



K U P M 2 0 1 2

Učenje matematike skozi igre v doživljajski pedagogiki

Iris Kravanja Šorli



Igre v doživljajski pedagogiki

- Doživljajsko pedagoške metode so ciljno usmerjene k dvigovanju občutka lastne vrednosti učencev, predelavi razvajenosti, samoumevnosti, razvijanju občutka pripadnosti in vadbi v samoodgovornosti (Krajnčan, 2007).



Kaj je pomembno, ko se začnemo “igrati”?

- Igre je potrebno skrbno izbrati, glede na populacijo, s katero se igramo in glede na namen in cilje, ki jih zasledujemo.
- Igre usmerimo s simboli, rekviziti, ki jih imamo na voljo, na tak način, da se jačajo predstave in pridobivajo kompleksne izkušnje.
- Učencem je potrebno dati možnosti, da razmišljajo o svojih izkušnjah.

Učenje matematike skozi igre v doživljajski pedagogiki – primer iz prakse

- Igre spoznavanja:
 - Zastavice,
 - I65,
 - Kaj bi bil, če bi bil matematika,
 - Življenjska črta.



Učenje matematike skozi igre v doživljajski pedagogiki – primer iz prakse (nadaljevanje)

- **Igre lovljenja:**
 - Formula ena,
 - Skrivno število.
- **Igre sodelovanja in strateške igre:**
 - Slepi matematiki,
 - Vprašanja mase,
 - Sedem ljudi na štirih nogah.

Učenje matematike skozi igre v doživljajski pedagogiki – primer iz prakse (nadaljevanje)

- Avanturne igre:
 - Praktična matematika,
 - Sodi,
 - Točke in daljice.
- Matematične uganke.



Zaključek

- Zanimive ideje, kratkočasne uganke, logični izzivi, merjenje, računanje, primerjanje, ustvarjanje, opisovanje, razlikovanje, reševanje življenjskih primerov in problemov – vse to je matematika.

Hvala za pozornost!