

K U P M 2 0 1 2

TIMSKO POUČEVANJE

Helena Kapus in Nevenka Kunšič

Nekaj “zgodovine”:

Naša šola, EGSŠ Radovljica:

- Se je v šol. letu 2005/06 vključila v 3. krog projekta DPG.
- Kot šola v projektu DPG smo bili deležni izobraževanj in delovnih srečanj tudi v naslednjih letih, se spoznali s timskim poučevanjem v okviru pilotnega projekta sodelovalnega poučevanja.
- Potrebo po TP sva začutili in tudi izvajali pri uvajanju IKT v pouk že pred vključitvijo naše šole v DPG.

Najine aktivnosti:

- V mesecu juniju narediva osebni izobraževalni načrt za naslednje šolsko leto.
- Vanj vključiva TP po letnikih in temah.
- Izvajava enopredmetno timsko poučevanje v obliki horizontalnega povezovanja.
- Pri izdelavi finega kurikula upoštevava najino sodelovanje.
- Uskladiva se z delovanjem znotraj aktiva.

- TP je vključeno v urnik za 2. letnik ekonomske gimnazije
- Dijake seznaniva v uvodni uri z drugačnim načinom dela
- Primer urnika:

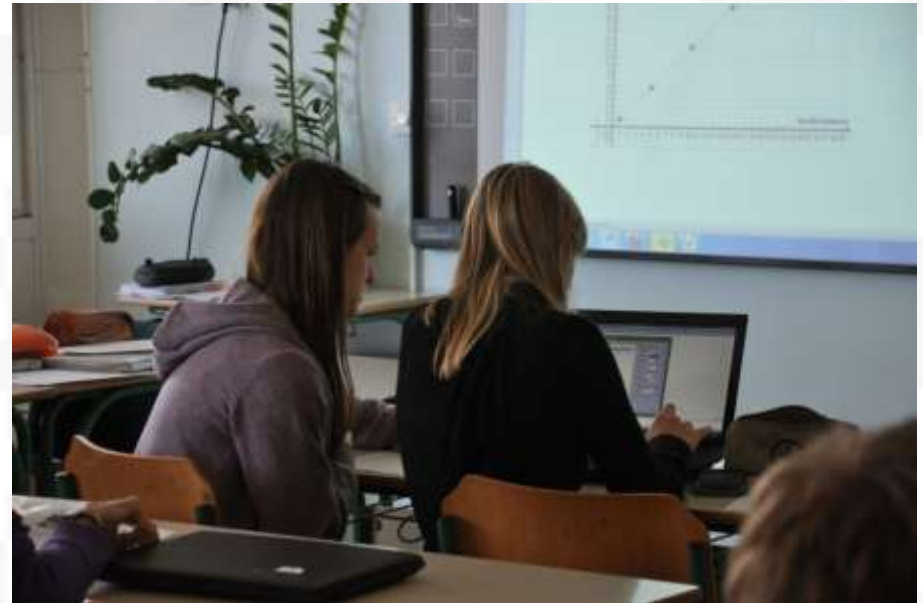
	Učitelj 1	Učitelj 2
1. ura	2.Ga	Timsko poučevanje v 2.Ga
2. ura	Timsko poučevanje v 2.Gb	2.Gb

- Evalvacijo izvedenih ur narediva po pouku.
- Med odmori se usklajujeva glede predelane snovi pri drugih urah v obeh razredih (paralelno timsko poučevanje).
- Vodiva evidenco najinih aktivnosti.
- Skupaj načrtujeva učne liste, preverjanja znanja in teste.



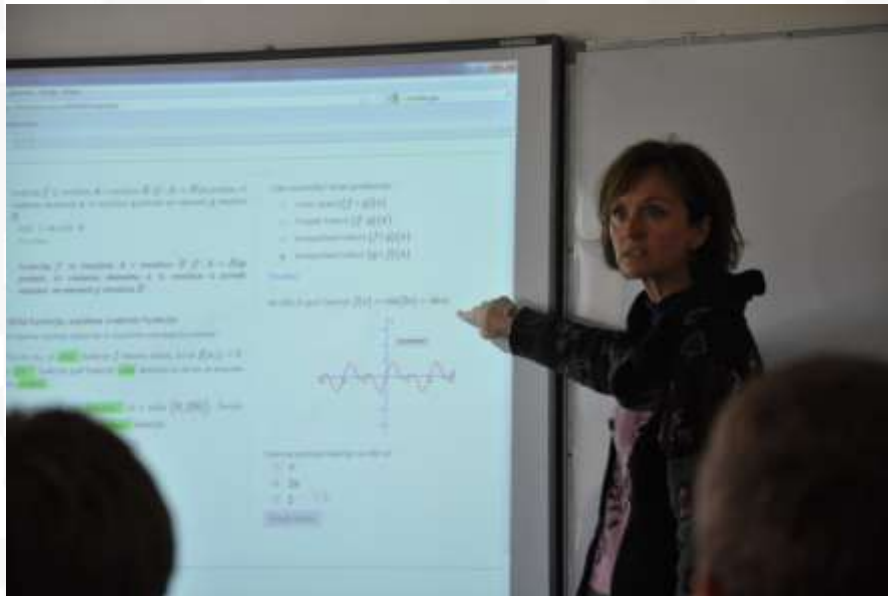
Predstavitev primera dobre prakse:

- Predstavlja pripravo, izvedbo in evalvacijo šolske blok ure.
- Ponovitev funkcij v 4. letniku.
- [Učna priprava](#)
- [Časovnica](#)
- [Učni list](#)



Analiza učne ure

- Reševanje kviza v moodle učilnici in analiza le tega.
- Reševanje UL, tehnične težave.
- Evalvacija učne ure s strani dijakov.
- Evalvacija učne ure s strani učiteljev in ravnateljice.



Pri evalvaciji izvedenih aktivnosti sva sledili vprašanjem kot so:

- Ali so dijaki usvojili predvidene cilje učne ure?
- Ali je učna ura potekala tako, kot sva načrtovali?
- Bi morda pri ponovitvi nastopa kaj spremenili?



Kaj pa, če odpove tehnika?

- 1) Učna ura mi je bila zelo všeč. Počutila sem se samostojno.
- 2) Posebej mi je bilo všeč delo z računalniki in delo v parih, ter pomoč le če smo jo potrebovali.
- 3) Motilo me ni nič, razen tehničnih napak (Okvara interneta).
- 4) Spremenila ne bi nič.
- 5) Naloge so bile in lahke in težke. Prvič ko smo jih prebrali so se zdile težke, vendar ko smo pričeli z reševanjem in razmišljanjem o nalogi smo ugotovili, da ni tako težko in to znamo.
- 6) Naloge so bile zelo zanimive, ker so bile povezane z življenjskimi situacijami.
- 7) Da, zelo smiselno. Seboj pri tem ni bilo nič, dobro pa to, da smo hitreje preložili pomoč.

Primeri skeniranih odgovorov dijakov.

Zaključek:

- Interaktivno TP je dobrodošla posodobitev pouka.
- Omogoča bolj poglobljeno obravnavo učne snovi .
- Timsko poučevanje priporoča parom, ki spoštujejo delo drug drugega in se razumeta, ker je potrebno veliko sprotne prilagajanja pri načrtovanju ur.
- Za uspešno TP je smiselno, da učitelji oblikujejo stalne poučevalne pare.
- TP je dober vzgojni zgled dijakom, tako v smislu dobrega sodelovanja med profesorji kot primer dobrega delovanja tima.

- Za pripravo ur s TP porabiva veliko časa
- Vsako uro ni mogoče izvesti tako kot je opisano v primeru dobre prakse, vendar je to učinkovita popestritev pouka
- Odzivi dijakov so večinoma zelo dobri.
- Opazili sva pozitiven premik v mišljenju in dojemanju matematike pri dijakih, predvsem tistih, ki so sicer učno manj uspešni

HVALA ZA POZORNOST