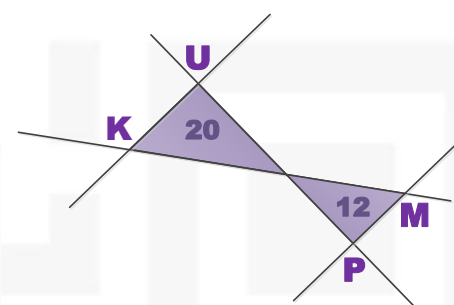




K U P M 2 0 1 2

MINI PREISKAVA
v podaljšanem bivanju

Irena Kutoš

KAKO DO IDEJE?

- KOT ČLANICA MEDPREDMETNE RAZVOJNE SKUPINE ZA NARAVOSLOVJE IN MATEMATIKO SE ŽE NEKAJ ČASA UKVARJAM Z VPELJAVO PROBLEMSKEGA POUKA V 1. TRILETJU.
- ŽELJA, DA BI VNESLA PROBLEMSKI POUK, MEDPREDMETNO POVEZOVANJE TUDI V PODALJŠANO BIVANJE.
- KOSILO POMEMBNA DEJAVNOST PODALJŠANEGA
(Učence ves čas navajamo na kulturno vedenje pri kosilu.)
- DEJAVNOSTI SEM POVEZALA S PROJEKTOM ZDRAVA ŠOLA.

PRIPRAVA MINI PREISKAVE IN IZVEDBA

- PREGLED UČNEGA NAČRTA IN IZBOR CILJEV
- NATANČNO NAČRTOVANJE (Zapis priprave)
- IZVEDBA PREISKAVE (15 ur)

Strategije reševanja matematičnih problemov

Faze reševanja

- Izhodišče
- Vpeljava
- Reševanje
- Oblikovanje in posplošitev rezultatov
- Vrednotenje
- Transfer

(Cencič, 2002)

MINI PREISKAVA

- **SKLOP:** OBDELAVA PODATKOV, MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI
- **TEMA:** PRAVILA KULTURNEGA OBNAŠANJA PRI KOSILU
- **ODDELEK:** 2. RAZRED, PODALJŠANO BIVANJE

CILJI

- **MATEMATIKA:**

Učenci:

- Načrtujejo mini preiskavo in zbirajo podatke.
- Podatke beležijo s črtnim prikazom in berejo črtni prikaz.
- Podatke uredijo v preglednici in berejo preglednico.
- Podatke pregledno predstavijo s figurnim prikazom, prikazom s stolpci in s slikovnim prikazom.
- Problem analizirajo, ga sistematično rešijo.

CILJI

- SLOVENŠČINA:

Učenci:

- Berejo v nadaljevanjih.
- Pripovedujejo o vsebini besedila, izražajo svoje mnenje o besedilu.

- SPOZNAVANJE OKOLJA:

Učenci:

- Naštejejo pravila kulturnega obnašanja doma in v šoli. Razumejo pomen pravil.

- LIKOVNA VZGOJA:

Učenci:

- Rišejo po spominu in domišljiji, izražajo se z risbo.

IZHODIŠČE

(predstavitev problemske situacije, zaznava in razčlenitev problema)

- **PREGLED KNJIG O BONTONU**

Obiskali smo šolsko knjižnico, otroci so prinesli v šolo knjige o bontonu.

- **BRANJE BONTONA V NADALJEVANJIH.**

Učenci so **pripovedovali in razpravljali** o vsebini, **kritično razmišljali** o pravilih ter se do njih **opredeljevali. Pojasnjevali in utemeljevali** svoja mnenja.

OBLIKOVANJE PROBLEMSKEGA VPRAŠANJA

PROBLEMSKO VPRAŠANJE:

Kako bi lahko raziskali, kako uspešno upoštevamo pravila kulturnega vedenja pri kosilu?

PREDLOGI UČENCEV

- Učiteljica bi nas opazovala in delala kljukice.
- Lahko bi opazovali eden drugega.
- Vsak dan bi zapisali, kdo se je držal pravil.
- Ugotavljali bi, kolikokrat smo koga opozorili pri kosilu.

NAČRT ZA REŠEVANJE PROBLEMA

- SKUPAJ SMO OBLIKOVALI NAČRT ZA REŠITEV PROBLEMA.
- NAČRT SMO ZAPISALI NA LISTKE.

NACRT DELA

OPAZUJEMO IN BELEŽIMO.

PODATKE UREDIMO.

PODATKE PRIKAŽEMO

PREGLEDAMO IN RAZLOŽIMO
REZULTATE.

IN P



RAZČLENITEV PROBLEMA

- PONOVI TEV ZNANJA O BONTONU
- IZBOR PETIH PRAVIL
- IZDELAVA PLAKATA (zapis 5 pravil in ilustracija zapisanih pravil).

IZBRANA PRAVILA

1. PRED KOSILOM SI UMIJEMO ROKE.
2. KUHARICI SE ZAHVALIMO ZA HRANO.
3. PRED KOSILOM SI ZAŽELIMO DOBER TEK.
4. MED KOSILOM MIRNO SEDIM IN NE GOVORIM S POLNIMI USTI.
5. PO JEDI POSPRAVIM IN POBRIŠEM MIZICO.



OBLIKOVANJE HIPOTEZ

- **VPRAŠANJE ZA UČENCE:** KAJ MENITE, KATERO OD IZBRANIH PRAVIL BOMO NAJBOLJ UPOŠTEVALI IN KATERO NAJMANJ?
- **DOGOVOR:** Naše hipoteze označimo z zvezdicami

Velika zvezdica

PRAVILO, KI GA BOMO
NAJBOLJ UPOŠTEVAMO

Majhna zvezdica

PRAVILO, KI GA BOMO
NAJMANJ UPOŠTEVALI

PREGLEDANO IN RAZLOŽENO
REZULTATE

PREISKAVA

KAKO USPEŠNI SMO PRI UPOŠTEVANJU PRAVIL?

PRAVILO	1 DAN	2 DAN	3 DAN	SKUPAJ
PRED KOSILOM SI UMIVAMO ROKE!				
KUHARJO SE ZAHVALIMO ZA HRANO!				
PRED KOSILOM SI ZAJELIMO DOBER TEK				
MEJ KOSILOM MIRNO SEDIM IN NE GOVORIM S POLNIMI USTI!				
MEJ POSRABNIM IN PIRIŠEM				

PREISKAVA

ČRTIČNI PRIKAZ

HIPOTEZE UČENCEV

- Najbolj se bomo držali 5. pravila (Po kosilu pospravim in pobrišem mizico.)

Zato, ker nas učiteljica na to vedno opozori, ker gremo od mizic šele, ko so pospravljene.

- Najmanj se bomo držali 2. pravila (Kuharici se zahvalimo za hrano.) Zato, ker bomo na to večkrat pozabili.

ZBIRANJE IN BELEŽENJE PODATKOV

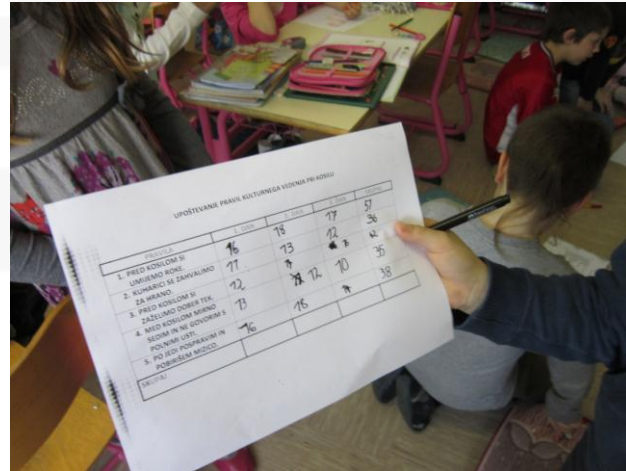
- NATANČEN DOGOVOR O **NAČINU IN TRAJANJU** ZBIRANJA PODATKOV.
- Skupaj z učenci smo oblikovali **preglednico**, v katero smo beležili podatke.
- Učenci so **3 dni opazovali** svoje upoštevanje izbranih pravil.
- Vsak dan so v preglednico narisali črtico, če so se dosledno držali izbranega pravila.
- Učenci so se seznanili s **ČRTIČNIM PRIKAZOM**
(5. ČRTICA JE NARISANA ČEZ 4 ČRTICE.)



KAKO USPEŠNI SMO		
PRAVILO	1. DAN	2. DAN
PRED KOSILOM SI UMJELO ROKE!		
KUHARICI SE ZAHVALIMO ZA HRANO!		
PRED KOSILOM SI ZAŽELIMO DOBER TEK		
MED KOSILOM MIRNO SEDIM IN		

UREJANJE PODATKOV V PREGLEDNICO IN BRANJE PODATKOV

- Učenci so dobili svoje preglednice.
- Na podlagi črtnega prikaza so podatke bolj pregledno uredili najprej v svoje preglednice.
- Po pregledu naših preglednic, smo podatke vpisali ve enotno preglednico.



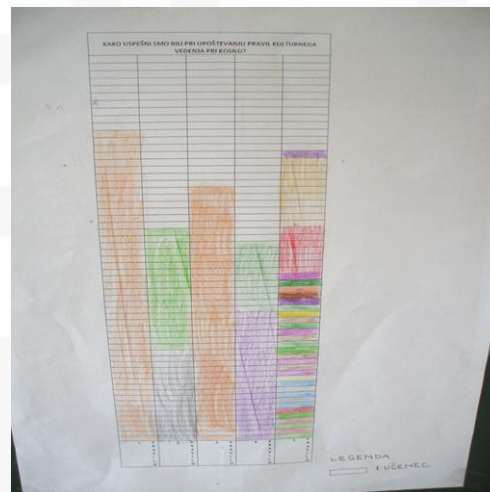
PRAVILA	1. DAN	2. DAN	3. DAN	SKUPAJ
PRED KOSILOM SI UMIJEMO ROKE?	16	18	16	50
KUNARCI SE ZAHVALIMO ZA HRANO	11	13	12	36
PRED KOSILOM SI ZAZELIMO DOBER TEK!	12	14	17	43
MED KOSILOM MIRNO SEDIM IN NE GOVORIM S POLNIMI USTI	13	11	10	34
PO JEDI POSPRAVIM IN PORISAM MIZICO	16	18	14	48
SKUPAJ	68	74	69	211

PREDSTAVITEV PODATKOV S KONKRETNIM MATERIALOM IN SLIKOVNIM PRIKAZOM

Učence sem razdelila na 3 skupine.

Eni so prikazali podatke z lego kockami, drugi z link kockami in tretji s perlicami.





VREDNOTENJE REZULTATOV, REŠITEV PROBLEMSKEGA VPRAŠANJA

- Najbolj smo se držali 1. pravila.

PRED KOSILOM SI UMIJEMO ROKE.

- Najmanj smo se držali 4. pravila.

MED KOSILOM MIRNO SEDIM IN NE GOVORI POLNIMI
USTI.

Učenci so ugotovili, da bodo morali biti še bolj pozorni
na bonton pri kosilu.

Posebno pozornost bomo namenili 4. pravilu.

EVALVACIJA DELA

- Najbolj je bilo zanimivo, ko smo delali črtni prikaz. V začetku smo se še zmotili, potem pa nič več.
- Težave smo imeli pri perlicah. Ko smo že nanizali, se nam je spet vse podrlo.
- Pri stolpičnem prikazu je bilo dosti barvanja.
- Včasih smo morali večkrat prešteti, ker smo se zmotili.

MOJE IZKUŠNJE Z IZVEDBO

- Preiskava je bila preobširna zastavljena.
- Velikokrat smo morali določene dejavnosti prestaviti na naslednji dan, ker so imeli učenci v času OPB še druge dejavnosti.
- Velikokrat sem se morala dogovoriti z učitelji, da so dejavnosti prestavili.
- Med dejavnostmi so starši prihajali po otroke, ali pa so morali učenci oditi na avtobus. To je bilo moteče predvsem, ko smo delali v skupinah.

- Učenci so bili motivirani za delo.
- Delo v podaljšanem bivanju je bilo zanimivo.
- Z mini preiskavo smo uresničevali cilje učnega načrta.
- V podaljšano bivanje smo vnesli problemski pouk in medpredmetno povezovanje.
- Učenci so bili ves čas aktivni.

- Učenci so se navajali na samostojno delo.
- Učenci so postali bolj pozorni na upoštevanje pravil.
- Učenci so pridobili in utrdili pojme kot so preiskava, črtni prikaz, načrt dela, urejanje in prikaz podatkov, stolpčni prikaz, hipoteza.
- Učenci so pridobili veliko novega znanja in izkušenj.
- Pri delu so bili vztrajni in odgovorni.