

Med oceno in rezultati NPZ: Primerjava  
dosežkov učencev 9. razreda v OŠ Martina  
Krpana na NPZ 2012 iz matematike in  
zaključne ocene iz matematike v šolskem  
letu 2011/2012

Iris Kravanja Šorli  
Maja Kravanja



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNANJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

# Med oceno in rezultati NPZ pri matematiki



- Znanje zagotavlja družbeni razvoj in hkrati pomembno vpliva na položaj posameznika ter na zmožnost njegovega delovanja v kompleksnem svetu.
- Usvojeno znanje je potrebno na nek način izmeriti:
  - ocene,
  - subjektivnost ocenjevanja,
  - NPZ.

# Pravičnost v vzgoji in izobraževanju



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNANJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

- Bela knjiga 1995 (kot privilegiran spol so označeni dečki).
- Bela knjiga 2011 (podatki govorijo o tem, da v slovenski šoli dekleta dosegajo boljši učni uspeh).
- Analiza ocen slovenskih devetošolcev (Musek Lešnik 2011).
- Rezultati raziskave TIMSS in PISA.
- Kaj vpliva na pričakovanja učiteljev?

Primerjava dosežkov učencev 9. razreda v OŠ Martina Krpana na NPZ 2012 iz matematike in zaključne ocene iz matematike v šolskem letu 2011/2012 (1)



- Populacija: 25 učencev 9. razreda, ki so se v prvem in v naknadnem roku udeležili NPZ 2012 iz matematike.
- 14 deklet (povprečna ocena pri matematiki 3,50, povprečno so na NPZ dosegle 53,1 %).
- 11 fantov (povprečna ocena pri matematiki je 2,45, povprečno so na NPZ dosegli 44,2 %).

Primerjava dosežkov učencev 9. razreda v OŠ Martina Krpana na NPZ 2012 iz matematike in zaključne ocene iz matematike v šolskem letu 2011/2012 (2)



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNAJANJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

- Iz šolske dokumentacije (šolsko leto 2011/12) je razvidno, koliko procentov so dosegli posamezni učenci, ki imajo enake zaključne ocene pri (s temnim tiskom so označena dekleta) matematiki:
  - Ocena 5: 98%, **90%**, **86%**, **72%**
  - Ocena 4: **60%**, **54%**, **54%**, **48%**,
  - Ocena 3: 60%, **54%**, 54%, **48%**, **46%**, 34%, **30%**
  - Ocena 2: 60%, **60%**, 52%, 42%, **36%**, 36%, **26%**, 26%, **16%**
  - Ocena 1: 8%

# Zaključek (1)



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNANJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

- Vzroki zakaj ocene in dosežki niso vedno usklajeni:
  - neresen pristop k NPZ-ju,
  - 'slab dan',
  - nekateri znajo več, kot izkazuje njihova ocena, ker učitelji poleg znanja ocenjujejo tudi vedenje učenca, etnijo, spol ...
- Primerjava ocen in dosežkov pripomore k objektivnejšemu vpogledu k znanje učencev.
- Učitelji ugotavljajo močna in šibka področja v znanju, spoznavajo odnos učenca do znanja, osvetlijo svoje implicitne in eksplicitne teorije, prepričanja in vrednote ter dobijo povratno informacijo o svojem delu.

## Zaključek (2)



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNAJJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

- Rezultate sva predstavili na sestanku kolegija, narejena je bila podrobnejša analiza in refleksija dela v razredu, samoevalvacija učiteljic matematike in načrtovanje dela za naprej.
- Preseganje individualnih praks.
- Ponovitev raziskave (v raziskavo bova zajeli večji vzorec).
- Za celosten vpogled v problematiko bi bilo potrebno podatke pridobiti tudi z opazovanjem v razredu.



POTI DO KAKOVOSTNEGA  
ZNAJJA NARAVOSLOVJA  
IN MATEMATIKE

**Hvala za pozornost!**