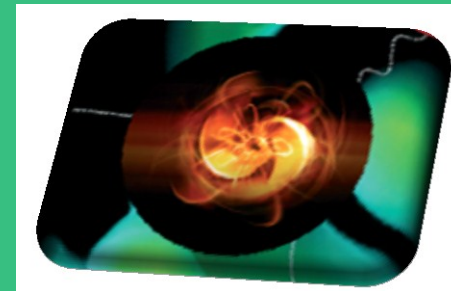




**Konferenca učiteljev
naravoslovnih predmetov**
Od opazovanja in raziskovanja do znanja

Laško, 19. november 2013



OHRANJANJE IN SPODBUJANJE RADOVEDNOSTI PRI POUKU FIZIKE V GIMNAZIJI

Milenko Stiplovšek, Zavod RS za šolstvo

Ohranjanje radovednosti:

- Pozorno prisluhnimo vprašanjem in sporočilom, ki jih predstavi katerikoli dijak kadarkoli.
- Če je le mogoče, vključimo temo, ki jo odpre kakšen od dijakov, v redni pouk, sicer pa povabimo tiste, ki jih tema zanima, k njeni obravnavi v okviru interesnih dejavnosti.
- Povabimo lahko tudi kakšnega dijaka, da sam »razišče« izpostavljeno temo in predstavi rezultate sošolcem (npr. kaj je decibel, fon, lux, lumen, gray, sievert, rem ...).
- Procesna znanja (npr. opazovanje, analiziranje in sklepanje) so v prenovljenem učnem načrtu z zmanjšanjem obsega vsebinskih ciljev pridobila na veljavi. Z izbirnostjo, ki se je tudi povečala, lahko v večji meri prilagodimo pouk interesom, ki jih pokažejo dijaki v posameznih oddelkih in ta procesna znanja razvijamo s pomočjo vsebin, za katere so dijaki pokazali posebno zanimanje.



Posebej moramo biti pozorni na sledeče:

- Preprečiti moramo posmehovanje in kakšne druge negativne odzive sošolcev do tistih »čudakov«, ki jih fizika zanima.
- Paziti moramo, da **nam** ne uide kakšna negativna sodba ali odziv ob postavljenih vprašanjih (posebej če so provokativna ali želijo preusmerjati pozornost od pouka).
- Argument »Tega ni v učnem načrtu.« bi lahko označili kot neprepričljiv. Učni načrt za pouk fizike v gimnaziji ponuja zelo veliko izbirnost in zapoveduje le splošna znanja, vse ostalo pa prepušča izbiri učitelja. Če se ta pri svoji izbiri opira na pokazane interese dijakov, bo zaradi tega pouk zanje (in skoraj gotovo tudi za učitelja) zanimivejši in prijetnejši.



Spodbujanje radovednosti:

- Prikaz poskusov z zanimivim izidom
- Obveščanje o zanimivih odkritjih ali njihovo komentiranje
- Obveščanje o spletnih straneh in TV kanalih/oddajah, ki spodbujajo fizikalno radovednost



Ocenjevanje izbirnih vsebin

- Skorajda vsako vsebino lahko na nivoju poznavanja pojava in njegovega opisovanja uvrstimo med minimalne standarde.
- Ko gre za kakšne zahtevnejše definicije in njihovo uporabo, so to znanja, potrebna za ocene 4 in 5 (ob ustrezni zanesljivosti).
- Katere izbirne vsebine in na kakšnem nivoju bomo vključili v preverjanje in ocenjevanje, moramo jasno povedati. Ko to naredimo (in znanje tudi preverimo) ni ovir za ocenjevanje.



HVALA ZA POZORNOST!

**Vaša mnenja, vprašanja, sporočila ... so zelo
dobrodošla!**

