

SPREMLJANJE IN SAMOOCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV 4. RAZREDA PRI MATEMATIKI

Pripravili:
Metka Flisar, OŠ Tišina
Vesna Vršič, ZRSS

POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE



Alternativni načini preverjanja in ocenjevanja



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

- učence spodbuditi k soustvarjanju vzgojno-izobraževalnega procesa,
- motivirati za učenje,
- povečati lastno odgovornost,
- spodbujati pozitiven odnos do šolskega dela;

Samovrednotenje



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNAJJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

Pri vzgojno-izobraževalnem procesu smo sledili naslednjim korakom:

- seznanitev učencev s cilji obravnave nove učne snovi,
- aktivna vloga učencev pri oblikovanju kriterijev glede na standarde znanja,
- spodbujanje miselne aktivnosti učencev ob zastavljenih dejavnostih,
- sistematično in individualno spremljanje napredka učencev,
- sprotno podajanje individualne informacije o doseženem znanju in načinih izboljšanja znanja,
- izvajanje refleksije in samorefleksije,
- izvedba samopreverjanja in samoocenjevanja ob zaključku obravnave učnega sklopa,
- izvedba evalvacije.

Postopna seznanitev s cilji obravnavane nove učne snovi

TEMA: ARTIMETIKA IN ALGEBRA

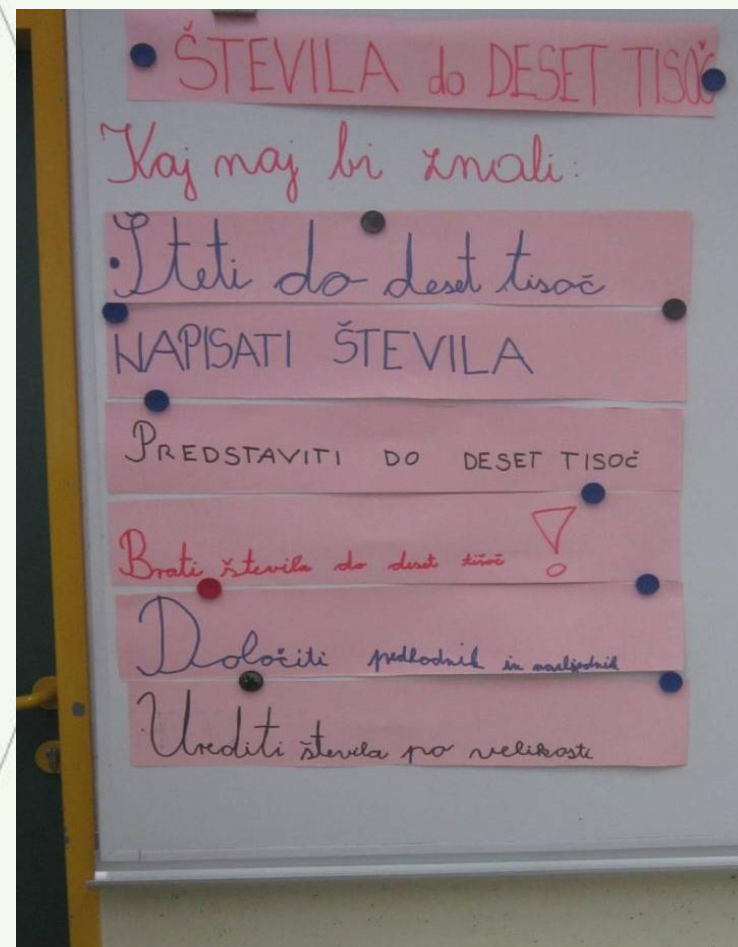
Sklop: Naravna števila

Vsebina: Naravna števila do 10 000

Razred: 4.




Cilji iz UN:

- štejejo, zapisujejo in berejo števila do 10 000,
- urejajo naravna števila do 10 000,
- razlikujejo desetiške enote (E, D, S, T, Dt ipd.),
- določijo predhodnik in naslednik števila,
- oblikujejo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje naravnih števil,
- števila zaokrožijo na desetice, stotice,
- razlikujejo liha in soda števila,



Samopreverjanje in samoocenjevanje

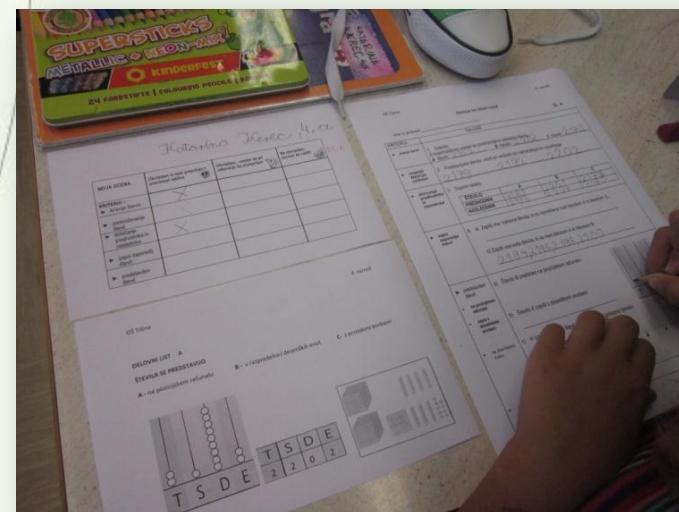
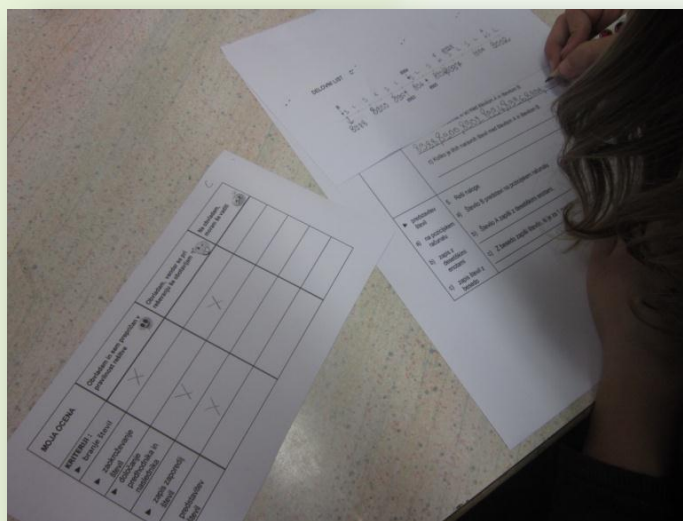
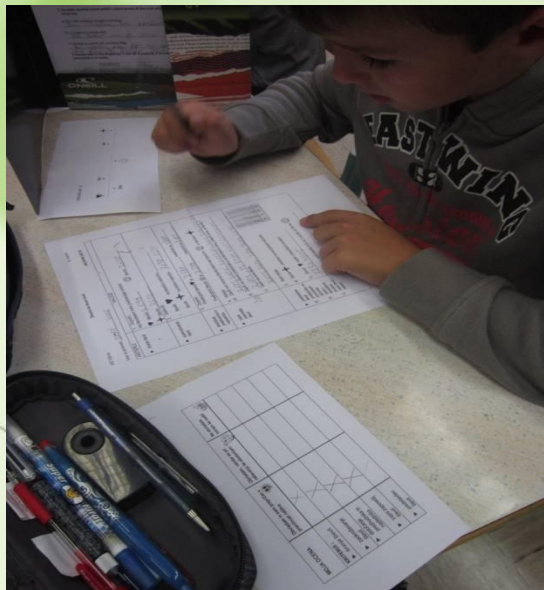
Izhodiščne matematične situacije

MOJA OCENA	Obvladam in sem prepričan v pravilnost rešitve 	Obvladam, vendar se pri reševanju še obotavljam 	Ne obvladam, moram še vaditi 
KRITERIJI :			
▶ branje števil			
▶ zaokroževanje števil			
▶ določanje predhodnika in naslednika			
▶ zapis zaporedij števil			
▶ predstavitev števil			

Individualno reševanje nalog



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE



▶ branje števil

1. Dopolni. Na številskem traku predstavljajo simboli: število ☺ 2596

♥ število: 2594

★ število: 2595

▶ zaokroževanje števil

2. Zaokroži: na desetice natančno: 90

♥ število

★ število: na stotice natančno: 600

MOJA OCENA	Obvladam in sem preprčan v pravilnost rešitve ☺	Obvladam, vendar se pri reševanju še obotavljam 😊	Ne obvladam, moram še vaditi ☹
KRITERIJI :			
▶ branje števil			
▶ zaokroževanje števil			
▶ določanje predhodnika in naslednika	✓		
▶ zapis zaporedij števil			
▶ predstavitev števil	✓		

▶ določanje predhodnika in naslednika

3. Dopolni tabelo.

ŠTEVILO	A (192)	B (202)	C (178)
PREDHODNIK	<u>2191</u>	<u>2201</u>	<u>2178</u>
NASLEDDNIK	<u>2193</u>	<u>2203</u>	<u>2180</u>

MOJA OCENA	Obvladam in sem preprčan v pravilnost rešitve ☺	Obvladam, vendar se pri reševanju še obotavljam 😊	Ne obvladam, moram še vaditi ☹
KRITERIJI :			
▶ branje števil	✓		
▶ zaokroževanje števil	✓		
▶ določanje predhodnika in naslednika	✓		
▶ zapis zaporedij števil			
▶ predstavitev števil	✓		

ŠTEVILO	A	B	C
PREDHODNIK	<u>2192</u>	<u>2202</u>	<u>2178</u>
NASLEDDNIK	<u>2193</u>	<u>2203</u>	<u>2179</u>

MOJA OCENA	Obvladam in sem preprčan v pravilnost rešitve ☺	Obvladam, vendar se pri reševanju še obotavljam 😊	Ne obvladam, moram še vaditi ☹
KRITERIJI :			
▶ branje števil	✗		
▶ zaokroževanje števil	✗	✗	
▶ določanje predhodnika in naslednika	✗		
▶ zapis zaporedij števil	✗		
▶ predstavitev števil	✗		

▶ zapis zaporedja števil

4. a) Zapiši vsa naravna števila, ki so med številom A in številom C.
8998, 8999, 9000, 9001, 9002

b) Zapiši vsa soda števila, ki so med številom A in številom B.
8988, 8900, 8902, 8994, 8996, 8998, 9000, 9002

c) Koliko je lih naravnih števil med številom A in številom B.
7

▶ predstavitev števil

a) Število B predstavi na pozicijskem računalu.

b) Število A zapiši z desetiškiimi enotami.
2202 2T1S9D2E

c) K oznakam ▼ na številске traku pripiši ustrezno število.

d) Z besedo zapiši število, ki je za 1 manjše od števila C.
2160 dva tisoč sto osemdeset

MOJA OCENA	Obvladam in sem preprčan v pravilnost rešitve ☺	Obvladam, vendar se pri reševanju še obotavljam 😊	Ne obvladam, moram še vaditi ☹
KRITERIJI :			
▶ branje števil	✗		
▶ zaokroževanje števil		✗	
▶ določanje predhodnika in naslednika		✗	
▶ zapis zaporedij števil		✗	
▶ predstavitev števil			✗

Zbirnik ugotovitev

UČENE C	MAT. SITUACIJA	SAMOOCENA			UČITELJEVA UGOTOVITEV	OCENA
						
Špela	B	2	2	1	- zaveda se vrzeli in realno oceni svoje znanje; - dodatna pomoč in naloge za zapolnitev vrzeli	3
Jure	A	4	1	-	- površno prebere navodilo (bralna pismenost) - nezbranost; kljub temu, matematično znanje zelo dobro.	5
Tine	C	5	-	-	- prepričan v svoje znanje - (realna ocena) - sam je ugotovil, kje je naredil napako in poiskal rešitev;	5
Maja	A	1	3	1	-preveč samokritična, nesigurna; potrebuje spodbudo za dvig samozavesti; -preveriti razumevanje matematičnih pojmov: zapis z desetiškimi enotami, zapis števila z besedo in soda /števila	4

Refleksija



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

A) Mnenja učencev:

- Meni je ta način preverjanja bil zelo všeč. Pri tem ne bi nič spremenil. **Samoocenjevanje mi je “kul”, ker se lahko sam oceniš. Ocenil sem se ustrezno.**
- **Naloge niso bile težke. Bile so mi zelo všeč.**
- Naloge niso bile težke in ne bi nič spremenila.
- **Naloge so bile lahke. Svoje znanje sem ocenil dobro- tako, kot sem jih znala rešiti.**
- **Naloge so mi bile malce težke, nisem jih vseh znal rešiti. Ugotovil sem, da se moram še malo učiti.**
- Naloge so mi bile malo težke. Drugače so mi bile všeč. Spoznal sem, da vsega še ne znam.
- Meni je bil ta način zelo všeč. **Najbolj mi je bilo všeč, da sem lahko izbiral med ocenami glede naloge, ki sem jih reševal.**
- Te naloge so mi bile všeč. Všeč mi je bilo, da sem se lahko sam ocenil. **Spoznal sem, da nisem siguren pri zaokroževanju števil.**

B) UČITELJEVA REFLEKSIJA

- Uvajanje in izpeljava samopreverjanja in samoocenjevanja zahteva od učitelja načrtno in sistematično pripravo.
- Zavedati se moramo, da gre za proces, ki ga glede na strukturo in sposobnosti učencev prilagajamo, dopolnjujemo in nadgrajujemo;
Ideja za delo vnaprej:
Priprava nalog in prilagojen samoocenjevalni list za delo doma.
Primer za lestvico: Znal sem in reševal sem sam
Potreboval sem pomoč
- S samoocenjevanjem razvijamo samokritičnost in ozaveščanje o lastnem znanju;
- Učenci imajo radi nove izzive, raznolikost, drugačnost, zato jim ponudimo možnost, da se z njimi soočijo;