

2. nacionalna konferenca JEZIKI V IZOBRAŽEVANJU – JEZIKI NAS POVEZUJEJO

Ljubljana, 15. april 2016



Prednostne naloge jezikovnega izobraževanja v Sloveniji
Neva Šečerov, ZRSŠ



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

NARAVNI GOVORCI, ŠIRŠI EVROPSKI KONTEKST



Angleščina	9,4%
Finščina	0,7%
Hrvaščina	0,6%
Poljščina	5,3%
Francoščina	9,4%
Nemščina	12,8%
Italijanščina	8,7%
Madžarščina	2%
Slovenščina	0,003%
SKUPAJ	

742,5 m



PREDNOSTNE NALOGE JEZIKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA V SLOVENIJI

Obvladovanje več jezikov v Sloveniji je vrednota, ki naj bi bila dostopna vsakomur ne glede na kulturno, izobrazbeno in socialno ozadje.

IZHODIŠČE: Nacionalni program za jezikovno politiko 2012—2016



1 – Opredelitev vloge in pomena prvega oz. učnega jezika (slovenščina oz. italijanščina/ madžarščina):

- za ohranjanje nacionalne identitete,
- kot veznega člena pri povezovanju različnih jezikov in kultur,
- pri razvijanju različnih vrst pismenosti,
- pri zagotavljanju pravice do izobraževanja, do poklica in uspešne socialne integracije.

2 – Spodbujanje **funkcionalne večjezičnosti** (evropska priporočila M+2) ter ohranjanje jezikovne ter kulturne raznolikosti.



SPORAZUMEVALNA JEZIKOVNA ZMOŽNOST



POGOJ ZA POLNI RAZVOJ SPORAZUMEVALNE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI JE VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

1) Učenec/dijak **je dejaven, kritičen** udeleženelec učnega procesa (večsmerna komunikacija, odmik od transmisijskega načina poučevanja);



2) Učitelj načrtno spremlja **učenje in napredovanje v znanju vsakega posameznega učenca oz. dijaka** v različnih fazah učnega procesa;



3) Izbrani učni cilji in dejavnosti se navezujejo na spoznavno, čustveno, socialno in fizično področje - **celostni učni pristop** (npr. v okviru medpredmetnih povezav);



4) Uvajajo **se osmišljene, za učenca in dijaka relevantne učne vsebine**, ki spodbujajo kritično mišljenje in motivacijo za učenje (npr. delo z (e)viri, ustvarjalne dejavnosti);



5) Učitelj razvija sporazumevalno jezikovno zmožnosti v **avtentičnem učnem kontekstu**, ki ga sooblikuje z avtorskim gradivom (lastnim, učenčevim/dijakovim) ali z gradivom s spleta, drugih medijev, iz življenjskih situacij (tudi s pomočjo CLIL-a);



6) Z razvijanjem **večjezičnosti in medkulturne zmožnosti** spodbujamo odkrivanje in zavedanje lastne jezikovne in kulturne identitete, hkrati spodbujamo odprtost, spoštovanje do drugih jezikovnih in kulturnih skupnosti → intenzivnejše medsebojno sodelovanje in trajnostni družbeni razvoj.



7) Ozaveščeni učitelj, učenec/dijak vedo, da se usvojene jezikovne kompetence in učne strategije prenašajo z jezika na jezik (npr. iz materinščine na drugi ali tuji jezik), se dopolnjujejo in imajo vzajemni vpliv na vse jezike, ki se jih učenci in dijaki učijo (**večjezikovna didaktika**).

