

**K U P M 2 0 1 2**

**MEDPREDMETNO POVEZOVANJE  
ZBIRANJE IN PREDSTAVITEV PODATKOV**

**Iris Mohorič, OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica**

# 1. UVOD

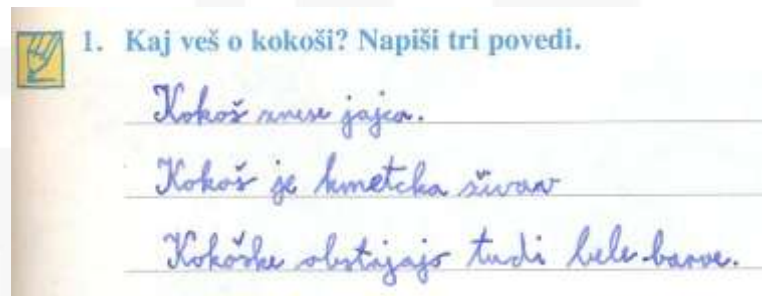
- Pod naslovom Medpredmetno povezovanje - zbiranje in predstavitev podatkov je predstavljeno medpredmetno povezovanje slovenskega jezika in matematike, v 4. razredu osnovne šole, pri učnem sklopu Zbiranje in predstavitev podatkov
- Delo je učencem prilagojeno, omogoča celostno sprejemanje znanja
- S tem učnim sklopom je povezanih več predmetov ; slovenski jezik, likovna vzgoja in matematika
- učenci sistematično razvijajo tehniko zbiranja, zapisa in razvrščanja podatkov
- urejene podatke predstavijo s tortnim prikazom ali stolpci ter v preglednici s črtnim zapisom.
- Pri delu smo se posluževali tudi informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT)
- IKT je dober pripomoček pri poglobljanju in utrjevanju ter spoznavanju nove učne snovi.

## 2. Opis poteka dela

- **Pred pričetkom dela sem učence seznanila kaj bomo počeli.**
- **Opis kokoši in obdelava podatkov**
- **Dejavnost učencev je bila povezana z njihovimi željami in računalniškim predznanjem.**
- **Zbrane podatke bomo razvrščali glede na izbrane kriterije.**

### 3. Zbiranje podatkov

- Učenci so pri slovenskem jeziku v delovnem zvezku individualno odgovarjali na vprašanje »Kaj veš o kokoši?«

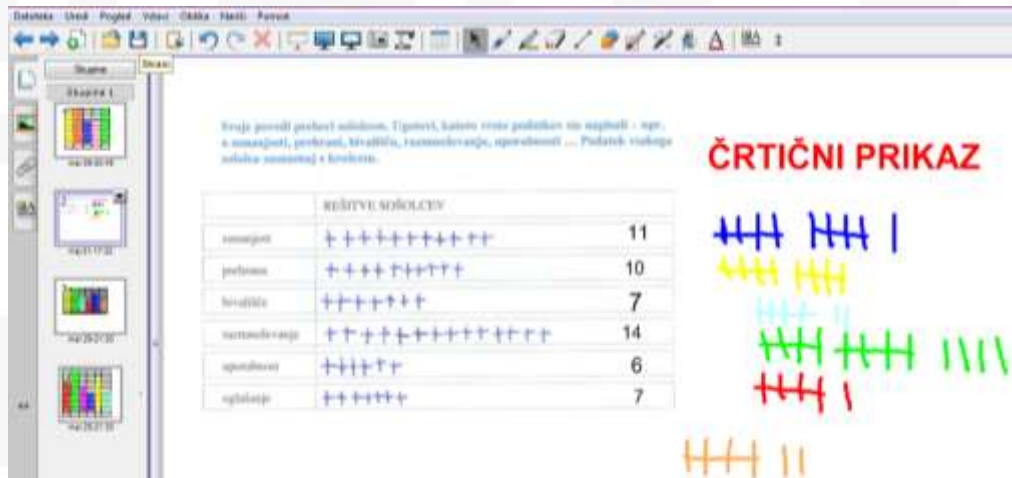


- Učenci so svoje zapise prebrali, podatke razvrstili in jih pregledno zapisali.

Svoje povedi preberi sošolcem. Ugotovi, katero vrsto podatkov ste napisali - npr. o zunanosti, prehrani, bivališču, razmnoževanju, uporabnosti ... Podatek vsakega sošolca zaznamuj s križcem.

	REŠITVE SOŠOLCEV
zunanost	+++++
prehrana	+++++
bivališče	+++++
razmnoževanje	+++++
uporabnost	+++++
oglašanje	+++++

- Črtni prikaz s pomočjo interaktivne table



Krepije pravi predstavi odločitev. Ugotovi, katero vrsto priložnosti so najprej ... npr. s pomočjo, prebrani, študijski, razmisleške, opredeljeni ... Podatek vsakega odločitelja sestavi v krompirju.

	REŠITVE SOŠOLCEV	
koncept	+++++	11
prebrani	+++++	10
študijski	++++	7
razmisleške	+++++	14
opredeljeni	++++	6
ugotovitve	++++	7

**ČRTIČNI PRIKAZ**

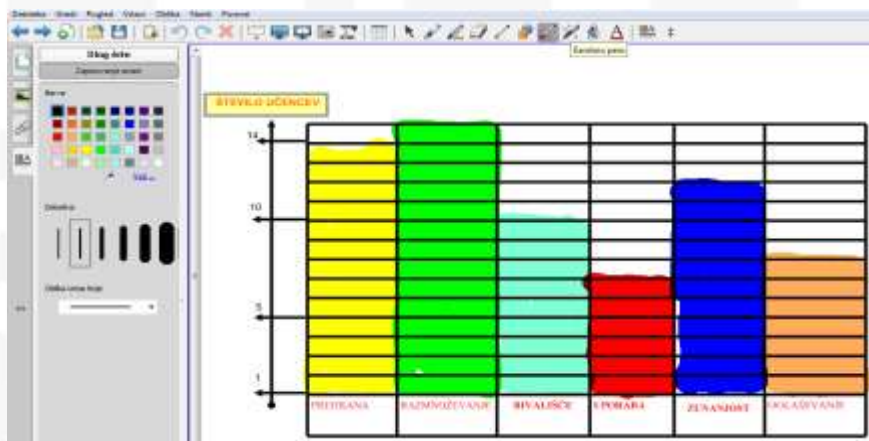
Visual representation of the data using colored tally marks: 11 blue, 10 yellow, 7 green, 14 red, 6 orange, and 7 purple.

- S pomočjo aktivnega dela so nadgrajevali svoje znanje. Pri svojem delu niso potrebovali razlage učitelja, temveč le učiteljevo pomoč in nasvet.



## 4. Predstavitev podatkov

- Zbrane podatke o poznavanju kokoši smo prenesli v preglednico, ki smo jo oblikovali z interaktivno tablo – stolpčni prikaz



- Učenčevo spremljanje dela



## 5. Analiza podatkov

- Z učenci, ki so računalniško bolj opismenjeni pa smo podatke še računalniško obdelali
- Zbrane podatke so vnesli v Excelovo preglednico in jih s tortnim diagramom prikazali

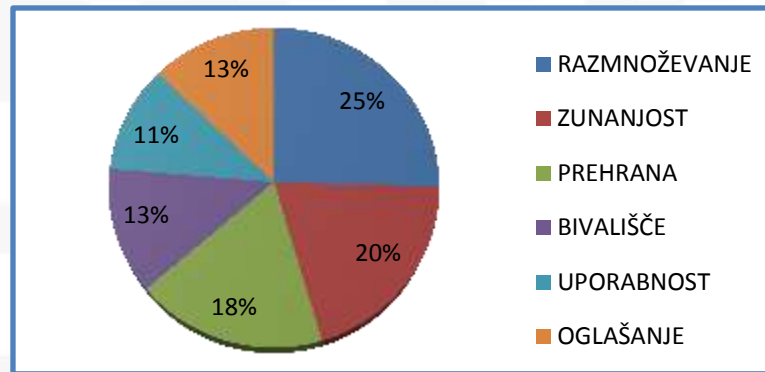


- Na tak način so na igriv način prišli do učenja in spoznavanja novih vedenj in znanj.



## 6. Interpretacija podatkov

- Učenci so s pomočjo tortnega diagrama pojasnili zbrane podatke



- Primerjali so nastale zapise
- Prišli so do ugotovitve, da je tortni prikaz enostavnejši pri predstavitvi in interpretaciji zbranih podatkov, da pa je črtni prikaz namenjen bolj zbiranju in prikazovanju glasov.



## 7. Zaključek

- Učenci so s pomočjo računalnika in interaktivne table zbirali podatke, jih razvrščali, primerjali, brali in interpretirali (računalnik zanje dober motivator)
- Diferencirano delo v razredu
- Z medpredmetnim povezovanjem lahko uresničujemo zastavljene cilje, saj se pri obravnavi vsebin le-te med seboj prepletajo
- Skrbno je potrebno izbrati vsebine, ki se medpredmetno povezujejo, saj bi le tako lahko uspešno rešili zastavljene cilje.
- Učenci se teh vsebin ne učijo na pamet temveč znanje in vedenje uporabljajo skozi igro s pomočjo računalnika.
- Takšen način dela spodbuja učence k sodelovanju, medsebojno komunikacijo in medsebojno pomoč.
- Za učitelja pa je pomembno, da svoja teoretična znanja prenese v prakso in s tem obogati delovno okolje učencev

**Hvala za vašo pozornost!**