

PEDAGOŠKO VODENJE - REALNOST ALI ILUZIJA?

Prva letna konferenca za ravnatelje vseh VIZ

ČATEŽ, 20. 8. 2014



NALOGE, PRISTOJNOSTI IN ODGOVORNOSTI RAVNATELJEV V LUČI SISTEMSKIH SPREMEMB



SLO v mednarodnem prostoru



- * Mednarodne primerjave –SLO v okviru primerjav EU
- * SLO v raziskavi PISA 2012/petnajstletniki/določen delež neuspešnih v dosežkih na področju bralne, matematične in naravoslovne pismenosti
- * Nizki dosežki in napovednik gospodarskega razvoja? Trg dela, konkurenčnost ...?
- * „Učno neuspešni niso le učenci z nižjimi dosežki, ampak tudi tisti, ki določene minimalne standarde znanja sicer dosežajo, ne realizirajo pa vseh svojih sposobnosti in življenjskih zmožnost ...“ (Polak, 2014)
- * Razvoj nacionalnega izobraževanja temelji tudi na trendih razvoja sodobnih družb/mednarodne primerjave, NPZ, matura

Priložnosti na nacionalni ravni



- * Ali je kriza lahko tudi nova priložnost?
- * Kako ohraniti izobraževanje kot temeljno človekovo pravico; kot javno dobro; kot vzpostavljanje sistema enakih možnosti?
- * Ali (še) verjamemo pedagoškemu optimizmu (PO)?
- * PO na ravni šole je močno povezan z dosežki učencev ne glede na SES in druge demografske spremembe; kolektivna učinkovitost, zaupanje pedagoških delavcev in pomembnost učenja. PO na individualni ravni. (povzeto po Gradišek, 2014)
- * Pomembna je vloga ravnatelja.

Pedagoško vodenje-realnost ali iluzija v luči sistemskih sprememb?



- * Naloge ravnatelja
- * Pristojnosti ravnatelja
- * Odgovornosti ravnatelja

- Zakonodaja
- Razmerje med pedagoškim in managerskim delom?

Dosežki učencev – povratna informacija ravnateljev učiteljem o njihovem delu . Med najmočnejšimi vplivi na dosežke učencev – 0,90

„Sprotna informacija učitelju o njegovem poučevanju in učinkih na učence, s strani ravnatelja, kolegov, zunanjega strokovnjaka ...

Hospitacije, pogovori o dobrih straneh in kaj naj bi izboljšal, o vzrokih, če učenci ne napredujejo dovolj“ (Hattie 2009 v Požarnik 2013)

Pedagoško vodenje-realnost ali iluzija v luči sistemskih sprememb?



- ❖ 6 delavnic: Kaj v našem sistemu deluje; kaj nas ovira; kje so potrebne spremembe; izzivi pri implementaciji novosti ... ?

- ❖ Iskanje odgovorov na vprašanja s področja pedagoškega vodenja ter:
 - usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
 - vplivu ravnateljeve povratne informacije na znanje učencev ter dijakov
 - vplivu ravnateljeve povratne informacije na profesionalno rast vzgojiteljev in znanje otrok
 - vzgojnem delovanju v šoli 21. stoletja
 - dvigu ravni znanja nadarjenih učencev in
 - spoznavanje in preizkušanje veščin vodenja pogovorov in skupinskih procesov

Pedagoško vodenje-realnost ali iluzija v luči sistemskih sprememb?



- * **Okrogla miza:** Povezati zaključke delavnic in postaviti izhodišča za nadaljnje strokovno sodelovanje
- * **Vloga ZRSŠ:** Strokovna podpora ravnatelju pri pedagoškem vodenju/spremljavi šole kot celote - razvojna naloga - regijski posveti.

Hvala za vašo pozornost



Viri:

- Gradišek, P., 2014: Pedagoški optimizem učiteljev kot pomembne vidik poučevanja. Vzgoja in izobraževanje, letnik XLV, št. 3.
- Polak, A., 2014: Recenzija znanstvene monografije „Učna (ne) uspešnost: pogledi, pristopi, izzivi“. Interni dokument. Ljubljana, PI.
- Marentič Požarnik, B., 2013: Kaj res deluje? Šolski razgledi, letnik LXIV. št. 14.