

K U P M 2 0 1 2

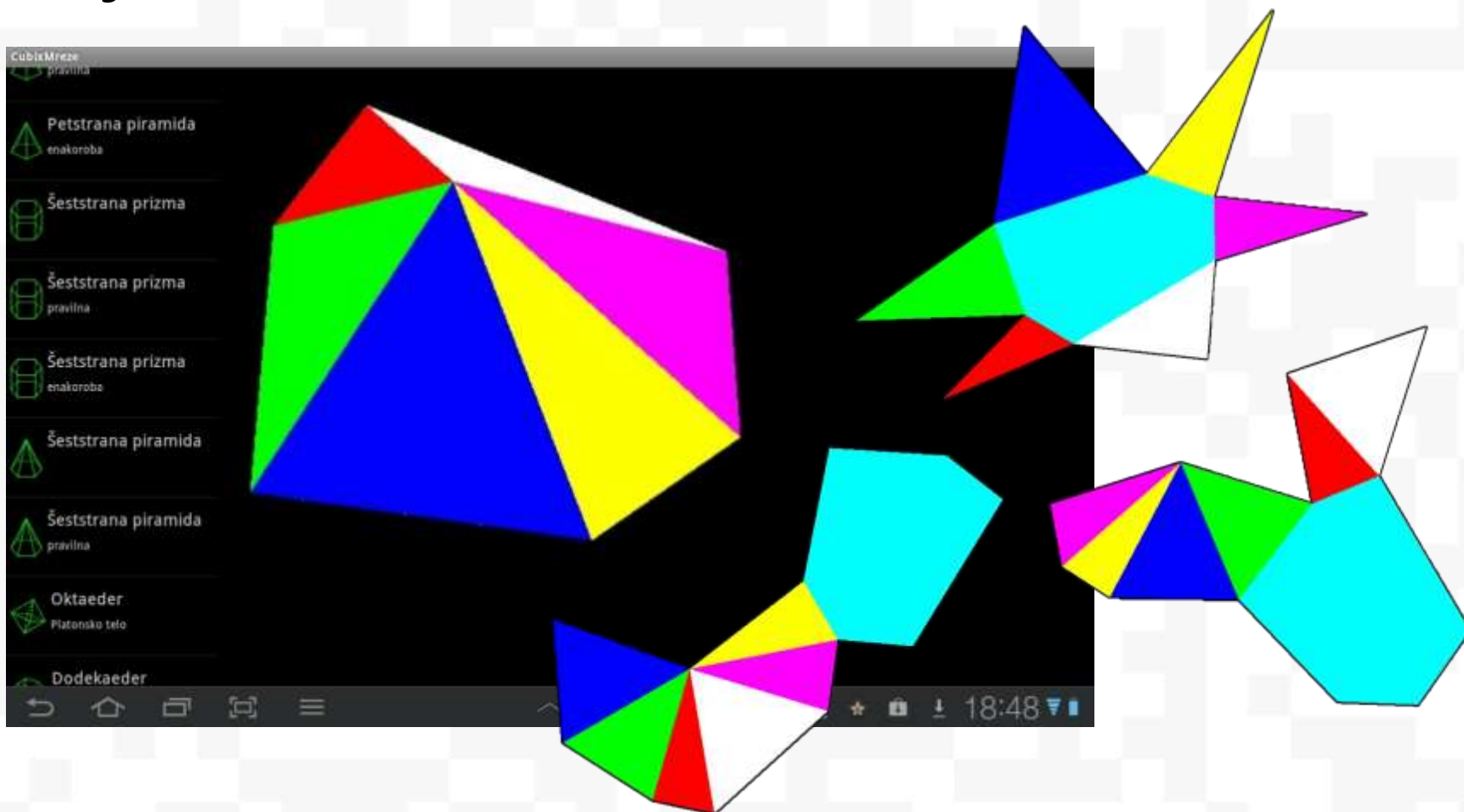
**PROGRAM, S KATERIM RAZGRNEMO
TELESA V NJIHOVE MREŽE**

Nataša Pavšič

Namen

- **motivacija** učencev pri pouku
- **popestritev** učne ure
- **delovna učinkovitost** učencev
- **aktivne metode** (reševanje problemov) in oblike (**samostojno raziskovanje**) dela
- razvijati zmožnost:
 - **opazovanja**
 - **primerjanja**
 - **sklepanja**
 - **kategoriziranja**
 - **prostorske predstavljalivosti**
 - **predstavljanja** ugotovitev

Program, s katerim razgrnemo telesa v njihove mreže





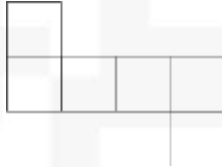
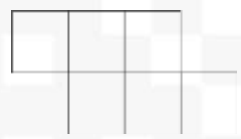
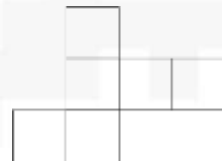
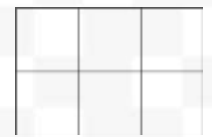
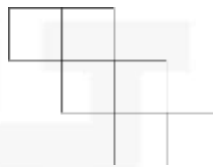
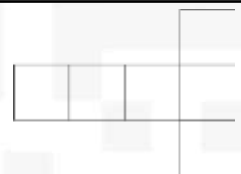
Cilji

- **skicirati** geometrijsko telo
- **narisati** različne mreže teles
- **izdelati** geometrijska telesa
- **opazovati** in **prepoznati** mejne ploskve na modelih teles
- **raziskovati** in **reševati** probleme
- logično in kritično **razmišljati**
- **razvijati:**
 - sposobnosti prostorske predstavljalivosti
 - kritičen odnos do rešitev
 - ustvarjalnost

Metode

- **vodilni metodi:**
 - raziskovanje
 - strukturiranje podatkov v sisteme
- **spremljevalne metode:**
 - vodeni razgovor
 - diskusijski razgovor
 - delo z besedilom
 - utemeljevanje
 - razlaga
 - pojasnjevanje
 - poročanje

Didaktični potek aktivnosti

mreže telesa	Ali lahko razgrneš kocko v dano mrežo? (DA / NE)	število poskusov	mreže telesa	Ali lahko razgrneš kocko v dano mrežo? (DA / NE)	število poskusov
					
					
					
					
					

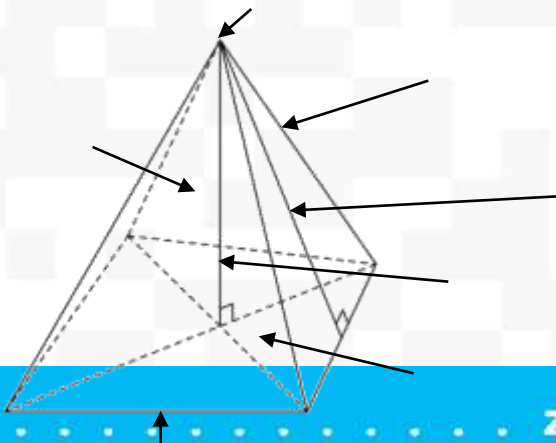
(Na črto zgoraj zapiši, katero telo je na spodnji sliki.)

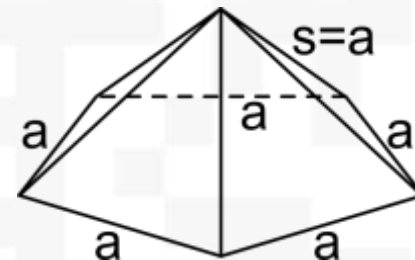
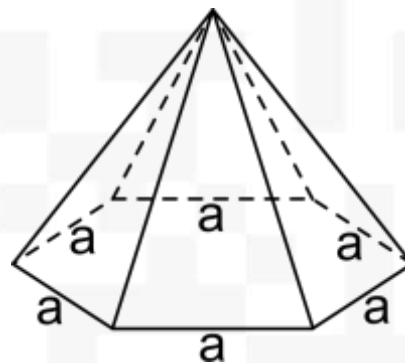
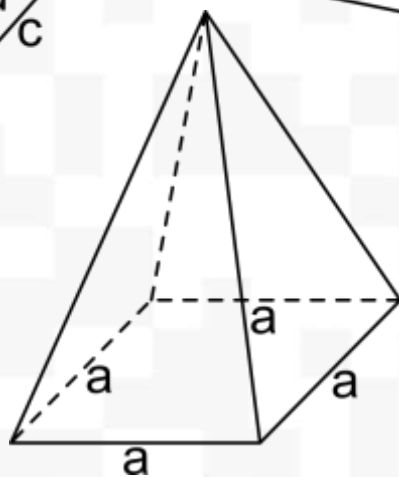
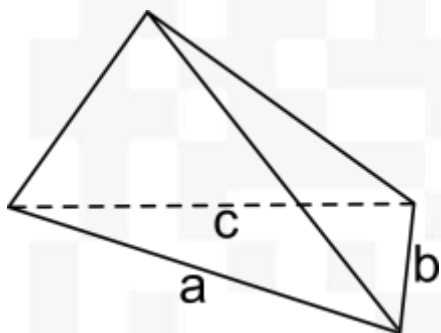
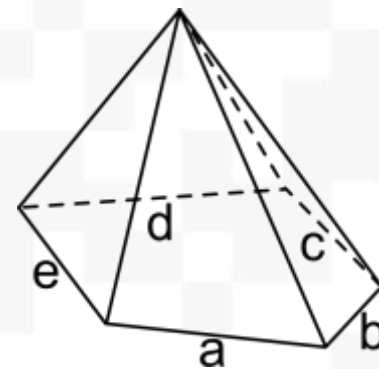
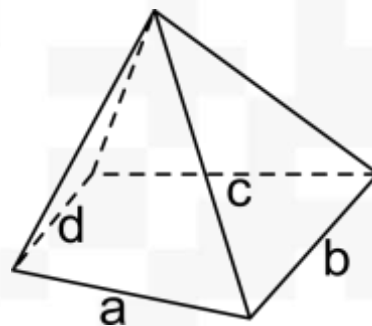
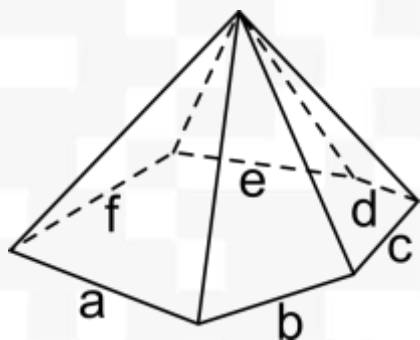
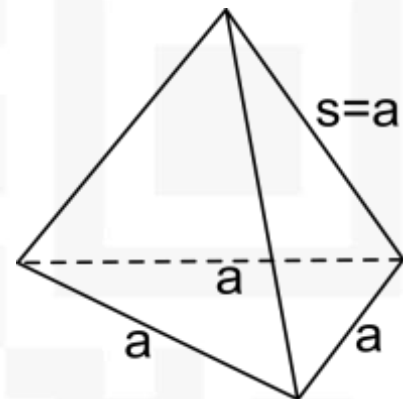
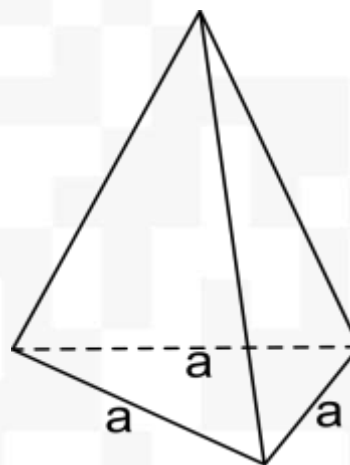
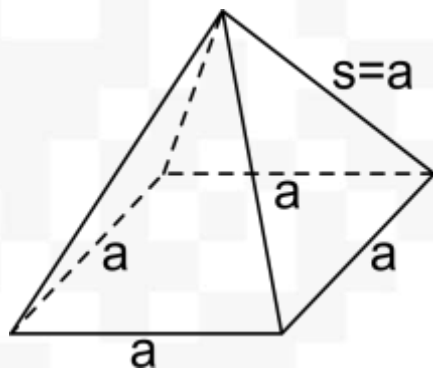
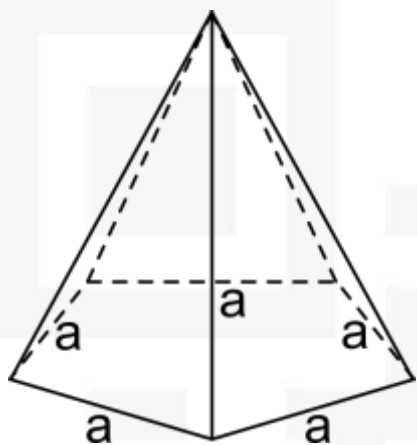
- je _____ geometrijsko telo,
(Ustrezno izberi: okroglo ali oglato.)
- ima _____ osnovn__ plosk_____ (_____),
(Koliko?) (Kaj je lahko osnovna ploskev?)
- plašč sestavlja _____ .
(Kateri liki sestavljajo plašč in koliko?)

PRAVILNA PIRAMIDA: _____
(Kdaj je piramida pravilna?)




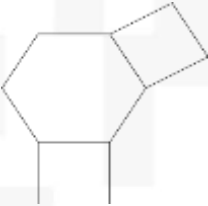
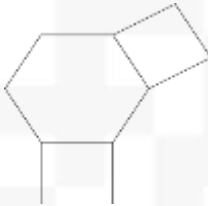
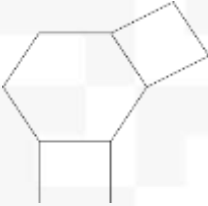

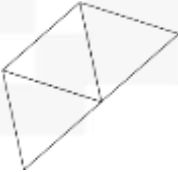
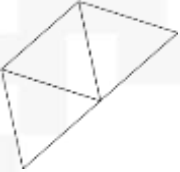
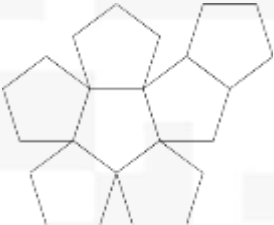
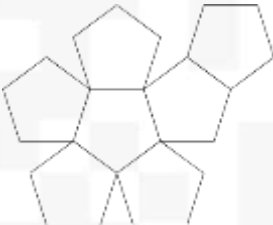
ENAKOROBA PIRAMIDA: _____
(Kaj je značilno za enakorobo piramido?)

OSNOVNI POJMI PRI PIRAMIDI (Na sliki vse označi in ob puščicah opiši z besedami.)

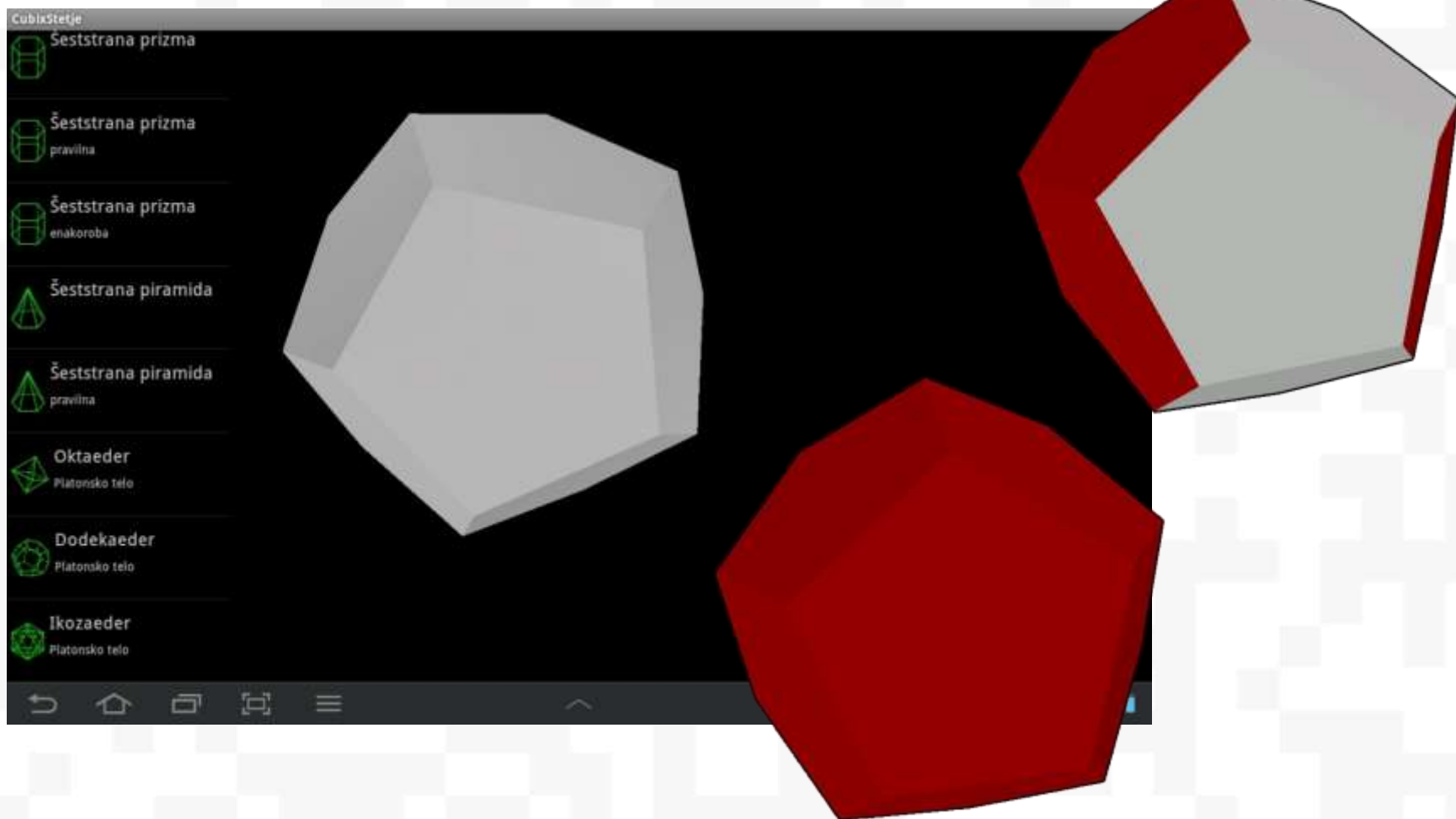




VRSTE PIRAMID		OSNOVNA PLOSKEV	PLAŠČ	MREŽA (en primer)
slika	ime			

IME TELESA	DOPOLNI DELNE MREŽE TELES NA RAZLIČNE NAČINE				
pravilna petstrana piramida				...	
enakoroba šeststrana prizma				...	
oktaeder				...	
dodekaeder					...

Program, s katerim štejemo ploskve



Analiza

- program lahko uporabimo pri pouku matematike v OŠ od 6. do 9. razreda v skladu z učnim načrtom
- **bistveno delo opravljeno pred uro:**
 - načrtovanje (aktivnosti, vključevanje programa)
 - priprava učnih listov/shem
- **med poukom:**
 - spremljanje učencev pri izvajanju aktivnosti
 - vodenje
 - usmerjanje
 - nudenje pomoči
 - podajanje navodil (prikaz, pregled rešitev)

Refleksija

- visoka **motiviranost** in **zavzetost** učencev za delo
- pozitiven vpliv **aktivnih oblik** in **metod** dela
- **samostojnost** pri večini učencev
- učencem v veliko pomoč programa na **tabličnih računalnikih**
- **preverjanje znanja** je **pokazalo izboljšanje** prostorskih predstav pri učencih
- **zanimive** načrtovane aktivnosti

Nadaljnje delo