



K U P M 2 0 1 2

SODELOVALNO UČENJE PRI POUKU MATEMATIKE V 5. RAZREDU

Barbara Trbovc, učiteljica raz. pouka

Kaj je sodelovalno učenje ?



- učenje v manjših skupinah,
- pozitivna povezanost med člani skupine,
- odgovornost posameznika v skupini.

Čemu uporabljati sodelovalno učenje ?

- pridobivanje znanja,
- socialni razvoj,
- čustveno-motivacijski procesi.

Vloga učitelja pri sodelovalnem učenju

- Vodenje razreda
 - organizacijo skupinskega dela,
 - vzdrževanje reda in discipline,
 - uravnavanje vedenja učencev.
- Načrtovanje in izvedba učne ure

Vloga učenca pri sodelovalnem delu

- pomoč sošolcu,
- daje povratno informacijo o pravilnosti oz. nepravilnosti nekega rezultata,
- učenec, ki potrebuje pomoč, mora povedati ali pokazati da potrebuje pomoč.

Primer sodelovalnega učenja



- oblikovanje skupin ,
- seznanitev učencev z obliko dela,
- učenci določijo pravila za uspešno skupinsko delo,
- zapis tabelske slike
 - pozorno poslušanje navodil,
 - v skupini sodelujemo vsi,
 - pomagamo si in razložimo nalogo sošolcu,
 - delamo šepetaje in ne motimo ostalih skupin,
 - uspešnost skupine je odvisna od vseh članov skupine.

Metoda dela – skupinsko delo

- učenci dobijo listke z imenom, številko od 1 -3 in z nalogo, ki jo imajo v skupini,
- vsi učenci rešujejo enake naloge z besedili,
- spremljanje dela skupin,
- vpisovanje rezultatov v preglednico.

Reševanje, zapisovanje, poročanje



Analiza dela skupine

- analiziranje izvedbe učne ure,
- poročanje opazovalcev o uspešnosti skupinskega sodelovanja,
- pomanjkljivo sodelovanje v 5. skupini,
- skupna ugotovitev, razgovor o tem, kaj je bilo v redu, kje so bile pomankljivosti, kako bi se dala učna ura izboljšati.

Analiza odgovorov dela skupin

- Poročanje opazovalcev in njihove ugotovitve,
 - učenci so si med seboj pomagali,
 - posamezniki niso silili v ospredje,
 - znotraj skupine so se pogovarjali o strategiji reševanja,
 - med sabo so si zaupali in sprejemali pomoč,
 - pohvalili so sošolce, ki so jim pomagali.

Zaključek

- sodelovalno učenje je med učenci dobro sprejeto,
- vseč jim je komuniciranje s svojimi sošolci in da si izmenjujejo mnenja,
- učenci, ki imajo težave se uspešno vključijo v delo,
- veliko pogovorov, različnih oblik dela za učence, ki odklanjajo delo v skupini,
- naučijo se sodelovanja, komuniciranja, sprejemanja drugačnosti.