



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI PRI MATEMATIKI V 2. RAZREDU

ANITA ROJNIK
OŠ BRASLOVČE

4 OSNOVNA DEJSTVA POVEZANA V UČNI URI

- cilji slovenščine
- cilji matematike
 - cilji PBP
- sodelovalno učenje

1. RAZVOJ ZMOŽNOSTI BRANJA IN PISANJA

- INDIVIDUALIZIRANO
- POSTOPNO
- SISTEMATIČNO
- NAČELO DIFERENCIACIJE IN
INDIVIDUALIZACIJE
- MEDPREDMETNO POVEZOVANJE



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

2. PREDSTAVITEV PODATKOV S STOLPCI IN BRANJE PODATKOV



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNAJJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

- poznana vsebina,
obravnavana že v 1. razredu
- utrjevanje in nadgradnja obstoječega
znanja
- možnost uresničevanja še drugih
ciljev

2. SEŠTEVAJO IN ODŠTEVAJO V MNOŽICI NARAVNIH ŠTEVIL

DO 20

RAZLIČNO ZNANJE IN SPRETNOSTI

- računanje s preštevanjem
- računanje s prsti
- računanje na pamet



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

VKLJUČENOST V PROJEKT

3. OPOLNOMOČENJE UČENCEV Z IZBOLJŠANJEM BRALNE PISMENOSTI IN DOSTOPA DO ZNANJA

RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH SPOSOBNOSTI:

- GOVORJENJA
- POSLUŠANJA
- BRANJA
- PISANJA

4. SODELOVALNO UČENJE

- MAJHNE SKUPINE
- MEDSEBOJNO SODELOVANJE, POMOČ
- AKTIVEN, SAMOSTOJEN POSAMEZNIK
- V SODELOVANJU Z DRUGIMI
KOMUNICIRA, REŠUJE PROBLEME
- PRIKRITI CILJI: občutek zadovoljstva,
razvijanje socialnih veščin

ODGOVORNOST POSAMEZNIKA

OBLIKOVANJE SKUPIN NA PODLAGI INDIVIDUALNIH ZNAČILNOSTI UČENCEV

- SKUPINA A - 10 učencev
- SKUPINA B - 3 učenci
- SKUPINA C - 2 učenca






SKUPNI ZAČETEK



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

LEGENDA

JE 1 UČENEC

SKUPINA A

FRONTALNO DELO

- ogled prikaza, branje/zastavljanje vprašanj
- prikaz podatkov zase

DELO V DVOJICAH

- berejo podatke iz različnih prikazov

SAMOSTOJNO DELO

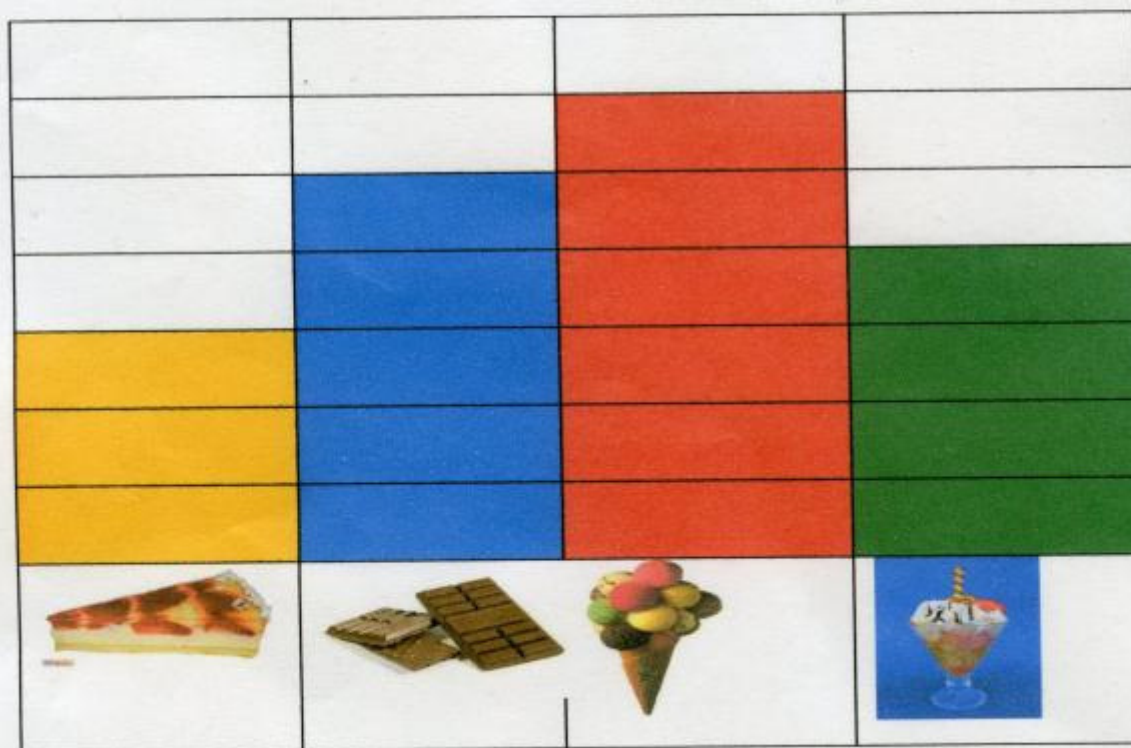
- branje krajših besedil o preživljanju prostega časa

1. KAJ NAJRAJE POČNE V PROSTEM ČASU VEČINA UČENCEV?
2. KATERO DEJAVNOST JE IZBRALO NAJMANJ UČENCEV?
3. KATERO DEJAVNOST JE IZBRALO 5 UČENCEV?
4. KATERI DEJAVNOSTI JE IZBRALO ENAKO ŠTEVILO OTROK?
5. KOLIKO VEČ UČENCEV JE IZBRALO KOLESARJENJE KOT PA ŽOGANJE?
6. KOLIKO JE VSEH UČENCEV V TEM RAZREDU?

NAJLJUBŠA SLADICA

KATERE SO NAJLJUBŠE SLADICE UČENCEV
2. B RAZREDA?

NEGA
DVJA





NAJLJUBŠA BARVA DEKLIC V 1. RAZREDU

ŠKOLSTVO
SLOVENSKE
REPUBLIKE

X			
X		X	
X		X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	X

ZABAVA Z LEGO KOCKAMI

**MARKO IMA V ŠKATLI VELIKO LEGO KOCK. Z NJIMI
RAD SESTAVLJA VOZILA IN HIŠE. VČERAJ JE SESTAVIL
VELIKO LETALO. TO LETALO VOZI BOLNIKE. POLEG
PILOTA STA V NJEM TUDI ZDRAVNIK IN MEDICINSKA
SESTRA.**

SKUPINA B

INDIVIDUALNO DELO V

POVEZAVI S SODELOVALNIM UČENJEM

(SODELOVANJE S C SKUPINO)

- ogled prikaza, razgovor
- postavljanje vprašanj drug drugemu
- zapis odgovorov

OGLEJTE SI RAZPREDELNICO.
RAZMISLITE O PODATKIH.
DRUG DRUGEMU ZASTAVITE VPRAŠANJA.
ODGOVARJAJTE V POVEDIH.
ODGOVORE NA VPRAŠANJA IN NALOGE, KI SO
PODČRTANE, ZAPIŠITE V ZVEZEK.

KAJ NAJRAJE POČNE V PROSTEM ČASU VEČINA
UČENCEV?

KATERO DEJAVNOST JE IZBRALO NAJMANJ UČENCEV?

KATERI DEJAVNOSTI JE IZBRALO ENAKO ŠTEVILO
OTROK?

KOLIKO UČENCEV JE IZBRALO ŠPORTNO DEJAVNOST?

KOLIKO VEČ UČENCEV JE IZBRALO KOLESARJENJE KOT
PA ŽOGANJE?

KOLIKO JE VSEH UČENCEV V TEM RAZREDU?

RAZMISLI, KAJ NAJRAJE DELATE V PROSTEM ČASU V
VAŠI DRUŽINI.

ZAPIŠI NEKAJ POVEDI V ZVEZEK.

VAJA

1. NAJVEČ UČENCEV SE NAJRAJŠE IGRA DRUŽABNE IGRE. 2. NAJMANJ UČENCEV JE IZBRALO IGRE Z ŽOGO. 3. ENAKO ŠTEVILO UČENCEV JE IZBRALO IGRO S PUNČKAMI IN LEGO KOCKAMI. 4. ŠPORTNO DEJAVNOST JE IZBRALO 7 UČENCEV. 6. V RAZREDU JE 21 UČENCEV.

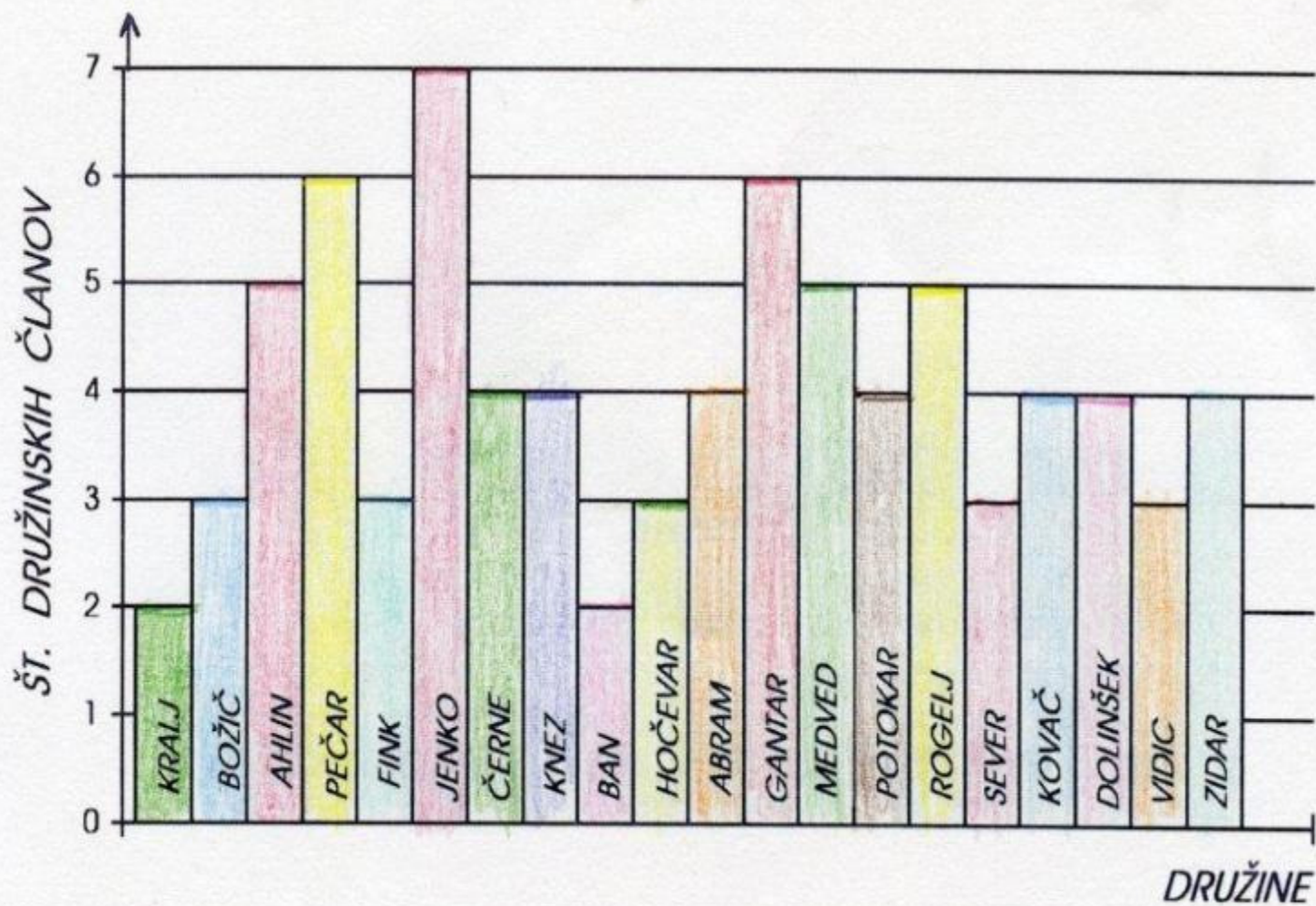


DO KAKOVOSTNEGA
JA NARAVOSLOVJA
TEMATIKE

SKUPINA C

- INDIVIDUALNO, SAMOSTOJNO DELO

V NEBOTIČNIKU



1. Oglej si histogram, ki prikazuje število družinskih članov v dvajsetih družinah. Nato reši spodnje naloge.
Piši v zvezek.

- A) Katera družina je najštevilčnejša?
- B) Koliko članov imajo najmanjše družine?
- C) Koliko članov ima večina družin?
- Č) Ugotovi, koliko oseb živi v družinah z dvema članoma in koliko s tremi člani?
- D) Ugotovi, koliko oseb živi v treh najštevilčnejših družinah?
- E) Koliko članov šteje tvoja družina?
- F) Iz barvnega papirja izreži stolpec za tvojo družino in ga priloži histogramu.
- G) Jure pravi, da živi v stolpnici več kot polovica družin z manj kot štirimi člani. Pojasni, ali je trditev pravilna.

Vaja

1. a) Najštevilčnejša družina je Jenko. b) Najmanjši družini imata 2 člana. c) Večina družin ima 4 člane. d) Z dvema in tremi člani v družinah živi 19 oseb. e) V treh najštevilčnejših družinah živi 19 oseb. f) Moja družina šteje 5



TI DO KAKOVOSTNEGA
ANJA NARAVOSLOVJA
MATEMATIKE

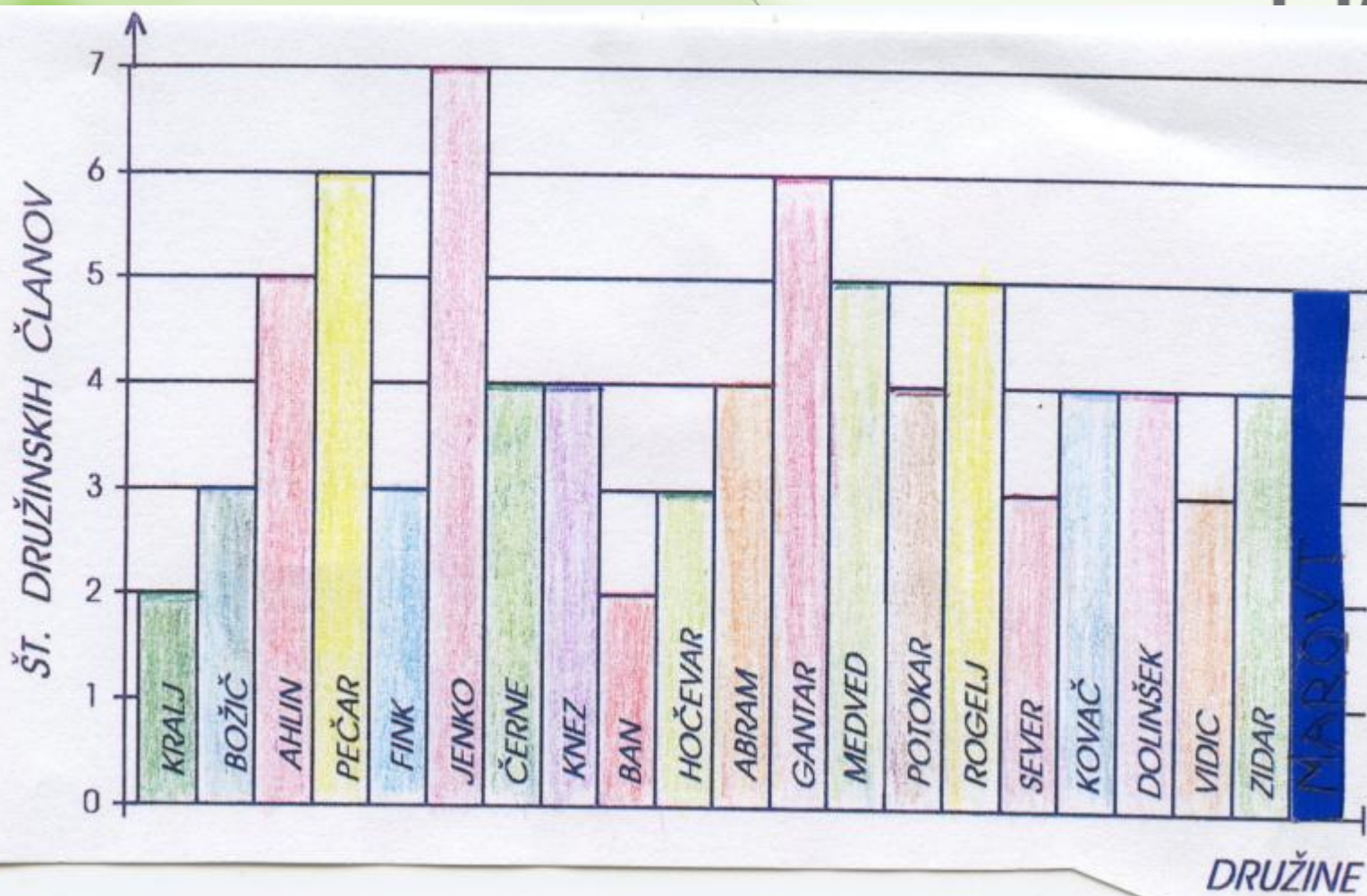
članov. h) Trditev ni
pravilna. V stolpnici živi
le 7 družin s štirimi
člani. To je manj kot
polovica.

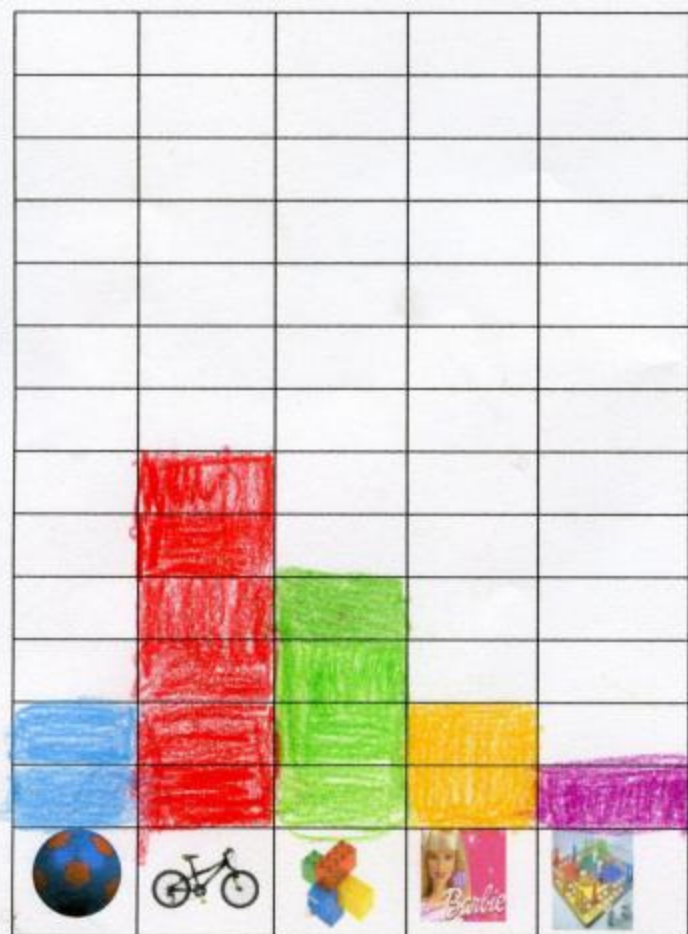
2. a) Največkrat se poja-
vi poklic trgovec.

b) Manj pogosti poklici
so ribič, pek in urar.



TI DO KAKOVOSTNEGA
ANJA NARAVOSLOVJA
MATEMATIKE





LEGENDA



JE 1 UČENEC

SKUPNI ZAKLJUČEK ZA VSE UČENCE



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNAJJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

MATEMATIČNI CILJI SO BILI USPEŠNO
REALIZIRANI

MATEMATIČNA PISMENOST

-aktualne vsebine iz vsakdanjega
življenja

-pokazati sposobnost za delo s podatki

CILJI BRALNE PISMENOSTI

1. POSLUŠANJE
2. RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI GOVORA
3. RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI BRANJA IN PISANJA
4. RAZVIJANJE BRANJA Z RAZUMEVANJEM IN PISANJEM PREPROSTIH BESEDIL



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNAJANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

**INDIVIDUALIZIRANO
OPISMENJEVANJE**



**POSAMEZNIKOVO ZNANJE
SPOSOBNOSTI IN INTERESI**



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE



POTI DO KAKOVOSTNEGA
ZNANJA NARAVOSLOVJA
IN MATEMATIKE

*Brati, a ne razumeti,
je kakor loviti,
a ničesar uloviti.*

(C. Collodi)