

# TEMELJNE VREDNOTE IN IZZIVI ČASA

J. Pika Gramc



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

**VREDNOTE IN ETIKA -  
multiplikator znanja in veščin  
VREDNOTE + ETIČEN ODNOS**

**Uspešna skupnost uspešnih ljudi**

## Svet otrok in mladostnikov?

- materialno blagostanje („polna rit vsega“...)
- ščitenje pred tesnobo, stiskami
- individualizem
- okrnjene socialne izkušnje

# Kam ti vzorci vodijo?

**Kaj lahko dam SVETU?**

**Kaj MI JE SVET  
DOLŽAN dati!**

*okrnjene socialne  
veščine:*

- odtujenost, apatija
- sebičnost
- tekmovalnost
- narcisizem

# O čem nenehno poslušamo?

poslanstvo šol je  
izobraževanje!

narediti dobro in  
učinkovito...

znanje + veščine =  
uspešen človek

znanje in veščine **niso**  
**dovolj**



# Kaj manjka v tej enačbi?

kompetence:

narediti dobro in učinkovito

vrednote in etika:

delati dobre stvari znanje in veščine

znanje + veščine + vrednote

**ZNANJE + VEŠČINE) x  
(VREDNOTE + ETIKA)**

**VREDNOTE + ETIKA = 0**

POSAMEZNIKI uspevajo,  
SKUPNOST STAGNIRA

**ANTIVREDNOTE +  
ODSOTNOST ETIKE**

POSAMEZNIKI uspevajo,  
SKUPNOST PROPADA

**VREDNOTE + ETIČEN  
ODNOS**

Uspešna skupnost uspešnih ljudi

**NAMEN** : Osvetliti vrednost uravnoveženega razvijanja vrednot in naravnosti do vrednot

## **KRITERIJI USPEŠNOSTI/** Prepoznam

- svoje kompetence v povezavi z vrednotami – pri tem igrajo pomembno vlogo stališča in prepričanja učitelja in dijakov

(odnos, spretnosti, znanje)

za življenje v skupnosti



## Osebno vodenje ped.procesa oz. vpletenosti učitelja (misli, čustva, VREDNOTE)

je podlaga učiteljevega „pedagoškega erosa“ – pedagoške moči, ki deluje kot motivacijska spodbuda, ki učence „zapelje“ v procese učenja

Kako delujemo v dajanju povratne informacije pri pouku in kako se odzivajo dijaki?

# TEMELJNE VREDNOTE IN IZZIVI ČASA...

Zagotoviti **“zemljevide”**  
tega našega zapletenega  
sveta  
in biti **kompas**, ki bo  
dijakom pomagal najti pravo  
pot -

*samozaupanje,*  
*samospoštovanje*

# VIZIJA



**Učimo dijake** odgovornega ravnanja, prožnosti, pripravljenosti na kompromise, pogajalske zmožnosti, odgovornega odločanja, postavljanja ciljev, načrtovanja, učinkovitega komuniciranja, izpolnjevanja obljub, čuta za sebe in druge?

...**Učimo dijake** pozitivnega razmišljanja?

**Učimo dijake**

samovrednotenja? (ODLOČITVE=  
ODGOVORNOST)

Kaj hočem?

Kaj počnem, da bi dobil tisto, kar hočem?

Ali s svojim ravnanjem dobivam tisto, kar hočem?



# **SAMOREFLEKSIJA - Presojanje samega sebe – samocenjevanje + reakcije na lastno učenje, čustvene reakcije+prilagajanje**

Socialno odgovorno, osebno osmišljeno?

...

Najtežje se mi je zdelo ...

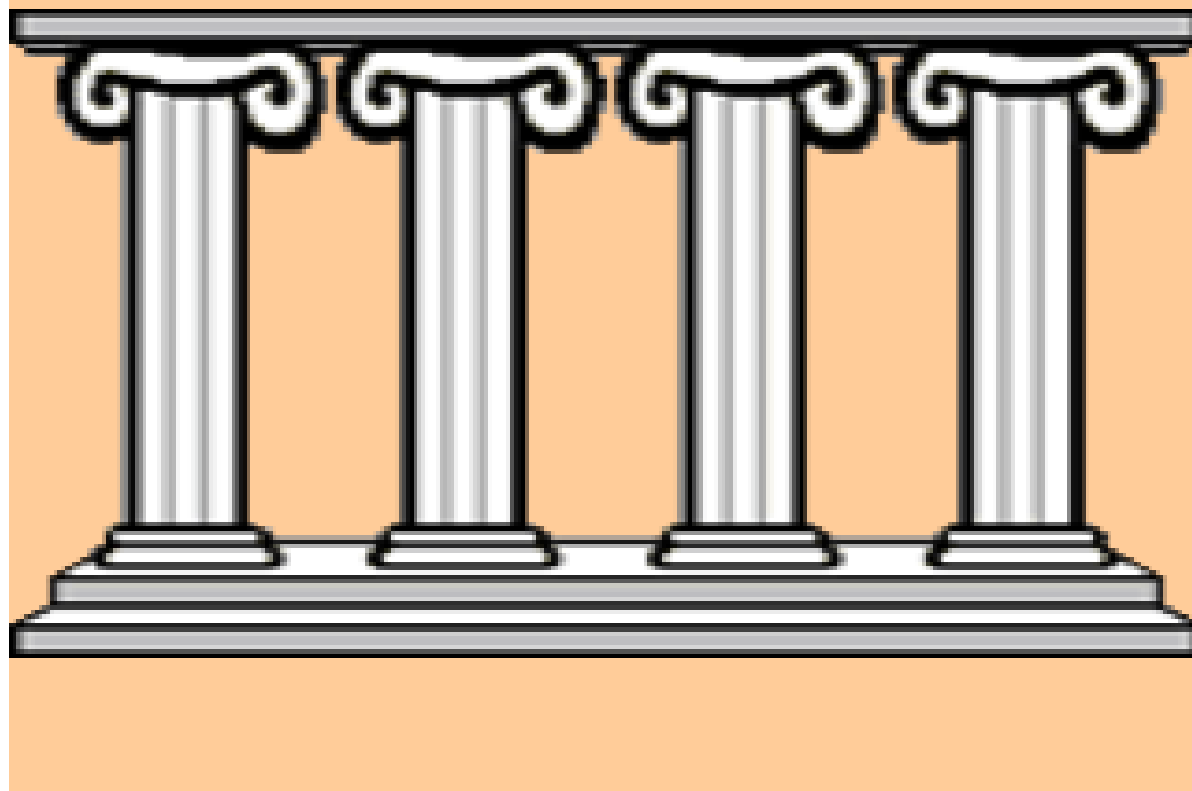
Največ časa sem potreboval  
pri ...

Še vedno me bega ...

Presenetilo me je ...

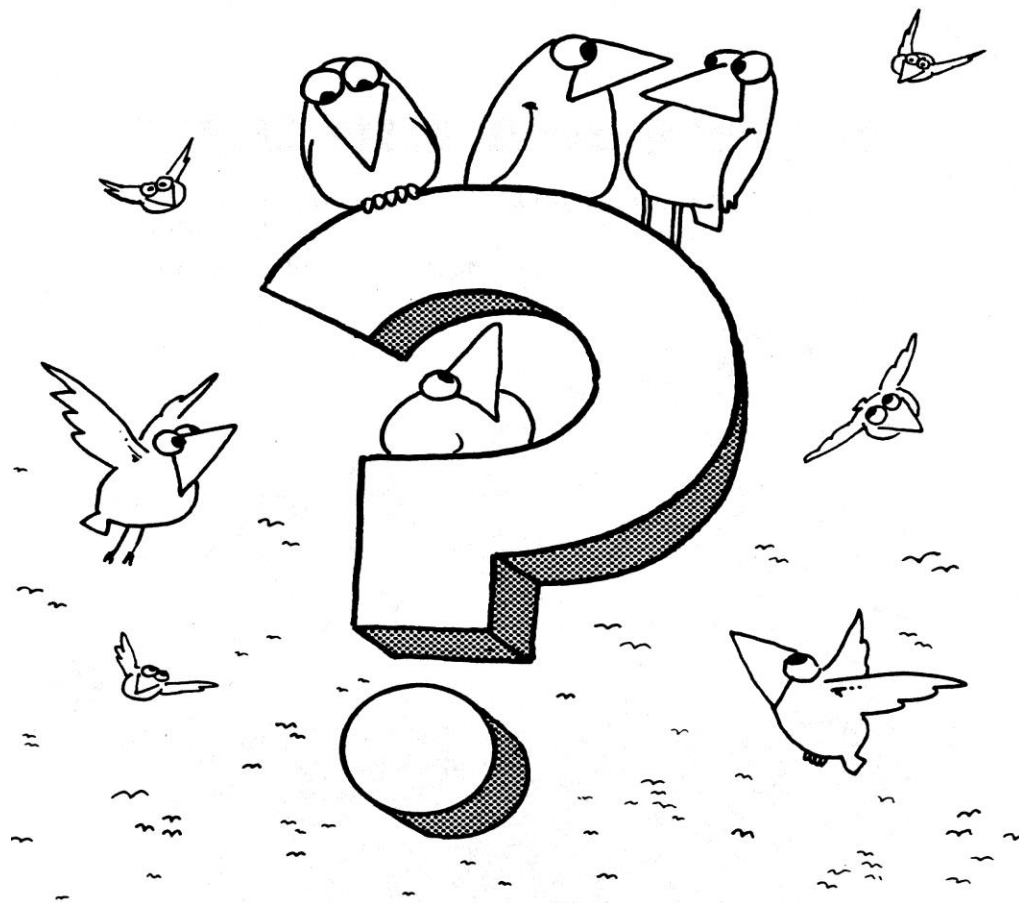
Uspešen sem bil pri ...

# PREPOZNATI, SPOZNATI, RAZUMETI ... NAŠ PRISPEK KREPITVI VREDNOT:



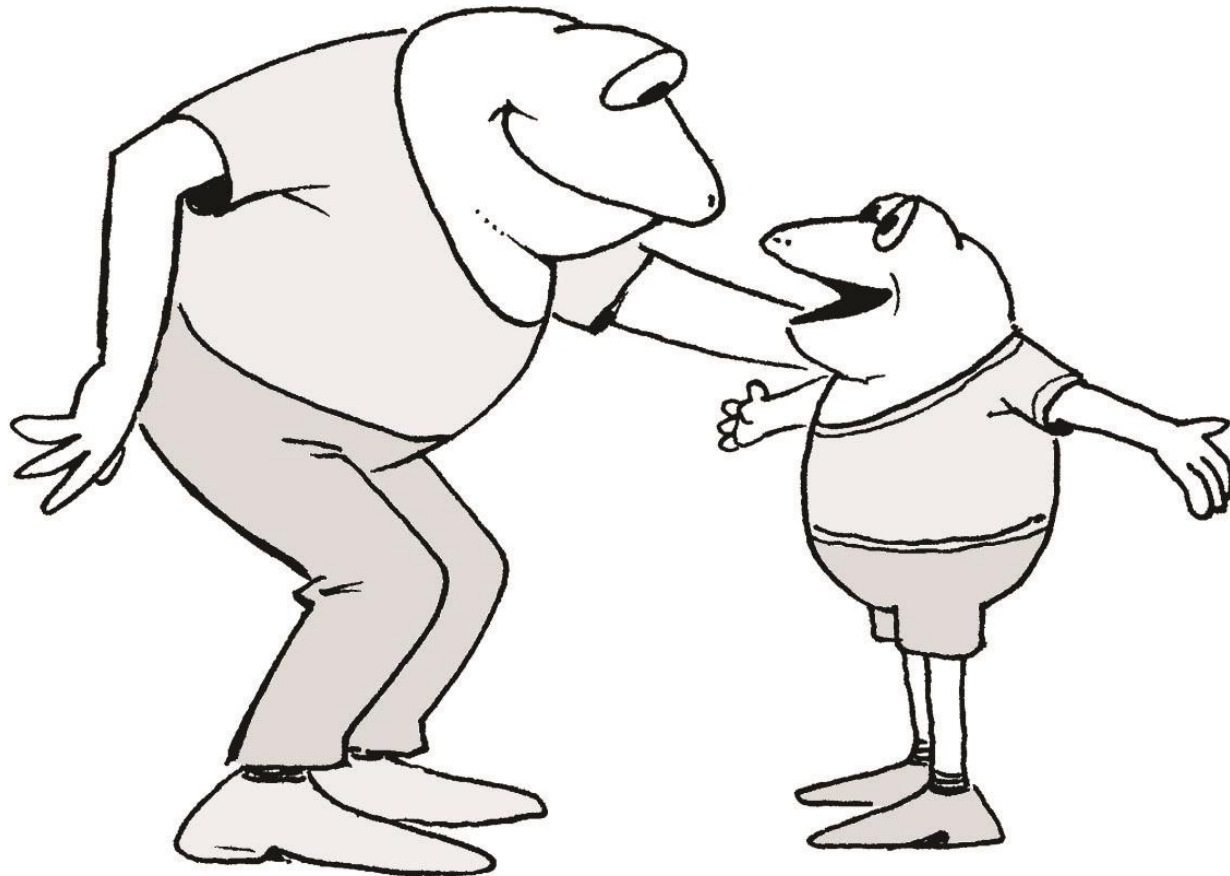
# Pa to lahko res dosežemo?

Perry Good, Helping Kids Help Themselves



**Ali s svojim ravnanjem dobivam tisto, kar hočem? ...rezultati bodo zgovorni**

...





# KAJ JE KLJUČNEGA POMENA,

da bi formativno spremljanje/preverjanje zaživelolo-  
da bi dijake **premaknilo naprej.**

Učinkovita povratna informacija prinaša odgovore na vprašanja  
(prirejeno po Hattie, 2007)

- 1. Kam grem? Kaj so cilji? Kaj misliš? Kaj čutiš?**
- 2. Kako mi gre? Kje sem? Kaj delaš?**
- 3. Kam naprej? Kako bom to dosegel? Katere dejavnosti so potrebne, da izboljšam napredek?**
- 4. Kaj želiš?**

TUDI vsako vprašanje, ki se nanaša na vrednote deluje na različnih ravneh

raven  
osebnosti

raven  
procesa

raven  
samoregulacije

...

- Nekaterе vrste povratne informacije imajo **močnejši vpliv na učenje** kot druge.



Tiste, ki

- gradijo na spremembah iz prejšnjega stanja (namigi),
- so usmerjene in povezane z življenjem v razredu, na šoli, izven šole

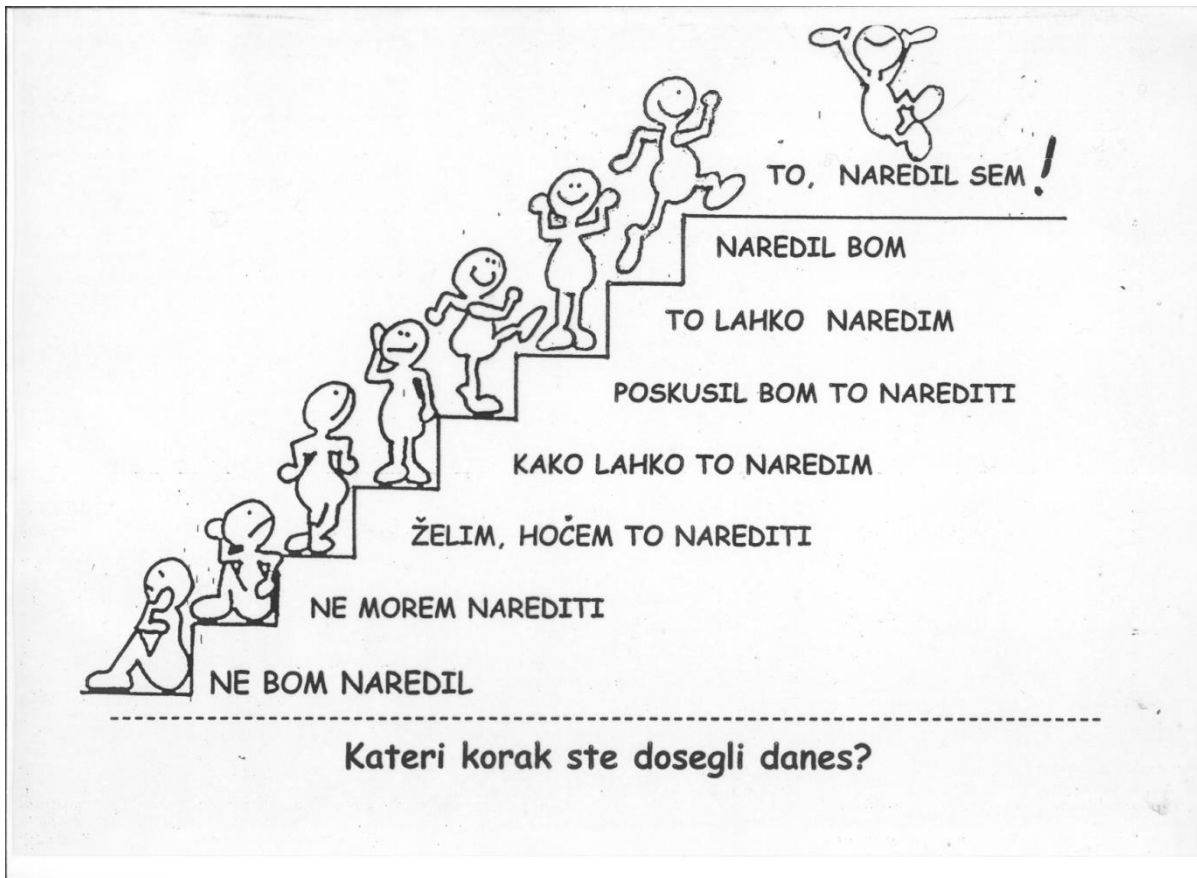
)

# Natančna in specifična povratna informacija prinaša uvid za učenca in učitelja.

- Kako napredujem?
- Kaj mi uspeva, kaj pa manj? Katera so moja močna področja, katera velja še razviti?
- Kje imam še rezerve?

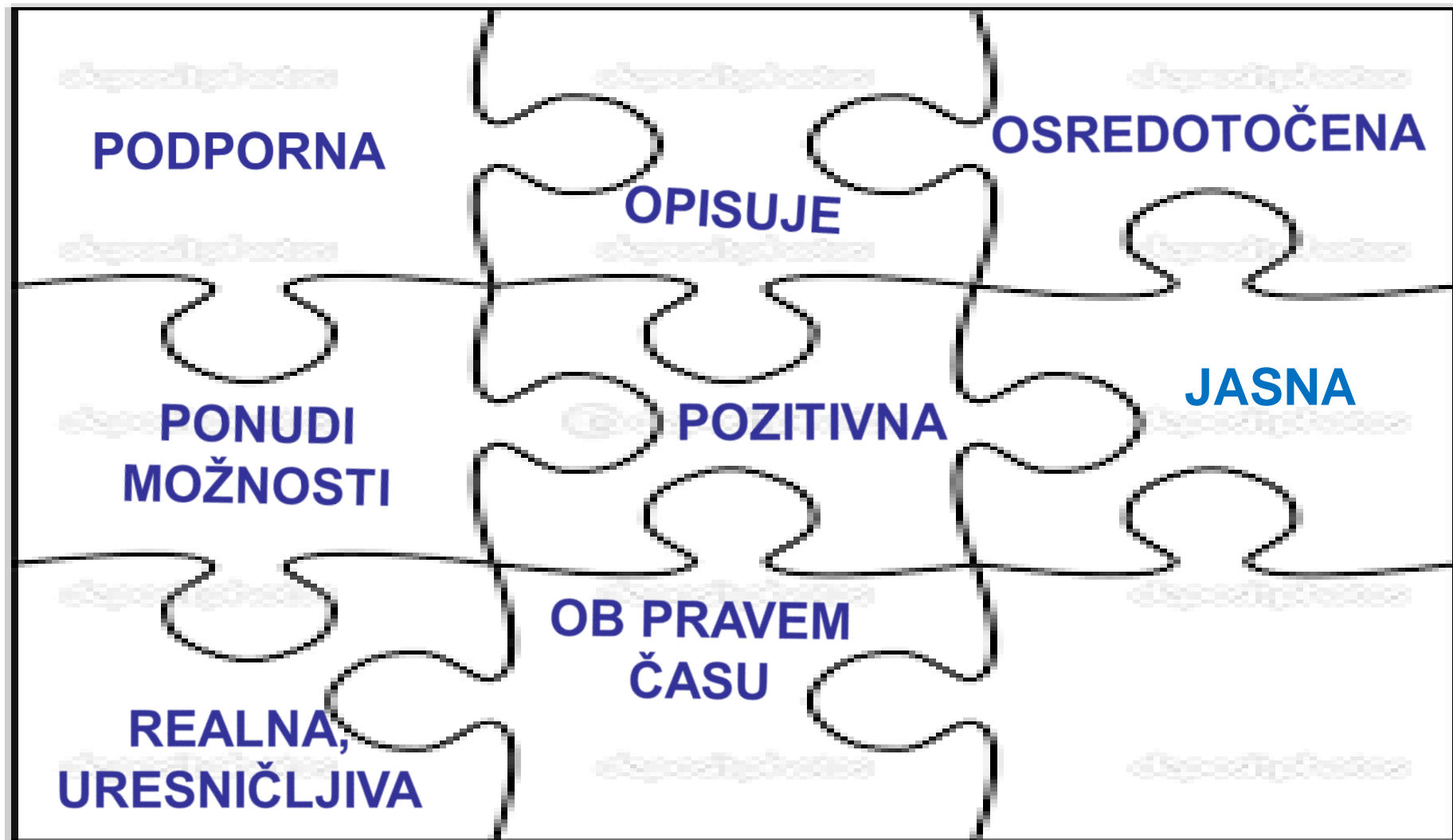
- Kako napreduje proces učenja vrednot?
- Kako ga moje poučevanje podpira?
- Kako naj svoje poučevanje po potrebi prilagodim oz. spremenim, da bo dijake še bolj prepričljivo podprlo pri procesu učenja in izboljševanju dosežkov?

# KATERI KORAK STE DOSEGLI DANES?



# KAKŠNA NAJ BO povratna informacija?

## konstruktivna



# KAJ JE ZATE VREDNO?



- Povratna informacija me je spodbudila, opogumila in motivirala.
- Povratna informacija me je zatrla in demotivirala.

Lastnosti, ki so jim dali prednost dijaki:

- Krepiti samozavest in samospoštovanje
- Naučiti se pozitivno razmišljati
- Biti odločen
- Gojiti smisel za humor in se smejati

# KAKO SE ŠE LAHKO POGOVARJAMO? VRSTNIŠKA POVRATNA INFORMACIJA

**Mislím,  
da...**

**Opazil  
sem, da...**

**Sprašujem  
se...**

**Ne morem  
verjeti, da...**

**To me  
spominja  
na...**

**Ne strinjam  
se, ker ...**

**Všeč mi je,  
ker...**

**Zakaj...**

**Ali lahko  
razložiš...**



## NAČRT?

- **Kam si želimo?**
- **Kako lahko to dosežemo?**
- **Kakšne so naše možnosti in priložnosti?**

Zamislite si leto 2017.  
Poglejte na drevo in ocenite, katera oseba, najbolje ponazarja vas pri dajanju povratne informacije o vrednotah leta 2016/17