

**K U P M 2 0 1 2**

**STRAH PRED OCENJEVANJEM,  
KAJ JE ŽE TO?**

**Formativno spremljanje znanja**

**Mateja Peršolja**



## Formativno spremljanje znanja

- je dinamična vsebinska in metodična podpora za procesno razvijanje učenja (Piaget, 1978)
- je vredno, ker pripelje do medsebojnega poslušanja in zaznavanja sporočil učenca in učitelja (Ramaprasad, 1983)
- je naravno, ker upošteva učenčeve interese (Black, Wiliam);
- omogoča uravnavanje učnih strategij s strategijami poučevanja (Dassa, 1990)
- motivira za učenje višjih ravni znanj (Bonniol, 1991);
- spodbuja ustvarjalno učenje (Bandura, 1991)...

Učencu damo priložnost za sodelovanje pri ustvarjanju ur, izražanju in izkazovanju znanja ter izboljševanju, učimo samoregulacije.

# Proces formativnega spremljanja znanja

Tvoja močna predznanja/ Kaj znaš?	Tvoja šibka predznanja/ Kaj bi se rad naučil?	predznanje	
Vsebina učenja/ Kaj? Cilji.	Proces učenja/ Kako bi se rad učil?		cilji
Delovna zbirka dosežkov/ Kaj že znaš? Kaj je v tvoji mapi?	Predstavitvena zbirka dosežkov/ Oceni svoje delo.		

Vir: ZRSS, dr. Komljanc

**FILM**

# KAZALNIKI – proces učenja

učitelj pove, razloži	→	grem okrog, pomagam, razložim
delam na tablo	→	delajo sami
učence je strah	→	učencev ni strah, napake so dovoljene
jaz razlagam, učim	→	učenci sprašujejo, razlagajo
ne učimo samo vsebine	→	učim veščine učenja = samoregulacija

# KAZALNIKI – izkazovanje znanja

učenci čakali teste → prinesejo izdelke

čakali učitelja,  
da jih uči → sami iniciativni  
prihajajo na gov. ure

čakali moje povr. inf. → samopresoja

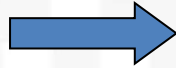
## povratna informacija

ocene, +, -, % → kaj zna, kako bolje

jaz → samopresoja ob  
vprašanjih, peer-assessment

## KAZALNIKI – moje priprave

vsebina, kaj jaz



proces (dejavnosti), kaj učenci

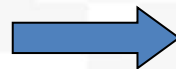
## KAZALNIKI – odnosi

„vojna,, v razredu



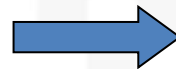
spoštovanje, zaupanje

jamranje, kritiziranje,  
nemoč



raziskovanje, učenje,  
podpora, moč

strah, kotrola



zaupanje vase,  
samokontrola

# Formativno spremljanje znanja

Ljudje pogosto iščejo najzapletenejše rešitve. Za rešitev problema ne iščite novih tehnologij. Prava rešitev je pogosto hibrid.

Cramer, inovator

# VEČ O FORMATIVNEM SPREMLJANJANJU

- <http://sites.google.com/site/formativnospremljanjeznanja>
- Peršolja, dr. Burdenski: Formative monitoring of students' progress based of choice theory. International journal of choice theory and reality therapy, vol. XXX, no. 1, fall 2010.
- Peršolja: Zaključek razvojnoaplikativnega projekta oz. zakaj bi ga morali nadaljevati. Didaktika ocenjevanja znanja. Zbornik. 2009.
- Peršolja: Formativno spremljanje pri matematiki. Didaktika ocenjevanja znanja. Zbornik. 2008.
- Peršolja: Vodenje skupine pri akcijskem raziskovanju in razvojnih projektih. Didaktika ocenjevanja znanja. Zbornik, marec 2008.
- Peršolja: Samoregulacija učenja pri matematiki. Vzgoja in izobraževanje. 2007.
- Peršolja: Poti do kakovostnega pouka/znanja. Matematika v šoli. Letnik 13, št.3-4, december 2007.

**TRŽNICA ZNANJA (20.10.) OŠ Preserje pri Radomljah,**

**SEMINAR ZRSS: Od formativnega spremljanja do ocenjevanja znanja (26.10).**