

K U P M 2 0 1 2

# LASTNOSTI VEČKOTNIKOV

Nataša Olenik

OŠ Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica

# OŠ Antona Žnideršiča ILIRSKA BISTRICA



- 17 oddelkov redne šole in 2 oddelka šole z nižjim izobrazbenim standardom
- število učencev na šoli je 302

# Lastnosti večkotnikov – tehnični dan

- Na OŠ smo še drugo leto zapored opravili tehnični dan na temo Merjenje.
- Tehnični dan poteka od 1. do 9. razreda na isto temo.
- V 8. razredu smo dodali Lastnosti večkotnikov - Merjenju.

# Namen tehničnega dne

- S tehničnem dnevom smo želeli pri učenci ponoviti osvojeno znanje iz prejšnjih let.
- Uskladiti način poučevanja merskih enot po horizontali in vertikali.

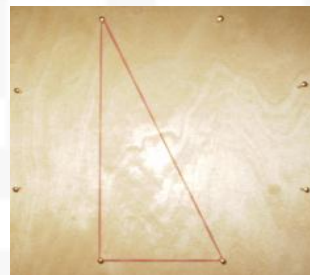
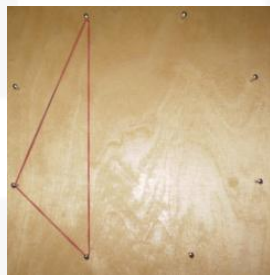
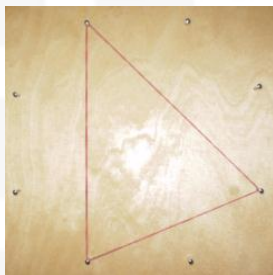
# Prirejena GEO PLOŠČA

Za prepoznavanje lastnosti večkotnikov smo na šoli izdelali prirejeno geo ploščo z osmimi žeblički s pomočjo katere smo raziskovali.



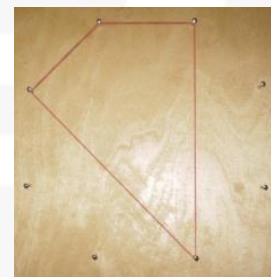
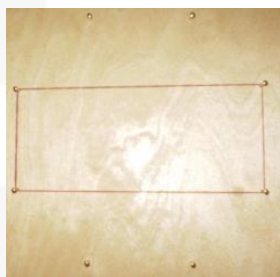
# TRIKOTNIKI

- S pomočjo plošče smo oblikovali trikotnike in ugotavljali njihove lastnosti.



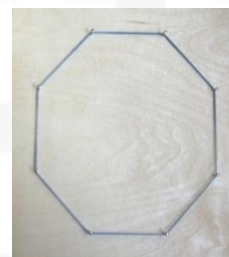
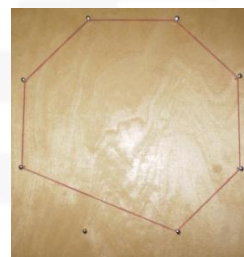
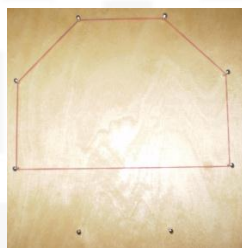
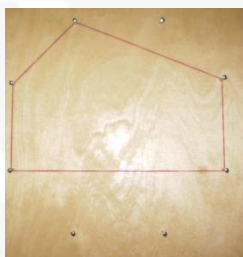
# ŠTIRIKOTNIKI

- S pomočjo plošče ugotavljanje vrste štirikotnikov in njihove lastnosti.



# VEČKOTNIKI

Pri večkotnikih so učenci ugotovili, da na žebličkih, ki ponazarjajo oglišča pravilnega osemkotnika lahko oblikujemo petkotnik, šestkotnik, sedemkotnik in pravilni osemkotnik.



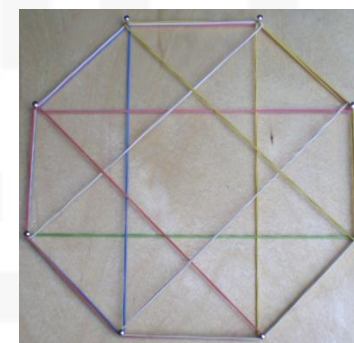
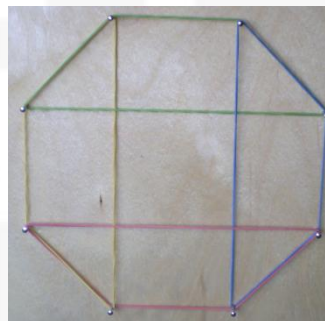
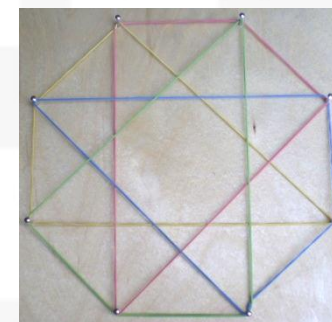
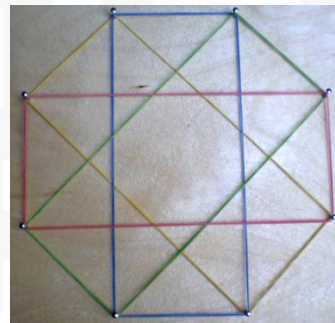


# OSEM KOTNIK

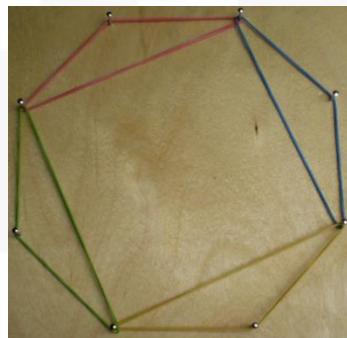
Osemkotniku so določali število oglišč, stranic, število diagonal iz enega oglišča, število vseh diagonal, število notranjih kotov, vsoto notranjih kotov, velikost posameznega notranjega kota ter velikost središčnega kota s pomočjo [učnega lista](#).

## Raziskovanje sestave osemkotnika s pomočjo plošče in skladnih večkotnikov

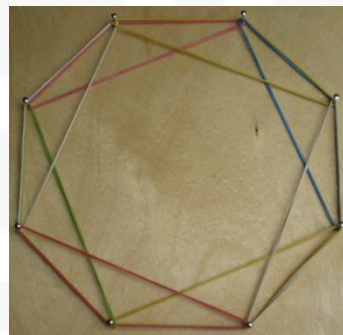
- Štirje skladni pravokotniki
- Štirje skladni deltoidi
- Štirje skladni trapezi
- oz. osem



- Štirje skladni enakokraki trikotniki

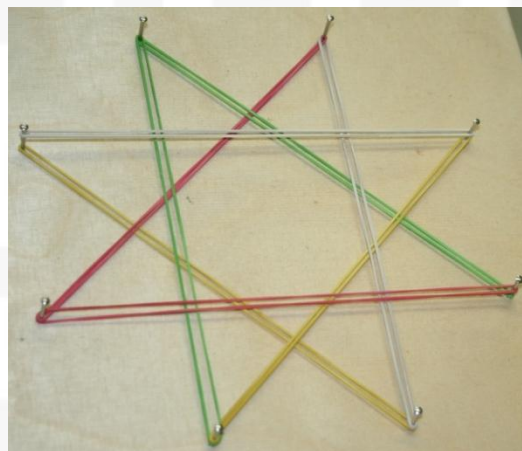
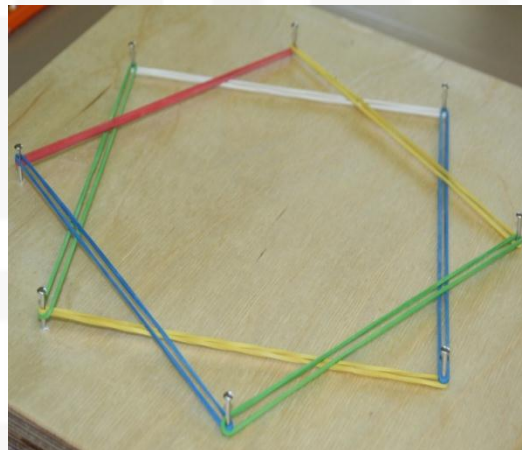


- oz. osem



## 8 – kraka zvezda

S povezovanjem dveh nasprotnih oglišč.



# Zaključek

- Drugačen način učenja in poučevanja matematike.
- Učencem prijaznejši in spodbudnejši.
- Učenci so bili z delom zelo zadovoljni, bili so aktivni in pridobili so nekatera znanja, ki bi jih pri rednem pouku pridobili težje.
- Delo v dvojicah in nato v skupinah se je izkazalo za boljše, predvsem pri tistih učencih, ki ponavadi sprejemajo znanje počasneje in težje.
- S praktičnim delom so razvijali svoje sposobnosti.
- Vsi učenci opravili nalogo, čeprav nekateri z veliko dodatnega dela in truda.

# Zaključek

- [Utrinki s tehničnega dne.](#)