**Primer opredelitve kompetenc iz UN, 2008:**

Zmožnosti so vključene v vsebine, cilje in pričakovane dosežke. Izhajamo iz osmih ključnih zmožnosti **Evropske komisije**:

* sporazumevanje v slovenščini/italijanščini/madžarščini (maternem jeziku),
* sporazumevanje v tujem/drugem jeziku (tj. jeziku okolja),
* matematična pismenost ter temeljne zmožnosti v naravoslovju in tehnologiji,
* digitalna kompetenca,
* učenje učenja,
* osebne in državljanske zmožnosti,
* podjetnost,
* kulturna zavest.

**Osebne kompetence:**

* radovednost,
* motivacija,
* kreativnost,
* skeptičnost,
* poštenost,
* navdušenje,
* samospoštovanje,
* zanesljivost,
* odgovornost,
* iniciativnost,
* vztrajnost…

**Socialne ali medosebne:**

* komuniciranje,
* timsko delo,
* jezikovne spretnosti,
* zavedanje drugih kultur in tradicij in njihovo spoštovanje,
* aktivno državljanstvo



**Drugi pogledi na kompetence:**

* **akcijska kompetenca** (spoznavni, motivacijski in socialni predpogoji za uspešno učenje in uporabo naučenega),
* **Weinert**: kompetence so zmožnosti, znanje, razumevanje, spretnosti, delovanje, izkušnje, motivacija…,
* **temeljne (operativne) kompetence**: informacijske veščine, sporazumevanje v materinem in tujih jezikih, uporaba novih tehnologij, socialne, podjetnostne veščine, aktivno državljanstvo, kulturna ozaveščenost…,
* **metakompetence**: posameznikov uvid v lastne intelektualne šibkosti in prednosti (učenje učenja: veščine načrtovanja, iniciranja, opazovanja, vrednotenja lastnih spoznavnih procesov, znanje o učenju in reševanju problemov, uporaba učinkovitih kognitivnih podpor in orodij (npr. miselnih vzorcev, analogij, grafičnih organizatorjev…).

**Veščine (skill)** (na cilj usmerjeno, dobro organizirano vedenje, ki je pridobljeno skozi prakso in se gladko izvaja):



* **komunikacijske veščine** (zmožnost branja, pisanja, govora, poslušanja, neverbalne in grafične veščine),
* **številčne veščine** (zmožnost ocenjevanja in merjenja ter razumevanja in uporabe številčnih odnosov),
* **vizualne in opazovalne veščine** (opazovanje vzorcev, odnosov, zaznavanje perspektiv, oblik, barv, razlaganje opazovanega),
* **predstavne veščine** (postaviti sebe v drug čas ali situacijo, predstave glede na podatke in izkušnje),
* **učne in organizacijske veščine** (zmožnost izločitve informacij, urejanja v nize, klasificiranje, presojanje podatkov, izvajanje sklepov, zmožnost ugotavljanja odnosov…),
* **telesne in praktične veščine** (ročne spretnosti, delo z orodji…),
* **socialne veščine** (sodelovanje, dogovarjanje, izražanje idej, upoštevanje različnih pogledov, prepoznavanje neverbalne komunikacije),
* **veščine reševanja problemov in ustvarjalne veščine** (zmožnost določitve lastnosti problemov, postavljanja hipotez, načrtovanje poskusov, vrednotenje rezultatov in inventivne uporabe materialov).

**Delitev kompetenc** (po: Zora Rutar Ilc, Od znanja in kompetenc k šoli in nazaj. V: udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja – gradivo za razvojno načrtovanje Program Phare 2003 – vseživljenjsko učenje. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana, 2006):