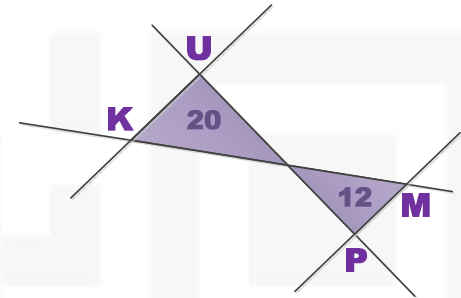




Zavod Republike Slovenije za šolstvo



K U P M 2 0 1 2

Diferenciacija pri pouku matematike

Boris Černilec

Konferenca o učenju in poučevanju matematike, Maribor, 23. in 24. avgusta 2012

Prenova osnovnošolskega izobraževanja

- Učni načrti
 - problemsko in procesno naravnani pouk
 - aktivna vloga učencev
 - logično razmišljanje
- Regulacija pouka
- Raziskava, znanje matematike

Razvrščanje, grupiranje

- individualne razlike med učenci
- prilagoditev pouka njihovim sposobnostim
- racionalnejša poraba časa
- več neposrednega poučevanja:
 - odgovarjanje na vprašanja učencev z jasno razlago
 - poslušanje učencev in odzivanje na njihove odgovore
 - spremljanje napredka

- Katera oblika je najprimernejša?
- „Grupiranje učencev je učinkovito le, če so metode poučevanja in učno gradivo prilagojeni potrebam učencev.“ (Slavin, 1990)
- „Zgolj enostavno razvrščanje učencev v manjše skupine, brez ustreznih prilagoditev, ni učinkovito.“ (Dupriez, 2010)

Raziskava

Hipoteza:

učenci osmega razreda devetletne osnovne šole, pri katerih se izvaja nivojski pouk, uspešneje rešujejo matematične naloge kot učenci, deležni klasičnega pouka v sedmem razredu osemletne osnovne šole.

Testa znanja in vprašalnika o odnosu do matematike in nivojskega pouka

Rezultati in interpretacija

- „Dosežki otroka v matematiki so povezani z osebnimi dejavniki učenca: njegovim domačim okoljem, njegovimi dejavnostmi in odnosom do učenja“
- Informacija o socialno ekonomskem statusu družine in podatki o ocenah
- Analiza razlik v znanju matematike:
 - začetno stanje
 - končno stanje

- Analiza razlik v afektivnih spremenljivkah:

- začetno stanje
- končno stanje

Mnenja učencev o pouku matematike v njihovem razredu:

Učitelj nam pokaže, kako rešujemo matematične probleme.

Prepisujemo snov s table.

Pišemo kontrolne naloge ali teste.

Sami rešujemo naloge iz knjig ali delovnih zvezkov.

V skupini rešujemo obsežne naloge.

Delamo v dvojicah ali manjših skupinah.

Pri reševanju matematičnih problemov si pomagamo s stvarmi iz vsakdanjega življenja.

Učitelj nam da domačo nalogo.

Z domačo nalogo lahko začnemo pri pouku.

Učitelj pregleduje domačo nalogo.

Drug drugemu pregledujemo domačo nalogo.

Pogovarjamo se o rešitvah domačih nalog.