

| TEMATSKE SKUPINE | Opis področij | Ciljne skupine |
|--|--|---|
| <p>1. Razvoj komunikacijskih zmožnosti v vrtcu ter začetno opismenjevanje</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Sonja Pečjak dr. Nataša Potočnik</p> <p>Moderatorica: Marija Sivec Marija.sivec@zrss.si</p> | <p>Vabljeni, da s prispevkom predstavite svoje aktivnosti s področij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje govornega razvoja, - razvoj predopismenjevalnih zmožnosti, - diagnosticiranje ravni pismenosti v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju, - pomoč otrokom, ki ne dosegajo minimalnih standardov, - diferenciacija in individualizacija začetnega opismenjevanja. | <ul style="list-style-type: none"> - vzgojitelji/-ce v vseh starostnih skupinah - učitelji/-ce v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju - izvajalci dodatne strokovne pomoči - šolska svetovalna služba |
| <p>2. Učni načrti in pouk slovenščine</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Martina Križaj Ortar</p> <p>Moderatorica: Mojca Poznanovič Jezeršek Mojca.poznanovic-jezersek@zrss.si</p> | <p>Razvijanje bralne pismenosti pri pouku slovenščine kot materinščine je pomemben dejavnik za doseganje čim višjih ravni bralne pismenosti učencev oz. dijakov ob zaključku osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja. Zanimalo nas bo, kako je bralna pismenost v najširšem pomenu besede kot zmožnost sprejemanja, razumevanja in interpretiranja prebranega besedila, pa tudi uporabe pridobljenih podatkov in vrednotenja prebranega, vgrajena v veljavne učne načrte za predmet slovenščina na vseh stopnjah izobraževanja, kakšni so dejanski učinki v učni praksi ter kako nadgraditi oz. izboljšati sedanje stanje. Glede na namen tematske skupine navajamo nekaj izhodišč za oblikovanje strokovnih prispevkov in razpravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis in analiza stanja v veljavnih učnih načrtih za predmet slovenščina, - analiza bralnih navad učencev v osnovni in srednji šoli, - spodbujanje interesa za branje glede na cilje in vsebine v učnih načrtih (npr. izbirnost neumetnostnih in umetnostnih besedil; upoštevanje bralnih interesov učencev/dijakov; razvijanje pozitivnega odnosa do | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji slovenščine v osnovnošolskem in srednješolskem izobraževanju; - učitelji razredne pouka, - učitelji tujih jezikov, - univerzitetni učitelji slovenščine |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>branja ...),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bralne in učne strategije v učnih načrtih za slovenščino in v šolski praksi (npr. ozaveščanje bralnih in učnih strategij pri pouku slovenščine in pri medpredmetnem povezovanju; načrtovanje izboljšanja bralne pismenosti s poudarkom na metakognitivnih/kontrolnih strategijah ...), - pomen izobraževanja učiteljev za dvig bralne pismenosti udeležencev izobraževanja, - predlogi za spremembe. | |
| <p>3. Slovenski jezik kot učni jezik (pri vseh učnih predmetih)</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Jerca Vogel</p> <p>Moderatorici: mag. Vida Gomivnik Thuma Vida.gomivnik@zrss.si Darinka Rosc-Leskovec Darinka.rosc-leskovec@zrss.si</p> | <p>Slovenščina kot učni jezik v slovenskem izobraževalnem sistemu je obvezujoč za vse pedagoške delavce, pri vseh učnih predmetih. Za razvoj učenčeve bralne pismenosti v vzgojno-izobraževalnem procesu je nujno, da to zmožnost razvija posameznik sistematično in ozaveščeno pri vseh učnih predmetih in pri drugih dejavnostih na šoli.</p> <p>Slovenščina na vseh stopnjah izobraževanja je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učni jezik (kot izhodišče poučevanja/učenja/izobraževanja) - učni predmet - strokovni jezik posameznih disciplin (jezikovni in nejezikovni učni predmeti v kurikulumu) <p>Bralna pismenost je temeljna zmožnost razumevanja in uporabe (pre)branega ter odnosa do branja. Pri razvijanju te zmožnosti v izobraževalnem procesu je pomembno, da smo pozorni na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - večjo raznolikosti vrst besedil (učbeniška besedila, leposlovna in informativna besedila, sms sporočila, besedila prek elektronskih medijev ...) - različne načine branja – bralne strategije (pri vseh učnih predmetih) - ravni bralne pismenosti (pri opazovanju, spremljanju in vrednotenju branja pri učencih) - premagovanje bralnih težav v procesu izobraževanja | <ul style="list-style-type: none"> - vzgojitelji - učitelji - drugi strokovnidelavci na vseh stopnjah izobraževanja |

| | | |
|---|---|--|
| | Pričakujemo prispevke, ki bodo osvetlili dejansko stanje v praksi pri vseh učnih predmetih in nakazali pot, kako do višjih ravni bralne pismenosti pri vseh udeležencih v izobraževanju. | |
| <p>4. Izkušnje iz mednarodnih projektov in raziskav</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Meta Grosman</p> <p>Mednarodne raziskave in projekti: mag. Marjeta Doupona Horvat Predstavnica Cmepiusa</p> <p>Moderatorica: Urška Margan Urška.margan@zrss.si</p> | Vrtci, šole in druge VI institucije predstavijo novosti, ki so jih v svojo prakso vnesle kot rezultat sodelovanja s sorodnimi institucijami iz drugih držav. Vsebinski poudarki naj bodo na razvijanju predbralnih veščin in bralne pismenosti na vseh ravneh izobraževanja. | strokovni delavci različnih vzgojno-izobraževalnih ravni |
| <p>5. Otroci priseljencev v vzgojno-izobraževalnem procesu Otroci, katerih materinščina slovenščina (madžarščina, italijanščina, romščina)</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Albina Nečak Lük</p> <p>Moderatorica: mag. Katica Pevec – Semec Katica.pevec-semec@zrss.si</p> | Jezikovna raznolikost in medkulturnost pripomoreta k učinkovitemu sodelovanju in ustvarjalnemu okolju v novih življenjskih okoliščinah. Otroci priseljencev se soočajo z novim družbenim in kulturnim okoljem ter novim učnim jezikom, ki je različen od njihove materinščine. Posebnost slovenskega izobraževalnega sistema so tudi dvojezična okolja, kjer gre za bogato večkulturnost in večjezičnost. Ker za te primere velja, da otrokom slovenščina ni materni jezik, zahteva področje bralne pismenosti še posebno pozornost. Predstavljeni primeri bodo zajeli tako načine dela z otroki priseljenci kot otroki iz drugih jezikovno kulturnih okolij. | strokovni delavci različnih vzgojno-izobraževalnih ravni (vrtec, osnovna in srednja šola, univerzitetno in visokošolsko izobraževanje) |
| <p>6. Vloga knjižnice pri razvoju bralne pismenosti</p> <p>Teoretski prispevek: dr. Silva Novljan</p> <p>Moderatorica: mag. Majda Steinbuch Majda.steinbuch@zrss.si</p> | Vabljeni, da s prispevkom predstavite svoje aktivnosti s področij: <ul style="list-style-type: none"> - knjižnica kot vir učinkovitih možnosti za razvoj bralne pismenosti, - premagovanje specifičnih bralnih težav, - razvijanje branja s poučno literaturo, - informacijsko opismenjevanje, - sprejemanje raznolikosti leposlovnih vsebin, | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji/-ce razrednega pouka - učitelji/-ce vseh predmetnih skupin - knjižničarji/-ke |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- podpora bralcu pri izbiri ponujenih vsebin bralnih virov, uporabi ustreznih bralnih strategij glede na namen branja ... | |
|--|---|--|