



**K U P M 2 0 1 2**

# Učenci s posebnimi potrebami in težave pri matematiki

Tatjana Božič Geč

# Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja

- disleksija
- disgrafija
- specifične učne težave pri matematiki:
  - diskalkulija;
  - specifične aritmetične učne težave;
  - dispraksija.

# Prilagoditve učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja



www.shutterstock.com · 83911894



## Učenec s posebnimi potrebami A- opis



# Učenec s posebnimi potrebami A- prilagoditve

## •organizacija pouka:

- izvajanje treh ur dodatne strokovne pomoči individualno v oddelku ali izven njega, oziroma občasno v manjši skupini
- individualne prilagoditve metod in oblik dela
- več časa za izvajanje dejavnosti, za sprejemanje, predelavo in razumevanje informacij
- multisenzorni pristop
- pri pouku sedi bliže učitelju, da lažje komunicira z njim in da lahko učitelj spremlja njegovo delo
- pomoč učitelja pri pripravi na šolsko delo
- pomoč in nadzor učitelja pri zapisu v zvezek in beležko
- po potrebi fotokopije daljših zapisov
- kotiček za mirno delo

# Učenec s posebnimi potrebami A- prilagoditve

## •podajanje navodil:

- enoznačna, enostavna in konkretna navodila
- pomoč pri branju in po potrebi ustna obrazložitev pisnih navodil
- po potrebi večkratna ponovitev navodil
- sprotno preverjanje razumevanja navodil
- po potrebi so kompleksnejša navodila razčlenjena
- grafične in barvne opore

## •domače naloge:

- po potrebi količinsko prilagojen obseg domačih nalog
- pomoč in nadzor učitelja pri zapisovanju domačih obveznosti v beležko
- individualna pomoč učitelja pri domači nalogi v podaljšanem bivanju

# Učenec s posebnimi potrebami A- prilagoditve

## •preverjanje in ocenjevanje:

- podaljšan čas pri preverjanju in ocenjevanju znanja
- preverjanje in ocenjevanje znanja po manjših vsebinsko zaključenih sklopih
- ocenjevanje naj bo sprotno, napovedano in dogovorjeno
- dodatno preverjanje razumevanja vprašanj in navodil ter po potrebi dodatna ustna pojasnila
- napak, ki so posledica primanjkljaja, se pri ocenjevanju ne upošteva
- pri pisnem ocenjevanju posebej oblikovana naloga, z večjim tiskom, več prostora za pisanje, večjim razmikom med vrsticami in po potrebi manjšim številom nalog v posameznem vsebinskem sklopu, vsako vprašanje na svojem listu
- pri besedilnih nalogah se besedilo prebere in preveri razumevanje

## •Pripomočki:

- pripomočki in ponazorila za boljše razumevanje in zapomnitev snovi

# Učenec s posebnimi potrebami A- prilagoditve

Načrtovanje metod, oblik in strategij dela po posameznih področjih:

## •**motorično področje:**

- spodbujanje in pomoč pri aktivnostih, ki so vezane na grafomotoriko, fino motoriko in vidno motorično koordinacijo rok
- razvijanje orientacije v prostoru, na ploskvi, sebi in drugih

## •**matematično področje:**

- grafične in barvne opore
- uporaba različnih učnih pripomočkov in ponazoril
- učenje notranjega govora, ki otroka vodi skozi postopek reševanja problema
- razvijanje sklepanja, posploševanja, raziskovanja in reševanja preprostih problemov
- razvijanje razumevanja in uporabe matematičnega jezika (branje, pisanje in sporočanje matematičnih besedil)
- učenje zbiranja, urejanja, strukturiranja, analiziranja, predstavljanja podatkov ter interpretiranja in vrednotenja preprostih podatkov oziroma rezultatov
- razčlenitev kompleksnejših vsebinskih sklopov na posamezne dele
- razčlenitev besedilnih nalog



# Učenec s posebnimi potrebami A- prilagoditve

## •branje in pisanje:

- dodaten čas in prostor za pisanje
- razvijanje razumevanja besedil in navodil
- razvijanje avtomatizacije zapisa števil in črk

## •motivacijsko področje:

- omogočanje priložnosti za doživljanje uspeha
- razvijanje motivacije za delo pri matematiki
- konkretne pohvale in vzpodbude

## •pozornost in koncentracija:

- vaje za daljšanje pozornosti in koncentracije

# Zaključek

