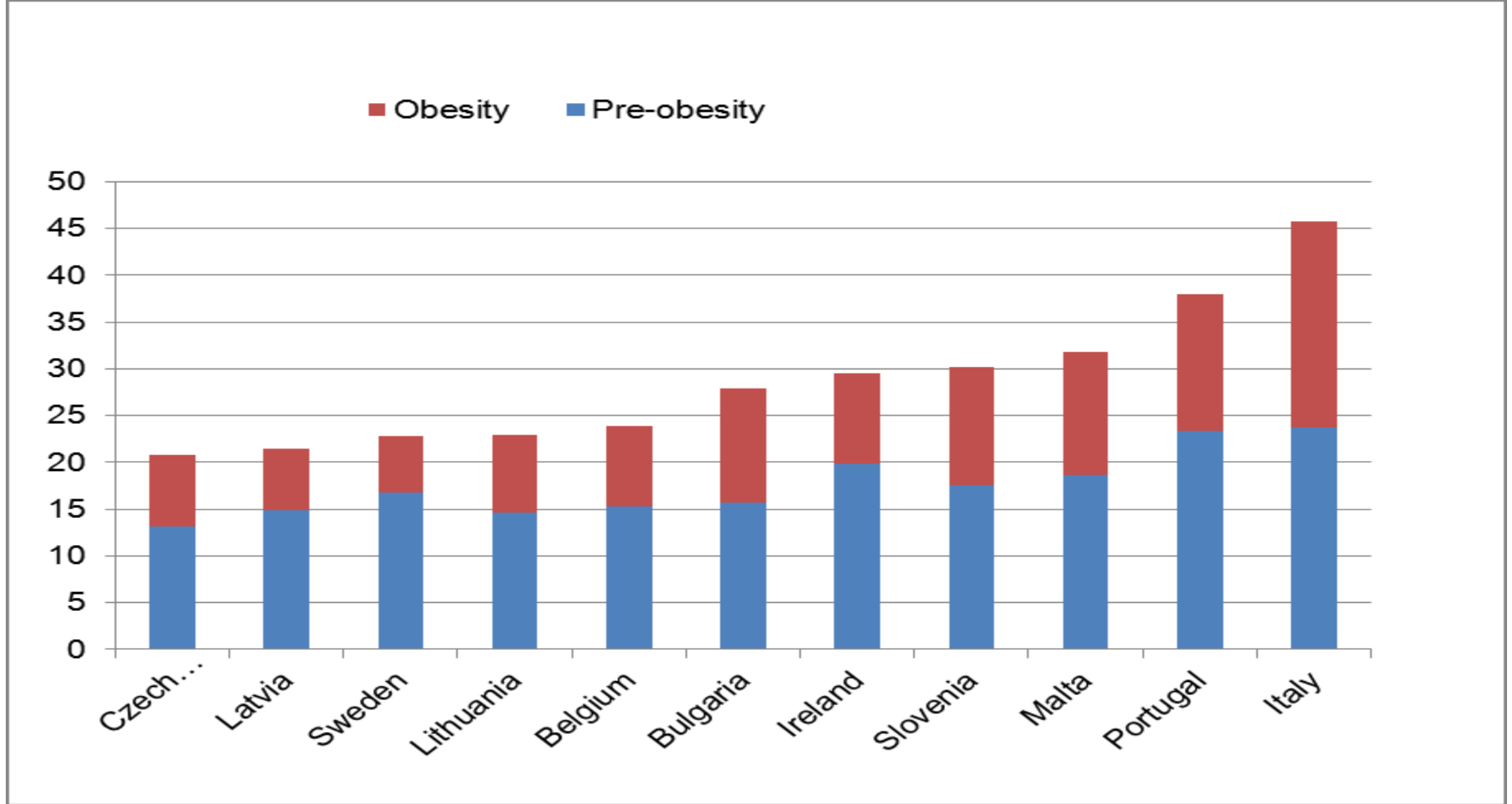
www.svet24.si

Kako sem prišla na idejo?

- Želja po izboljšanju in spremembah lastne pedagoške prakse.
- Pri učencih iz leta v leto opažam slabšanje ročnih in drugih spretnosti, slabšanje zdravja in z njim povezano slabše znanje.
- Moja opažanja so potrdili tudi podatki raziskave Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju (HBSC 2010), ki jo je izvedel Inštitut za varovanje zdravja (IVZ) in so bili objavljeni 2012.

Izsledki raziskave

- Le dobrih 20 % mladostnikov je telesno dejavnih vse dni v tednu, kar vpliva na njihovo slabše zdravje, in posledično slabši spomin in učenje.
- Fantje so bolj telesno dejavni kot dekleta in mlajši mladostniki bolj kot starejši.
- Zaradi slabih prehranjevalnih navad, nezadostne telesne dejavnosti ter težav z uravnavanjem telesne teže se že otroci in mladostniki srečujejo z boleznimi gibal.



Graf1. Prevalenca prekomerne telesne teže (pre-obesity and obesity) pri sedemletnikih (%). V izbranih DČ EU (2007/08), presečne točke WHO standarda; vir: COSI podatkovna baza WHO 2012

Pouk v okolici šole

Šolski park

https://maps.google.co.in/maps?f=q&source=s_q&hl=sl&geocode=&q=adami%C4%8Deva+ulica+16&aq=&sl=46.049855,14.505944&sspn=0.002301,0.005284&vpsrc=6&ie=UTF8&hq=&hnear=Adami%C4%8Deva+ulica+16,+1000+Ljubljana,+Slovenija&ll=46.075722,14.478752&spn=0.00115,0.002642&t=h&z=19>

Mostec



Koseški baje



www.visitljubljana.com

Rožnik in Cankarjev vrh



www.burger.si

Tivoli in Jesenkova pot



Aktivnosti znotraj IP



Skupaj s kolegicama Frančiško Mrzel, učiteljico matematike in Suzano Furjanič Gladek, laborantko in učenci 6.-c oddelka enkrat mesečno za tri šolske ure zapustimo učilnico in raziskujemo v okolici šole.

Teme raziskovanj in uživanja v naravi oz. iz narave do sedaj

- Merjenje širine in dolžine ter računanje površine Koseškega bajerja in listov bližnjih dreves.
- Spoznavanje različnih merskih enot za dolžino in površino.
- Primerjanje merskih enot po velikosti.
- Izračunavanje površine listov na drevesu .
- Odkrivanje vzroka za gromozansko površino, ki smo jo primerjali s površino šole, igrišča.
- Spoznavanje drevesnih vrst v okolici bajerja in šole.
- Spoznavanje uporabe listov, cvetov in plodov drevesnih vrst, ki smo jih spoznali.
- Nabiranje in kuhanje kostanja.

Kako naprej?



- Strokovna podpora Inštituta za gozdno pedagogiko in Natalijo Gyorek ter ZRSŠ.
- Povezava z IVZ in njihova strokovna podpora.
- Širitev aktivnosti v naravi na umetniške in družboslovne predmete na naši šoli.
- Izdaja priročnika o aktivnostih v naravi.
- Prodor ideje na MŠŠ in MZ.

CILJ IP

Pouk v naravi,

ne kot primer dobre prakse ampak
kot del obveznega šolskega
programa.

In za konec: modra misel Jean-Jacques Rousseau-a

»Vse knjige sem zaprl, ena sama pa
ostane vsem očem odprta za vselej:
knjiga narave. «