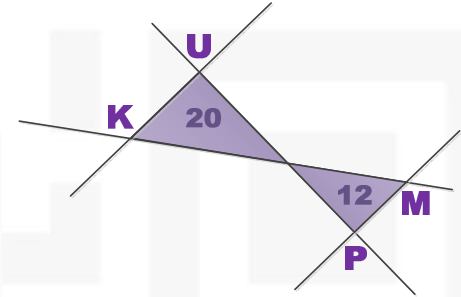




Zavod Republike Slovenije za šolstvo



**K U P M 2 0 1 2**

# **POGOSTE UČNE TEŽAVE ROMSKIH UČENCEV PRI MATEMATIKI**

Mathematics skill deficits of Roma pupils

**Mag. Iztok Lačen**

Osnovna šola I Murska Sobota

Konferenca o učenju in poučevanju matematike, Maribor, 23. in 24. avgusta 2012

## Romi v Sloveniji

V Sloveniji ureja njihov status (posebne pravice) v osnovni šoli:

- Zakon o romski skupnosti,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in
- Zakon o osnovni šoli.

# Obravnava Romov

## Strategija vzgoje in izobraževanja Romov v Republiki Sloveniji (2004):

- učenci Romi NE smejo biti obravnavani kot učenci s posebnimi potrebami,
- država jih mora posebej obravnavati in šolam priznati ugodnosti za vzgojo in izobraževanje romskih učencev v obliki:
  - individualnih in skupinskih ur,
  - financiranja učbenikov ...

# Učenci Romi na Osnovni šoli I M. Sobota

- V šolskem letu 2011/2012 je na šoli 46 učencev Romov.
- Imeli smo odobrene 1,5 učnih ur učne obveze učitelja za pomoč učencem Romom (33 ur).
- Pomoči so bili deležni vsi učenci po vsej vertikali (ob strinjanju staršev ).
- Pomoč smo izvajali individualno in skupinsko, v oddelku ali izven njega.
- Pomoč izvajajo tudi trije romski pomočniki.

# Moje delo z učenci Romi

Tabela 1: Število učnih ur ( $f$ ), ki sem jih izvedel z učenci Romi v 4. razredu (šolsko leto 2010/2011) in v 5. razredu (šolsko leto 2011/2012).

Šolsko leto	Vrsta učne pomoči	$f$
2010/2011	Pomoč učencem Romom	140
	DSP	35
2011/2012	Pomoč učencem Romom	140
	DSP	35
Skupaj		350

## Najpogostejše težave

Težave se pojavljajo pri vseh predmetih, vendar NE pri vseh učencih Romih.

Učitelji na Osnovni šoli I M. Sobota opažamo naslednje najpogostejše težave:

- nerazumevanje učne snovi,
- nerazumevanje navodil,
- slabe bralne sposobnosti,
- drugi moteči dejavniki (manjkanje od pouka),
- hitro pozabljanje učne snovi.

# Konkretni material

Tabela 2: Število učnih ur dodatne pomoči učencem Romom pri matematiki (f), pri katerih so uporabljali učne pripomočke oz. konkretni material v 4. in 5. razredu skupaj pri vseh učnih urah, ki sem jih izvajal v šolskih letih 2010/2011 in 2011/2012 (350 ur).

Učni pripomočki oz. konkretni material	f
Pripomočki za konkretni, slikovni ali simbolni prikaz števil ter računanje (link kocke, <u>palčke</u> , zamaški, računalno s kroglicami, <u>številski trak</u> , <u>stotični kvadrat</u> ...)	278
Pripomočki za geometrijo (modeli geometrijskih likov in teles, modeli geometrijskih teles za prikaz mreže, geometrijsko orodje ...)	45
Pripomočki za računanje z denarjem ( <u>simbolični bankovci in kovanci</u> )	15
Pripomočki za merjenje različnih merskih enot (posode za merjenje prostornine, uteži, merilne palice za dolžino, <u>ravnila</u> ...)	12
Ostali pripomočki	5

# Doseganje standardov znanja

Tabela 3: Število Učencev Romov, ki ne dosejajo (☹), delno dosejajo (☺) ali v celoti dosejajo (☺) minimalne standarde znanja v 4. razredu (šolsko leto 2010/2011) in 5. razredu (šolsko leto 2011/2012).

4. razred (2010/2011)				5. razred (2011/2012)			
	☹	☺	☺		☹	☺	☺
1. Poimenuje in nariše ravne črte (daljica, premica, poltrak)	0	1	6	1. Pozna in riše geometrijske elemente z geometrijskim orodjem	0	1	6
2. Opiše kvadrat/pravokotnik in kocko/kvader	0	1	6	2. Opiše odnose med geometrijskimi elementi	0	2	5
3. Riše z geometrijskim orodjem	0	0	7	3. Pozna lastnosti pravokotnika in kvadrata ter ju nariše	0	1	6
4. Nariše simetrično obliko	0	0	7	4. Prepozna mreži kocke in kvadra	1	2	4
5. Oceni, meri in meritev izrazi s smiselno mersko enoto	0	2	5	5. Pokaže lego simetrane	1	1	5
6. Primerja (istoimenske, enoimenske) količine in računa z njimi	0	1	6	6. Meri, zapiše in pretvarja (med sosednjima enotama) merske količine ter računa z njimi	1	1	5
-	-	-	-	7. Izmeri obseg lika	0	1	6
-	-	-	-	8. Določi ploščino pravokotnika in kvadrata	0	1	6
7. Šteje, bere, zapiše in primerja števila v množici naravnih števil do 10 000	0	1	6	9. Šteje, bere, zapiše in primerja števila v množici naravnih števil do milijona	0	2	5
8. Pisno sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 1000	0	1	6	10. Pisno sešteva in odšteva v množici naravnih števil do milijona	0	1	6



4. razred (2010/2011)				5. razred (2011/2012)			
	☹	☺	☺		☹	☺	☺
9. Pisno množi in deli z enomestnim številom v množici naravnih števil do 1000	0	1	6	11. Pisno množi in deli z dvomestnim številom v množici naravnih števil do 10 000	1	1	5
10. Deli z ostankom (v okviru poštevance)	0	1	6	12. Izračuna vrednost številskega izraza z oklepaji	1	2	4
11. Dele celote zapiše z ulomkom	0	2	5	13. Izračuna del od celote	1	1	5
12. S premislekom reši enačbo v množici naravnih števil do 20	0	2	5	14. S premislekom reši enačbo v množici naravnih števil do 100	1	1	5
13. Razporedi elemente in bere prikaze	0	1	6	15. Razporedi elemente po več lastnostih in bere prikaze	1	2	4
14. Zbere podatke, jih predstavi v preglednici in s prikazi	0	1	6	16. Grafično prikaže množice in odnose med njimi	1	2	4
15. Reši matematični problem in problem iz vsakdanjega življenja	1	2	4	17. Reši matematični problem in problem iz vsakdanjega življenja	1	3	3

# Napredovanje učencev Romov

Tabela 4: Število učencev Romov (f) glede na učni uspeh pri matematiki ob koncu šolskega leta v 4. razredu (šolsko leto 2010/2011) in v 5. razredu (šolsko leto 2011/2012).

Učenci	4. razred (2010/2011)	5. razred (2011/2012)
	f	f
Učenec 1 (DSP)	zadostno (2)	zadostno (2)
Učenec 2 (NS)	dobro (3)	dobro (3)
Učenec 3 (NS)	dobro (3)	dobro (3)
Učenec 4	dobro (3)	dobro (3)
Učenec 5 (DSP)	zadostno (2)	nezadostno (1)
Učenec 6 (NS)	dobro (3)	zadostno (2)
Učenec 7	zadostno (2)	zadostno (2)

DSP - učenec ima odločbo o dodatni strokovni pomoči; NS - učenec nima soglasja staršev za učno pomoč

# Zaključek

1. Učitelj naj dosledno spremlja vsakega učenca in si beleži njegov napredek.
2. Učencu je potrebno ponuditi čim več učnih pripomočkov, obvezno pa mora slediti delu s konkretnim materialom še slikovni in simbolni nivo.
3. Učitelj, ki nudi učno pomoč učencu Romu, mora dobro sodelovati z razrednikom, svetovalno službo, vodstvom šole in s starši učenca.
4. Za učni uspeh pri matematiki je potrebno krepiti tudi druga znanja, predvsem tehniko branja.
5. Učenci Romi naj rešujejo čim več nalog, ki obravnavajo probleme iz vsakdanjega življenja, saj jim bo to nenazadnje tudi v nadaljnjem življenju v veliko korist.

# 1 – 10 v romskem jeziku

1 [gek]	6 [šauft]
2 [dui]	7 [efta]
3 [trin]	8 [ufto]
4 [štar]	9 [enja]
5 [panč]	10 [deš]