

K U P M 2 0 1 2

**Analiza in refleksija dosežkov dijakov pri
športni vzgoji z uporabo matematičnih
znanj**

**Mirjam Bon Klanjšček
Rado Gorjup**

UVOD

- ZAKAJ?

- upoštevanje sodobnih didaktičnih trendov
- dijaki se izogibajo testiranju tekov
- neformalni pogovor s športnim pedagogom
- medpredmetna povezava (matematika in športna vzgoja)

CILJI

- uporaba življenjske situacije pri pouku matematike
 - rezultati testiranja dijakov v teku na 600 m
- uporaba statistike na rezultatih testiranja
- omogočiti dijakom refleksijo dosežkov in njihov odnos do teka

•
•

KDO?

- dijaki/-nje 4. letnika športnega oddelka gimnazije
- učiteljica matematike, športni pedagog

KAKO?

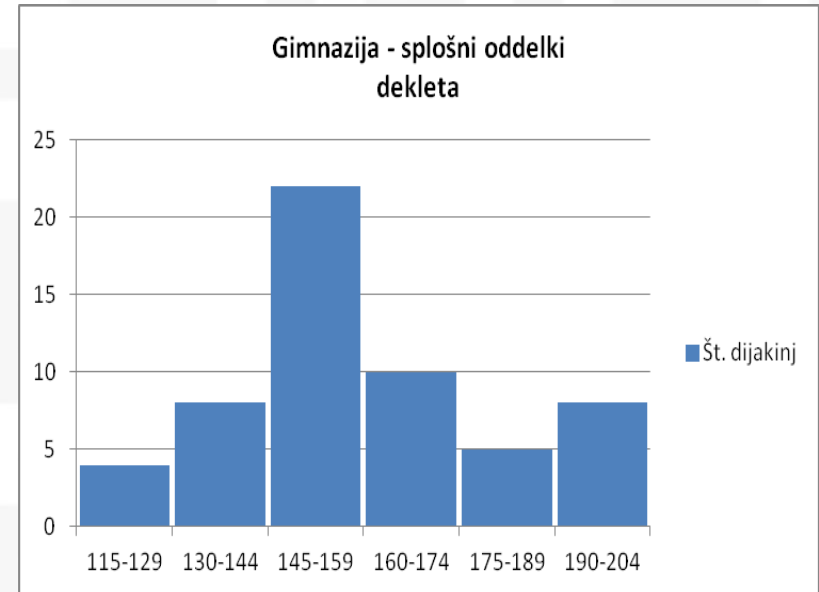
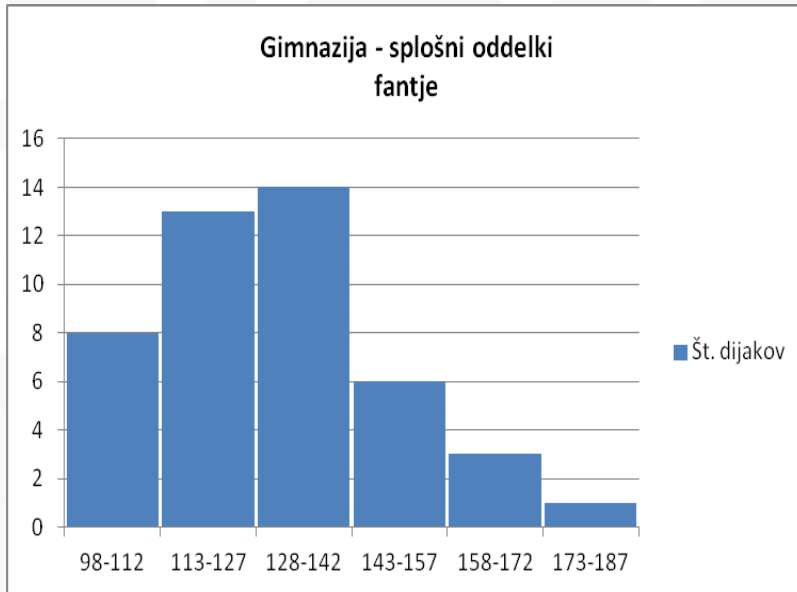
- ponovitev statistike iz 1. letnika, normalna porazdelitev
- podatki ŠVZ kartona
- uporaba IKT
- anketni vprašalnik (odnos do teka)

STATISTIČNA OBDELAVA REZULTATOV TEKA

- primerjava dosežkov dijakov športnih oddelkov z dijaki splošnih oddelkov, ločeno po spolu
 - športni oddelki (50 fantov, 46 deklet)
 - splošni oddelki (45 fantov, 57 deklet)
- primerjava dosežkov dijakov športnih oddelkov z dijaki splošnih oddelkov, ločeno po spolu, od 1. do 4. letnika

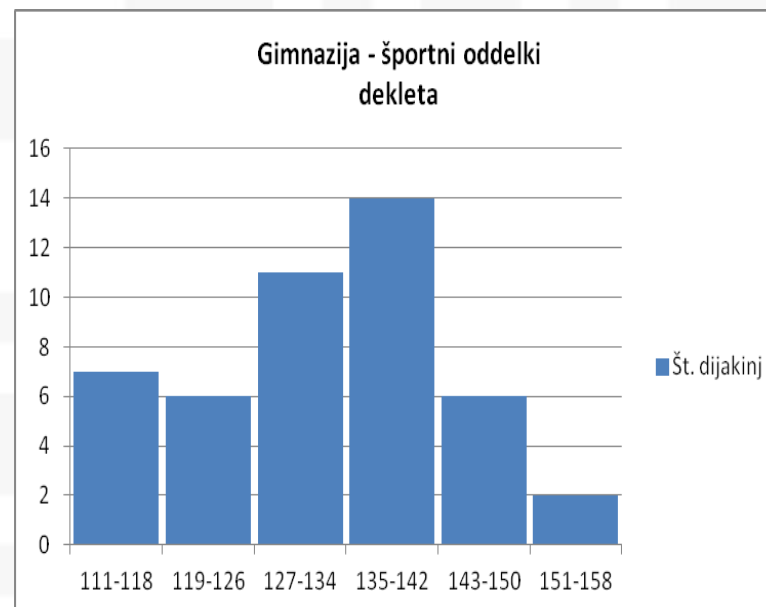
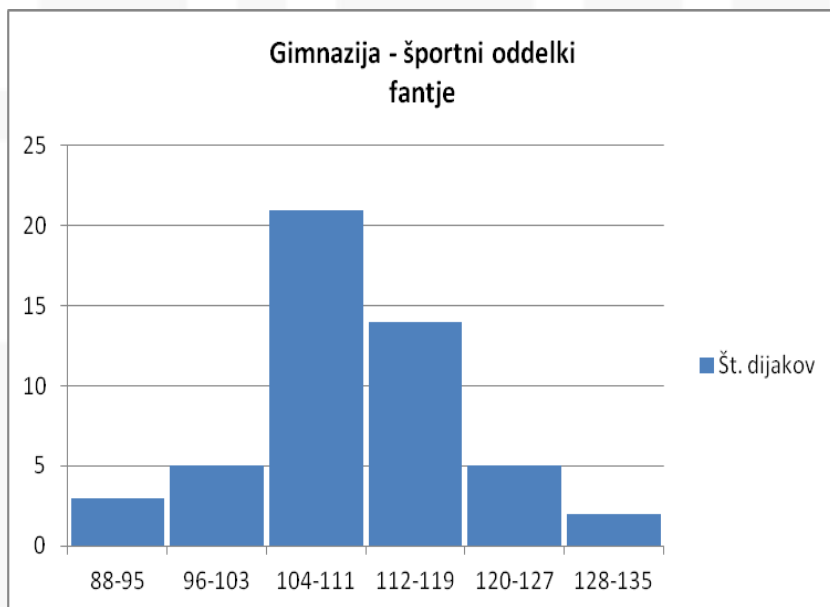
- Dijaki/-nje splošnih oddelkov

Splošni oddelki - fantje				Splošni oddelki - dekleta			
Statistični razred rezultatov teka (s)	Frekvenca	Relativna frekvenca	Kumulativna frekvenca	Statistični razred rezultatov teka (s)	Frekvenca	Relativna frekvenca	Kumulativna frekvenca
98 - 112	8	0,18	8	115 - 129	4	0,07	4
113 - 127	13	0,29	21	130 - 144	8	0,14	12
128 - 142	14	0,31	35	145 - 159	22	0,39	34
143 - 157	6	0,13	41	160 - 174	10	0,18	44
158 - 172	3	0,07	44	175 - 189	5	0,09	49
173 - 187	1	0,02	45	190 - 204	8	0,14	57



- Dijaki/-nje športnih oddelkov

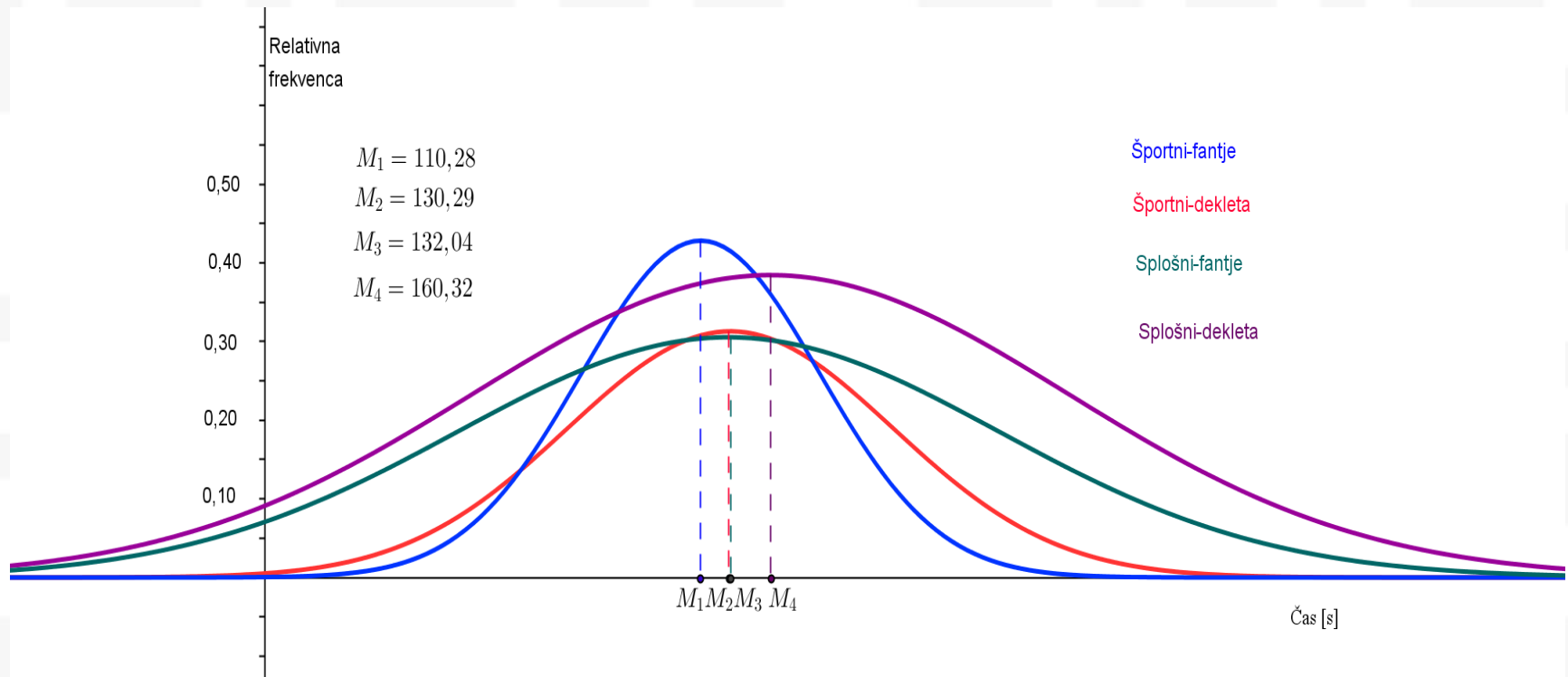
Športni oddelki - fantje				Športni oddelki - dekleta			
Statistični razred rezultatov teka	Frekvenca	Relativna frekvenca	Kumulativna frekvenca	Statistični razred rezultatov teka	Frekvenca	Relativna frekvenca	Kumulativna frekvenca
88 - 95	3	0,06	3	111-118	7	0,15	7
96 - 103	5	0,1	8	119-126	6	0,13	13
104 - 111	21	0,42	29	127-134	11	0,24	24
112 - 119	14	0,28	43	135-142	14	0,30	38
120 - 127	5	0,1	48	143-150	6	0,13	44
128 - 135	2	0,04	50	151-158	2	0,04	46



- Splošni in športni oddelki, ločeni po spolu

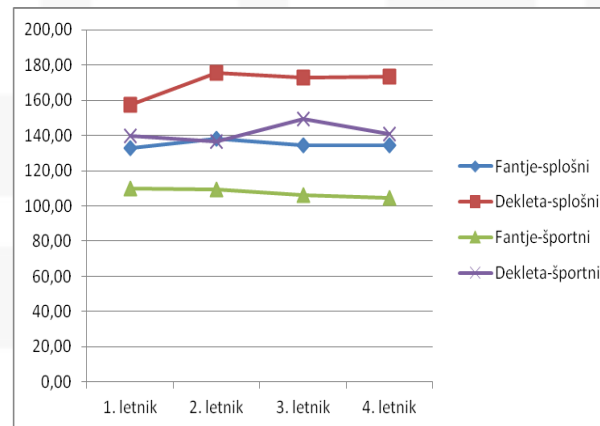
	Splošni oddelki		Športni oddelki	
	Fantje	Dekleta	Fantje	Dekleta
Povprečje	130,29	160,32	110,28	132,04
Modus	135	159	107	135
Mediana	129	159	110	134
Standardni odklon	19,31	21,23	8,47	11,34

Normalna porazdelitev



- primerjava splošni – športni oddelki od 1. do 4. letnika

	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik
Fantje – splošni	132,90	137,90	134,67	134,63
Dekleta – splošni	157,18	175,56	173,05	173,15
Fantje – športni	109,60	109,36	106,29	104,30
Dekleta – športni	140,00	136,71	149,17	140,83



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA

- odnos do gibanja
- notranja motivacija za tek
- zunanja motivacija za tek
- testna anksioznost - psihosomatika

- **autorefleksija in primerjava, športniki – nešportniki**
 - razlike v gibalnih navadah, športniki – nešportniki
 - športniki (5-krat na teden)
 - splošni (ena do dvakrat na teden)

- **notranja motivacija za tek**
 - športniki (visoka)
 - splošni (opazno zmanjšana)

- **zunanja motivacija za tek**
 - ni opaznih razlik med obema skupinama (želja po dobri oceni in obvezno testiranje)
- **testna anksioznost – psihosomatika**
 - športniki in športnice – ni strahu pred tekom
 - športniki in športnice – presenečeni, 80 % splošnih občuti tesnobo in strah
 - izjema – sovraštvo do predmeta, učitelja

ZAKLJUČEK

- statistična analiza – niso zgolj pusta obdelava podatkov
- obdelane rezultate dijaki občutijo skozi napor, motivacijo, občutek lastne vrednosti, zmogljivosti...
- abstraktni pojmi statistične analize “oživijo”, preko subjektivne izkušnje se pretvorijo v občutke, čustva, stališča, prepričanja, izkušnjo
- rezultat - obogatitev pouka na asociativni ravni
- večja učna motivacija pri matematiki (radovednost in želja po primerjavi z drugimi in s samim seboj)