

K U P M 2 0 1 2

E(KO)-FRAJER.SI

Katarina Tadić

Obdelava podatkov z uporabo IKT

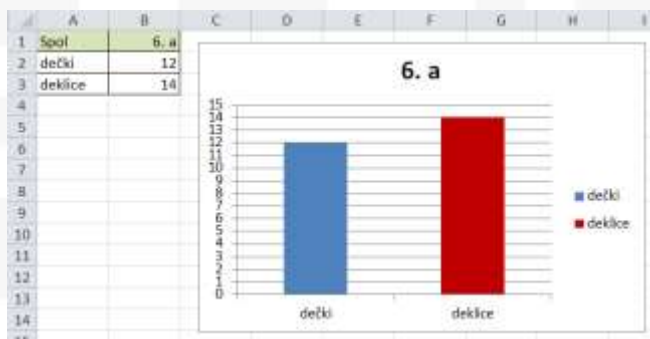
TEHNIŠKI DAN ZA 6. RAZRED

1. Cilji tehniškega dneva:

- naredijo tabelo in diagram (stolpčni) z uporabo Excela,
- berejo podatke iz tabele in diagrama,
- interpretirajo tabele in diagrame,
- povečujejo obseg trajnostnega in uporabnega znanja.

2. Potek tehniškega dneva:

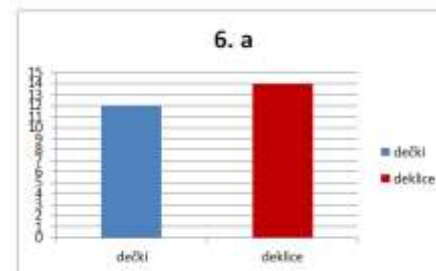
- **Uvodna naloga** (spoznavanje z oblikovanjem tabele in stolpčnega diagrama; Excel)



- Končni izgled uvodne naloge (Word)

Koliko deklic in koliko dečkov je v 6. a razredu?

Spol	6. a
dečki	12
deklice	14



V 6. a razredu je več deklic kot dečkov.

- **Obdelava ankete:**

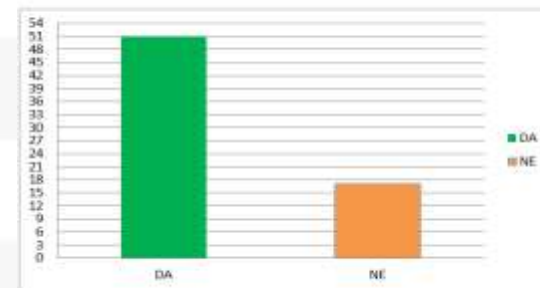
- anketo rešili skupaj s starši,
- delo v paru,
- vprašanja zaprtega tipa,
- vprašanja odprtega tipa,
- vsak par je najprej nalogo, torej štetje odgovorov in oblikovanje tabele, rešil klasično s svinčnikom in papirjem, nato pa še z računalnikom,
- ta dejavnost je trajala 2, 5 šolske ure.

- **Oblikovanje v Wordu** (interpretacija tabele in stolpčnega diagrama):

- vprašanje zaprtega tipa

9. Ali električne naprave, ko jih ne uporabljate, izklopite iz električnega omrežja?

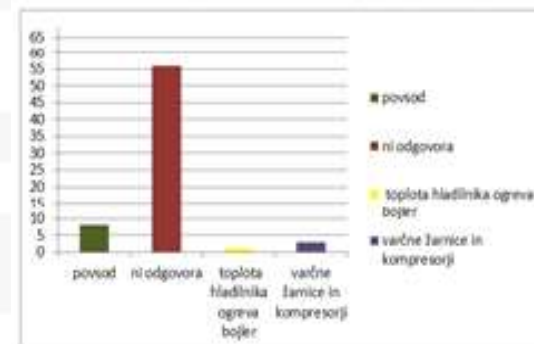
DA	51
NE	37



Ugotovili smo, da večina ljudi v Cerkljah pravilno uporablja električne naprave tako, da jih izklopijo iz omrežja in zato prihranijo pri električni energiji.

- vprašanje odprtega tipa

28. Na kakšen način varčujete z električno energijo, ki jo porabljate pri vaši dejavnosti?



Največ ljudi se trudi varčevati, kjer je mogoče (varčne žarnice, kurijo na drva,...). Le eden izmed ljudi pa vođa ogreva s toploto hladilnika, nekaj pa jih uporablja varčne žarnice.

- **Evalvacija:**

- vsak učenec je samostojno predstavil obdelano vprašanje ostalim učencem v razredu,

- v predstavitvi je združil ugotovitve, sklepe in izdelke obeh učencev,

- evalvacija učiteljic (Naštej vsaj pet lastnosti, ki bi jih moral imeti EKOFRAJER oz. EKOFRAJERKA?

Po korakih zapiši obdelavo podatkov.)

Obdelava podatkov z uporabo IKT

TEHNIŠKI DAN ZA 7. RAZRED

1. Cilji tehniškega dneva:

- naredijo tabelo in diagram (stolpčni, črtni, tortni) z uporabo Excela,
- računajo odstotke,
- berejo podatke iz tabele in diagrama,
- komentirajo tabele in diagrame,
- povečujejo obseg trajnostnega in uporabnega znanja.

2. Potek tehniškega dneva:

- **Uvodna naloga:**

- kako narediti in oblikovati tabelo in stolpčni, tortni in črtni diagram v programu Excel,

- ponovitev računanja odstotkov (uporaba žepnega računalja, uporaba pripomočka računalno v MS Windows).

- **Obdelava podatkov:**
 - delo v parih,
 - učni list z nalogami,
 - pridobivanje podatkov s strani Statističnega urada R Slovenije (Okolje in naravni viri - Okolje),
 - zapis podatkov ter računanje odstotkov,
 - narisati ustrezno tabelo in razmisliti ter izbrati primeren diagram (stolpčni, tortni, črtni) v programu Excel,
 - ta dejavnost je trajala 2, 5 šolske ure.

- **Evalvacija učencev:**

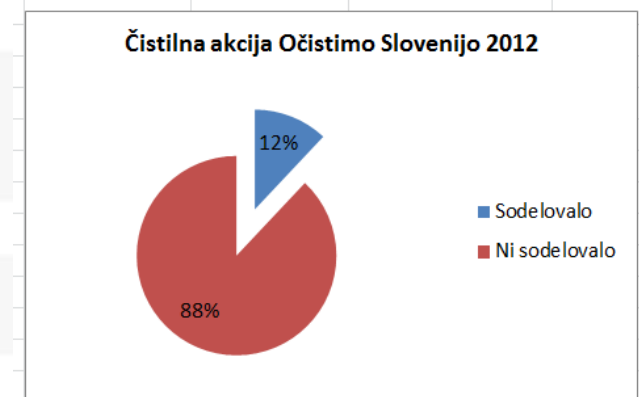
- vsak par učencev je samostojno predstavil obdelano vprašanje ostalim učencem v razredu.

- **Primer naloge in njena rešitev:**

Poišči internetno stran Statistični urad R Slovenije: OKOLJE IN NARAVNI VIRI - OKOLJE in poišči ter izpiši naslednje podatke:

Čistilna akcija Očistimo Slovenijo 2012		
	Število oseb	Delež v %
Sodelovalo		
Ni sodelovalo		
Vsi prebivalci skupaj		

Čistilna akcija Očistimo Slovenijo 2012		
	Število oseb	Delež v %
Sodelovalo	270000	12
Ni sodelovalo	1810593	88



- **Evalvacija po končanem tehniškem dnevu:**
 - ocena doseganja zastavljenih ciljev (Kaj so učenci pridobili),
 - ocena dejavnosti v celoti (vodenje, organizacija, sodelovanje strokovnih delavcev, aktivnost učencev, zadovoljstvo udeležencev ipd.),
 - predlogi za izboljšave.

Zaključek

- V opisanih primerih je bilo učencem omogočeno: utrjevanje in povezovanje znanj matematike in naravoslovja, uporaba teoretičnega znanja matematike ob reševanju različnih primerov iz varovanja okolja, medsebojno sodelovanje in odzivanje na aktualne dogodke v okolju.
- Ob izvajanju aktivnosti z uporabo IKT so imeli učenci možnost razvijati vrsto različnih sposobnosti in spretnosti (spretnost zbiranja informacij, analitične spretnosti, ocenjevanje, kritično mišljenje itd.).