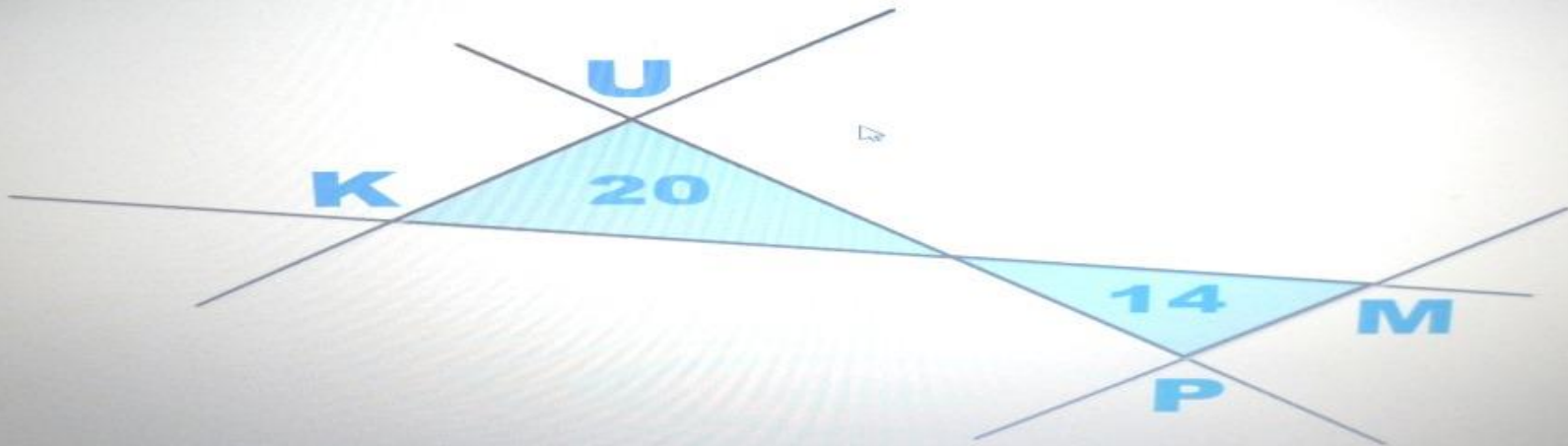
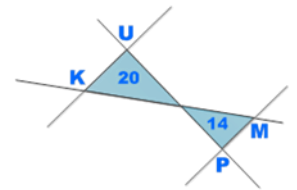


DIJAKI IN DECIMALALKE

Petra Mrzdovnik, Srednja zdravstvena šola Celje



Zavod Republike Slovenije za šolstvo
The National Education Institute Slovenia

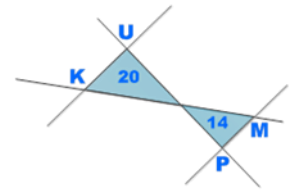


IDEJA

- nov osnovnošolski priročnik za MAT
(Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi)
- Sestava pisnega preizkusa v šestem razredu
(Marija Magdič)



ustrezne naloge, da preverim znanje dijakov, ki jih učim



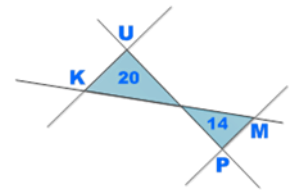
METODA DELA

predstavila manjšo raziskavo

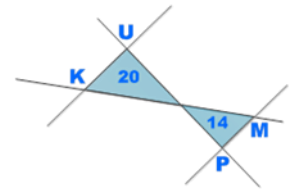


SSI (1. in 4. letnik)

PTI (2. letnik)

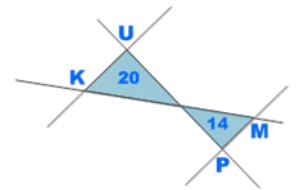


- reševali enak pisni preizkus za 6. razred OŠ (brez žepnega računalna)
- učni sklop: Racionalna števila, računske operacije in njihove lastnosti
- naloge zajemale vse taksonomske stopnje



NAMEN

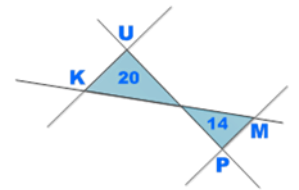
- primerjala znanje med dijaki
- preverila ali so dijaki osvojili cilje iz vsebin decimalna števila in računske operacije z njimi
- kateri letnik se je bolje odrezal



1. A

POTEK DELA

1. decimalnih števil še nismo ponovili
2. pisali preizkus
3. preizkuse popravila, analize ne (61 % dosežek)
4. ponovili učni sklop
5. ponovno razdelila preizkuse
6. dijaki popravili napake
7. ponovno pregledala (82 % dosežek)

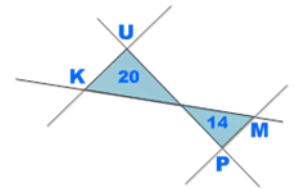


POTEK DELA

4. D

2. PTI

1. o decimalnih številih že slišali v preteklosti
2. pisali preizkus
3. preizkuse popravila, analize ne
(**4. D** - 58 % dosežek, **2. PTI** – 43 % dosežek)
4. ponovili učni sklop



POTEK DELA

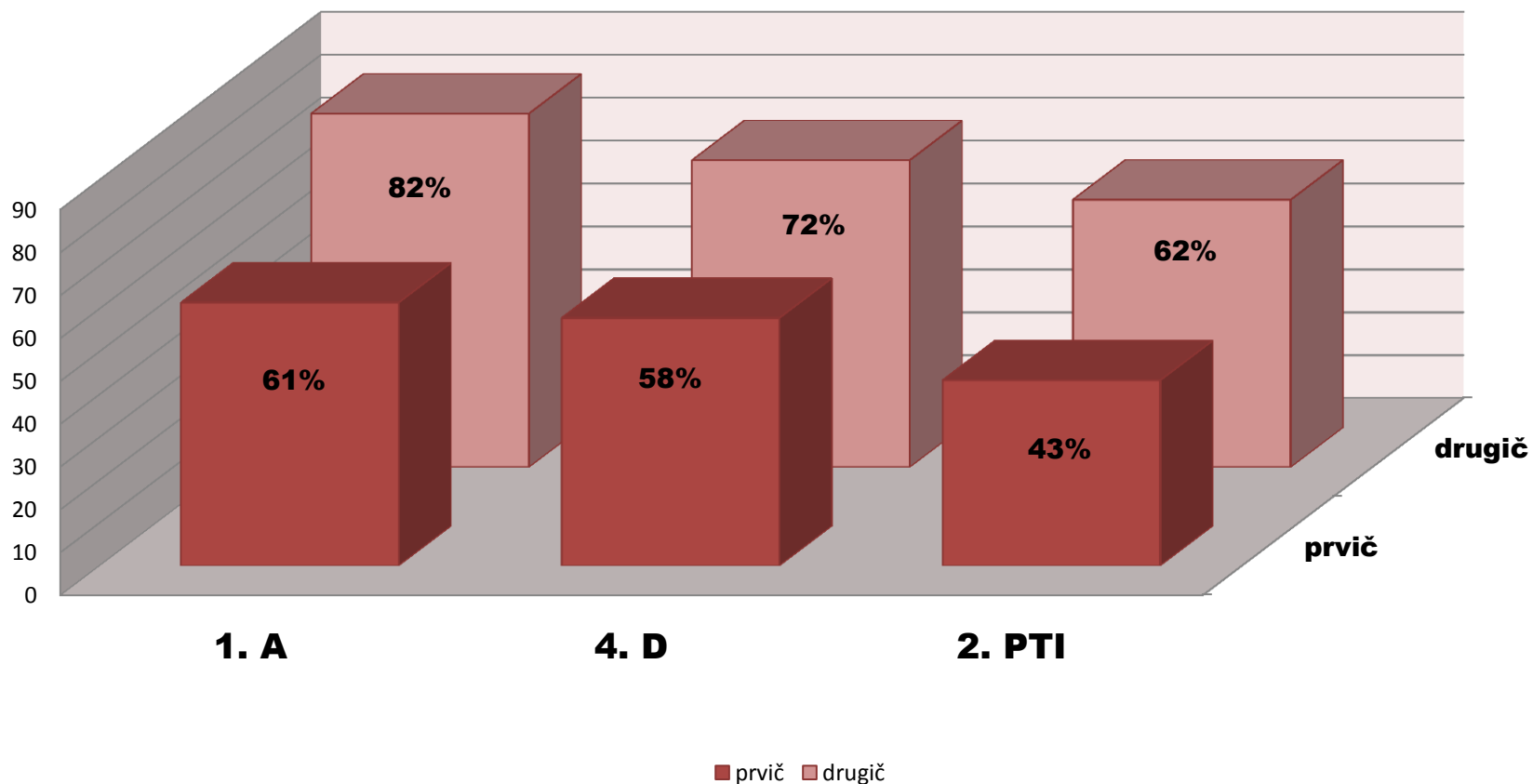
4. D

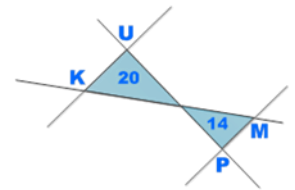
2. PTI

5. ponovno razdelila preizkuse
6. dijaki popravili napake
7. ponovno pregledala

(4. D - 72 % dosežek, 2. PTI – 62 % dosežek)

Uspešnost reševanja vseh nalog





UGOTOVITVE

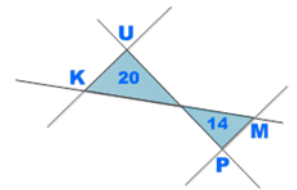
- **najbolje reševali:** razumevanje pojmov
(osnovna konceptualna znanja)

PRIMERI

5. naloga: (primerjava decimalnih števil)

Obkroži P, če je izjava pravilna, in N, če je napačna.

- | | | |
|-------------------|---|---|
| a) $3,7 > 2,98$ | P | N |
| b) $0,7 < 0,6$ | P | N |
| c) $1,25 > 1,245$ | P | N |
| d) $1/2 = 0,5$ | P | N |



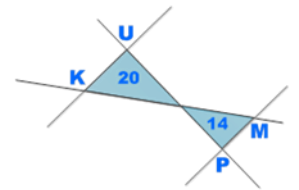
9. naloga: (razumevanje · in : s potenco 10)

V okvir vstavi tako število, da bo enakost veljala.

$$62,45 \cdot \square = 624,5$$

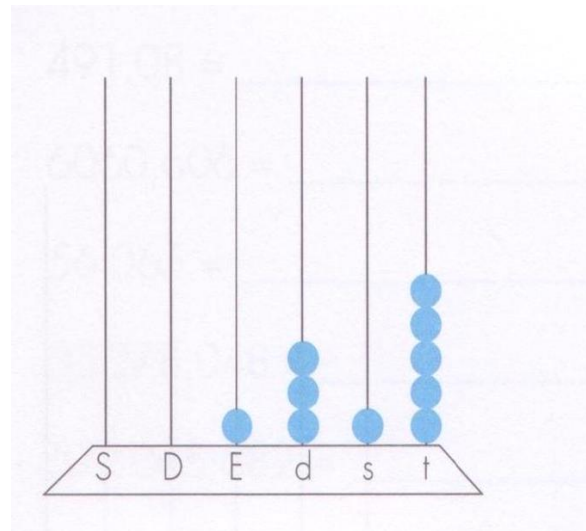
$$32,41 : \square = 0,3241$$

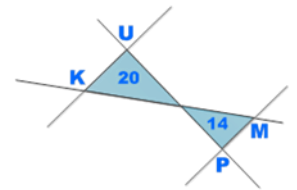
$$8,9 \cdot \square = 8900$$



3. naloga:

Prikazano število na pozicijskem računalu zapiši z decimalno številko.





UGOTOVITVE

- **manj uspešni:** postopki, predstavitve in razumevanje

PRIMER

7. naloga: Izračunaj!

a) $13,8 + 39,85 + 134 =$

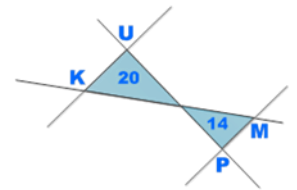
b) $12,5 - 7,52 =$

c) $5,07 \cdot 12 =$

č) $0,42 \cdot 0,8 =$

d) $15 : 12 =$

e) $1,377 : 0,17 =$



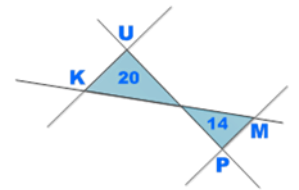
UGOTOVITVE

- **najmanj uspešni:** problemske naloge in preverjale bralno pismenost

PRIMERI

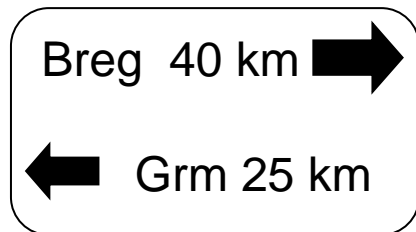
8. naloga:

Ali lahko razrežeš 16 metrov dolgo vrv na enake kose z dolžino 1,25 m tako, da ti ne bo ostalo nič vrvi?

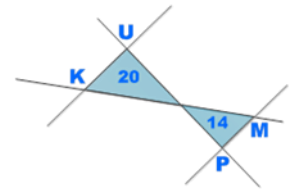


11. naloga:

Maja se je odpeljala iz vasi Grm in 2 uri vozila kolo z enako hitrostjo. Prispela je do tega znaka

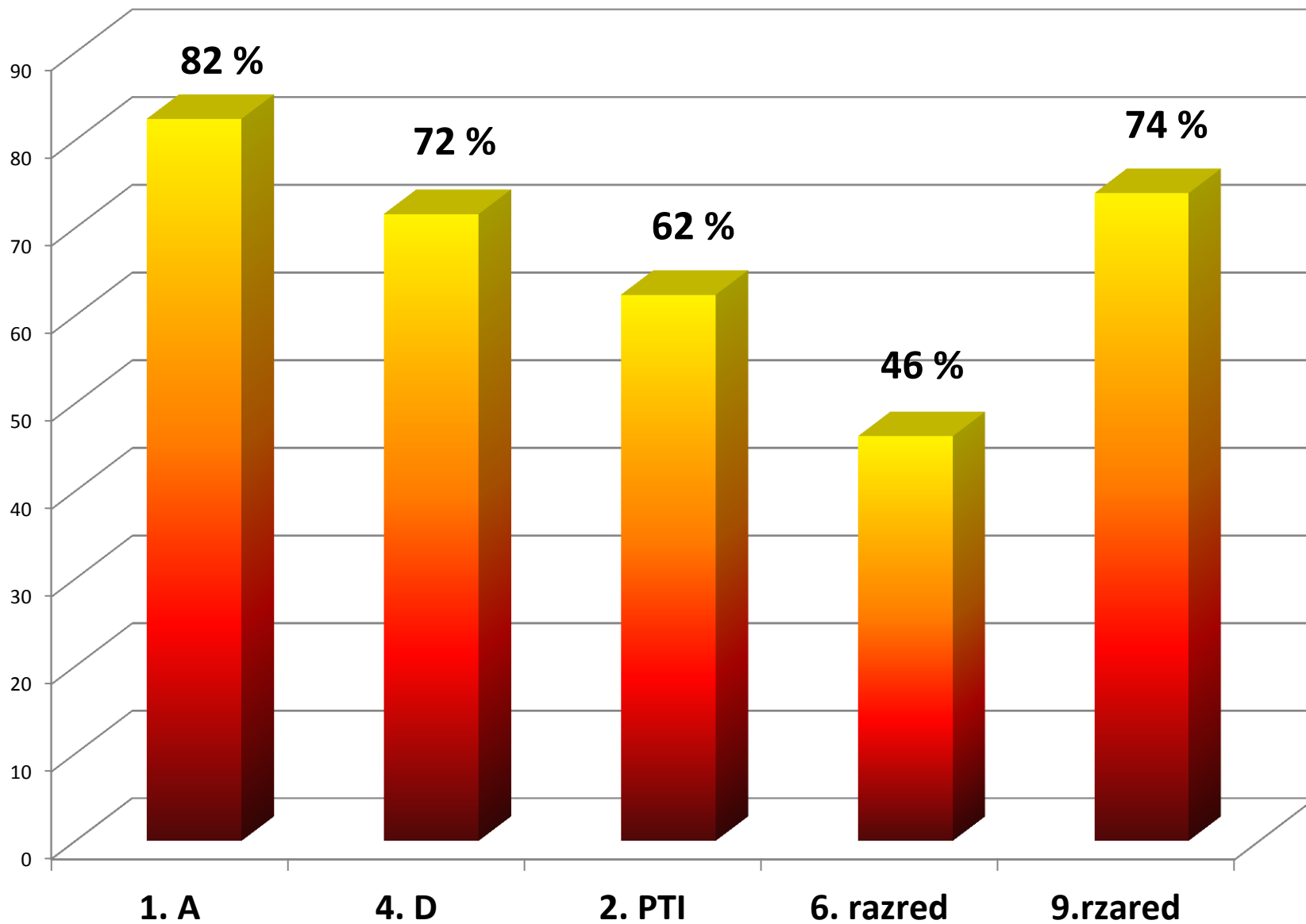
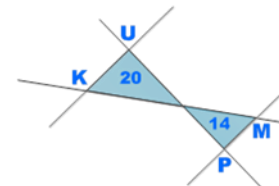


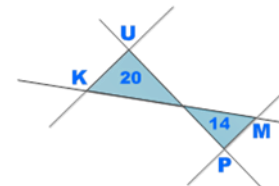
Maja je nadaljevala vožnjo enako hitro do vasi Breg. Koliko časa je potrebovala od znaka do Brega?



ZANIMIVOST

- vključila 6. in 9. razred OŠ
- populacija v OŠ ni iste strukture kot populacija dijakov, ki se vpiše v SSI in PTI
- uspešnost reševanja učencev in dijakov





HVALA ZA POSLUH



**LEP DAN
ŠE
NAPREJ**