

UKREPI	KDO, KAKO, KDAJ	KAZALNIKI
<b>POMEN IN VLOGA BRALNE PISMENOSTI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati bralno pismenost kot nacionalno vrednoto/prioriteto</li> <li>• Izdelati nacionalno strategijo, in izdelati nacionalno strategijo izobraževanja učitelja;</li> <li>• Ozaveščanju o pomenu bralne pismenosti – vodstvo šol, učitelji ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava strategije v 2 letih.</li> <li>• Oblikovanje nacionalne medresorske skupine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba nacionalnih testov za BP po vertikali, število programov, v katerih je vključena BP kot nacionalna vrednota (strateški dokumenti na nacionalni ravni)</li> <li>• Sprememba pojmovanja bralne pismenosti in njenega pomena pri vseh predmetih ter vnos primerov dobre prakse</li> <li>• Udeležba ravnateljev na izobraževanjih, vključitev razvijanja BP v LDN</li> <li>• Nakup/izposoja novega gradiva,</li> <li>• Večje število prebranih knjig, več vključenih v BZ, večje število knjig, uporabljenih v medpredmetnem povezovanju</li> </ul>
<b>DODIPLOMSKO IZOBRAŽEVANJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spremeniti dodiplomsko izobraževanja za vse učitelje (vse programe)</li> <li>• Obvezna enoletna praksa, povečanje števila ur za prakso, vzpostavitev formalnega partnerstva med mentorjem na šoli in fakulteto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporni zavodi zato pripravijo dovolj ustreznega gradiva</li> <li>• Spremembo programa doseči v 2 letih – urgentno!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izboljšani rezultati mednarodnih raziskav</li> <li>• Študijski predmet na fakulteti s področja BP</li> <li>• Selekcija kandidatov za študij učitelja</li> <li>• Samozavestni in usposobljeni »novi« učitelji;</li> <li>• Vzgojitelj/učitelj prepozna (ne)razvite predpismenjevalne sposobnosti in spretnosti</li> </ul>
<b>NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvezno, kvalitetno, zanimivo in praktično izobraževati vse strokovne delavce v vseh VIO na področju BP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolegialne hospitacije, supervizija učiteljev; strokovnjaki preizkusijo znanje slovenščine, naučijo učitelje, kako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Število udeležbe na dodatnem strokovnem spopolnjevanju</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usposobiti vzgojitelje in učitelje za zgodnje odkrivanje bralnih sposobnosti, težav – zgodnja preventiva</li> <li>• Dolgoročno usposabljanje s področja BP za različne profile učiteljev z možnostjo verifikacije</li> <li>• Usposobiti učitelje za individualizacijo dela pri zgodnjem opismenjevanju – zlasti za odpravljanje bralno-napisovalnih težav</li> <li>• Motivirati učitelje in jih usposobiti za popraviljanje izdelkov učencev, izpopolniti njihovo znanje slovenščine, uzavestiti slovenščino kot učni jezik</li> </ul>	<p>postaviti vprašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V šoli naj bodo krožki oz. delovne skupine učiteljev za razvoj BP. Naj se jih tudi primerno nagradi. Vsak učitelj se udeleži vsaj 8-urnega izobraževanja, podporo in izobraževanje izvaja Zavod za šolstvo z ustreznimi strokovnjaki/univerze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci kot ocenjevalci učiteljevega dela, samorefleksija</li> <li>• Dobra razredna klima, število sodelujočih učiteljev, število obiskanih seminarjev, število novih gradiv ...</li> </ul>
<p>BRALNA PISMENOST V KURIKULU</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posodobljeni učni načrti</li> <li>• Uveljaviti medpredmetno povezovanje, timsko delo, fleksibilna organizacija (FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančna motiviranost učiteljev, hospitiranje učiteljev, predstavitve dobre prakse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Število uporabljenih pristopov, napredek na ravni posameznika</li> </ul>
<p>DIDAKTIČNE STRATEGIJE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvajanje branja z razumevanjem, bralnih učnih strategij pri vseh predmetih</li> <li>• Sistematično se posvetiti razvoju grobe, fine in grafomotorike, slušnega in vidnega zaznavanja, razviti različne didaktične</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zunanji strokovnjaki naj razvijejo različne teste za ugotavljanje razvitosti teh sposobnosti in spretnosti.</li> <li>• Vključitev v kurikulum</li> <li>• Vsi učitelji vodijo delo s strokovnimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalni testi po vertikali – od vrtca do fakultete, vodenje portfolija, boljši rezultati pri reševanju besedilnih nalog, pri NPZ, PISI, manj učencev s PP, izboljšanje učnega uspeha,; povečano</li> </ul>

<p>pripomočke za to področje – vrtec in šola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponuditi čim več dejavnosti za razvoj govora</li> <li>• Zgodnje odkrivanje otrok s težavami in individualiziran pristop pri odpravljanju težav.</li> <li>• Upoštevati bralne interese učencev in pustiti možnost izbire</li> <li>• Opolnomočiti učence za delo z različnimi viri in tipi besedil</li> </ul>	<p>besedili, učbeniki ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora vodstva za timsko delo Glede na ta ukrepe mora biti usmerjeno izobraževanje učiteljev (MŠŠ)</li> </ul>	<p>število ur pouka, namenjenega bralnemu razumevanju, povečano št. učiteljev, ki izvajajo BUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raznolikost bralnega gradiva (za diferenciran pristop), odgovarjanje na učiteljeva vprašanja o prebranem, otrokovo zastavljanje vprašanj o prebranem gradivu</li> <li>• več prebranih enot, več vključenih v BZ, povečan obisk knjižnice, odprti bralni sezname, dostop do anotacij aktualne mladinske literature</li> </ul>
<p>PODPORNO OKOLJE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povečati vlogo knjižnice kot osrednji dejavnik vrtcev in šol, ozavestiti strokovne sodelavce o pomenu šolske knjižnice za BP</li> <li>• Obveščati/izobraževati starše o pomenu družinskega branja, bralnih učnih strategij, metod učenja branja, o pomenu dela z otroki na tem področju za uspešnost v šoli in življenju</li> <li>• Uvedba predavanj v materinski šoli o branju in razvoju možganov</li> <li>• Uvajati in razvijati medgeneracijsko in medvrstniško branje (bralne didaktične igre, debatni krožek), branja učitelja učencem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vsi strokovni delavci dosledno upoštevajo program nabave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostojnost učencev pri izbiri in uporabi gradiv, kritična presoja različnih gradiv, sodelovanje učencev v razpravah pri pouku in boljše razumevanje prebranih besedil</li> <li>• Število prireditev v kraju in zastopanost staršev – večja udeležba na literarnih večerih</li> <li>• Drseči, lažji vstop v svet branja in pisanja,</li> <li>• Izboljšanje bralne pismenosti, pozitiven odnos do branja in učenja</li> <li>• Višji rezultati v PIRLS, manj učencev s PP</li> <li>• Začetno in končno stanje vključenih, povečanje obiska v knjižnici, odziv medijev, več interesnih dejavnosti na temo branja</li> </ul>